



YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

BİRİM STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ

**BARTIN
2021**



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk

İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU	4
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	5
1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe	5
1.2. Paydaş Analizi	5
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	7
1.4. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi	8
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi	10
Fiziksel Yapı	10
1. Diğer Kaynaklar	11
1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	12
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	15
2.1. Misyon	15
2.2. Vizyon	16
2.3. Temel Değerler	16
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	16
3.1. Konum Tercihi	16
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi	17
3.3. Değer Sunumu Tercihi	17
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi	18
IV. BÖLÜM	20
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	20
4.1. Amaçlar	20
4.2. Hedefler	20
4.3. Göstergeler	20

TABLÖLAR

Tablo 1. Paydaşların Öncelik Durumları	6
Tablo 2. İç ve Dış Paydaşların Görüş ve Önerilerinin Alınması	7
Tablo 3. Akademik Personel Durumu	8
Tablo 4. İdari Personel Dağılımı	9
Tablo 5. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları	10
Tablo 6. Hizmet Alanları	11
Tablo 7. Eğitim Alanları	11
Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar	12
Tablo 9. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	12
Tablo 10. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	17
Tablo 11: Hedef Kartı 1	21
Tablo 12: Hedef Kartı 2	21
Tablo 13: Hedef Kartı 3	21
Tablo 14: Hedef Kartı 4	22
Tablo 15: Hedef Kartı 5	22
Tablo 16: Hedef Kartı 6	22
Tablo 17: Hedef Kartı 7	23
Tablo 18: Hedef Kartı 8	23
Tablo 19: Hedef Kartı 9	23
Tablo 20: Hedef Kartı 10	24
Tablo 21: Hedef Kartı 11	24
Tablo 22: Hedef Kartı 12	24
Tablo 23: Hedef Kartı 13	25

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU



Yabancı dil ediniminin tüm alanda olduğu gibi akademik alanda da önemli bir yere sahip olduğu bilinen bir gerçektir. Günümüzde, iletişim teknolojisi beklenenin ötesinde gelişme göstermekte, sınırların ve mesafelerin önemsizleştiği bir enformasyon çağı yaşanmaktadır. Böyle bir dünya düzeninde yabancı dil edinimi daha da önem kazanmaktadır. Konunun açıklanan uluslararası yönü dışında, ülkemizin akademik gelişimindeki etkinliği de gözardı edilemez. Ülkemizde, akademik gelişmişliği ile ön plana çıkan üniversitelerin, yabancı dil eğitiminde en başarılı kurumlar olması bir tesadüf değildir. Kaliteli yabancı dil edinimi, insanları ve kurumları dünyaya açmakta, ulusal düzeyden uluslararası düzeye çıkmaktadır. Yabancı dil alanında başarılı kurum ya da insanların gelişim ve bilgi süreçlerinde tıkanma yaşamadıkları yadsınamaz bir gerçekliktir.

Bu düşünceler ve öncelikler ışığında, Bartın Üniversitesi'nde Yabancı Diller Yüksekokulu'nun olmasını ve gelişmesini fevkalade önemli addediyoruz. Bu cümleden olmak üzere birimimizin gelişimi ve kalitesinin, aynı derecede üniversitenin gelişimini ve kalitesini etkileyeceğini vurgulamak isterim.

Gelecek yıllarda vizyonumuza uygun olarak gerek akademik ve gerekse idari alanda çalışmalarımıza devam ederek; üstlendiğimiz görev ve sorumlulukların bilinciyle çok daha kaliteli bir eğitim seviyesine ulaşmayı hedefliyoruz.

Saygılarımla.

Dr. Öğr. Üyesi Burcu ŞENTÜRK
Yabancı Diller Yüksekokul Müdürü

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu 14 Haziran 2018 tarihli ve 30451 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/11959 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.

Yabancı Diller Bölümü Yabancı Diller Anabilim Dalı açılması ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 02/08/2018 tarih ve 60293 sayılı yazısı ile uygun görülmüştür.

1.2. Paydaş Analizi

Analizlerde paydaşların etki/önem matrisi ve öncelikleri önem taşımaktadır. Tablo 1’de paydaşların öncelik durumları gösterilmiştir.

Tablo 1. Paydaşların Öncelik Durumları

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Neden Paydaş?	Önceliği
Rektörlük	İç Paydaş	Eğitim-öğretim faaliyetlerinde gerekli olan desteği sağlamaları	1
Öğrenciler	İç Paydaş	Eğitim-öğretim hizmetinin ana faydalanıcıları olmaları	1
Yüksekokul Akademik Personeli	İç Paydaş	Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri süreçlerinin temel girdileri olmaları	1
Yüksekokul İdari Personeli	İç Paydaş	Eğitim-öğretim ve hizmet faaliyetlerinin gerçekleşmesinde yardımcı rol oynamaları	1
Diğer Fakülteler/Meslek Yüksekokulları	İç Paydaş	Birimler arası ders alma, ders verme ve ortak zorunlu yabancı dil derslerinin içerik ve programlarının hazırlanma çalışmalarına destek olmaları	1
Sürekli Eğitim Merkezi	İç Paydaş	Yüksekokul tarafından yürütülmekte olan genel ve amaca dönük yabancı dil kurslarının duyuru, kayıt ve yürütülmesinde Yüksekokula destek olmaları	1

Üniversitenin Diğer Kurumları	İç Paydaş	Birim hizmetlerini doğrudan etkiler ve birim hizmetlerinden doğrudan etkilenir.	1
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	İç / Dış Paydaş	Yabancı dil eğitimini düzenleyen yönetmelik ve yönerge hazırlanmasında, yeni programların açılması, eğitim-öğretim hedef ve stratejilerinin belirlenmesinde etkin rol alması	1
Yayınevleri	Dış Paydaş	Yabancı dil eğitiminde kullanılan, kitap, bilgisayar programı vb. her türlü materyalin sağlanması ve akademik personelin mesleki donanımlarını artırıcı hizmet içi eğitim sağlamaları	3
Diğer üniversiteler	Dış Paydaş	Birimi ve hizmetleri dolaylı etkiler ya da etkilenir.	3

İç ve dış paydaşların, Yüksekokul faaliyetleri konusundaki fikir, görüş ve önerilerinin düzenli olarak alınması ve bunların uygulamada etkin bir şekilde kullanılması, Yüksekokulun yürüttüğü her türlü yabancı dil eğitiminin kalitesini artıracak muhakkaktır. Bu nedenle, paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması önem arz etmektedir. Bu çalışmalara dair plan, Tablo 1.2 de sunulmuştur.

Tablo 1.2. İç ve Dış Paydaşların Görüş ve Önerilerinin Alınması

Paydaş Adı	Yöntem	Çalışma Sorumlusu	Zaman
Rektörlük	Toplantı, yazışma	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Düzenli olarak
Öğrenciler	Mülakat, Anket uygulaması, Toplantı	Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda
Yüksekokul Akademik Personeli	Toplantı	Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda
Yüksekokul İdari Personeli	Toplantı	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda

Diğer Fakülteler/Meslek Yüksekokulları	Toplantı, yazışma	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda
Sürekli Eğitim Merkezi	Toplantı, yazışma	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda
Üniversitenin Diğer Kurumları	Yazışma	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Yazışma	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde düzenli olarak
Yayınevleri	Toplantı	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde ve sonunda
Diğer üniversiteler	Yazışma	Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim yılı içinde düzenli olarak

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

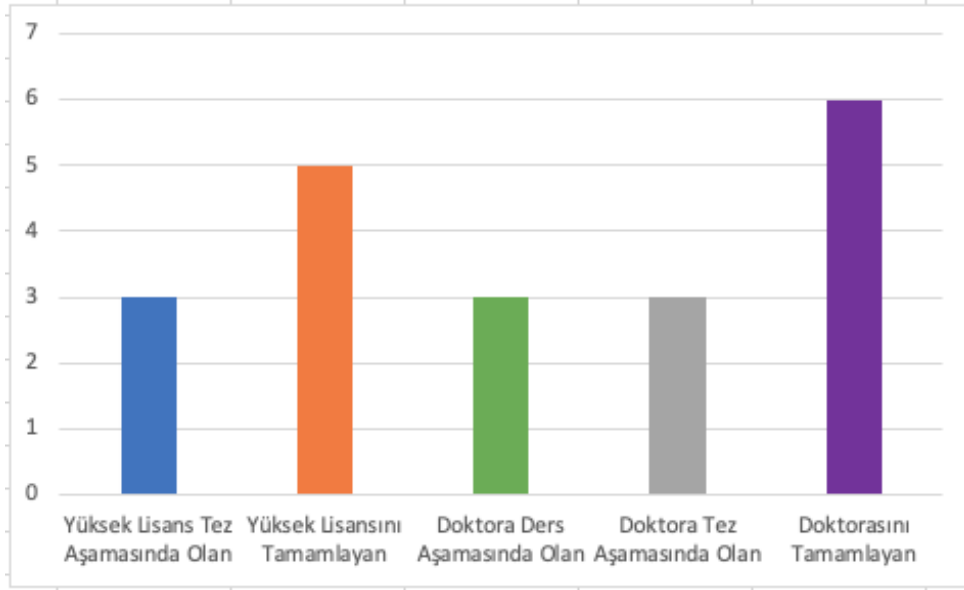
Yabancı Diller Yüksekokulumuzun akademik personel sayısı 2021 yılında 21 kişidir. Bu sayının artırılması için 2021 yılında 2 adet öğretim görevlisi alım ilanına çıkmış ve alım süreci devam etmektedir. Öğretim elemanı sayısını artırma çalışmalarına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir. Yabancı Diller Yüksekokulu personel durumu Tablo 3’de gösterilmektedir.

Tablo 3. Akademik Personel Durumu

BÖLÜMLER	Prof.	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş.Gör.	ÖYP Arş.Gör
Yabancı Diller Bölümü	-	-	3	18	-	-
Toplam	-	-	3	18	-	-

Yukarıdaki tabloda görüleceği üzere, Yüksekokulumuzda 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 18 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır.

Yüksekokulumuzda görev yapan 21 akademik personelin eğitim durumları Grafik 1’de gösterilmiştir.



Grafik 1: Akademik Personelin Eğitim Durumu

Yüksekokulumuzda görev yapan 3 akademik personel yüksek lisans tez aşamasında, 5 akademik personel yüksek lisans mezunu, 3 akademik personel doktora ders aşamasında, 3 akademik personel doktora tez aşamasında ve 6 akademik personel doktora mezunudur.

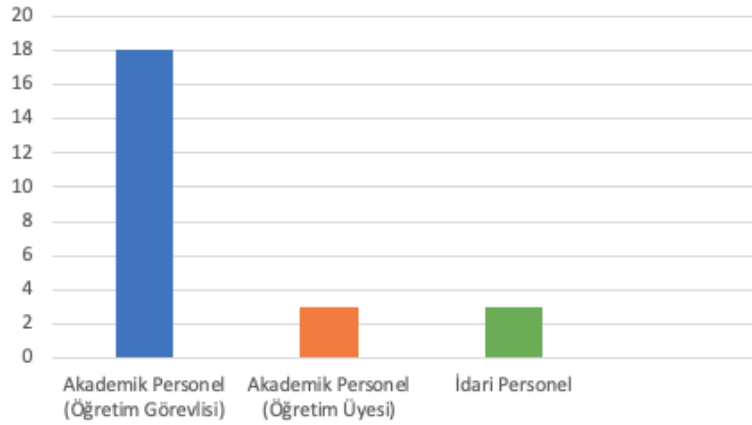
Yüksekokulumuzda 1 fakülte sekreteri ve 2 bilgisayar işletmeni görev yapmaktadır. Yüksekokulumuzun idari personel listesi Tablo 4’de gösterilmektedir.

Tablo 4. İdari Personel Dağılımı

Yıl	Adı-Soyadı	Görevi
2021	Yaşar GÜN	Yüksekokul Sekreteri V.
	Onur KÖMÜRCÜ	Bilgisayar İşletmeni
	Hale KURT	Bilgisayar İşletmeni
Toplam	3	

1.4. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Yüksekokulumuzda 2021 yılı itibariyle görev yapan akademik ve idari personelin sayısı Grafik 2’de verilmiştir.



Grafik 2: 2020 Yılına Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları

Tablo 5’te ise öğretim görevlisine düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, idari personel başına düşen öğrenci sayısı ve akademik personel başına düşen idari personel sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

Tablo 5. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları

2021	İsteğe Bağlı Hazırlık	Zorunlu Hazırlık	Ortak Zorunlu Yabancı Dil
Öğretim görevlisine düşen öğrenci sayısı	5,88	6,94	200,66
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	35,33	41,66	1204
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	35,33	41,66	1204
Akademik personel başına düşen idari personel sayısı	0,14		

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Yapı

Yüksekokulumuz eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsü içinde yürütmektedir. Yüksekokulumuz, Sağlık Bilimleri Fakültesi ile aynı binayı paylaşmaktadır. Müdürlük Makamı, idari bürolar ve Yüksekokulumuz öğretim elemanlarına ait bürolardan 6 tanesi bu binada olmakla birlikte, Yüksekokulumuz öğretim elemanlarına ait bürolardan 3 tanesi Orman Fakültesi Binasında, 1 tanesi Yunus Emre Derslikleri Binasında bulunmaktadır. Yüksekokulumuzun kullanımında 6 adet sınıf bulunmakta olup bu sınıflar Yüksekokul binasının 1. katında yer almaktadır.

Tablo 6. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel	11	210	21
İdari Personel	2	42	3

Tablo 7. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	-	3	3	-	-
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	-	-	-	-	-
Atölyeler	-	-	-	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-
Toplam	-	3	3	-	-

Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzun Eğitim- Öğretim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Yüksekokulumuzun kullanımında olan sınıfların tamamında projeksiyon bulunmakta olup, projeksiyon cihazları sınıflarda sabit bulunan bilgisayarlara bağlantıları yapılmış durumdadır.

- Yüksekokulumuz bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmak üzere 5 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.
- Yüksekokulumuz sınıflarının tamamında dinleme etkinlikleri kapsamında ses sistemi bulunmaktadır.

Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	2021
Bilgisayar ve Sunucular	33
Toplam	33

1. Diğer Kaynaklar

Yüksekokulumuzda bulunan bilgi ve teknolojik kaynaklara ilişkin diğer bilgiler Tablo 9’da verilmektedir.

Tablo 9. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	-	6	6
Video	-	-	-
Yazıcılar	2	10	12
Akıllı Tahta	-	-	-
Barkod okuyucu	1	-	1
Optik Okuyucu	-	1	1
Baskı Makinesi	-	-	-
Fotokopi Makinesi	-	1	1
Faks	-	-	-
Kameralar	-	3	3
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	-	2	2
Slayt Makinesi	-	-	-
Ses Sistemleri	-	6	6
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	1	1
Genel Toplam	3	30	33

Tablo 9’da görüldüğü gibi bilgi ve teknolojik kaynaklar sayısı 2021 yılında 33 olmuştur. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler

- Genç, dinamik, deneyimli, takım çalışmasına yatkın, nitelikli ve alanlarında gelişmek üzere lisansüstü ve doktora eğitimlerine devam eden akademik personele sahip olması,
- Yeni başlayan öğretim elemanları için oryantasyon faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Önemli paydaşlardan birisi olan öğrencilerden, bilişim teknolojileri araçları vasıtasıyla, zaman ve mekân kısıtlaması dahi bulunmaksızın sürekli olarak ve anketler aracılığıyla düzenli olarak geri bildirim alınması,
- Birim bünyesindeki Program Geliştirme Birimi aracılığıyla, yabancı dil eğitimindeki en güncel standartların takip edilmesi ve buna uygun olarak müfredatın geliştirilmesi ve öğrencilerden anket aracılığıyla toplanan geri bildirimler ışığında değerlendirilmeler yapılarak ileriye dönük iyileştirme kararlarının alınması ile programların tasarımına ilişkin olarak sürekli iyileştirmelerin yapılması,
- Öğrenciyi merkeze alan eğitim ilkesini benimsemiş birimde, söz konusu eğitim modeline paralel bir eğitim modelinin uygulanması,
- Yine öğrenci merkezli eğitim ilkesi çerçevesinde, geleneksel ölçme araçlarının yanı sıra portfolyo, proje, sunum, münazara, web 2.0 araçları gibi çoklu sınav araçları ile ölçme ve değerlendirmede sürekliliğin sağlanıyor olması,
- Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeye yönelik materyal, ortam, platform, uygulama, araç ve benzeri kaynakların öğrencilere sunulması,
- Akademik gelişim, akademik sorunlar, kariyer planlaması ve benzeri birçok konuda öğrencilere danışmanlık alabileceği kapsamlı bir sistemin bulunması,
- Kadrolu öğretim görevlisi sayısının artışı ile öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısının azaltılıyor olması,
- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine ile ilgili olarak birçok eğitimin gerçekleştirilmesi, öğretim elemanlarının alanlarıyla ilgili kongre, seminer, eğitim, konferans gibi programlara katılımının teşvik ediliyor olması,
- Birimde tüm öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımının destekleniyor olması,
- Birimin öğretim elemanları tarafından Erasmus+ Yetişkin Eğitimi projesinin gerçekleştiriliyor olması,

- Birim bünyesinde görev yapan ve lisansüstü eğitim programlarında eğitim alan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlar yapması,
- Araştırmacı performansı ile ilgili olarak hedeflerin tanımlanmış olması,
- Toplumsal katkıya dönük faaliyetlerin Birim Stratejik Planında ortaya konan hedefler doğrultusunda yürütülüyor olması,
- Paydaş beklentileri doğrultusunda Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde dil kursları açılması,
- Uluslararası sınav merkezi olma yolunda ETS Global ile protokol gerçekleştirme çalışmalarının yürütülmesi,
- Gerek Türkçe'yi yabancı dil olarak öğrenen uluslararası öğrenciler gerekse İngilizce'yi yabancı dil olarak öğrenen öğrencileri için kültürel faaliyetler gerçekleştirilmesi.
- Öğrencilere öz değerlendirme anketlerin yapılması ve ortaya çıkan sorunlar ve beklentilerin dikkate alınması,
- Öğretim elemanlarının öğrencilerle sürekli iletişim içerisinde olması ve danışmanlık (Office hour) uygulamasının olması,
- Öğrencilerin ders dışında katılabilecekleri konuşma kulübünün (speaking club) olması,
- Fulbright ETA kapsamında ana dili İngilizce olan öğretim elemanlarının akademik yıl boyunca kadromuza katılması.

Zayıf Yönler

- Sınıflardaki öğrenci sayısının 30-35 olmasının dil öğrenimi açısından uygun olmaması,
- İdari ve teknik personelin sayısının yeterli olmaması,
- Tesis ve altyapıların istenilen çeşitlilik bakımından yetersiz kalması,
- Birime tahsis edilen fiziksel ortamların yetersiz olması,
- Üniversitemizdeki yabancı dil öğrenme olanaklarının pandemi nedeniyle etkin kullanılamaması,
- Öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak imkanların yeterli düzeyde olmaması,
- Öğrenciler tarafından kullanılabilecek ortak alanların (kitap okuma, çalışma odası ve benzeri) az olması,
- Mezun izleme sisteminin bulunmaması,

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yeterince yapılandırılmış ve uluslararasılaşma performansının istenen düzeyde olmaması,
- Dış paydaşlar ile etkileşimin istenen düzeye ulaşamamış olması,
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin hedeflenen düzeyde olmaması,
- Öğrenciler için gerçekleştirilen kişisel gelişim eğitimlerinin hedeflenen düzeyde olmaması,
- Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile ilgili faaliyetlerin hedeflenen düzeyde olmaması,
- Öğretim elemanlarının ders yükü fazlalıklarından dolayı mesleki gelişimlerini sürdürmeleri için yeterli imkânlarının olmaması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılmış bir bütçenin olmaması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin az olması.

Ne yapılmalı

- Nitelikli bir eğitim öğretim için nitelikli akademik ve idari personel gereklidir. Bunun için derslerde çağdaş yöntem ve tekniklerle sınıf içi uygulamalı etkinliklere önem verilecektir. Eğitimle ilgili işlemlerin niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
- Öğrenci, akademik ve idari personelimizin verimlilik ve memnuniyetini artırıcı etkinliklere ağırlık verilecektir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışından hareketle öğrencilerin İngilizce düşünme, anlama, konuşma, yazma gibi becerilerini geliştirici bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesine çalışılacaktır.
- Hazırlık sınıflarının maksimum 25 öğrenci kapasitesi ile eğitim vermesi gerektiği göz önüne alındığında mevcut hazırlık sınıflarında bu sayının aşıldığı ve önümüzdeki yıllarda öğrenci sayısındaki artışa bağlı olarak yeni sınıflara ve ekipmanlara ihtiyaç olacağı açıktır. Bu yönde çalışma yapılarak sınıf sayıları arttırılmaya ve sınıf başına düşen öğrenci sayısının standartlara çekilmeye çalışılacaktır.
- Dış paydaşlar ve mezunlarla sürdürülebilir ilişkilerin kurulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecek olup farklı araçlar ile bu paydaşlardan görüş alınacak ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılacaktır.

- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini etkili bir şekilde sürdürebilmeleri için ders yükleri azaltılmalıdır ve bu nedenle de öğretim elemanı istihdam edilmelidir.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- YDS, Genel İngilizce, Konuşma İngilizcesi gibi yabancı dil düzeyi ve becerisini güçlendirmeye yönelik açılan kursların Sürekli Eğitim Merkezi ile işbirliği içinde verilmesi,
- Toplumun her kesiminden yabancı dil becerisini geliştirmek isteyenlere yönelik dil kursları ve konuşma kulübü düzenlenmesi,
- Yüksekokul bünyesindeki personel ve öğrencilerin tüketim harcamalarıyla Bartın iline ekonomik katkı sağlaması,

Zayıf Yönler

- Açılan kurslara yeterince ilgi gösterilmemesi,
- Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin olması gerekenden pahalı olması.

Ne yapılmalı

- Yüksekokulumuzun web sayfasını ve sosyal medya hesaplarını bilgi içeriği açısından güncel tutmaya ve içerik açısından zenginleştirmeye devam edilmeli,
- Yüksekokul ve toplum iletişimi ve iş birliğine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun misyonu, mezunlarımızın niteliklerini geliştirecek, kaliteli ve yenilikçi bir İngilizce öğretim programı sunmak, okuma, yazma, dinleme ve konuşmada İngilizceyi bir iletişim aracı olarak kullanabilen yaratıcı, dinamik ve etkin bireyler yetiştirmek, öğrencilerimizde yaşam boyu öğrenme isteği ve becerisi yaratmak ve öğrencilerimizin kendi kendine öğrenme alışkanlıklarını geliştirecek becerileri kazandırmaktır.

2.2. Vizyon

Öğrencilerimizin gelecekte iş dünyasında başarılı bireyler olmalarını sağlamak amacıyla onların İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik bir öğretim programı geliştirmek ve uygulamaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyetçiliği,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi ülkemizde bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bu bağlamda Yabancı Diller Yüksekokulu ise ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında yer alan nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliği olan bir birimdir. Yüksekokulumuz 2018 yılında kurulan ve gelişmekte olan birimlerden biridir. İsteğe bağlı ve zorunlu hazırlık sınıflarının bünyesinde bulunduğu yüksekokulumuz, üniversitemize eğitim almaya gelen öğrencilerimize yoğun entegre yabancı dil ön eğitimi vermektedir. Öğrencilerimizin belli bir seviye ile başladıkları eğitimi Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na (CEFR) göre B1-B2 ve C1 düzeyinde bitirmeleri beklenmektedir.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilmektedir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Yüksekokulumuz bünyesinde halen çalışmakta olan öğretim elemanlarımızın çeşitlilik ve alan yetkinliği, hazırlık sınıflarının teknik donanımı, yönetim-öğrenci işbirliği gibi eğitim odaklı başarı bölgesi tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Çeşitli aktivitelerle desteklenen eğitim-öğretim yılı, öğrenci başarısını eğlenceli hale getirmek için çeşitli unsurlarla donatılmıştır. Başarı bölgesi tercihi kapsamında Yüksekokulumuz bünyesinde ayrıca şu faaliyetler de gerçekleştirilecektir:

- Hazırlık eğitimini tanıtıcı broşürler hazırlanarak dönem sonunda şehirde kurulan stantlarla liselerde dil eğitimine yönelecek öğrencilere dağıtılması,
- Hazırlık sınıfına yeni katılan öğrencilere düzenlenecek olan oryantasyon eğitimi sırasında değişim programları hakkında bilgilendirme yapılması,
- Dil eğitimi kapsamında faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği potansiyelinin araştırılması,
- Diğer üniversitelerle yabancı dil öğretiminde teknoloji ve yenilikler konusunda işbirliği potansiyelinin araştırılması.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Üniversitemizin ve Yüksekokulumuz Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öğrenci odaklı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, dil öğretimine dair çeşitli aktivitelerin gerçekleştirilmesi, bunların sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Yabancı dil eğitimi odaklı bir birim olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarına hazırlanacak öğrencilerin sayı ve niteliğinin, seviye ve materyal gibi unsurların artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 10. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs			√	

Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Şeffaflık			√	

Birimimizde değer sunumu anlamında ayrıca şu unsurlara da odaklanılmaktadır:

- Dil öğrenme sürecinin desteklenebilmesi amacıyla öğrencilere sunulan akademik ve sosyal etkinlikler, uzaktan eğitim, mobil aplikasyon, sosyal medya kullanımı gibi uygulamaları,
- Fakülte ve yüksekokulların %100 yabancı dilde, en az % 30 yabancı dilde ya da Türkçe eğitim-öğretim veren programlarının niteliklerine ve gereksinimlerine göre özel eğitim programları,
- Üniversite bütçesine katkı sağlama,
- Dersliklerde bulunan görsel-işitsel elektronik donanım,
- Hazırlık eğitiminde çevrimiçi destekli ve mobil uygulamalı öğretim materyallerine öncelik verilmesi.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten yüksekokulumuz, kendi alanında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerden biridir. Birçok disiplinden öğrencinin bir arada oluşu, öğrencilerin ileriki dönemlerinde disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Yüksekokulumuzda;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 21 akademik personel ile 3 idari personel görev yapmaktadır.

• Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.

• Süreli kadrodaki yeni öğretim elemanlarının akademik ve sosyal etkinlikleri yürütmede ve her türlü görevde iş birliğine açık ve motivasyonu yüksek performansları bulunmaktadır.

• Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

• Dersler öğretim elemanları tarafından, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.

• Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

• Yabancı dil eğitimi alanında yeni yönelimler takip edilmektedir.

• Hazırlık sınıflarımızın doğa ile iç içe olan Ağdacı Yerleşkesinde bulunması yüksekokulumuzun temel yetkinlikleri arasındadır.

Yüksekokulumuzun yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

• Birimimizde eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,

• Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,

• Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,

• İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,

• Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,

• Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,

• Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,

• Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,

• Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,

• Üniversitenin Türkçe öğretim yapan tüm ön lisans ve lisans programlarında talep eden öğrencilere kontenjana bağlı olmaksızın isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi verilmesi.

• Öğretim elemanlarının katılmış olduğu bilimsel etkinlikler ve bilimsel yayınlar konusunda paylaşımda bulunacakları toplantılar düzenlenmesi.

• Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarının arttırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar

4.2.Hedefler

4.3. Göstergeler

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı		6	10	13	16
PG1.1.2. Eğitim amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m2)		362	362	400	400
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterli düzeyi (%)		%40	%50	%60	%70
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı		5105	1281	1100	1000
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı		340	213	200	190

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı		2	2	2	2

PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı		92	100	60	50
--	--	----	-----	----	----

Tablo 3: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.4. Önlisans öğrenci oranı (%)		43	49.2	42	41
PG1.3.5. Lisans öğrenci oranı (%)		57	50.8	58	59

Tablo 4: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı		32,4	26	23	20
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)		88	89	90	90
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)		85	85,75	88	90

Tablo 5: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023

PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı		2	-	1	2
--	--	---	---	---	---

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	25	-	1	2	3
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	25	4	4	5	6

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı		-	1	1	2
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı		1	1	1	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı		-	-	1	1
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı		-	-	1	1

Tablo 8: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı		-	-	1	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı		9	9	10	11
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı		-	-	1	1

Tablo 9: Hedef Kartı 9

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı		11	23	24	25
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı		-	-	1	1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı		6	3	3	4

PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı		1	0.33	0.66	1
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı		5	2,66	3	4

Tablo 10: Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı		10	18	19	20
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı		10	80	82	85
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı		9	5	8	10

Tablo 11: Hedef Kartı 11

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.2.)	Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.2.1. Meslek edinme ve geliştirmeye yönelik program sayısı		-	-	1	1
PG4.2.2. Bölgenin gelişmesine yönelik açılan programlardan yararlananların sayısı		-	-	10	10

Tablo 12: Hedef Kartı 12

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2.)	İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.				

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.2.1. Akademik ve idari personel başına düşen ofis alanı (m²)		10,47	10,5	11	12

Tablo 13: Hedef Kartı 13

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı		16	21	23	24
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı		1	2	3	4
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı		2	2	2	3

Tablo 14: Hedef Kartı 14

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı		2	2	2	2
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı		8	38	39	40

Tablo 15: Hedef Kartı 15

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek
-----------	--

Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı		1	-	1	1

Yeni Göstergeler

A. Ortak Göstergeler

Tablo 16: Hedef Kartı 16

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı			-	1	2
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı			1	1	2

Tablo 17: Hedef Kartı 17

Amaç (Ax)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (Hx)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı			-	1	1
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı			-	1	1
Bölümde öğretim görevlilerince sunulan Tübitak projesi sayısı			1	1	1
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim görevlisi projesi sayısı			-	1	1

Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı			1	2	4
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı			-	1	2

B. Birime Özgü Göstergeler:

Tablo 18. Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Öğrencilerin yabancı dil gelişimine yönelik etkinlik sayısı	10	20	25	30
Birim sosyal medya hesaplarının takip edilme sayısı	328	771	800	850
Birim kütüphanesinde bulunan yabancı dilde kitap sayısı	-	-	50	100
Hazırlık eğitimini tamamlayan öğrencilere yönelik etkinlik sayısı	-	-	2	2