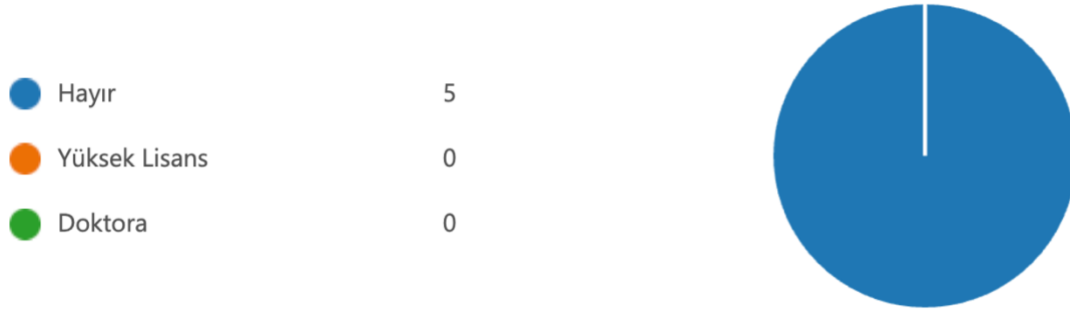


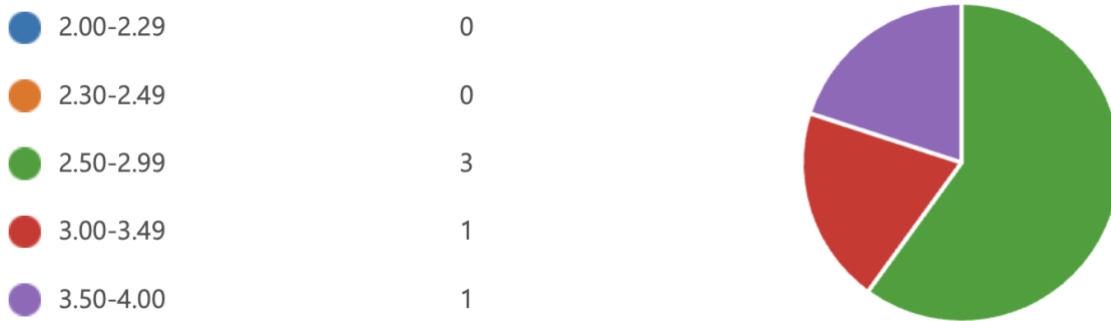
Mezun Bilgi Anketi Değerlendirme Raporu

2025 yılı içerisinde mezun bilgi anketine katılan mezun öğrenci sayısı 5'tir. Mezunlardan lisansüstü eğitime devam eden öğrenci yer almamaktadır.



Grafik 1: Lisansüstü öğrenci sayısı

Mezun bilgi anketine katılan öğrencilerin 3'ü 2.50-2.99, bir kişi 3.00-3.49, bir kişi ise 3.50-4.00 arası ortalamayla mezun olmuşlardır.

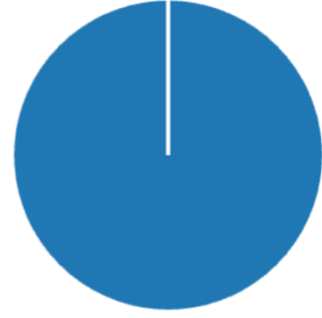


Grafik 2: Lisans mezuniyet notu

Mezun bilgi anketine katılan mezun öğrencilerin 5'i de çalışmaktadır.

- Evet
- Hayır

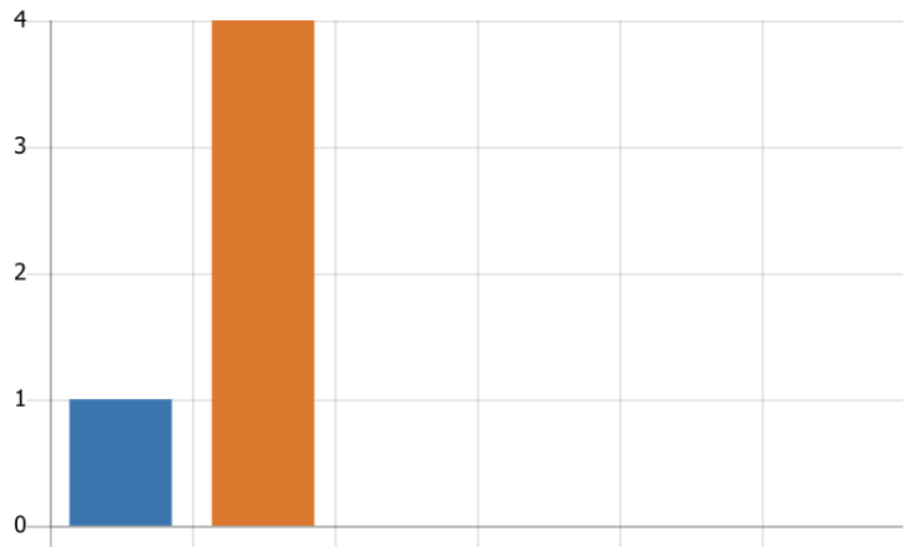
5
0



Grafik 3: Çalışma durumu

Mezun bilgi anketine katılan öğrencilerden 1 kişi okurken çalışmakta, 4 kişi ise mezun olduktan sonra 6 ay içinde işe başlamışlardır.

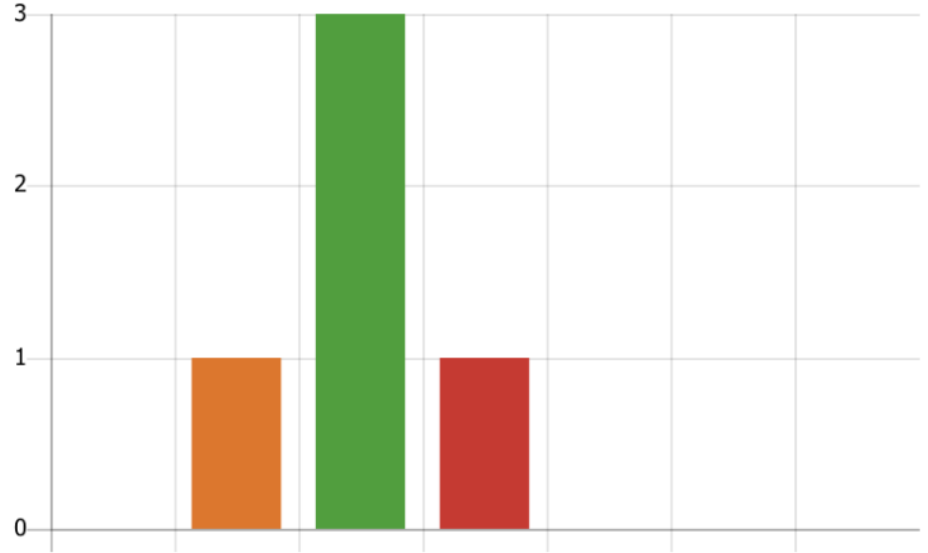
- Okurken çalışıyordum
 - 6 ay içinde
 - 6 ay 1 yıl arasında
 - 1-2 yıl arında
 - 2 yıldan sonra
 - Çalışmıyorum
- 1
4
0
0
0
0



Grafik 4: Mezun olduktan sonra işe girme süresi

Ankete katılan öğrencilerden 3'ü mesleki alanda özel sektörde çalışmakta iken 1 kişi meslek dışında kamu sektöründe, 1 kişi ise meslek dışı alanda özel sektörde görev almaktadır.

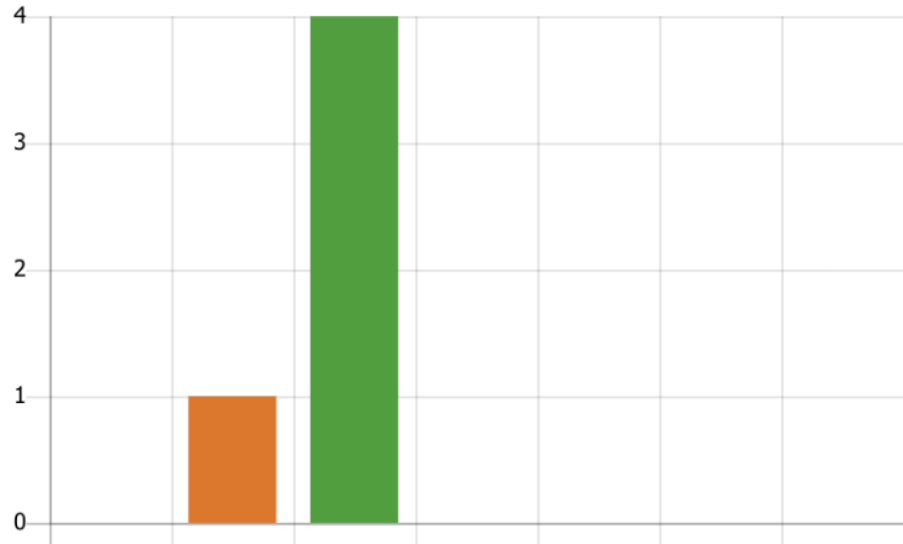
Kamu sektörü (mesleki alanda,...	0
Kamu sektörü (meslek dışı ala...	1
Özel sektör (mesleki alanda)	3
Özel sektör (meslek dışı alanda)	1
Akademik personel	0
Sivil toplum kuruluşları	0
Diğer	0



Grafik 5: İş alanları

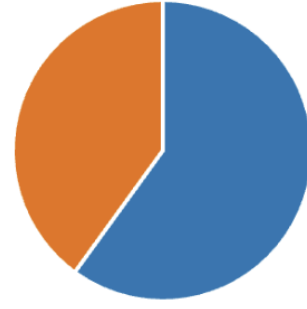
Mezun bilgi anketine katılan öğrencilerimizden 4'ü özel sektörde 1 kişi kamuda görev almaktadır.

Kamu sektörü (mesleki alanda,...	0
Kamu sektörü (meslek dışı ala...	1
Özel sektör (mesleki alanda)	4
Özel sektör (meslek dışı alanda)	0
Akademik personel	0
Sivil toplum kuruluşları	0
Diğer	0



Grafik 6: Sektörel Dağılım

Mezun öğrencilerimizden eğitim hayatında veya iş hayatında mesleki ve bilimsel projelerde 3 kişi görev almış, 2 kişi herhangi bir projede görev almamıştır. Projede yer alan 3 kişi Tübitak 2209A öğrenci destek projelerinde görev almışlardır.



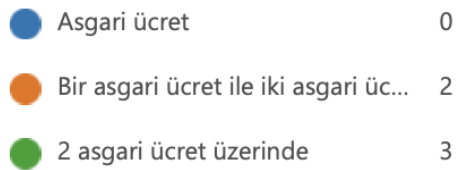
Grafik 7: Projede yer alma

Mezun öğrencilerimizden 1 kişi mezun olduğu zaman hedeflediği kariyerine ulaşmış, 4 kişi ulaşamadıklarını ifade etmişlerdir.



Grafik 8. Kariyer hedefine ulaşma durumu

Mevcut öğrencilerimizden 2 kişinin gelir durumu bir asgari ücretle iki asgari ücret düzeyi arasında iken 3 mezun öğrencimizin gelir durumu iki asgari ücret düzeyi üzerindedir.



Grafik 9. Mezun öğrencilerin gelir durumu

Uluslararası ticaret ve lojistik lisans programı mezunlarına yönelik yapılan etkinlikler hakkında 2 mezun öğrenci yeterli, 2 mezun öğrenci kısmen yeterli 1 mezun öğrenci ise yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.



Grafik 10. Mezun öğrenci etkinlik sayısı yeterliliği

PEA1. Uluslararası ticaret ve lojistik alanında bilgi ve becerilere sahibim, ihtiyaç duyduğum bilgiye nasıl ulaşacağımı bilirim.

PEA2. Etik değerler ve mesleki sorumluluk bilinci ile kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikte donanıma sahibim.

PEA3. Uluslararası ticaret ve lojistik alanındaki dijital dönüşüm sürecine uyum sağlama, yenilikçilik ve yaratıcılık becerilerine sahibim.

PEA4. Uluslararası ticaret ve lojistik süreç ve eylemlerini algılayıp uygulayabilir, analiz ederek yorumlayabilirim.

PEA5. Etkili iletişim ve kültürlerarası etkileşim yeteneğine sahibim.

PEA6. Sürdürülebilir lojistik ve ticaret uygulamalarının önemini bilirim.

PEA1: Uluslararası ticaret ve lojistik alanında bilgi ve becerilere sahibim, ihtiyaç duyduğum bilgiye nasıl ulaşacağımı bilirim. Katılımcıların %60'ı "Katılıyorum", %40'ı ise "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin büyük çoğunluğunun kendi alanlarında temel bilgi ve becerilere sahip olduklarını ve ihtiyaç duydukları bilgiye ulaşma konusunda yeterlilik hissettiklerini göstermektedir. Olumlu yanıtların tamamının "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" düzeyinde olması, bilgiye erişim becerilerinin öğrenciler tarafından benimsendiğini ve programın bu konuda yeterli katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Ancak "Kesinlikle Katılıyorum" yanıt oranının daha da artırılması, öğrencilerin bilgiye erişim yollarını sadece teorik olarak değil, aynı zamanda uygulamalı olarak daha etkin kullanabilmeleri ile mümkündür.

PEA2: Etik değerler ve mesleki sorumluluk bilinci ile kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikte donanıma sahibim. Katılımcıların %60'ı “Katılıyorum”, %20'si “Kesinlikle Katılıyorum” ve %20'si ise “Kararsızım” yanıtını vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin büyük çoğunluğunun etik ve mesleki sorumluluk konularında kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir. Ancak bir katılımcının kararsız kalması, bu alandaki bazı değer ve uygulamaların henüz tam olarak içselleştirilmediğini ya da yeterince somutlaştırılmadığını düşündürmektedir.

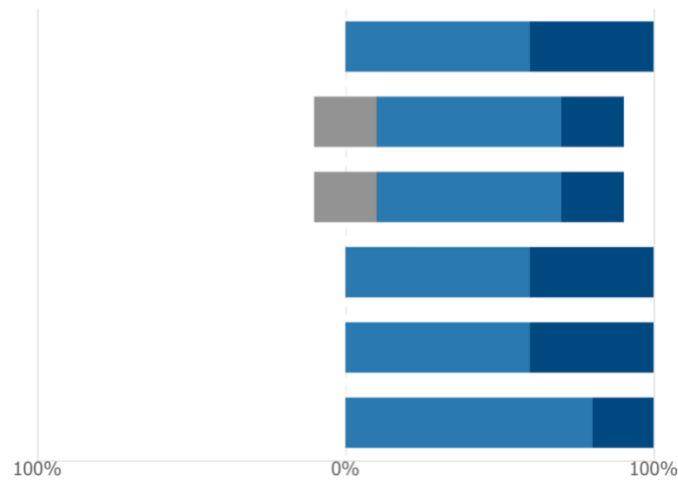
PEA3: Uluslararası ticaret ve lojistik alanındaki dijital dönüşüm sürecine uyum sağlama, yenilikçilik ve yaratıcılık becerilerine sahibim. Katılımcıların %60'ı “Katılıyorum”, %20'si “Kesinlikle Katılıyorum” ve %20'si ise “Kararsızım” yanıtını vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin büyük kısmının dijital dönüşüme uyum sağlama ve yenilikçi düşünme konularında kendilerini yeterli gördüğünü göstermektedir. Ancak bir katılımcının kararsız kalması, dijital yeterliliklerin ve yaratıcı problem çözme becerilerinin henüz tüm öğrencilerde eşit düzeyde gelişmediğine işaret etmektedir.

PEA4: Uluslararası ticaret ve lojistik süreç ve eylemlerini algılayıp uygulayabilir, analiz ederek yorumlayabilirim. Katılımcıların %60'ı “Katılıyorum”, %40'ı ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun uluslararası ticaret ve lojistik süreçleri kavrama, uygulama ve analiz etme konularında kendilerini yeterli düzeyde donanımlı hissettiklerini ortaya koymaktadır.

Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, programın bu alandaki öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” oranının %40 gibi kayda değer bir seviyede olması, bazı öğrencilerin bu yetkinliği yalnızca teorik düzeyde değil, uygulamalı olarak da içselleştirdiğine işaret etmektedir.

PEA5: Etkili iletişim ve kültürlerarası etkileşim yeteneğine sahibim. Katılımcıların %60'ı “Katılıyorum”, %40'ı ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tüm yanıtların olumlu olması, öğrencilerin hem iletişim becerileri hem de farklı kültürlerle etkileşim kurabilme yetenekleri konusunda kendilerini yeterli düzeyde donanımlı gördüklerini ortaya koymaktadır. “Kesinlikle Katılıyorum” oranının %40 seviyesinde olması, bu yetkinliğin öğrencilerin bir kısmı tarafından yüksek düzeyde içselleştirildiğini, ancak genel olarak daha fazla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle uluslararası ticaret ve lojistik gibi çok kültürlü bir yapıya sahip alanda, etkili iletişim ve kültürel farkındalık hayati bir öneme sahiptir.

PEA6: Sürdürülebilir lojistik ve ticaret uygulamalarının önemini bilirim. Katılımcıların %80'i “Katılıyorum”, %20’si ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sürdürülebilirlik kavramını önemseydiğini ve bu konudaki bilinç düzeylerinin olumlu olduğunu göstermektedir. Olumlu görüşlerin tamamı, öğrencilerin sürdürülebilir ticaret ve lojistik uygulamalarının gerek sektörel gerekse çevresel etkileri hakkında farkındalık geliştirdiklerini ortaya koymaktadır. Ancak “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının sınırlı sayıda kalması, bu bilincin davranışsal düzeye tam anlamıyla yansiyabilmesi için daha fazla uygulamalı ve değer temelli eğitime ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.



Grafik 11. Program eğitim amaçları

Yapılan değerlendirme sonuçları, öğrencilerin bilgiye erişim, etik sorumluluk, dijital dönüşüm, süreç analizi, iletişim becerileri ve sürdürülebilirlik konularında genel olarak olumlu bir öz-yeterlik algısına sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu her bir çıktıya yönelik olarak “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” ifadeleriyle görüş bildirmiştir. PEA1 çıktısında öğrenciler bilgiye erişim konusunda olumlu yanıt vermiş; ancak uygulama düzeyinde gelişim için bilgi okuryazarlığı ve veri tabanı kullanımı gibi içeriklerin artırılması önerilmektedir. PEA2 ve PEA3 çıktılarında “Kararsızım” yanıtlarının varlığı, öğrencilerin etik değerler ve dijital beceriler konusunda davranışsal kazanımları pekiştirecek uygulamalara ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. PEA4 ve PEA5 çıktılarında ise tüm öğrenciler olumlu görüş belirtmiştir. Özellikle süreç yönetimi, analiz ve kültürlerarası iletişim becerilerinde yüksek düzeyde yeterlilik algısı öne çıkmaktadır. PEA6 çıktısında sürdürülebilirlik konusunda farkındalık gelişmiş olmakla birlikte, bu farkındalığın davranışsal düzeye taşınabilmesi için yeşil lojistik, karbon ayak izi ve çevre temelli uygulamalı içeriklerin

artırılması önerilmektedir. Genel olarak, öğrenciler öğrenim çıktıları doğrultusunda temel kazanımlara sahiptir; ancak bazı alanlarda (özellikle etik, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik) daha uygulamalı ve etkileşimli öğrenme süreçlerine yer verilmesi, yeterliliklerin daha üst düzeyde içselleştirilmesini sağlayacaktır.

PÇ1.Uluslararası ticaret ve lojistik alanında güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahibim.

PÇ2.Uluslararası ticaret ve lojistik alanında bilimsel veri ve bulguları analiz edebilme, yorumlayabilme ve aktarabilme becerilerine sahibim.

PÇ3.Uluslararası ticaret ve lojistik alanı ile ilgili mevzuatı okuma, anlama ve yorumlama becerisine sahibim.

PÇ4.Uluslararası ticaret ve lojistik alanında bağımsız ya da takım çalışmaları yürüterek projelerde sorumluluk alabilme yetkinliğine sahibim.

PÇ5.Hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrayarak, alanımdaki gelişmeleri izleme ve alanın ihtiyaçları doğrultusunda sürekli kendimi yenileme yeteneğine sahibim.

PÇ6.Türkçe'yi etkin bir biçimde kullanarak edindiğim bilgileri sözlü, yazılı ve görsel olarak ifade edebilme yeteneğine sahibim.

PÇ7.Uluslararası ticaret ve lojistik süreçlerine rehberlik edecek düzeyde en az bir yabancı dil kullanma yetkinliğine sahibim.

PÇ8.Alanımla ilgili yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası paydaşları tespit ederek bu paydaşlarla etkili iletişim kurabilme becerisine sahibim.

PÇ9.Uluslararası ticaret ve lojistik alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisine sahibim.

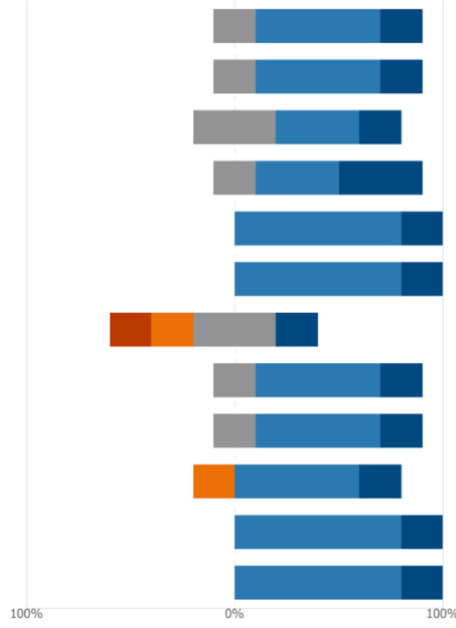
PÇ10.Uluslararası ticaret ve lojistik alanı ile ilgili gelişmeleri yakından takip ederek yenilikçi ve yaratıcı bir yaklaşımla esnek, etkin ve hızlı çözüm üretebilme yetkinliğine sahibim.

PÇ11.Sürdürülebilirlik, çevre koruma, sosyal sorumluluk konularında yeterli bilince sahibim.

PÇ12.Kalite ve kültürel değerler, ahlaki ve etik değerler ile iş sağlığı ve güvenliği konularında farkındalık sahibi olma ve sorumluluk bilinci ile hareket edebilme yetkinliğine sahibim.

PÇ1–PÇ12 Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun program çıktıları kapsamında “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olumlu yanıtlar verdiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, programın bilgi, beceri ve

yetkinlik kazandırma hedeflerini genel olarak başarıyla yerine getirdiğini göstermektedir. Özellikle PÇ1, PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ11 ve PÇ12 gibi çıktılarda yüksek oranda olumlu görüş bildirilmiş; PÇ2 ve PÇ6 gibi bazı çıktılarda ise tüm katılımcıların olumlu değerlendirme yapmış olması, bilimsel analiz yapabilme, Türkçe iletişim ve genel akademik yeterliklerin öğrenciler tarafından güçlü bir biçimde benimsendiğine işaret etmektedir. Bununla birlikte, PÇ3 (mevzuat okuryazarlığı) ve PÇ7 (yabancı dil yeterliliği) gibi bazı çıktılarda “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” yanıtlarının yer alması, bu alanlarda gelişime ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Özellikle PÇ7 çıktısında, bir öğrencinin “Kesinlikle Katılmıyorum”, bir diğersinin ise “Katılmıyorum” yanıtı vermesi dikkat çekicidir ve yabancı dil eğitiminin hem içerik hem uygulama açısından daha güçlü hale getirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Ayrıca PÇ10 çıktısında bir öğrencinin “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirmesi, yenilikçilik ve hızlı çözüm üretme yetkinliğinin öğrenciler arasında eşit düzeyde gelişmediğini göstermektedir. PÇ9 kapsamında da dijital yetkinliklerin farklı düzeylerde edinildiği gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda, yabancı dil eğitiminde sektörel İngilizce dersleri, dil laboratuvarları ve uluslararası proje katılımları önerilirken; mevzuat okuryazarlığı ve yaratıcı çözüm üretme becerileri için uygulamalı senaryolar ve simülasyon temelli ders içeriklerinin artırılması gerekmektedir. Dijital yetkinlikler içinse lojistik yazılımları, ERP sistemleri ve dijital araç kullanımı konularında uygulamalı eğitimlerin yaygınlaştırılması önerilmektedir. Sonuç olarak, öğrenciler programın hedeflediği yeterliliklerin büyük bölümünü kazanmış olmakla birlikte, belirli alanlarda tespit edilen bireysel farklılıkların giderilmesi, tüm öğrencilerde öğrenme çıktılarının daha homojen şekilde geliştirilmesini sağlayacaktır.



Grafik 12. Program çıktıları

SÇ1.Alanımla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahibim.

SÇ2.Alanımla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahibim.

SÇ3.Alanımla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahibim.

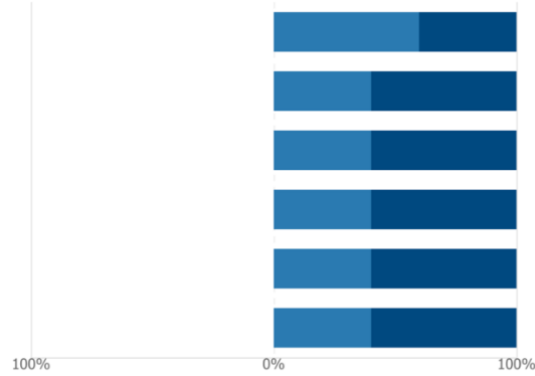
SÇ4.Alanımla ilgili öğrenme yetkinliğine sahibim.

SÇ5.Alanımla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahibim.

SÇ6.Alana özgü yetkinliklere sahibim.

SÇ1–SÇ6 Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Raporu sonuçlarına göre, öğrencilerin SÇ1 ile SÇ6 arasında yer alan tüm program çıktıları hakkında yüksek düzeyde olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. Katılımcıların tamamı bu çıktıları yönelik olarak “Katılıyorum” veya “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarını vermiştir. Bu durum, öğrencilerin alan bilgisi, uygulama becerisi, bireysel sorumluluk alma, öğrenme istekliliği, iletişim ve sosyal etkileşim ile alana özgü teknik yetkinlikler konularında kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının ağırlıkta olduğu SÇ2, SÇ3, SÇ4, SÇ5 ve SÇ6 çıktıları; öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte uygulamaya yönelik becerileri, sosyal yeterlilikleri ve öğrenmeyi öğrenme kapasitesi gibi alanlarda güçlü bir özgüvene sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, programın mesleki ve kişisel gelişimi destekleyici nitelikte bir öğrenme ortamı sunduğunu kanıtlamaktadır. Tüm yanıtların olumlu olması, öğrencilerin program boyunca edindikleri bilgi ve becerileri içselleştirdiklerini ve kendilerini profesyonel

yaşam için hazır hissettiklerini göstermektedir. Bu kazanımların sürdürülebilirliğini sağlamak adına, öğrencilerin aktif katılım gösterecekleri proje bazlı çalışmalar, disiplinler arası uygulamalar ve sektörle etkileşime dayalı deneyimlerin artırılması önerilmektedir.



Grafik 13. Star Çıktıları

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Değerlendirmesi: Değerlendirme sonuçlarına göre, program çıktıları kapsamında öğrencilerin güçlü yönleri arasında bilgiye erişim (PÇ1), bilimsel analiz yapabilme (PÇ2), yaşam boyu öğrenme eğilimi (PÇ5), etkili iletişim becerileri (PÇ6) ve etik farkındalık (PÇ11–PÇ12) öne çıkmaktadır. Ayrıca sosyal ve bilişsel yetkinliklerin tamamını kapsayan SÇ1–SÇ6 öğrenme çıktılarında öğrencilerin bu yeterlilikleri yüksek düzeyde içselleştirdiği gözlemlenmiştir. Öte yandan, mevzuat okuryazarlığı (PÇ3), yabancı dil yeterliliği (PÇ7) ile yenilikçilik ve dijital beceriler (PÇ9–PÇ10) alanlarında gelişime açık noktalar tespit edilmiştir. Bu alanlardaki yeterlilikleri artırmak adına, yabancı dil eğitiminin sektörel içerikler, dil laboratuvarları ve uluslararası projelerle desteklenmesi; mevzuat bilgisi ve yaratıcılığın vaka temelli, simülasyon destekli uygulamalarla geliştirilmesi; dijital yeterliklerin ise ERP sistemleri, lojistik yazılımlar ve teknoloji tabanlı uygulamalı eğitimlerle pekiştirilmesi önerilmektedir. Bu yaklaşım, program çıktılarının daha homojen bir şekilde tüm öğrencilere kazandırılmasına katkı sağlayacaktır.