



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EĞİTİM
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

2024-2028
Stratejik Planı

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	2
TABLOLAR DİZİNİ	4
ŞEKİLLER DİZİNİ	5
I.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	6
1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe.....	6
1.2. Paydaş Analizi.....	7
1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi.....	7
1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi.....	8
1.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi.....	9
1.3.1. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	10
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	10
1.4.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	11
1.4.2. 2023 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim ve Seminerler	12
1.4.3. 2023 Yılı Sonu İtibarıyla Birimlerden Gelen Hizmet İçi Eğitim Talepleri	13
1.4.4. BÜ-UZEM Örgüt Yapısı	13
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	15
1.5.1. Fiziksel Kaynak Analizi	15
1.5.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi	16
1.5.2.1. Yazılım Altyapısı.....	17
1.5.2.2. Donanım Altyapısı	18
1.6. Akademik Faaliyet Analizi.....	20
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Gelişmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	22
1.7.1. Güçlü Yönler	22
1.7.2. Gelişmeye Açık Yönler	23
1.7.3. Tehditler	25
1.7.4. Fırsatlar.....	25
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	26
2.1. Misyon ve Vizyon	26
2.1.1. Misyon.....	26

2.2. Temel Değerler.....	26
III. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
3.1. Amaçlar	27
3.2. Hedefler.....	27
3.3. Göstergeler.....	28

Tablolar Dizini

Tablo 1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	8
Tablo 2. Paydaş-Ürün Hizmet Matrisi	8
Tablo 3. Paydaş Etki/Önem Matrisi	9
Tablo 4. Merkez Çalışanlarının Unvan Ve Görevleri.....	14
Tablo 5. Yönetim Kurulu	14
Tablo 6. Yayın Komisyonu.....	15
Tablo 7. Kalite Komisyonu	15
Tablo 8. Kullanılan Yazılımlar.....	17
Tablo 9. Kullanılan Donanımlar.....	19
Tablo 10. Akademik Faaliyetler Analizi.....	20
Tablo 11. Hedef Kartı 1 -Buzem.....	28
Tablo 12. Hedef Kartı 2 -Buzem.....	29
Tablo 13. Hedef Kartı 3 -Buzem.....	29
Tablo 14. Hedef Kartı 4 -Buzem.....	30
Tablo 15. Hedef Kartı 5 -Buzem.....	31

Şekiller Dizini

Şekil 1. Lisans ve Önlisans Programlarımız	6
Şekil 2. Uzaktan Eğitim Bünyesindeki Programlar ve Dersler	7
Şekil 3. İç Paydaşlarımızla Gerçekleştirilen Toplantılardan Görüntüler	10
Şekil 4. Eğitim ve Seminerlerden Örnek Görüntüler	13
Şekil 5. Teşkilat Şeması	14
Şekil 6. Ana Stüdyomuzdan Görüntüler	16
Şekil 7. Diğer Stüdyomuzdan Görüntüler	16
Şekil 8. Kullanılan Yazılımlardan Örnek Görüntüler	18
Şekil 9. Kullanılan Donanımlardan Görüntüleri	20

I.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi, sınırları ortadan kaldıran ve öğrenme hızında esneklik sunan Uzaktan Eğitim Sistemi'ni, öğretim üyeleri ile buluşturan bir yapı oluşturdu. Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BUZEM), 5 Temmuz 2010 tarihinde kurularak çalışmalarına başlamıştır. BUZEM, yükseköğrenim görmeyi hedefleyen gençler, iş hayatının yoğunluğu nedeniyle üniversiteye gitmeye zaman bulamayan çalışanlar ve kişisel gelişimlerine önem verip kariyerlerini ilerletmek isteyenler için mekân ve zamandan bağımsız bir eğitim programı sunmayı amaçlamaktadır.

İlk kurulduğunda 2 lisans ve 1 ön lisans programına hizmet veren merkezimiz bünyesinde halen fen ve sosyal bilimler enstitüsü kapsamında 5 tezsiz yüksek lisans programı bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemiz genelinde ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) merkezimiz bünyesinde verilmektedir. İlerleyen zamanlarda lisansüstü düzeyinde farklı programların açılması ve ihtiyaçlar doğrultusunda sertifika programları açılması planlanmaktadır.

Lisans	Ön lisans
<ul style="list-style-type: none">• Türk Dili ve Edebiyatı• Sosyoloji	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar Programcılığı

Şekil 1. Lisans ve Önlisans Programlarımız

Rektörlük (Tüm Üniversite)	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
<ul style="list-style-type: none">• Ortak Zorunlu Dersler• Türk Dili I-II• Yabancı Dil I-II• Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik• İşletme• Yönetim Bilişim Sistemleri• Orman Mühendisliği• Orman Endüstri Mühendisliği

Şekil 2. Uzaktan Eğitim Bünyesindeki Programlar ve Dersler

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında merkezimizin paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir.

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi hazırlanmıştır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş adı	İç/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Genel Sekreterlik	İç paydaş	5	5	1
Uzaktan eğitim Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversitesi öğrencileri	İç Paydaş	5	5	2
Lisansüstü öğrenci adayları	Dış Paydaş	5	5	1
Kursiyer adayları	Dış Paydaş	4	4	2
Akademik personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversitesi	İç Paydaş	5	5	1
Fakülte/MYO/YO Sekreterlikleri	İç Paydaş	5	5	1
Enstitü Müdürlükleri	İç Paydaş	5	5	1
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İç Paydaş	5	5	1
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	İç Paydaş	5	4	1
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	4	4	2
Ulusal ve Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezleri	Dış Paydaş	3	3	3
YÖK	Dış Paydaş	5	4	2
TBMM	Dış Paydaş	4	4	2
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	4	4
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	4	3	3
Sayıştay	Dış Paydaş	4	4	1
Tedarikçiler	Dış Paydaş	4	3	3
Devlet daireleri personeli	Dış Paydaş	3	3	3
Dernek ve Vakıflar	Dış Paydaş	3	2	4

1.2.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş-ürün/ hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Paydaş-Ürün Hizmet Matrisi

Ürün-Hizmetler Paydaşlar	Eğitim-Öğretim						Araştırma-Geliştirme		Girişimcilik			Toplumsal Katkı	
	Ortak Zorunlu Dersler	Uzaktan Tezsiz Lisansüstü Eğitim	Uzaktan Eğitim Öğrencileri	Sertifika Programları	E-öğrenme Materyalleri	E-öğrenme Teknolojileri	BAP Projeleri	TUBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeler	Girişimcilik Uzaktan Eğitim Yüksek Lisans	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Kamu-Özel Sektör Proje İşbirliği	Sosyal Sorumluluk Projelerine Destek Olmak	Bölgesel Kalkınmaya Destek
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Genel Sekreterlik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Uzaktan eğitim Öğrencileri			✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lisansüstü öğrenci adayları	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kursiyer adayları				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Akademik personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Fakülte/MYO/YO Sekreterlikleri	✓		✓		✓	✓							
Enstitü Müdürlükleri		✓			✓	✓			✓	✓	✓		
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi				✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓

Ulusal ve Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezleri					✓	✓		✓			✓		
YÖK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TÜBİTAK								✓			✓		
TBMM	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
Millî Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Diğer Bakanlıklar				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sayıştay	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Tedarikçiler						✓					✓	✓	✓
Devlet daireleri personeli		✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓
Dernek ve Vakıflar										✓	✓	✓	✓

1.3. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'te sunulmuştur.

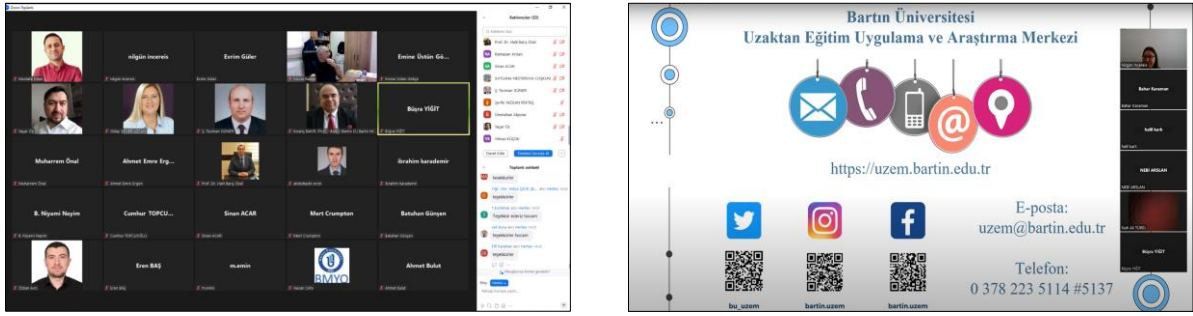
Tablo 3. Paydaş etki/önem matrisi

Etki Düzeyi Önem Düzeyi	ZAYIF	GÜÇLÜ
	DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none"> Vakıf ve Dernekler Ulusal ve Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezleri
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DÂHİL ET <ul style="list-style-type: none"> Tedarikçiler Diğer Bakanlıklar 	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none"> Bartın Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterlik Uzaktan Eğitim Öğrencileri Bartın Üniversitesi öğrencileri Lisansüstü öğrenci adayları Kursiyer adayları Akademik personel İdari Personel Bartın Üniversitesi Fakülte/MYO/YO Sekreterlikleri Enstitü Müdürlükleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı YÖK TÜBİTAK TBMM Millî Eğitim Bakanlığı

1.3.1. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla toplantılar düzenlenmiştir. Paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda 2024-2028 dönemi stratejik planı hazırlanmasında üniversitemizin mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılmasına özen gösterilmiştir. İç paydaşların görüşlerinin belirlenmesinde sadece üniversitenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlarla mali haklara ilişkin görüş, öneri ve beklentilerin değil, ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmeler de dikkate alınmıştır.

Bu çerçevede iç ve dış paydaşların beklentileri ve görüşleri doğrultusunda kaliteli hizmet sunulması hedeflenmiştir. Stratejik planda bu beklenti ve önerilere uygun amaç ve hedeflere yer verilmiştir.



Şekil 3. İç paydaşlarımızla gerçekleştirilen toplantılardan görüntüler

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.4.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

1- Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde mevcut akademik personel incelendiğinde Doç. Dr., Dr. Öğr. Üyesi ve Öğr. Gör. unvanlarına sahip personellerin görev yaptığı görülmektedir. Öğretim elemanı ve öğrenci sayısının sürekli artış göstermesiyle birlikte, eğitim kalitesini yükseltmek ve bu büyüyen topluluğa daha etkin hizmetler sunabilmek adına, öğretim tasarımı, içerik geliştirme ve uzaktan eğitim gibi alanlarda yetkin akademik personel gereksinimi giderek önem kazanmaktadır.

Diğer taraftan, merkezimizin iş birliği içerisinde olduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programlarda Prof. Dr., Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi unvanlarına sahip akademik personel bulunmaktadır. Ortak zorunlu derslerin verilmesinde görevli akademik personel dağılımı da incelendiğinde ise en fazla Doç. Dr. unvanlarında akademik personel ders vermektedir.

2- Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,
- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
- İletişim becerisi,
- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

3- İdari personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- İletişim becerisi,
- Öğrenmeye açık olma,
- Verilen görevleri zamanında yapma,
- Sorumluluk sahibi olma,
- Mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

4- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
- Uluslararası yayın yapmak için dil eğitimi ihtiyacı.

- Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.
- Uzaktan eğitimle ilgili kongre, konferanslara katılımın özendirilmesi.

5- İdari personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre idari personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- İdari personelin gelişimine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
- Kurum kültürünün yerleşmesinin sağlanması.
- Teknoloji bilgisi ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
- Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılımın özendirilmesi.
- Verilen kurum içi eğitimlerin uygulamaya dökülmesi.

1.4.2. 2023 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim ve Seminerler

Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nce bölüm ve birim koordinatörleri, Ortak Zorunlu Dersler Ders/Sınav Koordinatörleri, üniversitemiz bünyesinde ders veren tüm öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik 20 seminer/toplantı etkinliği gerçekleştirilmiştir.

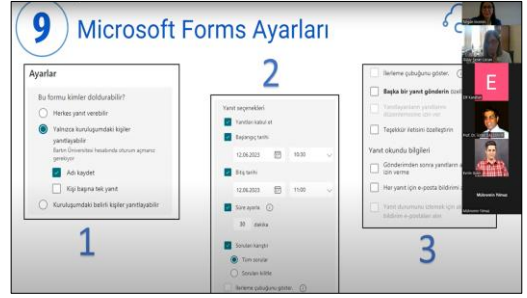
Merkezimiz ve Sürekli Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi ile yapılan iş birliğiyle 14 Kasım 2023 tarihinde "Siber Güvenlik ve Sosyal Medya Güvenliği" adlı seminer (Şekil 4.a) yapılmıştır. Bununla birlikte, Merkezimiz ve Sürekli Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi ile yapılan iş birliğiyle 20 Aralık 2023 tarihinde "Gerçek Zamanlı İşletim Sistemlerine (RTOS) Genel Bakış" adlı bir eğitim (Şekil 4.b) yapılmıştır. Ayrıca merkezimiz akademik personeli tarafından, çevrimiçi yürütülen 2022-2023 Bahar Dönemi derslerinin dönem sonu sınavları için öğretim elemanlarına yönelik 7 Haziran 2023 "OneDrive ve Bulut Teknolojileri" semineri (Şekil 4.c) verilmiştir.



a. Siber Güvenlik ve Sosyal Medya Güvenliği Semineri



b. Gerçek Zamanlı İşletim Sistemlerine (RTOS) Genel Bakış Eğitimi



c. OneDrive ve Bulut Teknolojileri Semineri

Şekil 4. Eğitim ve Seminerlerden Örnek Görüntüler

1.4.3. 2023 Yılı Sonu İtibarıyla Birimlerden Gelen Hizmet İçi Eğitim Talepleri

Üniversitemiz birimlerince merkezimizden talep edilen eğitimler; öğretim elemanlarının uzaktan eğitime yönelik Oryantasyon eğitimleri, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik OneDrive ve Bulut Teknolojileri eğitimi, Office365 eğitimi, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik Oryantasyon eğitimleri, öğrencilerin gelişimine yönelik Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içerisindeki kişisel gelişim eğitimleridir.

Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne ilişkin örgüt yapısı aşağıda belirtilmiştir.

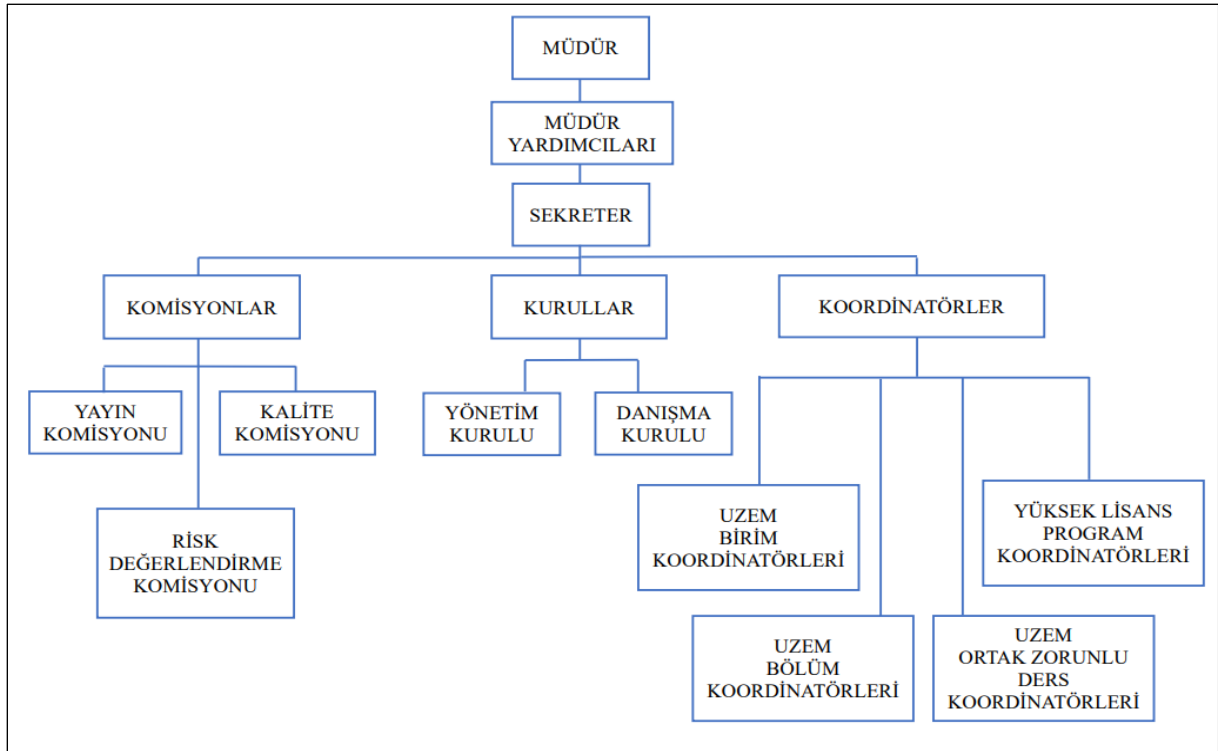
1.4.4. BÜ-UZEM Örgüt Yapısı

Merkezimizde 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 3 akademik personel, 1 şef ve 1 bilgisayar işletmeni (Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ortak) görev yapmaktadır.

Merkez çalışanlarının unvan ve görev dağılımı şu şekildedir:

Tablo 4. Merkez çalışanlarının unvan ve görevleri

Müdür	Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER
Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Mustafa FİDAN
Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Murat DEBBAĞ
Redaktör	Öğr. Gör. Nilgün İNCEREİS
Grafik-Animasyon-Öğretim Tasarımı	Öğr. Gör. Büşra YİĞİT
Video-Öğretim Tasarımı	Öğr. Gör. Dr. Muharrem ÖNAL
Şef	Şef Durdane Akkaş
Sekreter	Bilg. İşlet. Feride TELLİ BARDAK



Şekil 5. Teşkilat Şeması

Bununla birlikte, merkezimiz yönetim Kurulunda 1 Başkan, 4 üye ve 1 sekreter bulunmaktadır.

Tablo 5. Yönetim Kurulu

Müdür (Başkan)	Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER
Üye	Prof. Dr. M. Sabri GÖK
Üye	Doç. Dr. Mustafa FİDAN
Üye	Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS
Sekreter (Raportör)	Şef Durdane AKKAŞ

Uzaktan öğretim hizmetlerine yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, denetlenmesi ve geliştirilmesine yönelik incelemeleri yapma, yayın kural ve haklarını belirleme, kararlar alma ve raporlama işlemlerini yayın komisyonu yürütmektedir.

Tablo 6. Yayın Komisyonu

Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER
Üye	Doç. Dr. Mustafa FİDAN
Üye	Doç. Dr. Murat DEBBAĞ

Merkezimizin kalite komisyonu 1 başkan ve 6 üyeden oluşmaktadır. Kalite komisyonunun görevleri, üniversitemizin ve birimin stratejik planı, merkezimizin “yaşam boyu öğrenme ve sınırsız öğrenme” esası doğrultusunda eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve girişimcilikle ilgili kalitenin geliştirilmesi için iç ve dış kalite güvence sisteminin kurulması ve bu kapsamda elde edilen çalışmaları yapmaktır. Kalite Komisyonu üyeleri Aşağıda Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Kalite Komisyonu

Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER
Üye	Doç. Dr. Murat Debbağ
Üye	Doç. Dr. Mustafa FİDAN
Üye	Öğr. Gör. Nilgün İNCEREİS
Üye	Öğr. Gör. Büşra YİĞİT
Üye	Öğr. Gör. Muharrem ÖNAL
Üye	Bilgisayar İşletmeni Feride TELLİ BARDAK

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.5.1. Fiziksel Kaynak Analizi

Bartın Üniversitesi Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezine yönelik stüdyo ve odalar Ağdacı kampüsünde bulunan Orman Fakültesi binasında yer almaktadır.

Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde eğitim-öğretim ortamlarının yürütülmesinde 20 kişilik 24 metrekarelik bir derslik/stüdyo ve öğretim elemanlarının içerik hazırlayabilmeleri için

9 metrekarelik bir stüdyo da bulunmaktadır. Bunun yanında 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 akademik personel (3 kişilik) odası ve eğitsel içeriklerin düzenlenmesi için 1 çalışma odası bulunmaktadır.



Şekil 6. Ana stüdyomuzdan görüntüler



Şekil 7. Diğer stüdyomuzdan görüntüler

1.5.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi

Bartın Üniversitesi Uzaktan Uygulama ve Araştırma Merkezi, ilgili teknolojilere uygun olarak yazılım ve donanım altyapısını sürekli olarak yenilemektedir.

1.5.2.1. Yazılım Altyapısı

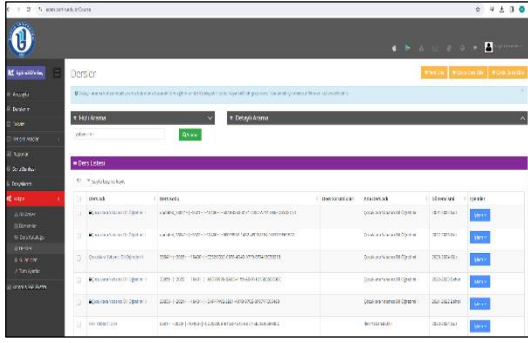
Merkezimiz uzaktan eğitimde kullanılan yeni yazılım teknolojilerini takip etmektedir. Üniversitenin bütçesi doğrultusunda ve ilgili teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için uzaktan eğitim öğrenme yönetim sistemini ihtiyaçlar dâhilinde yenilemektedir. Uzaktan eğitim-öğretim faaliyetleri Advancity Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir.

ÜBYS'nin, ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin ÜBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece ÜBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır. Uzaktan eğitimde derslerin yürütülmesinde ve ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılan yazılımlar: ALMS, Adobe CS6, Perculus, Sony Vegas şeklindedir.

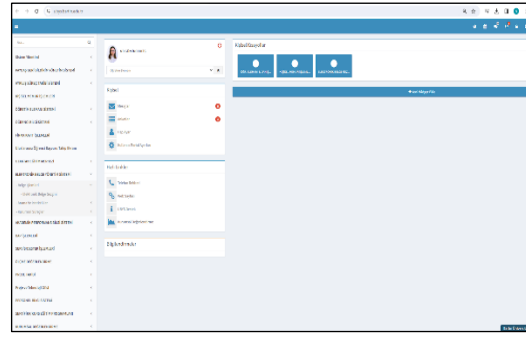
Uzaktan eğitimde derslerin yürütülmesinde ve ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılan yazılımlar aşağıda Tablo-8'de verilmiştir:

Tablo 8. Kullanılan yazılımlar

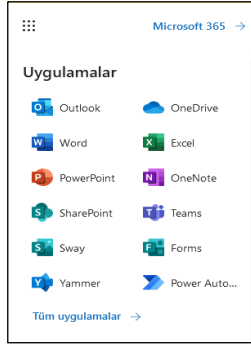
	Yazılımlar	Kullanım Amacı
Öğrenme Yönetim Sistemi	MOODLE Advancity-ALMS	İçerik Sunucusu
İçerik Geliştirme Yazılımları	Adobe Illustrartor CS6 Adobe Photoshop CS6 Adobe Indesign CS6 CamStudio/Adobe Captive Sony Vegas	İçerik hazırlama ve ekleme Grafik, video, animasyon hazırlama
Eş Zamanlı Sunum Aracı	Perculus	Video Streaming Web Meeting, White Board



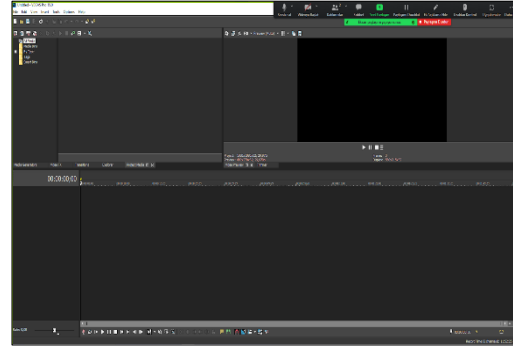
a. E-Ders Sistemi



b. ÜBYS Sistemi



c. Office 365



d. Sony Vegas

Şekil 8. Kullanılan yazılımlardan örnek görüntüler

Uzaktan eğitimde, iletişim kanalı olarak (duyuru, mesaj hizmetleri için) “Buzem’e Yazın”, E-ders sistemi üzerinden ‘Destek Talebi’, “Kurumsal e-posta”, “Sosyal Ağlar” (Facebook, Twitter, Instagram gibi), ALMS üzerindeki mesaj ve duyuru sistemi, internet sitesindeki duyuru alanı kullanılmaktadır.

1.5.2.2. Donanım Altyapısı

Merkezimiz uzaktan eğitimde kullanılan yeni donanım teknolojilerini takip etmektedir. Üniversitenin bütçesi doğrultusunda ve ilgili teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için donanım kaynaklarını yenilemektedir. Uzaktan eğitimde derslerin yürütülmesinde ve ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılan donanımlar aşağıda Tablo-9’da verilmiştir:

Tablo 9. Kullanılan Donanımlar

Donanım	Marka	Kullanım Amacı	Teknik Özellikler
Sunucular	SUN NX4000	Depolama	2 X AMD Opteron 2,4 GHZ İşlemci 2 X 75 GB + 2 X 146 GB Disk Kapasiteli 8 GB RAM Bellek RAID 5
Bilgisayar	2 adet ELITONE	Grafik Animasyon ve Video Düzenleme	Ekran Çözünürlüğü 1920 x 1080 Piksel 8 GB RAM Intel Core i-5 7500 3.40 GHZ
Çoklu Konferans Ünitesi (MCU)	SONY PCS-G50P (2 adet LCD TV)	Video Konferans	SONY PCS G50P Video Standards H.261, H.2.63, H.263+, H.263++, H.264 (Natural Video TF*) Bandwidth H.320 up to 384 kbps, H.323 up to 768 kbps Video Features of SONY Picture in Picture (PIP) Intelligent Video Management
Isıtma ve Soğutma (Klima)	BEKO Duvar Tipi Split Klima	Derslik ve Stüdio Sistemlerinin Soğutulması	14.800 BTU/H-Isıtma Kapasitesi
Kamera	PANASONIC 4K Video Kamera (1 adet)	Ders Video İçerik Çekimi	UHD / FHD Çift Codec Kayıt UHD 29.97 / 23.98 / FHD 59.94p / 29.97p / 23.98p
Kamera	PANASONIC HD Kamera (1 adet)	Ders Video İçerik Çekimi	Integrated 22x Lens / 28-616mm 080/60p and 1080/50p Recording 3.45" 1920 x 480 LCD
Handycam Video Kamera	PANASONIC Handycam (2 adet)	Öğretim Elemanlarına Yönelik Dış ve Sınıf İçi Çekimleri	Full HD 1920X1080 32.5mm Intelligent Zoom 42X
Etkileşimli Tahta	VESTEL (1 adet)	Asenkron Video Çekimi, Eğitsel Video Tasarımı, Sunum	3840X2160 UHD VGA In, HDMI destekli LED
Projeksiyon	SAMSUNG (1 adet)	Sunum	Full HD
Projeksiyon	BENQ (1 adet)	Sunum	HD
Projeksiyon	BENQ (1 adet)	Sunum	Projeksiyon

Bununla birlikte merkezimizde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı ve 1 redaksiyon uzmanı için minimum gereksinimlerini karşılamak için bilgisayar mevcuttur. Merkez bünyesindeki programlarda ders veren öğretim elemanlarının ihtiyaçları için 3 adet masaüstü

bilgisayar ve 1 adet yazıcı da bulunmaktadır. Akademik ve idari personel için 4 adet yazıcı kullanılmaktadır.



Şekil 9. Kullanılan donanımlardan görüntüleri

1.6. Akademik Faaliyet Analizi

Akademik faaliyet analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 10. Akademik faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> - Genç ve dinamik akademik kadro - Yer ve zamandan bağımsız öğrenme - Uzaktan eğitimle ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması - Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi - Esnek bir öğrenme sistemi sunması - Ortak zorunlu derslere yönelik merkezi sınavların koordinasyonu - Herkese açık bir eğitim anlayışı - Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması - Örgün öğretimi desteklemesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni ve üst düzey uzaktan eğitim teknolojilerine yönelik eksiklikler - Bazı programlardaki akademik personel eksikliğinden dolayı uzaktan eğitim programlarının açılmaması - Engellilere yönelik koşulların yetersizliği - Uzaktan eğitim programlarına ilişkin akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması - Uzaktan eğitimle ilgili kapsamlı bir yönetmelik ve standartların olmayışı - Uzaktan eğitimin bireylerin sosyalleşmesine olan olumsuz etkisi - Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler 	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar ve stüdyolar (greenbox gibi) kurulmalıdır. - Ders veren öğretim elemanlarının ihtiyacı olan teknik donanım ürünleri (web kamera, notebook gibi) sağlanmalıdır. - Uzaktan eğitim ile ilgili mevzuat ve yönetmeliklerin kapsamlı şekilde güncellenmesi - Uzaktan eğitimde öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır. - Öğrenci-öğretmen-merkez arasındaki iletişim kanallarının artırılması - Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması. - Programların tanıtımına yönelik imkânlar artırılmalıdır.

Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması 	<ul style="list-style-type: none"> - Merkeze ayrılan ayrı bir bütçenin olmaması ve bu doğrultuda bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamu-üniversite-sanayi (KÜSi) iş birliği çerçevesinde yapılacak protokollere dayalı lisansüstü uzaktan eğitim programları açılmalıdır. - Öğretim elemanlarının yurt dışındaki uzaktan eğitim teknolojilerine yönelik deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir. - Disiplinler arası uzaktan eğitim lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır. - Akademik personelin uzaktan eğitime yönelik disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Uzaktan eğitimde kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> - Girişimcilik alanında hâlihazırda devam eden yüksek lisans programına yönelik iyileştirme ve yaygınlaştırma çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> -Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversite öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri uzaktan eğitimle desteklenebilir. - Girişimcilik kültürünün ve Faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> - Gelen talepler doğrultusunda sertifika programlarına yönelik çalışmalar - Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılması - Çalışanların kendini geliştirmelerine katkı sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşamamış olunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır. -Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılarak toplumsal ihtiyaçlara yönelik sertifika programları planlanmalıdır. - Bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarına yönelik yeni programlar açılmalıdır. - Bölgesel iş birliği arttırılmalıdır. - Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. - Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Gelişmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

1.7.1. Güçlü Yönler

- Genç ve enerjik öğretim elemanlarımızın yanı sıra, eğitime derinlemesine katkı sunabilecek deneyimli öğretim üyelerimizin bir araya geldiği zengin bir akademik kadromuz bulunmaktadır.
- Yeni açılan fakülte, yüksekökol gibi birimlerimizle birlikte, öğretim elemanı sayımızın ve kalitemizin artması, merkezimizin sunabileceği eğitim çeşitliliğini ve kalitesini sürekli olarak yükseltmektedir.
- Merkezimizin kuruluşundan itibaren etkin bir şekilde görev alan, alanlarında uzmanlaşmış ve kendilerini sürekli geliştiren, zengin deneyim ve tecrübeye sahip personellerimiz bulunmaktadır.
- Uzaktan eğitim desteğimiz sayesinde öğrencilerimize, mekân ve zaman kısıtlamaları olmaksızın ortak zorunlu dersleri, uzaktan bazı bölüm derslerini ve tezsiz yüksek lisans derslerini alma fırsatı sunuyoruz; bu, öğrenim sürecinin esnekliğini ve erişilebilirliğini artırıyor.
- Öğrenme yönetim sistemimizi, teknik altyapımızı ve e-öğrenme materyallerimizi sürekli olarak yeniliyor ve en güncel haliyle sunuyoruz.
- Talep, istek ve önerilerinizi hızlı ve etkin bir şekilde değerlendirerek gereken işlemleri yapmaktayız, böylece sürekli bir iyileşme ve gelişme içindeyiz.
- Akademik personelimizin sayısı, gerçekleştirdikleri bilimsel yayınlar ve bu yayınlara yapılan atıflar her geçen gün artmaktadır, bu da bilimsel etkimizin sürekli büyüdüğünün bir göstergesidir.
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerimizi izlemek ve ölçmek için yapılandırılmış, etkin mekanizmalar geliştirdik.
- Bilimsel yayınlarımızdaki kaliteyi artırmak adına, birimizde düzenlenen farkındalık sunumları ve toplantılar gibi teşvik edici uygulamaları aktif bir şekilde sürdürmekteyiz.
- Liderlik ve kalite yönetimi, organizasyonun başarısını ve sürdürülebilirliğini artıran anahtar faktörlerdir.
- Eğitim ve öğretim, bireylerin kişisel ve profesyonel gelişiminde temel bir rol oynar ve toplumun ilerlemesine katkı sağlar.

- Araştırma ve geliştirme, yenilikçi çözümlerin ve teknolojilerin ortaya çıkmasını sağlayarak avantaj yaratır.
- Yönetişim modeli ve idari yapının sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi, Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi'nin (BUZEM) stratejik yönlendirilmesi ve organizasyonel etkinliğin artırılmasında kritik bir rol oynar.
- İç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin bir şekilde izlenmesi ve iyileştirilmesi, BUZEM'in süreçlerinin şeffaflığını ve hesap verebilirliğini güçlendirir.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının etkin kullanımı, BUZEM'in toplumsal güvenilirliğini ve şeffaflığını artırır.
- Misyon, vizyon ve politikaların açıkça tanımlanması, BUZEM'in stratejik hedeflere ulaşmada yol gösterici bir temel oluşturur.
- Stratejik amaç ve hedeflerin net bir şekilde belirlenmesi, BUZEM'in eğitimde mükemmeliyetçi yaklaşımını destekler ve odaklanmayı kolaylaştırır.
- Performans yönetiminin tüm birim geneline yayılması, BUZEM'in hedeflerine ulaşmada tutarlılığı ve verimliliği sağlar.
- Tanımlı süreçlerin etkin yönetimi, BUZEM'in operasyonel verimliliğini ve eğitim kalitesini artırır.
- İç ve dış paydaşların aktif katılımının sağlanması, BUZEM'in tüm süreçlerinin zenginleştirilmesine ve eğitim hizmetlerinin çeşitlendirilmesine olanak tanır.
- Çeşitli öğrenme ortamları ve kaynaklarının sunulması, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırır ve öğrenme deneyimini zenginleştirir.
- Altyapının sürekli iyileştirilmesi, eğitim ve öğretimde teknolojik gelişmelerden tam olarak yararlanmayı sağlar.
- Dezavantajlı gruplara yönelik eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, BUZEM'in sosyal adalet ve eşit eğitim fırsatları sunma misyonunu güçlendirir.
- Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi, BUZEM'in akademik üretkenliğini ve yenilikçilik kapasitesini destekler.

1.7.2. Gelişmeye Açık Yönler

- Uzaktan eğitim sistemimiz, eğitimin mekânsal sınırlamalardan bağımsız olarak her ortamda etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır, bu da öğrenci ve eğitimciler için büyük bir esneklik sağlamaktadır.

- Kurum içinde ve hizmet içi eğitimler, personelimizin sürekli gelişimine katkıda bulunarak kurumumuzun genel yetkinliğini artırmaktadır.
- Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanacak protokoller aracılığıyla, hizmet içi eğitimlerin uzaktan eğitim yoluyla sunulması ve bu kurumlarla ortak projelerin hayata geçirilmesi, sektörler arası işbirliğini ve bilgi alışverişini güçlendirecektir.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere katılım sağlayarak ve Bartın Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde açılan sertifika programlarını uzaktan eğitim yoluyla sunarak, kurumumuzun eğitim alanındaki etki ve kapsamını genişletebiliriz.
- Danışma Kurullarının daha etkin bir yapıya kavuşturulması, stratejik karar alma süreçlerimizin daha etkili ve kapsayıcı olmasını sağlayacaktır.
- Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin sayısını artırarak, onların kişisel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunabiliriz.
- Eğitim faaliyetlerinde görev alacak öğretim elemanlarının akademik yoğunluğunu (ders yükü, danışmanlık vb.) göz önünde bulundurarak, onların hem öğretim hem de araştırma faaliyetlerinde en verimli şekilde çalışmalarını sağlayabiliriz.
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarını çeşitlendirerek eğitimcilerimizin yetkinliklerini artırabiliriz, böylece öğrenme deneyimini sürekli olarak iyileştirebiliriz.
- Eğer liderlik etkileşimi ve kalite yönetimi süreçleri yeterince şeffaf değilse, bu durum çalışanların motivasyonunu ve organizasyonun genel performansını olumsuz etkileyebilir.
- Eğitim ve öğretimde uygulanan metodolojilerin çağın gereksinimlerini karşılamaması, öğrencilerin piyasaya uyum sağlamasında eksikliklere yol açabilir.
- Yeterli kaynak ayrılmadığında veya araştırma sonuçları uygulamaya geçirilmediğinde, araştırma ve geliştirme faaliyetleri beklenen katkıyı sunamaz.
- Organizasyonel yapı ve görev tanımlarının sürekli güncellenmesi gerekliliği, yönetim kaynaklarının aşırı tüketilmesine ve odak kaybına neden olabilir.
- Sürekli iyileştirme gerektiren iç kalite güvencesi süreçleri, kaynakların ve personelin zaman yönetimi üzerinde baskı oluşturabilir.
- Kamuoyu bilgilendirme süreçlerinin sürekli güncel ve doğru bilgi akışını sürdürmek yoğun bir çaba gerektirir, bu sebeple süreç yönetimi zorlayıcı olabilmektedir.

- Misyon ve vizyonun sürekli gncellenmesi gerekliliği, stratejik hedeflerin değişen koşullara uyum sağlamasını zorunlu kılabılır.
- Çok sayıda ve kapsamlı stratejik hedef, kaynakların dağıtımında ve önceliklendirmede zorluklara yol açabilir.
- Performans yönetimindeki herhangi bir aksaklık, genel kalite ve hedeflere ulaşmada gecikmelere neden olabilir.
- Sürekli değişen ve gelişen eğitim teknolojileri, süreç yönetiminin sürekli adaptasyonunu gerektirir, bu da mevcut süreçlere ekstra yük getirebilir.
- Geniş bir paydaş yelpazesıyla sürekli etkileşim, karar alma süreçlerini karmaşıklaştırabilir ve uygulama hızını azaltabilir.
- Sürekli gelişen teknoloji karşısında öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını güncel tutmak, mali ve idari açıdan zorlayıcı olabilir.
- Dezavantajlı gruplara yönelik spesifik ihtiyaçların karşılanması, özel kaynaklar ve odaklanmış stratejiler gerektirir ki bu da genel kaynakların dağılımını etkileyebilir.
- Araştırma yönetimi ve kaynaklarının sınırlı olması, ölçeklendirme ve çeşitlendirme yeteneğini kısıtlayabilir.

1.7.3. Tehditler

- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle canlı derslerin yapılmasının aksaması.
- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle video çekimlerinin ve işleme süreçlerinin aksaması.
- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle e-ders sisteminden anlık destek verilmede aksamalar olması

1.7.4. Fırsatlar

- Eğitimin uzaktan verilmesi, mekândan bağımsız olarak eğitimin her ortamda yapılabilmesi.
- Kurum içi ve hizmet içi eğitimlerin verilebilmesi.
- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller ile uzaktan eğitim yoluyla hizmet içi eğitim yapılması.
- Kamu kurumları ve özel sektör ile ortak projeler yapılması.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere iştirakçi olarak katılmak.
- Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde açılan sertifika programlarının uzaktan eğitim yoluyla verilmesi.

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon ve Vizyon

Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin belirlediği misyon, vizyon ve temel değerler aşağıda detaylı bir şekilde sunulmaktadır.

2.1.1. Misyon

Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin misyonu şu şekilde tanımlanmıştır:

- Uzaktan eğitim yoluyla sunulan tüm dersler ve programlar için gerekli teknik standartları belirlemek, araçları sağlamak ve ilgili altyapı ve ortamı geliştirmek,
- Öğretim elemanlarınca uzaktan eğitim aracılığıyla hazırlanan dersleri akredite etmek, yönetmek, öğretim elemanlarına teknik ve altyapı desteği sunmak,
- Uzaktan eğitim programlarının başarı ile yürütülmesi için üniversite içi ve üniversite dışındaki kurumlarla işbirliği yapmak,
- Uzaktan eğitim faaliyetleri ile ilgili çalışmaların takip edilmesi, raporlanması ve değerlendirilmesini sağlamak, araştırma-geliştirme (ARGE) çalışmalarını yürütmek,
- Uzaktan yükseköğretim yönetmeliği kapsamında faaliyetlerde bulunmak, ihtiyaç duyulan eğitim programlarını uzaktan eğitim yoluyla sağlamaktır.

2.2. Temel Değerler

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

- Öğrenen merkezlilik
- Mükemmeli arayış
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara saygı
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık

III. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

3.1. Amaçlar

- Türkiye'nin her bir şehriden önlisans, lisans ve yüksek lisans düzeyinde eğitim almak isteyen bireylere eğitim fırsatı sunmak.
- Günümüzün talep gören meslek gruplarını takip ederek, ilgili alanlarda yeni programların açılmasını ve eğitime başlamasını sağlamak.
- Üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programlarının dışında, araştırma faaliyetleri yürüttüğü tüm alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde uzaktan eğitim imkânı sunarak; eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar ve çalıştaylar düzenlemek. Böylelikle, katılımcılar merkeze gelmeden bu tür etkinliklerin uzaktan da başarıyla gerçekleştirilebileceğini göstermek.
- Üniversitenin kamu ve özel sektörle, ulusal ve uluslararası iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunmak.

3.2. Hedefler

- Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin akademik ve idari personel sayısını arttırmak, teknolojik alt yapıyı ve mekânsal olanakları geliştirmek, var olan imkânları en iyi şekilde değerlendirmek.
- Uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmaları sürdürmek.
- Mevcut uzaktan eğitim yüksek lisans programlarının verimliliğini arttırmak için çalışmalar yapmak. Açılacak yeni uzaktan eğitim yüksek lisans programları için alt yapı hazırlığı yapmak.
- Uzaktan eğitim sisteminde hali hazırda kullanılan öğretim materyallerinin günümüz gelişmeleri ışığında güncellenmesini sağlayarak öğrenme yönetim sistemlerinin her zaman güncel olmasını sağlamak.
- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliği ile uzaktan eğitim yoluyla mezuniyet sonrası eğitim ve sertifika programları düzenleyerek mesleki bilgi güncellemesine yardımcı olmak. Bununla birlikte zaman ve mekân sınırlılığını gidererek bilgiyi topluma yaymak ve yaşam boyu öğrenim ilkesini topluma

benimsetmek. İhtiyaç duyulan alanlarda toplumun her kesimine yönelik diploma ve sertifika programları düzenlemek.

- Talep edilmesi halinde kamu, özel sektör kurum ve kuruluşlarının eğitim programlarını e-öğrenmeye uyarlamalarına ve uzaktan eğitim sistemleri geliştirmelerine katkıda bulunmak.
- Üniversite ile ulusal ve uluslararası üniversiteler, kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği ve etkileşim kurarak yardımlaşmaya katkı sağlamak.
- Uzaktan eğitim ve öğretim ilgili araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yayınlar yapmak. Bilimsel etkinliklere katılarak bilgi alışverişinde bulunmak.

3.3. Göstergeler

Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda öngörüldüğü üzere, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin faaliyetleri aşağıda değerlendirilmiştir.

Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek hedefiyle belirlenen performans göstergeleri Tablo 11'de verilmektedir.

Tablo 11. Hedef kartı 1 -BUZEM

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	30	0	0	0	1	1	1
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25	2	3	3	4	4	5

Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak hedefiyle belirlenen performans göstergesi Tablo 12’de verilmektedir.

Tablo 12. Hedef kartı 2 -BUZEM

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	25	0	0	0	1	1	1

Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek hedefiyle belirlenen performans göstergesi Tablo 13’te verilmektedir.

Tablo 13. Hedef kartı 3 -BUZEM

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.1)	Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	20	8	10	10	11	12	12

İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak hedefiyle belirlenen performans göstergesi Tablo 14'te verilmektedir.

Tablo 14. Hedef kartı 4 -BUZEM

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	6	6	7	7	8	8
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	2	2	2	2	3	3
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	4	4	4	4	4	4

**Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.*

Kalite kültürünü yaygınlaştırmak hedefiyle belirlenen performans göstergesi Tablo 15'te verilmektedir.

Tablo 15. Hedef kartı 5 -BUZEM

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	1	1	1	1	1	1
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	10	10	11	11	12	12
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	7	7	8	8	9	9

