



# Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Birim Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

## **BİR BAKIŞTA STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER**

### **A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler**

Bartın Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri, amaçlarını, bu amaçlara ulaştıracak hedeflerini ve bu hedefleri gerçekleştirmek için kullanılacak stratejilerini içermektedir. Üniversitemizin katılımcı bir yönetim anlayışıyla oluşturduğu, 2024-2028 Stratejik Planın kısa bir özeti aşağıda yer almaktadır.

#### **Misyon**

Bartın Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri misyonu, Yönetim Bilişim Sistemleri alanında bilgi, beceri ve değerlerle donanımlı, yaşam boyu öğrenmeye istekli, yüksek motivasyonlu ve çağdaş gereksinimleri karşılayabilecek mezunlar yetiştirmektir.

#### **Vizyon**

Bartın Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünün vizyonu, Bartın Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu ve çözüm odaklı bir yaklaşımla uluslararası standartlara göre eğitim ve öğretimde, araştırma ve toplum hizmetleri alanlarında Türkiye'de en çok tanınan ve en tanınmış bölümlerden biri olmaktır.

#### **Temel Değerler**

Bartın Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- İnsana ve doğaya saygı
- Hakkaniyet
- Hoşgörü
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Hesap verebilirlik
- Özgür akademik düşünce
- Özgün akademik çalışma
- Sosyal sorumluluk

### **B. Amaçlar ve Hedefler**

Bartın Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünün Amaç ve Hedefleri aşağıda sunulmuştur.

#### **A.1.Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek**

H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.

H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.

H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.

H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

**A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak**

- H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
- H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.
- H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

**A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek**

- H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
- H.3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.
- H.3.5. Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.

**A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak**

- H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
- H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.
- H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.
- H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.
- H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.

**A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek**

- H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
- H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
- H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
- H.5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerini iyileştirmek.
- H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

**C. Temel Performans Göstergeleri**

PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı

PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı

- PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı
- PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı
- PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı
- PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı
- PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)
- PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)
- PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)
- PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı
- PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı

## **2. DURUM ANALİZİ**

### **Kurumsal Tarihçe**

Yönetim Bilişim Sistemleri, işletme ve bilişim disiplinlerini bir araya getiren inter-disipliner bir alandır. Günümüzde, bilişim teknolojilerindeki ilerlemeler işletme yönetimi alanına önemli katkılar sağlayarak daha etkin ve verimli karar verme süreçlerinin gelişmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca, bilişim sistemlerinin yönetimi, bağımsız bir yönetim disiplini olarak kabul edilmekte ve araştırma ve uygulama alanlarında büyük önem kazanmaktadır. Yönetim Bilişim Sistemleri lisans eğitiminin amacı, işletme ortamında bilişim sistemlerini geliştirebilecek düzeyde bilişim bilgisine ve bu sistemleri yönetebilecek düzeyde işletme bilgisine sahip öğrenciler yetiştirmektir. Programın ilk iki yılında, yönetim ve bilişim disiplinlerinin temel dersleri verilmekte ve bilişim konuları ile işletme disiplinlerinin dengeli bir şekilde öğretilmesi sağlanmaktadır. Üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise, entegrasyon dersleri ile her iki disiplini bir araya getiren dersler sunulmaktadır. Karar Destek Sistemleri, Kurumsal Bilişim Sistemleri, Bilişim Sistemleri Yönetimi gibi derslerin yanı sıra çeşitli seçmeli dersler de sunulmaktadır. Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü, 2009 yılında Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde kurulmuş olup hem birinci hem de ikinci öğretim programları sunmaktadır.

### **Paydaş Analizi**

İç Paydaşlar: Akademik Personel, İdari Personel

Dış Paydaşlar: Öğrenciler, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Sivil Toplum Örgütleri

### **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi**

Bartın Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde 1 profesör ve 4 doçent 1 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 6 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bölümümüzdeki toplam akademik personel sayısı 8'dir. Doktor olmayan öğretim elemanlarının sayısı 2 olmakla birlikte, bu öğretim elemanlarından biri doktora ders diğeri ise doktora tez aşamasındadır. Dolayısıyla kısa bir süre içerisinde bölümde görev yapan tüm akademik personelin doktora unvanına sahip olacağı öngörülmektedir. Bölümümüzde öğretim üyelerimiz farklı alanlarda yetkinliğe sahiptir. Doğal olarak öğrencilerimize farklı alanlarda seçmeli dersler açılabilir. Fakat idari görevler ile birlikte ders yüklerinin de çok olması öğretim elemanlarımızı zorlamaktadır. Akademik personel sayımızın zamanla artması iş yüklerini azaltacaktır.

### **Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi**

2024 yılı itibariyle bölümümüzde toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Yine 2024 yılı itibariyle toplam 649 öğrenci bölümümüzde öğrenim görmektedir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 81,12 iken, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 108,16'dır. 2009 yılında öğrenci almaya başlayan bölümümüz, hem normal öğretim hem de ikinci öğretim kontenjanlarını tamamen doldurmaktadır.

### **Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi**

2020 yılının yaz aylarında Ağdacı Kampüsündeki binasından Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binaya taşınan bölümümüz, öğretim faaliyetlerine bu yeni binada devam etmektedir. Eski binada bölüm başkanı haricinde tek kişilik odalarda birden fazla kişi kalmak zorunda olan akademik personele yeni binada daha büyük odalar tahsis edilmiştir. Her öğretim üyesi için bir oda araştırma görevlileri için ise iki kişilik bir oda tahsis edilmiştir. Öğrencilerin kullanımına sunulan derslikler eski binaya nazaran daha geniştir. Bölümümüzün kullanımına ait bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, fakültemize ait diğer bilgisayar laboratuvarını da kullanabilmekteyiz.

**Akademik Faaliyetler Analizi**

Bölümümüzde, akademik faaliyetler eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında, öğrencilere nitelikli bir eğitim sunulmakta ve güncellenen ders programı ile öğrenciler ilgi alanlarına göre seçmeli derslerle yönlendirilmektedir. Ayrıca, etkin danışmanlık faaliyetleri sayesinde öğrenciler, danışmanlarına istedikleri zaman ulaşabilmekte ve yaşadıkları sorunlara hızlı bir şekilde çözüm bulmaktadır. Her öğretim elemanı, belirli bir günü danışmanlık saati olarak belirlemekte ve bu saatleri ilan etmektedir.

Öğrencilere, yönetim bilişim sistemleri bakış açısından olguları kavrama yeteneği kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bilimsel esaslara dayalı derslerde, öğrencilerin bilgi seviyeleri en üst düzeye çıkarılmakla birlikte, yöneticilerde bulunması gereken yönetsel yeteneklerin de kazandırılması hedeflenmektedir. Bölüm öğrencilerine, disiplinler arası araştırma ve çalışma yapabilme becerileri kazandırılması da amaçlanmaktadır.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında, her akademisyen kendi alanıyla ilgili yayınları takip etmekte ve kendini sürekli güncel tutmaya çalışmaktadır. Uluslararası alan indeksleri ile ilgili farkındalığın artmasıyla, bölüm akademisyenleri çalışmalarını bu indekslerde yayın yapmaya yönlendirmeye başlamışlardır.

Toplumsal katkı başlığı altında, bölüm akademisyenlerinin hem kendi aralarında hem de öğrencilerle birlikte projeler hazırlamaları teşvil edilmektedir.

**GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi**

<b>Temel Akademik Faaliyetler</b>	<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Zayıf Yönler</b>	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Eğitim Öğretim</b>	<p>Etkin bir öğrenci akademik personel etkileşiminin sağlanması.</p> <p>Akademik ve idari personelde kurum kültürünün yüksek olması.</p> <p>Yeni binanın sağladığı teknolojik ve fiziksel imkanlar.</p> <p>Etkin akademik danışmanlık hizmetlerinin sunulması.</p> <p>Genç ve dinamik akademisyenlerin bulunması.</p> <p>Farklı alanlarda seçmeli derslerin açılması.</p>	<p>Öğretim elemanına düşen öğrenci sayısının fazla olması.</p> <p>Ders veren akademik personelin ders yükünün çok olması.</p> <p>Ders veren akademik personelin idari iş yükünün çok olması.</p>	<p>Teknolojik altyapının zamanla gelişiyor olması.</p> <p>Lise mezun durumundaki öğrencilerin Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümüne olan ilgisinin artması.</p>	<p>Başka üniversitelerde yönetim bilişim sistemleri bölümünün açılıyor olması.</p>

<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<p>Akademisyenlerin interdisipliner çalışma yapabilmeleri.</p> <p>Üniversite kütüphanesinin hem online hem basılı kaynakları bizlere sunması.</p> <p>Kütüphanenin önemli akademik veritabanları ile anlaşmalarının olması.</p> <p>Yabancı dil konusunda öğretim elemanlarının donanımlı olması.</p>	<p>Ders veren akademik personelin ders yükünün çok olması.</p> <p>Ders veren akademik personelin idari iş yükünün çok olması.</p> <p>Araştırma ve geliştirmeye destek amacıyla ayrılan bütçesinin az olması.</p>	<p>Misyon farklılaşması kapsamında yeni çalışma imkanlarının doğması.</p>	<p>Araştırma ve geliştirmeye yönelik proje alanının sınırlı olması.</p>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<p>Akademisyenlerin yeterlilikleri.</p> <p>Genç ve dinamik akademisyenlerin bulunması.</p>	<p>Kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile yapılması gereken iş birliğinin yeterli seviyede olmaması.</p> <p>Toplumsal katkının iş yükünden dolayı arka plana itilmesi.</p>	<p>Bartın çevresindeki Filyos projesinin varlığı.</p> <p>Üniversitenin ülke ve dünyaca tanınırlığının her geçen gün artması.</p>	

**3. STRATEJİ GELİŞTİRME****Amaçlar ve Hedefler**

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi ile önceki dönem stratejik hedef ve göstergelerinde belirlenen amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinden yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, Bölüm açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 5 amaç ve bunların altında bulunan 14 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 34 adet performans göstergesi, strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

**Hedef Kartları**

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.1)</b>	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı</b>	33,3	108,16	130	130	110	110	95	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı</b>	33,3	81,12	95	95	85	85	75	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı</b>	33,3	4	4	4	5	5	5	6 Ay	1 Yıl



<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.2)</b>	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı</b>	100	0	0	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.3)</b>	Çağın Gerekirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı</b>	33,3	2	2	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı</b>	33,3	3	3	3	4	4	4	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.3.3. Çift ana dal programlarında n mezun öğrenci sayısı*</b>	33,3	2	1	2	2	2	3	6 Ay	1 Yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.4)</b>	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı</b>	100	129,8	130	130	130	130	130	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.5)</b>	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)</b>	100	1	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.2)</b>	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	33,3	0	0	0	0	0	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	33,3	2	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı</b>	33,3	5	2	2	3	3	3	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayılarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.3)</b>	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	100	6	6	6	7	7	7	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.4)</b>	Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı</b>	100	0	1	3	2	2	3	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A2)</b>	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
<b>Hedef (H2.5)</b>	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI))</b>	33,3	2	1,33	1,33	1,5	1,5	1,75	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)</b>	33,3	2	0,5	0,5	0,5	1	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)</b>	33,3	1	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl



<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.3)</b>	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı</b>	100	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.4)</b>	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı</b>	33,3	2	2	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı</b>	33,3	534	550	550	600	600	600	6 Ay	1 Yıl
<b>PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı</b>	33,3	6	4	4	4	6	6	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A4)</b>	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
<b>Hedef (H4.1)</b>	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)</b>	33,3	4	4	4	4	5	5	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)</b>	33,3	9	6	6	6	7	7	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı</b>	33,3	2	5	5	6	6	7	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A5)</b>		Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.2)</b>		İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		-								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		-								
<b>Performans Göstergeleri</b>		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı</b>		25	6	6	5	5	5	5	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı</b>		25	1	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı</b>		25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı</b>		25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.3)</b>	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı</b>	33,3	103	105	110	110	115	115	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı</b>	33,3	1	1	1	1	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı</b>	33,3	3	2	2	3	3	3	6 Ay	1 Yıl

#### 4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Stratejik hedef ve göstergelerde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Bölümümüz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik hedef ve göstergelerde yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.