



# Yönetim ve Organizasyon Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1 Kurumsal Tarihçe

Bartın Meslek Yüksekokulu 30 Mart 1994 tarihinde 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Bartın Meslek Yüksekokulunda İşletme Yönetimi Programı 2000 yılında eğitim-öğretime İktisadi ve İdari Programlar Bölümünde işletmecilik Programı (N.Ö) olarak başlamıştır. İşletmecilik Programı 2003 yılında eğitim-öğretime hem N.Ö hem de İ.Ö İşletmecilik Programı olarak devam etmiştir.

2008 yılında Bartın Üniversitesinin kurulmasıyla Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olan Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile Meslek Yüksekokulu Bartın Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlanmıştır. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle İşletme Yönetimi Programı, Yönetim ve Organizasyon bölümünün bir programı olarak devam etmiştir. Halen Yönetim ve Organizasyon bölümü/İşletme Yönetimi Programı N.Ö olarak devam etmektedir. Yönetim ve Organizasyon Bölümü kadrosunda Akademik Personel yıllar itibariyle aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 1: Yıllar İtibariyle Akademik Personel sayısı**

Sayı/Yıl	2000- 2011	2012-2020	2020-2021
Öğretim Elemanlarının Sayısı	2	3	5

### 1.2. Paydaş Analizi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bartın Üniversitesi Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırma göz önünde bulundurularak, öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda Yönetim ve Organizasyon Bölümü de öğrencileri dış paydaş olarak kabul etmiştir.

**Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın dışındaki üniversitelerin Yönetim ve Organizasyon bölümleri	Dış Paydaş	5	4	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Öğrenci Kulüpleri	Dış Paydaş	5	4	1
Öğrenci Temsilcileri	Dış Paydaş	5	5	1
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	4	3	2

Medya Kuruluşları	Dış Paydaş	2	3	3
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	4	5	1
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	3	4	2
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası	Dış Paydaş	4	4	2
Muhasebe Meslek Mensupları (SMMM, YMM)	Dış Paydaş	4	4	2
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	3	3
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın Sanayi ve Ticaret Odası	Dış Paydaş	4	4	2
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	4	3	2

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümdeki öğretim elamanlarının 1 tanesi doktorasını tamamlamış, 3 öğretim elemanı da doktora eğitimine devam etmektedir.

**Tablo 3: Öğretim Elemanının Mezuniyet Durumu**

Öğretim Elemanının Mezuniyet Durumu	Sayısı
Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi	1
Yüksek Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi	3
Doktoralı Öğretim Görevlisi	1

Bölümdeki öğretim elemanları tarafından; 1 tane BAP projesi yapılmış, Uluslararası yayınlanan 2 kitapta bölüm yazarlığı yapılmış, Uluslararası Hakemli Dergilerde 8 yayın yapılmış, Ulusal Hakemli Dergilerde 2 yayın yapılmış, 9 tane Uluslararası Bildiri yayınlanmış, 2 tane Ulusal Bildiri yayınlanmıştır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının yaptığı yayınlar 21 atıf almıştır.

**Tablo 4: Öğretim Elemanları Performans Göstergesi**

Yılı	YAYIN										ATIF Sayısı	BİLDİRİLER		Kitap				PROJELER			Endüstriyel Tasarım Ulusal	Patent Ulusal		
	SCI				SSCI				A.H.C.I.	U.A.H.		U.H.	U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ			BAP	
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4							EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR	EDİTÖR	BÖLÜM YAZAR						
2015 ve öncesi											1		1											
2016											1										1			
2017											1	2	3											
2018											2	1	2	1										
2019											1	7	3											
2020											3	1	11	1					2					
2021																								
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

U.A.H.D: Uluslararası Hakemli Derg  
U.H.D: Ulusal Hakemli Dergi  
U.A.B: Uluslararası bildirimler  
U.B: Ulusal Bildiriler

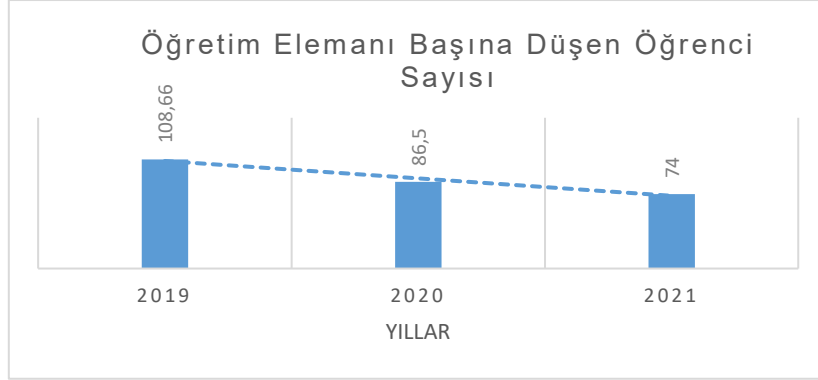
#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümde yıllara göre akademik personel sayısı ve akademik personel başına düşen öğrenci sayısı aşağıdaki Tablo 5’de yer almaktadır.

**Tablo 5: Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları**

Yıl	Bölümdeki Öğretim Elemanı Sayısı	Bölümde Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2019	3	326	108,66
2020	4	346	86,5
2021	5	370	74

Bölüme yeni katılan öğretim elemanları ile birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yıllar itibarıyla kademeli olarak azalmıştır. Bu durum, bölümde daha kaliteli eğitim verilebilmesi için bir fırsattır.

**Grafik 1: Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayılarının Oransal Değişimi****1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi**

- Yönetim ve Organizasyon Bölümü, öncelikli olarak kendi kullanımına ait 50 kişilik bir sınıfa sahiptir. Bunun yanında diğer başka bölümlerle ortak kullanılan sınıflar söz konusudur.
- Öncelikli olarak bölümün kullandığı sınıfta; 1 adet projeksiyon, ses sistemi ve bilgisayar kasası mevcuttur.
- Öğretim elemanlarının kullandığı 5 adet masa üstü bilgisayar mevcuttur.
- 1 Adet taşınabilir bilgisayar mevcuttur.
- Bölüme ait yazıcı mevcuttur.
- Öğretim elemanlarına ait ofis malzemeleri mevcuttur.

**1.6. Akademik Faaliyetler Analizi**

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

**Tablo 6: Akademik Faaliyetler Analizi**

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	- Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. -Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. -Alanında deneyimli akademisyen kadrosu. -Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması. -Bölümün akademik elemanlarının 3'ünün sektör tecrübesine sahip olması.	- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (sınıflardaki projeksiyonların ve öğretim elemanlarının bilgisayarlarının eski olması, beklentileri karşılamaması) yetersiz olması -Mevcut sınıfların mimari yapısının teorik ders anlatımına uygun olmaması	- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (sınıflardaki projeksiyonların ve öğretim elemanlarının bilgisayarlarının eski olması, beklentileri karşılamaması) ile ilgili eksikler giderilmelidir. -Mevcut koşullar altında restorasyon çalışmaları yapılmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.</li> <li>-Zorunlu yaz stajlarının olması.</li> <li>-Bölümde yurtdışı staj imkânı olması.</li> <li>-Öğrenci değişim programlarının olması.</li> <li>-Bölümde “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında alınan öğretim elemanlarının olması.</li> <li>-Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması.</li> <li>-Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.</li> <li>-Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.</li> <li>-Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması.</li> <li>-Öğrenci memnuniyet anketlerinin yüksek olması.</li> <li>-Öğrenci ve öğretim üyesi etkileşiminin güçlü olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bilgisayar laboratuvarlarının yetersizliği</li> <li>-Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması.</li> <li>-Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması</li> <li>-Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenci hareketliliğinin az olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tüm bölümler tarafından ortak kullanılan bilgisayar laboratuvarlarının sayısı ve bilgisayar yeterliliği artırılmalıdır.</li> <li>-Bölüm öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. Öğrenciler eğer isterlerse, bu doğrultuda Üniversitenin BÜNSEM birimine yönlendirilebilir.</li> <li>-Danışmanlık konusunda, bölüme yeni gelen akademik personel de sürece dahil edilmelidir.</li> <li>-Gerekli değerlendirmelerden sonra, aktif olmayan öğrencilerin kaydının silinmesi gerekmektedir.</li> <li>-Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda bilgi paylaşımı çeşitliliği artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bölümdeki öğretim elemanları tarafından “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında projelerin yapılıyor olması.</li> <li>-Bölümdeki öğretim elemanlarından 1’inin doktorasını tamamlamış olması, 3 öğretim elemanının da doktora eğitimlerine devam etmesi.</li> <li>-Bölümde alanında deneyimli akademisyenlerin olması.</li> <li>-Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.</li> <li>-Genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bölüm akademik personelinin derslere girme önceliği nedeniyle, araştırma için yeterince zaman ayıramaması.</li> <li>-Bilimsel araştırma projelerine (BAP) ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.</li> <li>-Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bölüme yeni alınan öğretim elemanlarıyla mevcut ders yükleri azaltılmalıdır.</li> <li>-Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin artırılmalıdır.</li> <li>-Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için ödenekler artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Girişimcilik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bölümde Girişimcilik alanında derslerin veriliyor olması</li> <li>-Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.</li> <li>-Bölüm öğretim elemanlarının çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması.</li> <li>-Girişimcilik kapsamında yapılan yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin desteklenmesi.</li> <li>-Bölgenin uygun gelişme modelleri doğrultusunda teşvikler alması ve gelişme döneminde olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sanayi, iş dünyası arasında iletişim ve işbirliği eksikliği olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.</li> </ul>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin bölgedeki işletme ve kuruluşlarda staj yapmaları.</li> <li>-İşletmecilik alanında sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mezunlar ile iletişim-eksikliği, mezunların “Mezun Bilgi Sistemini” aktif olarak takip etmemeleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilere dönük konuyla ilgili farkındalık yaratılmalıdır. Öğretim elemanları bu konuda öğrencileri teşvik etmelidir.</li> </ul>

### 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu analiz ile bölümün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir.

**Tablo 7: Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler**

GÜÇLÜ YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.
Bölümlerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.
Bölümlerdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.
Bölümün akademik elemanlarının 3'ünün sektör tecrübesine sahip olması.
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.
Zorunlu yaz stajlarının olması.
Bölümde yurtdışı staj imkânı olması.
Öğrenci değişim programlarının olması.
Bölümde "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" kapsamında alınan öğretim elemanlarının olması.
Bölüm ile ilgili önemli kararlarda ortak akli ve katılımı esasa alan bir yaklaşımın varlığı.
Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması.
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.
Girişimciliği destekleyen kuruluşlarla (KOSGEB, BAKKA vd.) yakın ilişkilerin ve işbirliğinin varlığı.
Girişimcilik dersinin KOSGEB uygulamalı girişimcilik eğitimi kapsamına alınması ve ilgili bölüm öğrencilerinin girişimcilik sertifikası alması.
Uygulamalı olarak Muhasebe programlarının öğretilmesi ve istihdama yönelik LUCA ve ETA eğitim sertifikalarının veriliyor olması.
Öğrenci memnuniyet anketlerinin yüksek olması.
Öğrenci ve öğretim üyesi etkileşiminin güçlü olması.

Bölümdeki öğretim elemanları tarafından “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında projelerin yapılıyor olması.
Bölümdeki öğretim elemanlarından 1’inin doktorasını tamamlamış olması, 3 öğretim elemanının da doktora eğitimlerine devam etmesi.
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.
Girişimcilik kapsamında yapılan yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin desteklenmesi.
Bölgenin uygun gelişme modelleri doğrultusunda teşvikler alması ve gelişme döneminde olması.
Öğrencilerin bölgedeki işletme ve kuruluşlarda staj yapmaları.
İşletmecilik alanında sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesi.
<b>ZAYIF YÖNLER</b>
Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (sınıflardaki projeksiyonların ve öğretim elemanlarının bilgisayarlarının eski olması, beklentileri karşılamaması) yetersiz olması.
Mevcut sınıfların mimari yapısının teorik ders anlatımına uygun olmaması ve bilgisayar laboratuvarlarının yetersizliği.
Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenci hareketliliğinin az olması.
Bölüm akademik personelinin derslere girme önceliği nedeniyle, araştırma için yeterince zaman ayıramaması.
Bilimsel araştırma projelerine (BAP) ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.
Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması.
Sanayi, iş dünyası arasında iletişim ve işbirliği eksikliği olması.
Mezunlar ile iletişim eksikliği, mezunların “Mezun Bilgi Sistemini” aktif olarak takip etmemeleri.

**Tablo 8: Fırsatlar ve Tehditler**

<b>FIRSATLAR</b>
Bartın Üniversitesinin ‘Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi’ kapsamında ‘Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları’ alanında ihtisaslaşmaya hak kazanması.
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.



Sosyal medyanın kullanılması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli.
“Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında bölgedeki yeni proje ve çalışmaların başlaması.
Filyos Liman projesi ile bölgede yeni iş fırsatlarının doğacak olması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.
Toplumun ve sanayinin nitelikli meslek elemanı olan ihtiyacının artması.
<b>TEHDİTLER</b>
Bartın ve bölgesinde halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının yeterli düzeyde gelişmeyi sağlayamaması.
Bartın ili sanayisinin yeterince gelişmemiş olması.
Bölge iş sektörlerinin bölüm öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Bölümün mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması.
Bölgemizdeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması.
Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi.
Mezun öğrenciler için iş fırsatlarının yeterli düzeyde oluşmaması.
İşletmelerin, bölümlerin ilgili alanlarında eğitim almış kişileri daha az tercih etmesi.

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

İşletmelerin ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

Günümüzün sürekli değişen koşulları altında, verdiği eğitimle iç ve dış paydaşlarının değişen beklentilerini en iyi düzeyde karşılayabilen, öncü konumuyla tercih edilen bir bölüm olmaktadır.

### 2.3. Temel Değerler

Yönetim ve Organizasyon Bölümü;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,
- Yenilikçiliği,

ilke edinmiştir.

## III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bartın Meslek Yüksekokulu bünyesinde Yönetim ve Organizasyon Bölümü kendisini ağırlıklı eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Bölüm bu doğrultuda öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektörün ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eğitim donanımına sahip nitelikli meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Ayrıca bölgesel kaynakları ve potansiyelleri ekonomik faydaya dönüştürebilen nitelikli girişimciler yetiştirmek bölümün diğer bir değer yaratımıdır.

Bartın Üniversitesi “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanı için ihtisaslaşmaya hak kazanmasıyla; bölüm de eğitim süreçlerini, projelerini ve akademik kadrosunu ihtisaslaşma alanı ile uyumlu olarak geliştirmeye başlamıştır. Bu süreç bölümü başka üniversitelerin benzer bölümlerinden ayırmakta ve çalışmalarını bölgeye dönük özelleştirmesine imkân yaratmaktadır.

## IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

### 4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümüm ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

### 4.3. Göstergeler

**Tablo 9: Hedef Kartı 1**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	30	4	5	5	5
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	70	86,5	74	70	68

**Tablo 10: Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	25	0	0	1	1
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	0	0	0	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	20	0	0	0	0
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	30	26	2	2	2

Tablo 11: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.3)		Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları</b>	50	199,38	200	201	202
<b>PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)</b>	50	100	90	90	90

Tablo 12: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.4)		Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı</b>	35	173	165	160	155
<b>PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)</b>	30	74,78	75	76	77
<b>PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)</b>	35	74,13	75	76	77

Tablo 13: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.2.)		<b>Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı</b>	100	0	0	0	0

Tablo 14: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.3.)		<b>Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı</b>	40	0	0	0	0
<b>PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	60	1	1	1	1

Tablo 15: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.5.)		<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı</b>	100	7	1	2	2

Tablo 16: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı</b>	100	1	1	1	1

Tablo 172: Hedef 12

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı</b>	100	0	0	2	2

Tablo 38: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı</b>	100	110	125	150	175

Tablo 19: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.3.)		Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı</b>	50	4	5	5	5
<b>PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı</b>	50	0	2	2	2

Tablo 40: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.4.)		Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı</b>	100	1	0	1	1

Tablo 51: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.5.)		Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı</b>	100	0	1	1	1



**Birime Özgü Göstergeler:****Tablo 22. Bölüme Özgü Göstergeler**

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bartın Üniversitesinin ihtisaslaşma alanı kapsamında yeni projelerin sayısı	0	0	0	1
Bartın Üniversitesinin ihtisaslaşma alanı kapsamında yayınların sayısı	0	0	0	1
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı	0	0	0	1
Bölüm öğretim elemanları tarafından meslek odalarına yapılan ziyaretler	0	0	1	1
Bölüm derslerine davet edilen mezun ve iş hayatında kariyer edinmiş iş insanı sayısı	0	0	1	1

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, Bölüm misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Hedef ve Göstergeler de belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak “Bölüm Faaliyet Raporları” aracılığı ile bölüm web sayfasından yayımlanacaktır. Stratejik Hedef ve Göstergeler de bölüm amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Stratejik Hedef ve Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda bölümde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Hedef ve Göstergelerin uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve bölüm bazındaki eksiklikler için “Bartın Üniversitesi Birim Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” düzeltici önleyici önlemler alınacak, bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeler komisyonu yılda bir kez verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Yönetim ve Organizasyon Bölüm Başkanlığına rapor halinde iletacaktır. Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergelerini izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 24: Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri İzleme Komisyonu**

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	Öğr. Gör. Dr.	Gülay ŞENER UZCAN	Yönetim ve Organizasyon
ÜYE	Öğr. Gör.	Hasan YAVUZ	Yönetim ve Organizasyon
ÜYE	Öğr. Gör.	Ziya CEYLAN	Yönetim ve Organizasyon
ÜYE	Öğr. Gör.	İrem ŞAHMUTOĞLU	Yönetim ve Organizasyon
ÜYE	Öğr. Gör.	Nazlıcan DİNDARİK	Yönetim ve Organizasyon