



**ULUSLARARASI TİCARET VE
LOJİSTİK BÖLÜMÜ
STRATEJİK PLAN
2022-2024**

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK BÖLÜMÜ**

İçindekiler

I.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	3
1.1.Kurumsal Birim (Tarihçe)	3
1.2.Paydaş Analizi	3
1.3.İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	4
1.4.Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi	5
1.5.Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi	6
1.6.Akademik Faaliyetler Analizi	7
1.7.GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	8
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	9
2.1. Misyon	9
2.2. Vizyon	9
2.3. Temel Değerler	9
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	9
3.1. Konum Tercih	9
3.2. Başarı Bölgesi Tercih	10
3.3. Değer Sunumu Tercih	10
3.4. Temel Yetkinlik Tercih	10
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	10
4.1.Amaçlar	10
4.2.Hedefler	10
4.3. Göstergeler	11

I.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1.Kurumsal Birim (Tarihçe)

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü, Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 5765 sayılı kanununun 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanmasıyla 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde kurulmuştur. Bölümümüz 2018-2019 akademik yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır.



Resim 1: Kutlubey Yerleşkesi

1.2.Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı bölüm paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaş analizinin ilk aşamasında üniversitemizin bölümümüzün tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir.

Üniversitenin GZFT Analizi ve Geleceğe Bakışı oluşturan Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin belirlenmesinde bu çalışmaların önemli katkısı olmuştur.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır.

Bu konuda iki görüş ortaya çıkmıştır: Bir yandan eğitim kurumlarının varlığının bütünüyle öğrencilere bağlı olduğu düşünülürse öğrencileri iç paydaş saymak gerektiği ortaya çıkmaktadır. Dahası, öğrenci merkezli olmayı temel amaçları arasına koyan bir kurumun öğrencileri dış paydaş olarak görmesi uygun düşmüyor gibidir. Öte yandan, öğrencileri hizmet alan olarak gördüğümüzde bu grubu dış paydaş olarak

görmek gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu değerlendirmeler sonunda, Stratejik Plan Hazırlama Rehberi'ndeki sınıflandırmayı da göz önünde bulundurarak öğrencilerin dış paydaş grubuna dahil edilmesine karar verilmiştir.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir.

Tablo 1: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

<u>Paydaş Adı</u>	<u>İç Paydaş/ Dış Paydaş</u>	<u>Önem Derecesi</u>	<u>Etki Derecesi</u>	<u>Önceliği</u>
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'da Bulunan Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	3	4	3

1.3.İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

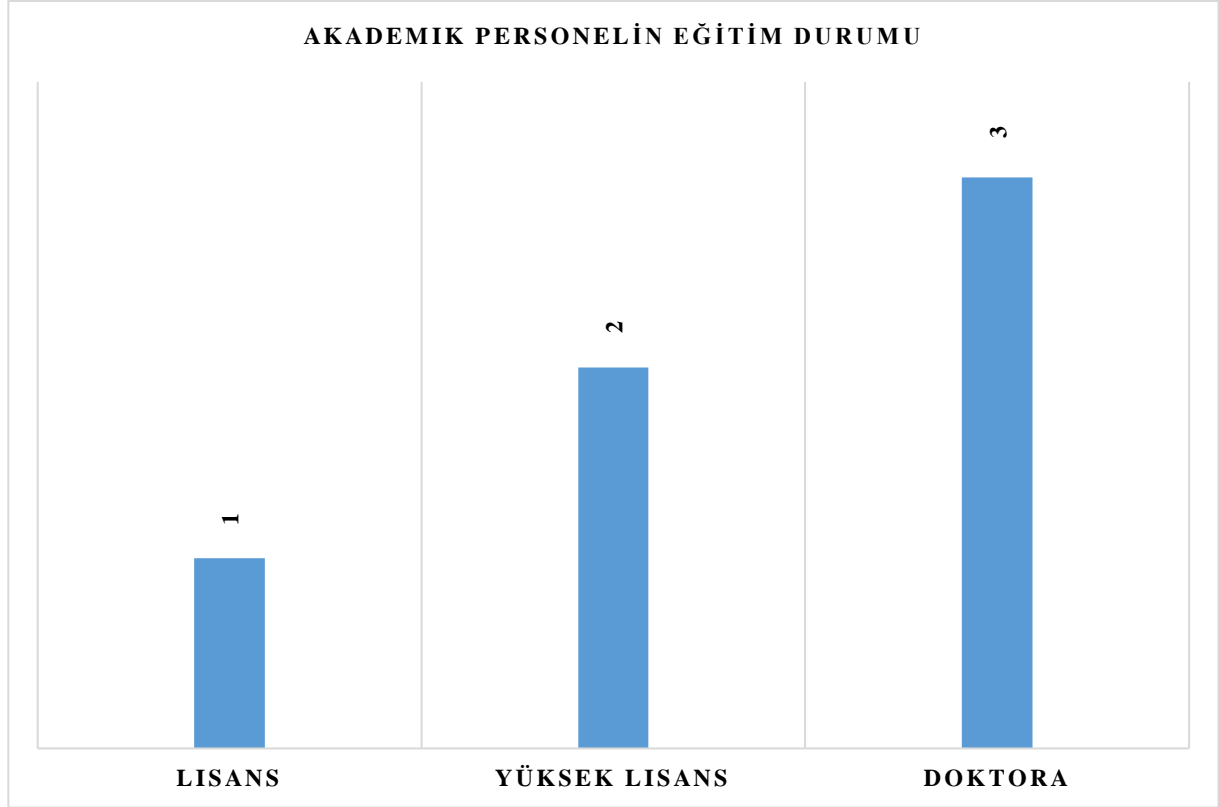
Bölümümüzde görev yapan akademik personelin unvan ve görev bazında dağılımları aşağıda yer alan Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 2: Unvan Bazında Akademik Kadro Sayıları

<u>Unvan</u>	<u>Personel Sayısı</u>
Profesör	-
Doçent	-
Doktor Öğretim Üyesi	3
Öğretim görevlisi	-
Okutman	-
Araştırma Görevlisi	3

Tablodan görüleceği üzere bölümümüzde 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

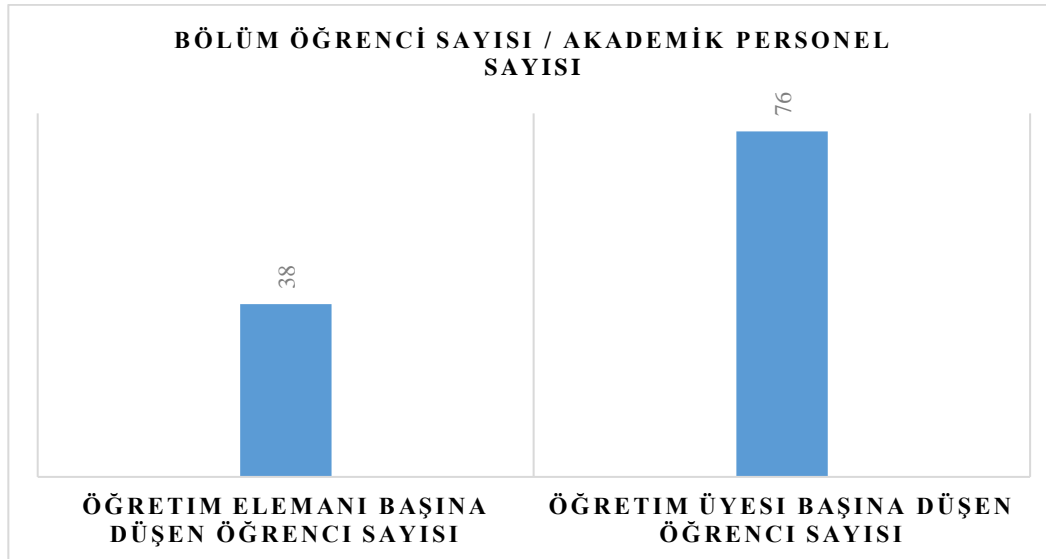
Bölümümüzde görev yapan akademik personelin eğitim durumları Grafik 1'de gösterilmiştir.



Grafik 1: Akademik Personelin Eğitim Durumu

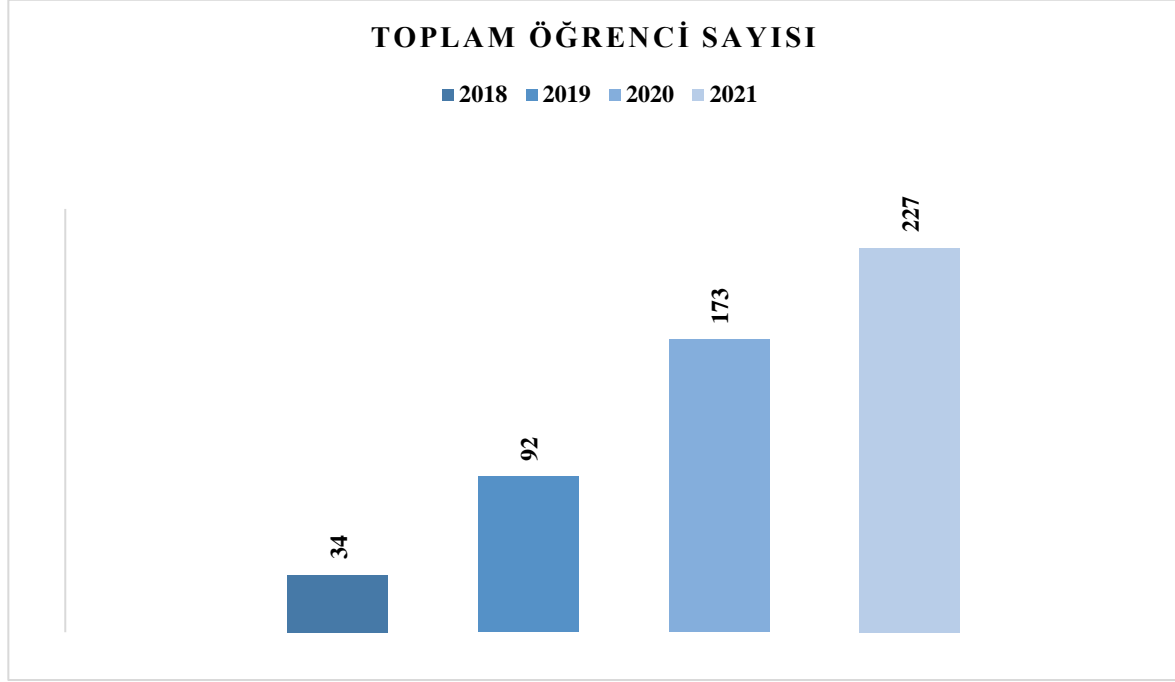
1.4. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzde görev yapan akademik personel başına düşen öğretim üyesi ve öğretim elemanı dağılımı şekil 1’de verilmiştir. Tabloya göre öğretim elemanı başına 38 öğrenci düşerken, öğretim üyesi başına 76 öğrenci düşmektedir.



Grafik 2: Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayıları

2018-2019 akademik yılı itibariyle öğrenci alımına başlayan bölümümüzün yıllara ait öğrenci sayısı aşağıdaki Grafik 3'te verilmiştir. Tabloya göre en az öğrenci sayısı eğitime başlanılan yıl olarak kabul edilen 2018 yılında gerçekleşirken en fazla öğrenci sayısı 2021 yılında gözlemlenmiştir.



Grafik 3: Yıllar İtibariyle Toplam Öğrenci Sayıları

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Kutlubey Kampüsü şehir merkezine 13 km uzaklıktaki Kutlubeyyazıcılar ve Esenyurt köyleri sınırları içerisinde kalan 1.154.893,35 m²'lik alana kurulmuştur. Kutlubey Kampüsü'nde Merkezi Laboratuvar Binası, Sayısal ve Sözel Derslikler, Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Öğrenci ve Personel Yemekhanesi Binaları ile 2017 yılında tamamlanan Lojman Binası yer almaktadır.

Güncel 2021 yılı ve 2022 yılının verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 1900 Mbps olarak ölçülmüştür. Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucaşile'deki binası ile Kutlubeyyazıcılar Yerleşkesi'ndeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Fakültemiz 2020/2021 Akademik Yılında yeni binasına taşınmasıyla, bölümümüzün de kullandığı modern bir bilgisayar laboratuvarı ve derslikler bulunmaktadır. Ayrıca akademik personelin kullanımı için 6 çalışma ofisi bulunmaktadır.

1.6.Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 3: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorunlu Alanlar	Öneriler
Eğitim- Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> Ders bilgi paketlerinin % 100 olarak tamamlanmış olması Öğrenci merkezli eğitim tekniklerinin uygulanması Bölümün farklı konularda yoğun sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemesi Dezavantajlı gruplarla bağlantı kurmak için bir akademik sorumlu bulunması ve etkin iletişim kurulması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi için eğitim vermeye yeni başlayan öğretim elemanlarına yönelik rehber eğitimlerin bulunmaması Henüz mezun verilmemesi ve öğrencilerden yeterli dönüt alınmaması Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik herhangi bir teşvik ve ödüllendirme uygulamasının bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimcilerin eğitimi programlarına katılım konusunda bilgilendirme yapılabilir Bahar ve Güz dönemleri final sınavı sonrası öğrencilerle toplantılar yapılarak sonuçları raporlaştırılabilir. Yılda bir defa mezunlarla toplantı yapıp sonuçları raporlaştırılabilir. Ders değerlendirme anketlerinde 90 puan ve üzerinde alan öğretim elemanları ödüllendirilebilir
Araştırma- Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> Bölümümüzün ihtisaslaşma alanının merkezinde olması Akademik yayın sayısındaki artış Üniversite yeterli veri tabanına sahip olması 	<ul style="list-style-type: none"> Proje yazmaya yönelik bilgilendirici etkinliklere beklenen katılımın sağlanmaması Doktora programının açılması için gerekli kriterlere sahip olunmaması sebebiyle araştırma hedefleriyle ilişkili bir doktora programının açılmaması Bölümümüzün dahil olduğu ulusal ve uluslararası ortak programlar ve araştırma birimlerinin kısıtlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> Proje yazma kriterlerini taşımasının zorunlu olduğu proje ödevleri verilebilir Doktora programının açılabilmesi gereken doçent ve profesör doktor öğretim üyesi kadrolarının açılmasına yönelik başvuru yapılabilir Henüz dahil olunmamış uluslararası ortak programlara ve araştırma birimlerine katılım başvuruları yapılabilir
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik eğitiminin desteklenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitilmelere yönelik ilginin düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> Dersler ile girişimcilik eğitimlerinin entegre edilmesi

Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> Bölgemize yönelik proje, eğitim ve seminerler düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal sorumluluk projelerinin yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal sorumluluk projelerinin uygulanması
------------------------	--	---	--

1.7.GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Tablo 4: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER	
Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerle öğrencilerin üniversite ile olan bağının güçlendirilmesi		Bölümü tanıtmaya yönelik kampüs ortamında tanıtmaya yönelik üniversite bünyesinde liselere yönelik meslek tanıtım günlerinin düzenlenmemesi	
Akademik personel ve öğrenciler arasındaki güçlü ve pozitif iletişim		Bölümümüzün dahil olduğu araştırma ağları sayısının düşük olması	
Öğrenciyi sektöre hazırlamaya yönelik eğitim anlayışı		Açılan önemli seçmeli derslere yeterli ilginin gösterilmemesi	
Bölümün üniversitenin ihtisaslaşma alanıyla ilgisi		Bölümdeki akademik personel sayısının az olması nedeniyle öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması	
Akademik personelin bilimsel faaliyetlere gösterdiği yoğun özen		Bilimsel araştırmalara yönelik teşviklerin yetersiz olması	
Akreditasyon süreçlerinin Üniversite Üst Yönetimi tarafından teşvik edilerek akredite program sayısının giderek artması			
Öğrencilerin vizyonlarını genişletecek sektörel seminer ve meslek oturumlarının gerçekleştirilmesi			
Sektörle öğrencilerin işbirliğinin sağlanması			
FIRSATLAR		TEHDİTLER	
Yapılan sektör seminerleri ve meslek oturumları ile öğrencilere iş ve staj imkanlarının oluşması		Türkiye'nin lojistik üssü konumundaki İstanbul'a olan uzaklık	
Yapılan sosyal sorumluluk faaliyetleriyle toplumsal bilincin artırılması		Şehrin öğrencilere cazip gelmemesi	
Bulduğumuz şehrin liman şehri olması		Öğrencilerin öğrenmesinde fayda olacak programların yüklenmesine elverişli bilgisayarların bulunmaması	
Sektörle kurulan bağlantılarla oluşacak proje işbirlikleri		Bölüm içeriğinin bilinirliğinin azlığı nedeniyle nitelikli öğrenciler tarafından talep görmeme ihtimali	

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla uluslararası ticaret ve lojistik alanında sektörün ihtiyaç duyduğu yetkinliğe sahip, araştırmacı, yenilikçi, iletişim yeteneği güçlü, çevreye duyarlı insan kaynağını yetiştirmektedir.

2.2. Vizyon

Uluslararası standartlarda nitelikli uluslararası ticaret ve lojistik eğitimi veren, küresel toplum ve iş dünyasına katma değer sağlayan, evrensel değerlere saygılı, değişimi izleyen bir bölüm olmak.

2.3. Temel Değerler

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Girişimcilik,
- Yenilikçilik,
- Sosyal sorumluluk

ilke edinilmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversitemiz 2021 yılında “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında “Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite” seçilmiştir. Biz de Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümü olarak ders planlarımızı bu amaca yönelik hazırlamaktayız.

Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümü olarak üniversitemizin farklılaşma strateji kapsamında yapılacak eğitim, akademik ve topluma katkı amaçlı faaliyetler planlanmış ve çalışmalar bu yöne doğru kaydırılmıştır. Farklılaşma stratejisi kapsamında öncelikli hedeflerimiz bu alanda akademik çalışmaların artırılması ve lisansüstü eğitim kapsamında yapılacak olan çalışmaların da uyumlu olmasını sağlamaktır.

3.1. Konum Tercih

Bartın Üniversitesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü ülkemizde bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde ihtisaslaşan 15 üniversite arasında, “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamında ihtisaslaşan bir üniversite olması ve Filyos Vadisi projesine fiziki olarak yakın üniversite konumunda olması, bölümümüzün gelişme dinamiğini arttırmaktadır. Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı bölümün gelişim sürecini olumlu etkilemektedir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercih

“Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamında ihtisaslaşan bir üniversite olması bölüm öğrencilerimizin, farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânı sağlayarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın iş birliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

3.3. Değer Sunumu Tercih

Üniversitemizin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamına yönelik disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir bölüm olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın, proje ve araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Üniversitemizin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” misyon farklılaştırması kapsamına yönelik gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesi bölümümüzün disiplinler arası çalışmalar yapmasına imkân vermektedir.

Bölümümüz ayrıca çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 6 akademik personel görev yapmaktadır.

Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir. Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlenmiştir.

4.1.Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak

Amaç 2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek

Amaç 3. Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak

Amaç 5. Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek

4.2.Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1 Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1.Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.4.Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1.Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1.Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 5: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	100	5	6	6	8

Tablo 6: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	-	2	2	2

PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	-	2	2	3
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	-	-	1	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	2	2	2	2
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	10	22	22	10	4

Tablo 7: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	100	40	45	45	45

Tablo 8: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	-	-	-	1

Tablo 9: Hedef Kartı 5

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024

PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	-	1	1	1
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	50				5

Tablo 10: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)		Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
Bölümde Öğretim Üyelerince sunulan TÜBİTAK Proje Sayısı		20	-	-	1	1
Bölümde kabul edilen TÜBİTAK Öğretim Projesi Sayısı		20	-	-	1	1
Bölümde sunulan TÜBİTAK Öğrenci Projesi Sayısı		20	2	2	2	2
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı		15	-	1	1	1
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı		10	-	1	1	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı		15	1	2	2	-

Tablo 11: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı		30	-	1	1	1

PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	-	4	4	4
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	-	1	1	1

Tablo 12: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.4.)		Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG2.4.2. Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı		50	-			2
PG2.4.5. Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı		50	-			2

Tablo 13: Hedef Kartı 9

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı		20	16	20	22	25
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı		25	-	1	1	0.5
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı		20	0,2	3	3	8
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı		25	-	0,5	1	2

PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	5	10	10	10
---	----	---	----	----	----

Tablo 14: Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	50	-			1
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	50	1	1	1	1

Tablo 15: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	25		1	1	1
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	67	30	40	50
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	30	6	2	4	4
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10		1	1	-
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	15		30	40	-

Tablo 16: Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024

		2021			
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	100	-	1	1	1

Tablo 17: Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	100				1

Tablo 18: Hedef Kartı 14

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	30		1	2	1
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	30	-			1
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20		-	-	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	20		1	1	1

Tablo 19: Hedef Kartı 15

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.1.)		Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	45	-	30	40	40
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	55	-	-	1	1

Tablo 20: Hedef Kartı 16

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.3.)		Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	5	6	7	7
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	20	5	10	4

Tablo 21: Hedef Kartı 17

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.4.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	-	1	1	1
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	50	24	20	20	25

Tablo 22: Hedef Kartı 18

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
-----------	--	--	--	--	--

Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	50				1
PG5.5.5.Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	50	-	-	1	1

Yeni Göstergeler

A. Ortak Göstergeler

Tablo 23: Hedef Kartı 19

Amaç (A6)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H6.1.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı	100	2	3	3	2

Tablo 24: Hedef Kartı 20

Amaç (A7)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H7.1.)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	2024
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı	25	-	1	1	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı	25	-	-	1	1
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı	25	2	2	2	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı	25	2	1	1	1

B. Birime Özgü Göstergeler:

Tablo 25: Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	2021	2022	2023	2024
<u>Misyon farklılaştırması alanıyla ilgili makale sayısı</u>	9	10	11	12
<u>Misyon farklılaştırması alanıyla ilgili proje sayısı</u>	2	2	2	2
<u>Misyon farklılaştırması alanıyla ilgili kitap bölümü - kitap sayısı</u>	1	2	2	2
<u>Misyon farklılaştırması alanıyla ilgili bildiri sayısı</u>	6	6	7	8