

İşveren Mezun Değerlendirme Anketi Raporu

2025 yılı içerisinde işveren mezun değerlendirme anketine katılan işveren sayısı 4'tür. Katılımcılardan 1'i Lise ve altı, 1 kişi Yüksek Lisans, 2 kişi ise Lisans mezunudur.



Grafik 1: İşverenlerin Eğitim Durumu

İşverenlerin mezun öğrencimiz ile çalışma süresi 2 kişi 6 ay ve daha kısa süredir, 1 kişi 6 ay-1 yıl arası, 1 kişi ise 1-2 yıl arasındır.



Grafik 2: İşverenlerin Mezun Öğrencilerle Çalışma Süresi

PEA1: 'Uluslararası ticaret ve lojistik alanında bilgi ve becerilere sahibim, ihtiyaç duyduğum bilgiye nasıl ulaşacağımı bilir' maddesine katılımcıların tamamı "Katılıyorum" şeklinde yanıt vererek, uluslararası ticaret ve lojistik alanında yeterli bilgi ve becerilere sahip olduklarını ve ihtiyaç duyduklarında gerekli bilgiye erişme yollarını bildiklerini ifade etmişlerdir. Bu durum, ilgili alanda öz-yeterlilik düzeylerinin yüksek olduğuna ve bilgiye erişim konusunda farkındalık geliştirdiklerine işaret etmektedir.

PEA2: 'Etik değerler ve mesleki sorumluluk bilinci ile kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikte donanımına sahiptir' ifadesine katılımcılardan biri "Kesinlikle Katılıyorum", üçü

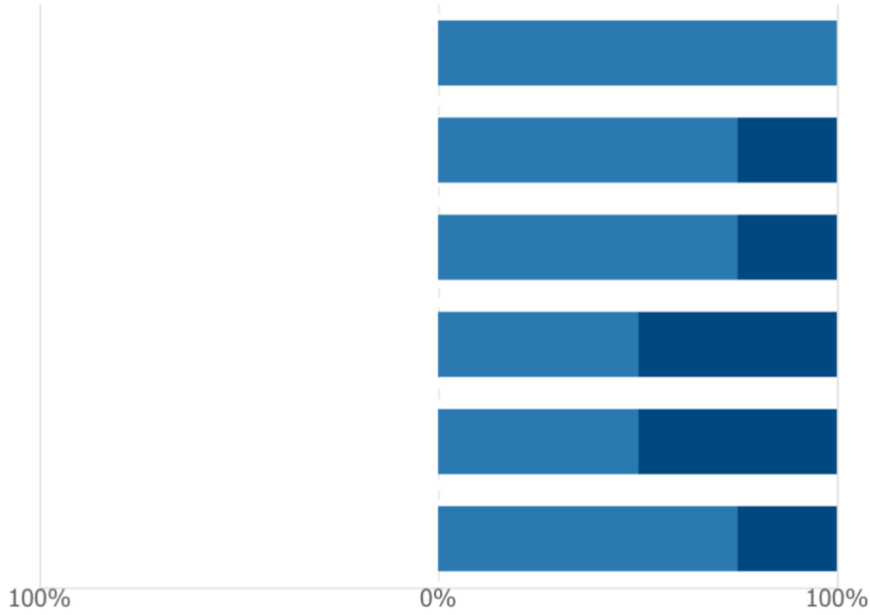
ise “Katılıyorum” şeklinde görüş bildirmiştir. Elde edilen sonuçlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun etik değerler ve mesleki sorumluluk bilinci açısından yeterli donanıma sahip olduklarını düşündüklerini göstermektedir. Bu durum, mezunların kamu ve özel sektörün beklentilerini karşılayabilecek düzeyde etik ve mesleki bilinç geliştirdiklerini ortaya koymaktadır.

PEA3: Uluslararası ticaret ve lojistik alanındaki dijital dönüşüm sürecine uyum sağlama, yenilikçilik ve yaratıcılık becerilerine sahiptir. Bu maddeye göre, katılımcılardan 3 kişi “Katılıyorum”, bir katılımcı ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu durum, öğrencilerin uluslararası ticaret ve lojistik alanında dijital dönüşüm süreçlerine uyum sağlama, yenilikçi düşünme ve yaratıcı çözümler üretme konularında kendilerini genel olarak yeterli gördüklerini göstermektedir. Dijital becerilerin ön planda olduğu bu dönemde, öğrencilerin dönüşüme uyum sağlama konusundaki olumlu tutumları memnuniyet vericidir.

PEA4: Uluslararası ticaret ve lojistik süreç ve eylemlerini algılayıp uygulayabilir, analiz ederek yorumlayabilir. Bu kazanıma ilişkin olarak, katılımcıların yarısı (%50) “Kesinlikle Katılıyorum”, diğer yarısı ise (%50) “Katılıyorum” şeklinde yanıt vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin uluslararası ticaret ve lojistik süreçlerini algılama, uygulama ve analiz etme konularında güçlü bir özgüvene sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Katılımcıların tümünün olumlu yanıt vermesi, programın bu kazanımı desteklemede etkili olduğunu göstermektedir.

PEA5: Etkili iletişim ve kültürlerarası etkileşim yeteneğine sahiptir. Bu kazanıma yönelik olarak katılımcıların %50’si “Kesinlikle Katılıyorum”, %50’si ise “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tüm katılımcıların olumlu yanıt vermesi, öğrencilerin etkili iletişim kurma ve farklı kültürel bağlamlarda etkileşim sağlama becerilerine ilişkin yüksek düzeyde özgüven taşıdığını göstermektedir. Bu sonuç, programın iletişim ve kültürel farkındalık alanlarında öğrencilere güçlü bir yetkinlik kazandırdığını ortaya koymaktadır.

PEA6. ‘Sürdürülebilir lojistik ve ticaret uygulamalarının önemini bilir’ bu kazanıma ilişkin olarak katılımcıların %75’i “Katılıyorum”, %25’i ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, öğrencilerin sürdürülebilirlik kavramına yönelik temel farkındalığa sahip olduklarını göstermektedir. Özellikle çevresel, ekonomik ve toplumsal sürdürülebilirliğin lojistik ve ticaretteki rolünü anladıklarını ifade eden bu sonuçlar, eğitim programının sürdürülebilirlik temelli içeriği başarıyla kazandırdığını ortaya koymaktadır.



Grafik 3: Program Eğitim Amaçları

PÇ1: Uluslararası ticaret ve lojistik alanında güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. Katılımcıların %50'si “Kesinlikle Katılıyorum”, %50'si ise “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu durum, öğrencilerin hem teorik bilgileri hem de uygulamalı kazanımları edindiklerine dair yüksek bir öz-yeterlilik algısına sahip olduklarını göstermektedir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, programın bilgi temelli öğrenme hedeflerini başarıyla karşıladığını ortaya koymaktadır.

PÇ3: Uluslararası ticaret ve lojistik alanı ile ilgili mevzuatı okuma, anlama ve yorumlama becerisine sahiptir. Katılımcıların %75'i “Katılıyorum”, %25'i ise “Kararsızım” yanıtını vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu ilgili mevzuatı anlama ve yorumlama konusunda kendilerini yeterli görmekte olup, bu durum programın hukukî okuryazarlık açısından öğrencilere temel düzeyde yetkinlik kazandırdığını göstermektedir.

PÇ3: Uluslararası ticaret ve lojistik alanı ile ilgili mevzuatı okuma, anlama ve yorumlama becerisine sahiptir. Katılımcıların %75'i “Katılıyorum”, %25'i ise “Kararsızım” yanıtını vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun ilgili alandaki mevzuatı anlama ve yorumlama becerileri konusunda kendilerine güvendikleri görülmektedir. Bu durum, programın öğrencilere temel düzeyde mevzuat bilgisi ve analitik düşünme becerisi kazandırabildiğini göstermektedir.

PÇ4: Uluslararası ticaret ve lojistik alanında bağımsız ya da takım çalışmaları yürüterek projelerde sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir. Katılımcıların %75'i "Kesinlikle Katılıyorum", %25'i ise "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük bir kısmının bağımsız ve ekip bazlı çalışma süreçlerinde aktif rol alabileceklerine ve sorumluluk üstlenme konusunda yüksek düzeyde öz yeterlik algısına sahip olduklarını göstermektedir. Olumlu yanıt oranının %100 olması, program kapsamında yürütülen proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve uygulamalı etkinliklerin etkili olduğunu göstermektedir. "Kesinlikle Katılıyorum" oranının yüksekliği ise, öğrencilerin bu yetkinliği yalnızca kazanmadığını, aynı zamanda içselleştirdiğini de ortaya koymaktadır.

PÇ5: Hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrayarak, alanındaki gelişmeleri izleme ve alanın ihtiyaçları doğrultusunda sürekli kendini yenileme yeteneğine sahiptir. Katılımcıların %50'si "Kesinlikle Katılıyorum", %50'si ise "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmeye yönelik farkındalıklarının yüksek olduğunu ve kendilerini yenileme konusunda istekli olduklarını göstermektedir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, eğitim sürecinde sürdürülebilir mesleki gelişim bilincinin başarıyla kazandırıldığını ortaya koymaktadır.

PÇ6: Türkçe'yi etkin bir biçimde kullanarak edindiği bilgileri sözlü, yazılı ve görsel olarak ifade edebilme yeteneğine sahiptir. Katılımcıların %75'i "Katılıyorum", %25'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin büyük çoğunluğunun Türkçeyi etkin bir iletişim aracı olarak kullanma konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır. Katılımcıların tamamının olumlu görüş bildirmesi, yazılı, sözlü ve görsel anlatım becerilerinin eğitim sürecinde yeterli düzeyde geliştirildiğini göstermektedir.

PÇ7: Uluslararası ticaret ve lojistik süreçlerine rehberlik edecek düzeyde en az bir yabancı dil kullanma yetkinliğine sahiptir. Katılımcıların %75'i "Kararsızım", yalnızca %25'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin büyük çoğunluğunun yabancı dil yeterlilikleri konusunda kendilerini yeterince donanımlı hissetmediklerini veya bu konuda emin olmadıklarını göstermektedir.

PÇ8: Alanıyla ilgili yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası paydaşları tespit ederek bu paydaşlarla etkili iletişim kurabilme becerisine sahiptir. Katılımcıların tamamı (%100) "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde paydaşları tanıma ve etkili iletişim kurma becerileri konusunda kendilerini yeterli gördüklerini

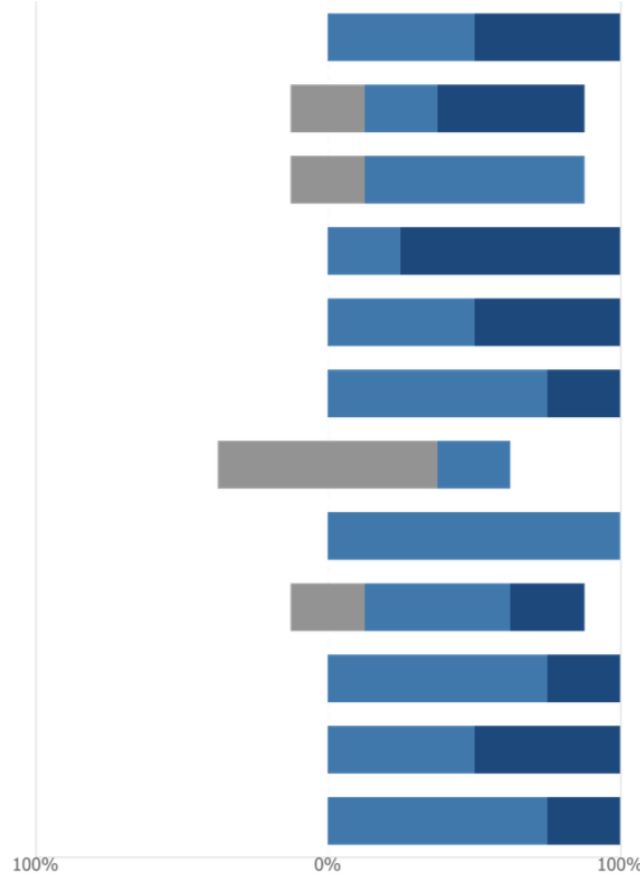
göstermektedir. Tüm yanıtların olumlu olması, programın iletişim becerileri ve paydaş analizi konularında yeterli düzeyde katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

PÇ9: Uluslararası ticaret ve lojistik alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisine sahiptir. Katılımcıların %25'i "Kesinlikle Katılıyorum", %50'si "Katılıyorum", %25'i ise "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

PÇ10: Uluslararası ticaret ve lojistik alanı ile ilgili gelişmeleri yakından takip ederek yenilikçi ve yaratıcı bir yaklaşımla esnek, etkin ve hızlı çözüm üretebilme yetkinliğine sahiptir. Katılımcıların %75'i "Katılıyorum", %25'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, öğrencilerin değişen sektör dinamiklerini takip etme, yenilikçi düşünme ve çözüm odaklı yaklaşım geliştirme konularında yeterli düzeyde öz-yeterlik algısına sahip olduklarını göstermektedir. "Katılıyorum" yanıtlarının baskın olması, bu yetkinliğin genel olarak benimsendiğini ancak bir üst düzey olan

PÇ11: Sürdürülebilirlik, çevre koruma, sosyal sorumluluk konularında yeterli bilince sahiptir. Katılımcıların %50'si "Kesinlikle Katılıyorum", %50'si ise "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, öğrencilerin sürdürülebilirlik, çevresel farkındalık ve toplumsal sorumluluk konularında bilinçli olduklarını göstermektedir. "Kesinlikle Katılıyorum" yanıt oranının yüksekliği, bu konuların öğrenciler tarafından yalnızca kavramsal düzeyde değil, aynı zamanda değer temelli ve davranışsal bir boyutta da benimsendiğine işaret etmektedir. Bu durum, programın çevresel ve sosyal sorumluluk bilinci oluşturma yönündeki eğitim hedeflerine başarıyla ulaştığını ortaya koymaktadır teşvik edilmesi önerilmektedir.

PÇ12: Kalite ve kültürel değerler, ahlaki ve etik değerler ile iş sağlığı ve güvenliği konularında farkındalık sahibi olma ve sorumluluk bilinci ile hareket edebilme yetkinliğine sahiptir. Katılımcıların %75'i "Katılıyorum", %25'i ise "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Tüm yanıtların olumlu olması, öğrencilerin söz konusu alanlardaki farkındalık düzeylerinin yüksek olduğunu ve etik, kültürel, mesleki sorumluluk konularında bilinçli bir yaklaşım geliştirdiklerini göstermektedir. "Katılıyorum" düzeyinde yoğunlaşan yanıtlar, temel farkındalığın kazanıldığını ancak ileri düzeyde içselleştirme için daha fazla uygulamalı içerik ve etik değerlere yönelik tartışma ortamlarının faydalı olabileceğini göstermektedir.



Grafik 4: Program Öğrenme Çıktıları

SÇ1: Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir. Katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin kendi alanlarına ilişkin kuramsal bilgi birikimine ve olgusal farkındalığa sahip olduklarını düşündüklerini ortaya koymaktadır. Olumlu görüşlerin tamamının “Katılıyorum” düzeyinde kalması, bu bilginin kazanıldığını ancak henüz “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyinde güçlü bir özgüvene dönüşmediğini göstermektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin kuramsal bilgilerini daha fazla uygulama ile pekiştirebilecekleri vaka çalışmaları, simülasyonlar ve sektörle doğrudan ilişkili içeriklerle desteklenmeleri faydalı olacaktır.

SÇ2: Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir. Katılımcıların tamamı (%100) “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin kendi alanlarında hem teorik bilgileri hem de uygulama becerilerini geliştirme konusunda özgüven sahibi olduklarını göstermektedir.

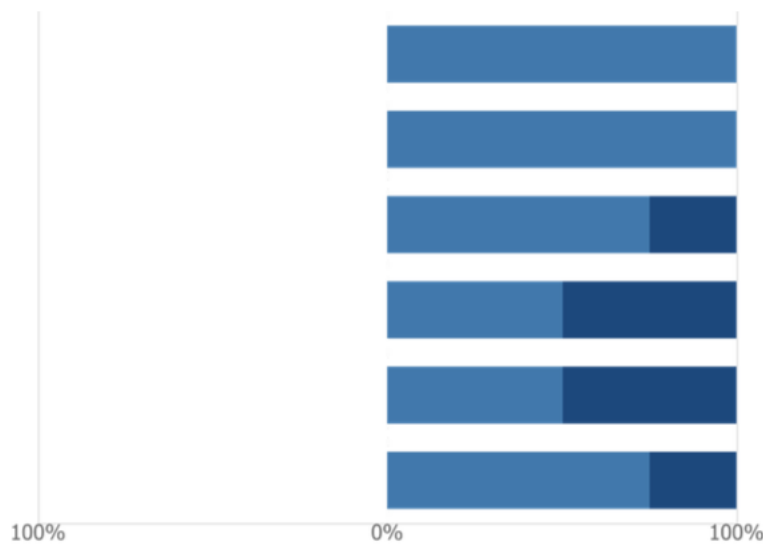
SÇ3: Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir. Katılımcıların %75’i “Katılıyorum”, %25’i ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir.

Tüm katılımcıların olumlu yanıt vermesi, öğrencilerin bağımsız çalışabilme ve sorumluluk üstlenme konularında kendilerini yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır.

SC4: Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir. Katılımcıların %50'si “Kesinlikle Katılıyorum”, %50'si ise “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu dağılım, öğrencilerin alanlarına ilişkin öğrenme süreçlerini etkin biçimde yönetebildiklerine ve bilgi edinme yetkinliklerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Tüm yanıtların olumlu olması, programın öğrencilerin bireysel öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini desteklediğini göstermektedir. “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının varlığı ise, bu yetkinliğin bazı öğrenciler tarafından üst düzeyde içselleştirildiğini göstermektedir.

SC5: Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir. Katılımcıların %50'si “Kesinlikle Katılıyorum”, %50'si ise “Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tüm yanıtların olumlu olması, öğrencilerin iletişim becerileri ile sosyal etkileşim yetkinliklerine sahip olduklarını ve bu yeterlikleri etkin şekilde kullanabildiklerini göstermektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” oranının yüksek olması, bu becerilerin öğrenciler tarafından içselleştirildiğine işaret etmektedir.

SC6: Alana özgü yetkinliklere sahiptir. Katılımcıların %75'i “Katılıyorum”, %25'i ise “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tüm katılımcıların olumlu görüş bildirmesi, öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarına ilişkin teknik bilgi, beceri ve yetkinlikleri büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyinde gelen yanıtın sayıca az olması, bazı öğrencilerin bu yetkinliği üst düzeyde içselleştirdiğini, ancak çoğunluğun hâlen gelişmeye açık olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



Grafik 5. Star Çıktıları

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Değerlendirmesi: Program çıktıları ve star çıktıları değerlendirme sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim süreçlerine ilişkin yüksek düzeyde öz-yeterlik algısına sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcılar, bilgi edinme, öğrenme, iletişim kurma ve sorumluluk alma gibi temel alanlarda büyük ölçüde “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtları vermiştir. PÇ1, PÇ4, PÇ5, PÇ11 ve PÇ12 gibi çıktılarda güçlü düzeyde olumlu görüşler alınmış; özellikle teori-uygulama dengesi, yaşam boyu öğrenme ve etik farkındalık konularında kazanımların öğrenciler tarafından içselleştirildiği görülmüştür. Öte yandan, PÇ2, PÇ3, PÇ7 ve PÇ9 gibi alanlarda “Kararsızım” yanıtlarının varlığı, özellikle bilimsel analiz, mevzuat yorumlama, yabancı dil yeterliliği ve dijital beceriler gibi konularda daha fazla uygulama temelli desteğe ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır. Star çıktılarında (SÇ1–SÇ6) da benzer şekilde olumlu bir tablo söz konusudur. Tüm katılımcılar bu alanlarda olumlu görüş bildirmiştir. Ancak “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının sınırlı kalması, bazı yeterliliklerin henüz üst düzeyde içselleştirilmediğini göstermektedir. Bu bağlamda, öğrenme sorumluluğu, bağımsız çalışma, liderlik becerileri ve uygulama destekli mesleki gelişim konularına yönelik içeriklerin artırılması önerilmektedir. Genel olarak hem program çıktılarında hem de star çıktılarında güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için proje tabanlı, disiplinler arası ve uygulama odaklı öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması gerekmektedir.