

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

ULUS MESLEK YÜKSEKOKULU

2024 – 2028

STRATEJİK PLANI

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

ULUS MESLEK YÜKSEKOKULU

 UlusMYOoo

 ulusmyo

 ulusmyobartinuniversitesi

İÇİNDEKİLER

BİRİM ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	4
1. BİRİM STRATEJİK PLAN ÖZETİ	5
<i>Misyon</i>	5
<i>Vizyon</i>	5
<i>Temel Değerler</i>	5
<i>Amaçlar ve Hedefler</i>	6
<i>Temel Performans Göstergeleri</i>	7
1. DURUM ANALİZİ	8
1.1. Kurumsal Tarihçe	8
1.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
1.3. Paydaş Analizi.....	10
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi.....	10
1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi	12
1.4. Kuruluş İçi Analiz	14
1.4.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	14
1.4.2. Ulus Meslek Yüksekokulu Yayın Performansı	15
1.5. Kurum Kültürü Analizi	16
1.6. Fiziksel Kaynak Analizi	17
1.7. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	19
1.8. Mali Kaynak Analizi	21
1.9. Akademik Faaliyetler Analizi	22
1.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi	24
1.10.1. Sektörel Eğilim Analizi	24
1.10.2. Sektörel Yapı Analizi	28
1.11. GZTF Analizi	29
2. GELECEĞE BAKIŞ.....	32
<i>Misyon</i>	32
<i>Vizyon</i>	32
<i>Temel Değerler</i>	32
3. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ	33
3.1. Konum Tercihi	33
3.2. Başarı Bölge Tercihi.....	34
3.3. Değer Sunumu Tercihi	37
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	39
4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	41
4.1. Amaçlar.....	41

4.2.	Hedefler	41
4.3.	Hedef Kartları	43
5.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. 2019-2023 Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları	8
Tablo 2. Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	11
Tablo 3. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi	12
Tablo 4. Unvan ve Bölümler bazında Akademik Kadro Sayıları.....	14
Tablo 5. Yıllara Göre Akademik, İdari Personel ve Sürekli İşçi Sayıları	14
Tablo 6. Bartın Üniversitesi Adresli Yayınların Web of Science Dizinindeki Performansı	15
Tablo 7. Bartın Üniversitesi Adresli Uluslararası Yayınlar ve Faaliyetler	15
Tablo 8. Bartın Üniversitesi Adresli Ulusal Yayınlar ve Faaliyetler	15
Tablo 9. Ulus Meslek Yüksekokulu'nun Fiziki Kaynakları.....	17
Tablo 10. Eğitim Alanları.....	17
Tablo 11. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları.....	20
Tablo 12. Tahmini Mali Kaynak Tablosu.....	21
Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi	22
Tablo 14. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	24
Tablo 15. Sektörel Yapı Analizi	28
Tablo 16. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	38
Tablo 17. Hedef Kartı 1	43
Tablo 18. Hedef Kartı 2	44
Tablo 19. Hedef Kartı 3	45
Tablo 20. Hedef Kartı 4	46
Tablo 21. Hedef Kartı 5	47
Tablo 22. Hedef Kartı 6	48
Tablo 23. Hedef Kartı 7	49
Tablo 24. Hedef Kartı 8	50
Tablo 25. Hedef Kartı 9	51
Tablo 26. Hedef Kartı 10	52
Tablo 27. Hedef Kartı 11	53
Tablo 28. Hedef Kartı 12	54
Tablo 29. Hedef Kartı 13	55
Tablo 30. Hedef Kartı 14	56
Tablo 31. Hedef Kartı 15	57
Tablo 32. Hedef Kartı 16	58

BİRİM ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulu; kurulduğu 2017 yılından itibaren bilimsel ve kültürel zenginliğini eğitim deneyimi ile kurumsallaştırarak nitelikli ara eleman yetiştirilmesine önemli ölçüde katkı sağlamakta, meslek yüksekokullarının üstlenmesi gereken sorumluluğun somut bir örneği olmaya devam etmektedir. Yükseköğretim sisteminin önemli bir bileşeni olarak, öğrencilere mesleki beceri kazandırmak, belirli bir meslek alanında nitelikli iş gücü yetiştirmek ve iş dünyasına daha hızlı adapte olmalarını sağlamak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz teorik ve uygulamalı derslerin bir arada yürütülmesinin yanında 3+1 işyeri uygulama eğitimi ile hem öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak hem de toplumun iş gücü ihtiyaçlarını karşılamak açısından önemli bir role sahiptir.

Ülkemizin değer ve menfaatleri kapsamında gerçekleştirdiğimiz eğitim, öğretim, araştırma, girişimcilik ve topluma hizmet faaliyetlerimizin başarı ile gerçekleşmesi ve devamlılığının sağlanması Üniversitemiz ortak değerleri, ilkeleri ve hedefleri doğrultusunda hareket etmemiz ile mümkün olacaktır. Yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim ortamı oluşturmak adına yapılan ve yapılacak tüm faaliyetlerde buna yönelik önceliklerimizi netleştirmek, kaynaklarımızı etkili bir şekilde kullanmak ve Meslek Yüksekokulumuzun sürdürülebilir başarısını güvence altına almak amacıyla Ulus Meslek Yüksekokulumuz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Ulus Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Planı, ortak akılla oluşturulmuş bir yol haritası olarak önümüzdeki beş yıllık süreçte Meslek Yüksekokulumuzun gelecekteki başarılarını şekillendirmek, misyonumuzu güçlendirmek ve vizyonumuz doğrultusunda ilerlemek için belirlediğimiz hedefleri ve stratejileri içermektedir. Öğrencilerimize, akademik kadromuza, idari personelimize ve diğer paydaşlarımıza daha iyi hizmet verebilmek, eğitim kalitemizi yükseltmek ve teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet avantajı elde etmek adına belirlediğimiz stratejiler, birlikte hareket etme ve işbirliği kültürünü güçlendirme amacını taşımakta ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etme yolundaki kararlılığımızı yansıtmaktadır.

Ulus Meslek Yüksekokulumuzun misyonunu, vizyonunu, temel değerlerini, mevcut durumu ile güçlü ve zayıf yönlerini, hedef ve planlanan gelecek faaliyetlerini yansıtan “Ulus Meslek Yüksekokulu 2024–2028 Stratejik Planı”nın hazırlanmasında sağladığı destek ve motivasyon için başta Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Ahmet AKKAYA’ya ve harcadıkları yoğun mesai için Birimimiz Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyeleri ile tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Doç. Dr. Şükrü Teoman GÜNER
Ulus Meslek Yüksekokulu Müdürü

1. BİRİM STRATEJİK PLAN ÖZETİ

Ulus Meslek Yüksekokulunun Stratejik Planı, meslek yüksekokulunun stratejik amaçlarını, bu amaçlara ulaştıracak hedeflerini ve bu hedefleri gerçekleştirmek için kullanılacak stratejilerini içermektedir. Meslek Yüksekokulumuzun katılımcı bir yönetim anlayışıyla oluşturduğu, 2024-2028 Stratejik Planın kısa bir özeti aşağıda yer almaktadır.

Misyon

Ulus Meslek Yüksekokulunun misyonu, çağdaş bilime dayalı öğrenme ortamları içerisinde öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla mesleki bilgiye ve uygulama becerisine sahip, ahlaki ve mesleki nitelikleri yüksek, toplumsal değerlere saygılı nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Vizyon

Ulus Meslek Yüksekokulunun vizyonu, bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü ve Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin ekonomik sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktır.

Temel Değerler

Ulus Meslek Yüksekokulu;

- ✓ İnsana ve Doğaya saygı
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Sosyal Sorumluluk
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Çağdaşlık
- ✓ Hakkaniyet
- ✓ Hesap Verebilirlik
- ✓ Hoşgörü

ilke edinmiştir.

Amaçlar ve Hedefler

Meslek Yüksekokulumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Planında belirlenen Amaç ve Hedefler toplu bir şekilde aşağıda sunulmuştur.

A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

- H.1.1. Eğitim – öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinler arası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

- H.2.1. Meslek Yüksekokulumuz araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
- H.2.2. Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Meslek Yüksekokulumuz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.4. Önlisans programların nitelik ve niceliğini artırmak.
- H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

- H.3.1. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- H.3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

- H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
- H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.

A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

- H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
- H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
- H.5.3. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2026)
PG1.1.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	21	25
PG1.2.3. İşyeri Uygulama Eğitimi öğrenci memnuniyet düzeyi (%)	91	97
PG1.2.4. İşyeri Uygulama Eğitimi işveren memnuniyet düzeyi (%)	96	92
PG1.5.2. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	2	3
PG2.2.2. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	7	9
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın (Alan İndeksi) sayısı	0.42	0.58
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	0,1	0,47
PG3.2.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	2	4
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı	7,21	7,32
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülen kurum dışı fonlanan proje sayısı	4	9

1. DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal Tarihçe

22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanun ile kurulan Bartın Üniversitesi bünyesinde bulunan Meslek Yüksekokulumuz, 2011 yılında Bartın Meslek Yüksekokuluna bağlı olarak; Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri ve Ormancılık Bölümleri ile Bartın İli Ulus İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016 yılında Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü, 2019 yılında Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü ve 2025 yılında da İnşaat Bölümü Ulus Meslek Yüksekokulumuz da eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulunun kurulması kararı alınmıştır. Mülkiyeti Bartın İl Özel İdaresine ait 5397,57 m²'lik bir arsa üzerine kurulan Ulus Meslek Yüksekokulu binasında eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca yerleşke içerisinde 295 m² alana sahip bir adet Tekstil ve Konfeksiyon Uygulama Atölyesi, bir adet binadan bağımsız kantin ve bir adet çok amaçlı spor kompleksi bulunmaktadır.

1.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tablo 1. 2019-2023 Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları

Stratejik Amaç 1	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak	%84
Hedef 1.1	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.	%91
Hedef 1.2	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.	%100
Hedef 1.3	Meslek Yüksekokulumuza gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.	%74
Hedef 1.4	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.	%91
Hedef 1.5	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.	%100
Hedef 1.6	Meslek Yüksekokulumuzdan ayrılan öğrencilerin durumu iyileştirilecektir.	%40
Hedef 1.7	Mezun olan öğrencilerin eğitim ve kariyer hedefleri iyileştirilecektir.	%100
Hedef 1.8	İşyeri Uygulama Eğitimine katılan öğrenci sayısı ve niteliği iyileştirilecektir.	%76
Stratejik Amaç 2	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek	%87

Hedef 2.1	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.	%100
Hedef 2.2	Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.	%62
Hedef 2.3	Meslek Yüksekokulumuz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.	%50
Hedef 2.4	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.	%89
Stratejik Amaç 3	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak	%75
Hedef 3.1	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.	%50
Hedef 3.2	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.	%33
Stratejik Amaç 4	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak.	%53
Hedef 4.1	Meslek Yüksekokulunun ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.	%0
Hedef 4.2	Meslek Yüksekokulunun sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.	%70
Hedef 4.3	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.	%100
Hedef 4.4	Üniversitemiz bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması (Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları) alanına yönelik faaliyetler arttırılacaktır.	%58
Stratejik Amaç 5	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek.	%79
Hedef 5.1	Meslek Yüksekokulumuz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.	%84
Hedef 5.2	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.	%100
Hedef 5.3	Meslek Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.	%100
Hedef 5.4	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.	%30

Üniversitemiz, Türkiye ve dünyadaki üniversite sistemi içinde elde etmiş olduğu konumunu sürekli iyileştirmek, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ve çıktılarının nitelik ve etkisini arttırmak için stratejik planlamanın önemine inanmakta ve uygulamalarını bu çerçevede yapmaktadır.

Stratejik Plan'ın 2019-2023 dönemi içinde ilk yıldan son yıla kadar yıllar itibariyle her amacın farklı düzeyde hedef ve performans göstergesinin bulunduğu, bunların farklı düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir.

Bunlara ek olarak Üniversitemiz Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları odak alanı ile 23 Ocak 2020 tarihinde Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) onayıyla "Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite2 olmaya hak kazanmıştır. Bu sebeple Stratejik Planımız 2021 yılında güncellenmiş olup güncellenme ile birlikte ihtisaslaşma alanımıza yönelik ilgili 2 yeni hedef kartı

(Hedef 3.5, Hedef 4,5) ve 12 performans göstergesi eklenerek toplam performans gösterge sayımız 112'ye ulaşmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ulaşıldığı, 2023 döneminin değerlendirme raporunun 2024 yılı içerisinde düzenleneceği ve bu döneme ilişkin gerçekleştirmelerin de ekleneceği dikkate alındığında pozitif yansıması olacağı göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Mevcut hedef ve göstergelerin bazılarında hedeflenen gerçekleştirmelere ulaşılamamasında tüm dünyayı ve ülkemizi etkisi altına alan COVID-19 pandemisinin büyük etkisi bulunmaktadır. Güncellenen Stratejik Planımızda ihtisaslaşma alanımızla ilgili bazı performans göstergelerindeki farklılık ise üniversitemizin ihtisas alanına yönelik evrilerle aksiyon alabilmesi için ihtiyaç duyduğu zamandan kaynaklanmaktadır.

1.3. Paydaş Analizi

Paydaşlar, bir kurumun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm grupları kapsar. Yüksekokulumuzda başta eğitim-öğretim olmak üzere her alanda faaliyetlerimizi etkileyen paydaşlarımızın görüşleri ve önerileri, planlama sürecinde önemli bir role sahiptir. Paydaşların ihtiyaçları, talepleri, beklentileri ve endişeleri dikkate alınmalıdır.

Paydaşlarla sürekli iletişim halinde olmak, onların geri bildirimlerini almak ve bunları stratejik kararlara yansıtmak, kurumların başarılı olmasını sağlayan önemli faktörlerdendir. Paydaşlarla etkileşimde bulunarak kurumlar daha şeffaf ve hesap verebilir hale gelir ve topluma daha fazla değer yaratırlar. Bu amaçla, 2024-2026 stratejik plan çalışmaları kapsamında Ulus Meslek Yüksekokulu, paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Paydaşlar, meslek yüksekokulunun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, meslek yüksekokulumuzdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya meslek yüksekokulunu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır. İç paydaşlar; Meslek Yüksekokulumuzdan etkilenen veya Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. Dış paydaşlar; Meslek Yüksekokulumuzun ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile Meslek Yüksekokulumuzdan etkilenen veya Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen Ulus Meslek Yüksekokulu dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Ulus Meslek Yüksekokulu'nun paydaşları iç paydaş, dış paydaş, temel ortak ve stratejik ortak olarak bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur. Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Paydaşlar, meslek yüksekokulunun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, meslek yüksekokulumuzdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya meslek yüksekokulunu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu amaçla, Paydaş Tablosu ve Etki/Önem Matrisi tabloya dâhil edilmiştir.

Tablo 2. Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezun öğrenciler	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
"Üniversitelerin Meslek Yüksekokulları"	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Toplum	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İl ve İlçedeki Liseler	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulus Belediye Başkanlığı	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulus Kaymakamlığı	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Birlikte Çalış
Ticari Kuruluşlar	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet
Sanayi Kuruluşları	Dış paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Kamu kurum ve kuruluşları	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kolluk kuvvetleri	Dış paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Sivil toplum örgütleri	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Basın yayını	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir
Dernekler	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir
Vakıflar	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir
Bankalar	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, Yüksekokulumuzun sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiş ve yüksekokulumuz paydaşlarının hangi ürün ve hizmetten yararlandığı ortaya konulmuştur. Paydaşlarımızın hangi ürün ve hizmetle ilgili oldukları Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi tablosunda yer almaktadır.

Tablo 3. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR		Akademik Personel	İdari Personel	Öğrenciler	Mezun Öğrenciler	Rektörlük	YÖK Başkanlığı	MEB	Ulus Kaymakamlığı	TÜBİTAK	ÖSYM	Ulus Belediye Başkanlığı	İl ve İlçe Liseleri	BAKKA	Yerel ve Ulusal Basın Organları	Sivil Toplum Örgütleri	Sendikalar	Yerel Yönetimler
Araştırma Geliştirme	BAP Projeleri (katılımlı, kapsamlı, lisansüstü vb.)	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. projeleri	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projeleri	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Patent /Faydalı model	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde yapılan çalışmalar	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Proje Teknoloji Ofisi Hizmetleri	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
	Arkeolojik Kazı Çalışmaları	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	Önlisans Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
Eğitim ve Öğretim	Lisansüstü Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	Lisans ve lisansüstü düzeyinde Uzaktan Öğretim Programları (BUZEM)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X				
	Sürekli Eğitim Programları (BÜNSEM)	X		X	X		X		X			X		X				
	Sertifika Eğitimleri: Pedagojik	X		X	X		X		X			X		X				

	Formasyon Sertifika Programı																
	Yabancı dil hazırlık programı	X		X	X	X	X	X	X			X			X		
	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	X		X	X	X	X		X	X		X			X		
	Çift Ana dal /Yan dal programları	X		X	X	X	X		X			X			X		
	Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	E-Kitap, E-Dergi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Yeşil ve Engelsiz Yerleşke	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Kariyer Danışmanlığı	X	X	X	X		X		X			X			X		
Girişimcilik	Girişimcilik eğitimleri ve sertifika programları	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Girişimcilik yüksek lisans programları	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Üniversite-özel sektör işbirliği (proje danışmanlıkları)	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
	Üniversite-Kamu-Özel sektör ortak proje yatırımları	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Toplumsal Katkı	Gayri safi milli hasılaya katma değer üretmek	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Sosyal sorumluluk ve Yaygınlaştırma Projeleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Spor, Kültür, Sağlık ve Sanat Alanındaki Bilimsel Etkinlikler (Konferans, Sempozyum, Çalıştay, Yayın vb.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Yönelik Hizmetler																		
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4. Kuruluş İçi Analiz

1.4.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Birimimiz, yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilmesi, ülkemiz adına nitelikli insan kaynağı yetiştirebilmesi ve idari olarak destek sağlanabilmesi adına akademik ve idari insan kaynağı ile öğrencilerden oluşan 3 bileşenli insan kaynağına sahip durumdadır. Bu başlık altında bu bileşenlere ait nicel ve nitel verilere yer verilmektedir. Üniversitemize 5765 sayılı Kanun'la ihdas edilen ve meslek yüksekokulumuz tarafından kullanılan akademik kadroların 2022 Aralık itibari ile bölümler ve unvan bazında sayısı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 4. Unvan ve Bölümler bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Öğr. Gör.
Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü	-	-	1	1	1
Ormancılık Bölümü	-	2	-	-	1
Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü	-	-	-	1	2
Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü	-	-	-	3	-
İnşaat Bölümü	-	-	-	-	2
Toplam	-	2	1	5	6

Tablo 4'te de görüleceği üzere, meslek yüksekokulumuz akademik birimlerinde 6 öğretim görevlisi ve 5 öğretim görevlisi doktor ile toplamda 10 öğretim elemanı ve 2 doçent doktor ve 1 Doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan 14 akademik personelden 6'si yüksek lisans ve 8'i doktora derecesine sahiptir.

Birimimiz kuruluşundan itibaren yıllar itibarıyla akademik, idari personel ve sürekli işçilere ait sayılar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 5. Yıllara Göre Akademik, İdari Personel ve Sürekli İşçi Sayıları

Yıllar	Akademik Personel	İdari Personel	Sürekli İşçi	Toplam
2026	14	2	5	21

Ulus Meslek Yüksekokulumuzda idari personel kadrosunda; 1 Meslek Yüksekokulu Sekreteri, 1 Bilgisayar İşletmeni bulunmakta olup; 2 Hizmetli ve 3 Güvenlik Görevlisi olmak üzere 5 hizmet personeli Meslek Yüksekokulumuzda görev yapmaktadır.

1.4.2. Ulus Meslek Yüksekokulu Yayın Performansı

Tablo 6. Bartın Üniversitesi Adresli Yayınların Web of Science Dizinindeki Performansı

Yayın Göstergeleri	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Web of Science Q1 Yayın Sayısı</i>	0	0	0	1	1
<i>Web of Science Q2 Yayın Sayısı</i>	0	0	0	0	0
<i>Web of Science Q3 ve Q4 Yayın Sayısı</i>	0	2	3	2	4
<i>TOPLAM</i>	0	2	3	3	5

Tablo 7. Bartın Üniversitesi Adresli Uluslararası Yayınlar ve Faaliyetler

Yayın Göstergeleri	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Uluslararası Makale</i>	0	3	4	9	10
<i>Uluslararası Kitap Bölümü</i>	0	0	0	2	9
<i>Uluslararası Bildiriler (Tam Metin)</i>	10	8	0	8	4
<i>Uluslararası Sergi</i>	0	0	0	0	3
<i>TOPLAM</i>	10	11	4	19	26

Tablo 8. Bartın Üniversitesi Adresli Ulusal Yayınlar ve Faaliyetler

Yayın Göstergeleri	2018	2019	2020	2021	2022
<i>TR Dizin Makale</i>	0	1	1	2	7
<i>TR Dizin Hariç</i>	0	0	0	0	2
<i>Ulusal Kitap Bölümü</i>	7	0	7	0	1
<i>Ulusal Bildiriler (Tam Metin)</i>	0	2	0	0	0
<i>Ulusal Sergi</i>	0	0	0	0	1
<i>TOPLAM</i>	7	3	8	2	11

Tablolar incelendiğinde, Birimiz akademisyenleri tarafından üretilen web of science indeks, uluslararası saygın dizinlerce taranan makale, inceleme, kitap bölümü ve konferans bildirisi gibi bilimsel içerikli toplam yayın sayılarının yükseliş gösterdiği görülmektedir. Buna paralel olarak öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı da artışını sürdürmektedir. Bütün bunlar, üniversitemizin uluslararası derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan sıralamalara da yansımaktadır.

1.5. Kurum Kültürü Analizi

Ulus Meslek Yüksekokulu'nda devam etmekte olan öğrenim faaliyetlerinin aksamadan yapılması için fiziki yatırımların yapılmasına devam edilmektedir. Yeni fiziki mekanların inşası ihtiyaçlar çerçevesinde orta ve uzun vadeli olarak planlanmaktadır.

Birimimiz için karar alma mekanizmalarında istişari süreçlerin işletilmesi merkezi öneme sahiptir. Müzakere kanalları aktif hale getirilerek iç ve dış paydaşların karar mekanizmalarında rol almaları sağlanmıştır. “Bartın Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi” ile hukuki bir zemine oturan danışma kurulları her türlü kararın paydaş müzakeresi çerçevesinde alınmasına imkan tanımaktadır.

Üniversitemiz 2020 yılında YÖK'ün Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında ‘Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları’ alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. İhtisaslaşma çerçevesinde yürütülecek faaliyetler, bölgesel, ulusal ve küresel bilgi akışının, ekonomik çıktılarının ve kültürel kazanımlarının en önemli dinamiklerinden birisi haline gelecektir. Ulus Meslek Yüksekokulu akademik personeli temel uzmanlık alanının yanı sıra ihtisaslaşma alanında da bilimsel faaliyetler gerçekleştirmektedir.

Birimimiz dış paydaşlarla ilişkileri somut iş birliğine dönüşmektedir. Diğer üniversiteler başta olmak üzere, kamu kurumları, sivil toplum örgütleri ve ekonomik aktörler ile proje bazlı iş birlikleri tesis edilmiştir. Gelecek dönemde de bu iş birliğinin artarak devam etmesi planlanmaktadır.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin yürürlüğe girmesi sonrası Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Ulus Meslek Yüksekokulu stratejik hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi çerçevesinde kalite güvence sisteminin tesis edilmesi hedeflenmiştir. Birimimiz kalite çalışmalarını kapsamında her yıl PUKÖ temelli eylem planı ve Birim İç Değerlendirme Raporunu hazırlamaktadır.

Birimimiz akademik ve idari insan kaynağı “eğiticilerin eğitimi” çerçevesinde verilen eğitimlere katılımlarını sürdürmektedir. Bu kapsamda tüm akademik personele verilen ve gelecek dönemde devam ettirilecek eğitimler sayesinde öğrenme ve öğretme faaliyetleri daha etkin hale getirilebilecektir.

Ulus Meslek Yüksekokulunda engelli bireylerin yükseköğretime tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak amacıyla fiziki mekanların düzenlenmesi hedeflenmiştir. Engelsiz yaşamın birimimizin tüm mekanlarına uygulanması temel amaçlarımız arasındadır. Birimimiz dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine destek olmak amacıyla 2022 yılında YÖK'e “Engelsiz Üniversite Bayrak” başvurusunda bulunmuştur. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz “Eğitimde Erişilebilirlik” ve “Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik” bayraklarını almaya hak kazanmıştır.

Ulus Meslek Yüksekokulumuz sürdürülebilir olarak gerçekleştirdiği Mesleki Söyleşiler ve sahip olduğu kütüphane altyapısı, sunduğu hizmetler ile Bartın'ın önemli eğitim bölgesi haline gelmiştir. Yapılan bilimsel faaliyetlerin nitelik ve nicelik bakımından artırılması temel hedefler arasındadır. Birimimiz proje kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla başta TÜBİTAK olmak üzere diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği çerçevesinde projeler gerçekleştirmektedir. Kütüphanemiz, sahip olduğu basılı ve elektronik kaynaklar aracılığıyla Ulus'ta önemli bir kaynak merkezidir. Süreli yayınların takip edildiği kütüphanemiz yeni katılan eserler aracılığıyla hem üniversitemize hem de çevresine değer katmaya devam edecektir.

Birimimiz ‘Birim Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Komisyonu’ aracılığıyla Ulus Meslek Yüksekokulu mezunları ile iletişim halindedir. Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarımız ve birimimiz arasındaki bağlantının sağlanması, var olan ilişkilerin daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.

1.6. Fiziksel Kaynak Analizi

5397,57 m² arsa alanı üzerine inşa edilmiş Ulus Meslek Yüksekokulu binası, her biri bilgisayar ve projeksiyon sistemleri ile donatılmış ortalama 50 öğrenci kapasiteli 7 adet derslikten oluşmaktadır. 2022 yılında 1 adet derslik kütüphaneye dönüştürülmüştür. Mevcut bina içerisinde yüksekokul personelinin ihtiyacını karşılaması için hazırlanmış idari ve akademik personel odaları ile 1 adet 50 öğrenci kapasiteli bilgisayar laboratuvarı, 1 adet 35 öğrenci kapasiteli teknik resim salonu, 1 adet 40 öğrencinin eğitim aldığı Bitki Materyalleri Laboratuvarı bulunmaktayken 2020 yılında 1 adet Büro Yönetimi Uygulama Atölyesi, 1 adet Ölçme Laboratuvarı, 1 adet Kimya Laboratuvarı, 1 adet Ormancılık Malzeme Laboratuvarı eklenmiştir.

Yerleşke içerisinde yer alan ek bina Tekstil ve Konfeksiyon Uygulama Atölyesi (295 m²) olarak 40 öğrencinin kullanımını için gerekli güncel makine ve cihaz donanımına sahip durumdadır. Yerleşke içerisinde ayrıca 50 öğrenci kapasiteli 1 adet yemekhane, 1 adet kantin ve 1 adet çok amaçlı spor sahası vardır.

Tablo 9. Ulus Meslek Yüksekokulu’nun Fiziki Kaynakları

Yerleşkeler	Mevcut Fiziki Kapalı Alanlar	Mevcut Fiziki Açık Alanlar	Toplam Alan (m ²)
<i>Meslek Yüksek Okulu Ulus Yerleşkesi MYO Binası, Atölyeler, Giriş Kapısı</i>	1,446	3,951	5,397

Tablo 10. Eğitim Alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	-	1	6	-	-
Bilgisayar Lab.	-	1	-	-	-
Diğer Lab.	3	1	-	-	-
Atölyeler	1	1	-	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	-	1	-	-	-
Toplam	4	5	6	0	0

Öğrencilerin dersler dışında çalışmalarını gerçekleştirebilecekleri 1 adet 1794 adet kültürel, mesleki ve teknik yayınların bulunduğu 54,72 m² alana sahip yüksekokul kütüphanesi bulunmaktadır. Toplam kayıtlı öğrenci başına düşen kitap sayısı 4,25’tir.



Resim 1: Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulu

Birimimiz tarafından tüm bölümlerden fiziki kaynak ihtiyaçlarını saptamak amacıyla belirli periyotlarda katılımcı yönetim anlayışı ile ihtiyaç duydukları fiziki kaynaklar ile bunlara ilişkin maliyet bilgileri istenmektedir. Bu veriler doğrultusunda stratejik plan dönemi fiziki kaynak gereksinimleri ve gerçek maliyetleri yatırım bütçe tekliflerine konulmakta ve bütçe kanunu ile öngörülen şekilde karşılanmaktadır.

1.7. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2022 yılının kasım ayı verilerine göre, Ulus Meslek Yüksekokulu yerleşkesine tahsis edilen internet hızı 70 Mbps olarak ölçülmüştür. Ulus Meslek Yüksekokulu fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesi'ni iyi yönetilen bir e- üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamakta, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir. Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir.

Üniversitemizde uzaktan eğitim, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin, ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Aşağıda bu amaçlar için oluşturulan yazılımlar görülmektedir.

- Uzaktan Eğitim Bilgi Sistemi
- Kalite Yönetim Sistemi
- Stratejik Yönetim Sistemi
- Etik Kurallar Sistemi
- Öğrenci Bilgi Sistemi
- Personel Bilgi Sistemi
- Sürekli Eğitim Merkezi Sistemi
- Yabancı Diller Bilgi Sistemi
- Ölçme ve Değerlendirme Sistemi (Anket Yönetim Sistemi)
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi
- Akademik Personel Bilgi Sistemi
- Servis Destek Modülü
- Proje ve Teknoloji Ofisi Modülü

- Kurumsal Değerlendirme Modülü
- Sistem Yönetimi
- Organizasyon Yönetimi
- Kişisel Memur İşlemleri
- Akademik Performans Bilgi Sistemi
- Mezun Yönetim Sistemleri
- Başvuru İşlemleri
- RİMER

Ulus Meslek Yüksekokul personeli gündelik iş ve araştırmalarını sürdürebilmek için ihtiyaç duyduğu programları Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından temin etmektedir. Microsoft işletim sistemleri, AutoCAD, SPSS ve Adobe tam sürüm, NVIVO, ALMS ve PERCULUS istatistik yazılımları, önerilen ve sunulan yazılımlardan birkaçıdır.

UBYS kapsamında kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi için E-imza kart okuyucu alımı TÜBİTAK BİLGEM'den alınmıştır. Altyapı çalışmaları haricinde Ulus Meslek Yüksekokulu bilgi ve teknoloji kaynakları da analiz kapsamında yol gösterici olacaktır ve bunlar Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 11. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı	TOPLAM
Bilgisayar	2	71	73
Projeksiyon	-	10	10
Video	-	-	-
Yazıcılar	2	8	10
Akıllı Tahta	-	-	-
Barkod okuyucu	-	-	-
Optik Okuyucu	-	-	-
Baskı Makinesi	-	-	-
Fotokopi Makinesi	-	1	1
Faks	-	-	-
Kameralar	13	-	13
Televizyonlar	1	-	1
Tarayıcılar	1	-	1
Slayt Makinesi	-	2	2
Ses Sistemleri	-	-	-
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	-	-	-
Genel Toplam	19	92	111

1.8. Mali Kaynak Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda üniversiteler özel bütçeli kuruluşlar arasında yer almaktadır. Kanunda özel bütçeli kuruluşlar "Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere gelir tahsisi edilen, bu gelirlerden harcama yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunlarla düzenlenen kuruluşlardır." şeklinde tanımlanmıştır. Üniversitelerin öz kaynaklar ve yabancı kaynaklar olmak üzere iki mali kaynağı bulunmaktadır. Bu iki kaynağın genel ekonomik dengeler, kurumun yapısı ve ihtiyaçlarına göre verimli şekilde kullanılması son derece önemlidir.

Üniversitenin mali kaynakları, hazine yardımları ile öz gelirlerden oluşmaktadır. Öz gelirler kendi içinde teşebbüs ve mülkiyet gelirleri, mal ve hizmet satış gelirleri, şartname ve basılı evrak gelirleri, eğitim-öğretim gelirleri, kira vb. gelirlerden oluşmaktadır.

Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi, mali kaynak kullanımı ile yakından ilişkilidir. Stratejik amaç ve hedeflere ulaşmanın etkinliği ise mali kaynakların uygun koşullarda sağlanması ve kullanılmasına bağlıdır. Üniversitenin şehir içinde oynadığı rol değerlendirildiğinde üniversitenin amaçlarına ulaşabilmesi, hazine yardımı olarak gelecek katkının artarak devam etmesine bağlıdır. Bunun yanı sıra üniversite gelirleri içerisinde düşük bir paya sahip olan öz kaynağa bağlı gelirlerin oranını arttırmak öncelikli hedeflerdendir.

Ulus Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'nün yıllar itibarıyla bütçe tahminleri aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Tablo 12. Tahmini Mali Kaynak Tablosu

Özel Bütçe Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
<i>Personel Giderleri</i>	4.800.000	6.000.000	7.000.000	8.000.000	9.000.000	34.800.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri</i>	1.200.000	2.000.000	3.000.000	4.000.000	5.000.000	15.200.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
TOPLAM	6.020.000	8.030.000	10.040.000	12.050.000	14.060.000	50.200.000

1.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında Meslek Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur

Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitesinin genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması ve öğretim elemanlarının sayısının nitelikli bir şekilde artması - Akademik personelin atamasında yeni atama kriterlerinin yürürlüğe girmesi ve nitelikli personel seçiminde bu kriterlerin etkin olması - Öğretim elemanlarının akademik olarak gelişimlerine devam etmesi - Öğrenciler ile akademik ve idari kadro arasındaki yüksek iletişimin varlığı - Kütüphane hizmetlerinden faydalanma ve bilgiye ulaşım olanaklarının yeterli düzeyde olması -Tüm programların İşyeri Uygulama Eğitim modeline dahil olması - Danışma kurullarının oluşturulması ve birimlerde alınan kararlarda bu kurullardan destek alınması - Etkin bir öğretici öğrenci danışmanlık hizmeti yürütülmesi - Ders döneminin sonunda hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılamadığının ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi için anketlerin uygulanması 	<ul style="list-style-type: none"> - Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim üyesi sayısının yetersizliği - Mevcut uygulama atölye ve laboratuvarlarında bulunan cihaz ve aletlerin yeterli seviyede olmaması - Ulus İlçesinde üniversite öğrencilerine hizmet veren kamu/özel yurt bulunmaması - Engellilere yönelik koşulların yetersizliği - Üniversite genelinde akademik birimlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve ders yükünün fazla olması. - Mezunlara yönelik faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması - Öğrencilerin bölüm dışı açılan çoğu seçmeli dersleri Ağdacı ve Kutlubey Kampüslerinde alma zorunluluğu nedeniyle seçmemesi - Akademik personel ve öğrencilere hizmet veren idari personel sayısının yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Yüksekokulda görev yapan akademik personelin eğitim durumu ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak her yıl öğretim üyesi talepleri sunulmalıdır • Mevcut atölye ve laboratuvar cihaz ve aletlerinin alımı için her yıl yatırım bütçesi hazırlanarak alımı yapılmalıdır. • Engellilere yönelik koşulların iyileştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmalıdır • Oluşturulan Üniversite bölüm dışı seçmeli ders havuzu etkin şekilde kullanılmalı, Ulus yerleşkesinde eğitim alan öğrenciler için uzaktan eğitim yöntemi göz önüne alınarak bölüm dışı seçmeli ders havuzu genişletilmelidir. • Yan dal ve çift ana dal mevzuatı güncellenerek program sayısı artırılmalı ve öğrenciler teşvik edilmelidir. • İdari personel sayısı artırılmalıdır.

Araştırma	<ul style="list-style-type: none">- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artması- Öğretim üyesi/elemanı başına düşen yayın sayısının artması- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı-Proje yazma eğitimlerinin düzenlenmesi- Üniversitemizde merkez laboratuvarı kurulması ve olanaklarından faydalanılması- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması.- TÜBİTAK 2209A/B öğrenci projeleri kapsamında iyi bir konumda olunması	<ul style="list-style-type: none">-Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin istenilen düzeyde olmaması.- Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması- Bölgesel dinamiklerle ortak projeler geliştirecek iş birliğinin güçlendirilememesi	<ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin proje yapma becerisini artırıcı olarak üniversite genelinde düzenlenen eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerine katılımı teşvik edilmelidir.• Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.• Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.• Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.• Dış kaynaklı projelerin oluşturulmasına yönelik yönlendirme ve bilgilendirme toplantılarının yapılması• Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">- Girişimcilik konusunda ön lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	<ul style="list-style-type: none">- Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması- Akademik personelin şirket kurma/ortak olma girişimlerine yeterli düzeyde ilgi göstermemesi	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır• Öğretim elemanlarının sanayi ile iş birliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.• Üniversite öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri teşvik edilmelidir.• Girişimcilik temalı ders sayıları artırılmalıdır• Akademik personelin şirket kurma ve yönetme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimlere yer verilmesi ve bu eğitimlerin sürdürülebilir hale getirilmelidir
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitenin akademik, idari personel ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Bartın ili ve Ulus ilçesine çok büyük ekonomik katkı sağlaması- Bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Ulus ilçesinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirilmesi- Akademik personelin çeşitli organizasyonlar ile toplumu bilgilendirmesi	<ul style="list-style-type: none">- Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşamamış olunması- Topluma katkı faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması- Etkinliklere yeterli sayıda kişinin katılmaması- Toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanmak için ayrı bir bütçenin olmaması- Sosyal sorumluluk proje ve uygulamalarına yönelik faaliyet gösteren akademik çalışmalarının azlığı	<ul style="list-style-type: none">- Başta yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere, kamu kurum ve kuruluşları ile etkileşimlerin artırılarak düzenli organizasyonlar gerçekleştirilmelidir- Etkinliklere katılımı arttıracak teşvik edici çalışmalar yapılmalıdır- Toplumsal katkı projelerine yönelik bütçelerin artırılarak yeterli düzeye getirilmelidir- Üniversite ve ilçeyi bütünleştirecek faaliyet sayıları artırılmalıdır-Toplumsal katkıya yönelik proje ve uygulamalar geliştirilmelidir

1.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

1.10.1. Sektörel Eğilim Analizi

Yüksekokulumuz açısından belirlenen PESTLE analizi Tablo 14’te sunulmuştur.

Tablo 14. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi (Meslek Yüksekokuluna Etkisi)		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politika	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim kurumlarında kalite kapsamında çalışmaların yürütülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Birim genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesinin sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut kurum kültürünün yapısal özelliklerinden kaynaklanan direnç yönlü eğilimlerin oluşması 	<ul style="list-style-type: none"> Kalite konusunda farkındalık eğitimleri ve içselleştirme çalışmalarına devam edilmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretimde nitelik yerine niceliği öne çıkartan stratejilerin izlenmesi Meslek Yüksekokulu bölüm kontenjanlarının taleplerden fazla artırılması Üniversite sayısının artması ve buna bağlı olarak aynı veya benzer bölüm/program sayısının artış göstermesi 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulunun aynı veya benzer bölüm/programa sahip meslek yüksekokullarına göre kendisini yenilemesi 3+1 eğitim modelini aktif olarak uyguluyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Bazı bölümlerin kontenjanlarının dolmaması Bazı bölümlerde kapanma riski oluşması İl ve ilçenin koşulları ve konumunun tercih edilebilirliği etkilemesi Bölümümüze yerleşme oranları ile mezun oranları arasındaki farkın fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> Bölüm kontenjanları üniversiteler tarafından belirlenmelidir. Bölüm kontenjanlarının doldurulması ve Meslek Yüksekokulunun tercih edilmesine ilişkin stratejiler geliştirilmelidir. Bölüm tanıtım ve reklam faaliyetleri çeşitlendirilerek Meslek Yüksekokulunun görünürlüğü artırılmalıdır. Toplumun, özellikle bölgenin sektörel ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda bölümler açılmalı ve mevcut programlar güncellenmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim alanında yapılan reform kapsamında ihtisaslaşma alanlarına yönelik üniversitelere sağlanan imkânların olması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında ihtisaslaşmaya hak kazanmış olması BAP olmak üzere YÖK ve üniversitenin ihtisaslaşma alanıyla ilgili teşviklerinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulu bölümlerinin doğrudan bu alanda faaliyet göstermemesi 	<ul style="list-style-type: none"> İhtisaslaşma alanında katma değer üreten ve toplumsal kalkınmaya destek sağlayacak projeler üretmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretimde nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birliklerinin sürdürülebilir olması 	<ul style="list-style-type: none"> Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi ve rekabet koşullarının oluşması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim standartları uluslararası normlara çıkarılmalı, personelin niteliği artırılmalıdır.

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Genç işsizlik başta olmak üzere genel işsizlik oranının yüksek oluşu 	X	<ul style="list-style-type: none"> Düşük ve orta gelir grubunun şehir dışı üniversiteleri tercih etme oranlarını düşürmesi Öğrencilerin istihdam olanağı yüksek diğer meslek yüksekokulu bölümlerine yönelmesi ve meslek yüksekokulu bölümlerinin tercih edilebilirliğini düşürmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bölümler istihdam olanaklarına yönelik girişimcilik faaliyetleri yürütmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Kamu istihdam olanaklarına yönelik bütçe politikasının bazı bölümler için yetersiz olması Uygulanan sıkı maliye politikaları 	X	<ul style="list-style-type: none"> İşsizliğin artması Atama için azalan kontenjanlar nedeniyle KPSS puanlarının yükselmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kamuda istihdam edilmek isteyen öğrenciler bilgilendirilmeli ve KPSS puanlarının yükseltilmesine yönelik teşvik edici çalışmalar yapılmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> YÖK tarafından yeterli doluluğa sahip olmayan bölümlerin kapatılması 	X	<ul style="list-style-type: none"> Kapanan bölümler nedeniyle kaynakların atıl duruma düşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Atıl durumda olan kaynaklar ihtiyacı olan birimlerde değerlendirilmeli ve kullanılması sağlanmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulunun personel ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Ulus ilçesi ekonomisine katkı sağlaması Bölgesel ihtiyaca yönelik bölümlerin mevcut olması 	<ul style="list-style-type: none"> Yetiştirilen öğrencilerin bölgede yer alan kurum ve kuruluşlarda işyeri uygulama eğitimi almasına olanak tanınması Mezun olduktan sonra öğrencilerin bölgenin ihtiyacını karşılayacak nitelikte işgücüne sahip olması 	X	<ul style="list-style-type: none"> Tüm bölümler bölgenin imkân ve kaynaklarının etkin kullanılmasına yönelik stratejiler geliştirmelidir. Sürdürülebilir gelişim anlayışıyla ihtiyaçlara uygun olarak bölgenin rekabet avantajı bulunan sektörlerinde (ormancılık, gayrimenkul işlemleri, büro hizmetleri, tekstil ürünleri gibi) üniversite sektör işbirliği sağlanıp ekonomik verimliliği arttıracak özgün projeler hayata geçirilmelidir.
Sosyo-Kültürel	<ul style="list-style-type: none"> Artan nüfusa bağlı olarak öğrenci sayısının artması Meslek yüksekokulunun bulunduğu ilçe nüfusunun az olması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçede yer alan tek Meslek Yüksekokulu olması Genç nüfusun sosyo-kültürel etkinliklere ilgisi ve katılma eğiliminin yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçe genelinde genç nüfusa hitap edecek sosyo-kültürel faaliyetlerin yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere ve personele yönelik nitelikli sosyo-kültürel faaliyetler arttırılmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> Meslek yüksekokulu ile toplum diyalogunun yeterli seviyede olmaması 	X	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulunun tanınırlığının olumsuz etkilenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Üniversite-toplum diyalogunun geliştirilebilmesi için bölgenin birikimlerinin kullanılabilceği sosyo-kültürel etkinlikler (yerli tiyatro, yazarlar, el sanatları vb.) yapılmalıdır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Endüstri 4, teknolojik ürün ve yazılımların (metaverse, web 3.0., yapay zeka) hızla gelişmesi Bilgi teknolojilerinin hızlı gelişimi 	<ul style="list-style-type: none"> Bilgiye erişimin giderek kolaylaşması İnternet üzerinden ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılma, akademisyenlerle ortak çalışma yapma ve öğrencilerle iletişim kurma imkânı Elektronik ortamda bürokratik işlemlerin hızlıca gerçekleşmesi Üniversiteye ait e-posta, web siteleri ve sosyal medya araçlarının aktif kullanılması Toplumun çevrim içi eğitimlere (seminer, konferans vb.) talebinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik gelişimlere uyum sürecinin zaman alması 	<ul style="list-style-type: none"> Değişen teknolojiye uyum sağlayarak bilgi teknolojilerinin etkin kullanımı özendirilmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Örgün öğretime teknoloji tabanlı öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil, karma/hibrit ve adaptif öğrenme vb.) entegre edilmeye başlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde teknolojik tabanlı öğrenme ve hibrit öğrenme uygulamalarının var olması 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratuvar/atölye kurumlarının veya yeni teknoloji ile uyumlulaştırmaların maliyetli olması Teknolojik gelişimlere uyum sürecinin zaman alması 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratuvar/atölye sayıları öğrenci sayısına ve ders çeşidine göre artırılıp donanımları güncellenmelidir. Dersliklerde ve amfilerdeki klasik tahtalar akıllı tahtaya dönüştürülmelidir. Dijital okuryazarlık eğitimlerine önem verilmelidir. İç ve dış paydaşlara yönelik güvenli teknoloji kullanımı eğitimleri vermeye devam edilmelidir.

<i>Yasal</i>	<ul style="list-style-type: none">• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında düzenlemeler• 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler• 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun varlığı ve bu kapsamda ilgili düzenlemelerin olması• Yükseköğretimi düzenleyen diğer kanun, yönetmelik ve yönergeler	<ul style="list-style-type: none">• Yasal mevzuatta standartlaşmaların olması• Etkin kurumsal yapıyı sağlayabilecek stratejik plan çalışmalarının olması• Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemlerinin kurulması, kalite yönetim sistemi ve hizmet sunum standartlarının oluşması	<ul style="list-style-type: none">• YÖK tarafından kısa aralıklarla eğitim-öğretim yönetmeliklerinde değişiklik yapılması nedeniyle uyum sürecinde zaman ve performans kaybının yaşanması	<ul style="list-style-type: none">• Değişen mevzuata yönelik iç ve dış paydaşlara farkındalık eğitimleri verilmeli ve Üniversite ile Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından verilen mevzuat eğitimleri teşvik edilmelidir.
<i>Çevresel</i>	<ul style="list-style-type: none">• Küresel anlamda iklim değişikliği, çölleşme, arazi kullanım değişikliği, su kıtlığı ve çevre kirliliği gibi sorunların olması• Çevre bilincinin artması ve yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması	<ul style="list-style-type: none">• Çevreye duyarlı bir üniversitede bulunmak• Green Metric kriterlerine uyum sürecinde olunması	<ul style="list-style-type: none">• Çevresel projelerin ekonomik maliyet-ekolojik yarar ilkesine göre değerlendirilmemesi	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere ve insan kaynağına doğal kaynakların kullanımı ve gereksiz kullanımın önüne geçilmesi için eğitim verilmelidir.• Çevre bilincini arttıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitimleri verilmelidir.• Geliştirilecek projelerin bölge ile ilişkilendirilmesi ve uygulanması sağlanmalıdır.• Çevre ile ilgili gerçekleştirilecek projelerin benimsenmesi için gerek planlama gerekse uygulama aşamasında öğrencilerin ve bölge halkının katılımı sağlanmalıdır.• Yaşam Döngüsü Analizi (Life Cycle Analysis) kavramının birim tarafından benimsenmesi üzere çalışmalar yürütülmelidir.

1.10.2. Sektörel Yapı Analizi

Yüksekokulumuz açısından belirlenen sektörel yapı analizi Tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15. Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> Her ilde üniversite ve meslek yüksekokullarının olması Aynı veya benzer bölüm/programların sayısının artması Fiziki ve sosyal altyapılarını büyük oranda tamamlayan üniversitelere konum itibarıyla yakın olunması 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek yüksekokulunun tamamında 3+1 eğitim modelinin uygulanıyor olunması Üniversitenin kalite odaklı yönetim tarzının ön plana çıkması Üniversitenin “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” kapsamında ihtisaslaşmaya hak kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kendi buldukları illerde kazandıkları bölüme yatay geçiş yapmaları Öğrencilerin büyükşehirlerdeki veya büyükşehirlere yakın üniversiteleri tercih etmeleri 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulunu diğer meslek yüksekokulları ile rekabet edecek düzeyde farklılaştıracak stratejiler uygulanmaya devam edilmeli ve geliştirilmelidir (3+1 işyeri uygulama eğitimi gibi). Mezun olan öğrencilerin istihdamını artırmak amacıyla bölgede bulunan işletmelerle iş birliği yapılmalıdır. Ulusal ve uluslararası alanda görünürlüğün artırılması amacıyla sıralamalarda mevcut durum iyileştirilmeye devam edilmelidir. Ormancılık sektörü vb. alanlarda yapılan iş birliklerinde öğrencilerle farklı olanaklar sağlanmalıdır.
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretimdeki öğrencilerin üniversiteyi ve bölümleri yeterince tanımaması Öğrencilerin tercih sıralamasında Meslek Yüksekokulu bölümlerinin bazılarını alt sıralara yazması Yükseköğretim düzeyine gelen öğrencilerin, belirli bir amaç, hedef ve ilgiye sahip olmamaları Mezunlarla iletişimin yüksek olması ve 	<ul style="list-style-type: none"> Mezun bilgi sisteminin bulunması ve mezunlarla işbirliği faaliyetlerinin düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bölümlerin tercih edilebilirliğini düşürmesi Öğrencilerin diğer merkezi yerleşkelerdeki bölümleri tercih etmesi Bölümlerin doluluk oranlarını düşürmesi Üniversite tercihlerinde taban puan uygulamasının kalkması nedeniyle öğrenci niteliğinin düşmesi Kamu ve özel sektör ile üniversite 	<ul style="list-style-type: none"> İlçenin barınma olanaklarına ilişkin bilgilendirici faaliyetler yürütülmeye devam edilmelidir. Tercih işlemleri esnasında öğrencilere bu konu hakkında destek sağlanmalıdır. Meslek yüksekokulunun görünürlüğünü artıracak tanıtıcı faaliyetler gerçekleştirilmelidir. Bölüm/programların tanıtımı ile ilgili oryantasyon ve bilgilendirme seminerleri planlanmalıdır. Mezun Bilgi Sisteminin geri bildirimleri aracılığıyla sektörün

	<p>mezunların takip edilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sivil toplum kuruluşları, kamu sektörü ve özel sektör ile iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması 		<p>arasında etkin bir proje kültürünün yaygınlaşmamış olması</p>	<p>beklentilerine uygun çalışmalar yürütülmelidir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı-öğrenci-paydaşlar arasında ortak işbirliği ve projeler geliştirilmelidir. • Diğer üniversitelerden proje, araştırma ve tez çalışmalarında katkı alınmaya devam edilmelidir.
Tedarikçiler	<ul style="list-style-type: none"> • Mal ve hizmet alımının uzun sürmesi • Şehrin küçüklüğü dolayısıyla ürün tedarik etmede zorluk yaşanması ve pahalı olması, tekelcilik • Kantin ve yemek hizmeti verebilecek tedarikçileri bulmada yaşanan zorluklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Devlet Malzeme Ofisi ürün kataloğunun geniş bir yelpazeyi içermesi • Kamu İhale Kurumunun EKAP sistemi üzerinden doğrudan temin alımlarında uygun rekabet ortamını sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite ihtiyaçlarının karşılanmasında tedarikçilerin yeterince iyi hizmet verememeleri ve beklentileri karşılayamamaları 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal ve hizmet alımlarında mümkün olduğu kadar çok tedarikçiye ulaşılmalıdır. • Üniversite içinde alternatif sosyal yaşam alanlarına (kantin ve kafeterya, yemek, vb. alanlar) yönelik imkânlar sunulmalıdır.
Düzenleyici /Denetleyici Kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none"> • Sayıştay tarafından düzenli denetimlerin yapılması • YÖK'ün karne uygulaması • Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) kurumsal akreditasyon programına geçişi 	<ul style="list-style-type: none"> • Yasal ve yönetsel olarak işleyişe rehberlik eden düzenleyici ve denetleyici kurumların varlığı • YÖK ve YÖKAK göstergeleri kapsamında izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak sürdürülebilir gelişimin sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite ve akreditasyon çalışmalarına yönelik istek ve farkındalığın yeterli seviyede olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurumlarla (YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve SAYIŞTAY gibi) iletişim imkânları artırılmalıdır. • Kalite ve akreditasyon çalışmalarına yönelik bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmelidir.

1.11. GZTF Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu yöntemle Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Bu analiz ile üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Güçlü Yönler	
Meslek Yüksekokulumuzda huzurlu ve samimi bir ortamın bulunması	Yönetim ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması
Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı	Üniversitemizin değişim ve sürekli iyileşme çabalarının Yüksekokulumuzda karşılık bulması
Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi	Kısmi zamanlı öğrenci istihdamı
Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının benimsenmesi	RİMER, Bize Ulaşın gibi etkin işleyen ve tüm paydaşlarca beğeni toplayan bir iletişim portalının varlığı
Birim yöneticisinin vizyoner olması	İşyeri Uygulama Eğitimi ile öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin ve birlikte iş görebilme becerilerinin artırılıyor olması
Akademik ve İdari personelin aidiyet duygusunun yüksek olması	Yüksekokul Yönetiminin, şeffaflığı ve katılımcılığı destekleyerek kaynakların, etkin ve verimli kullanımıyla hesap verebilir nitelikte örgütlenmesi
Genç, dinamik, gelişime açık ve geçmiş mesleki deneyime sahip akademisyenlerin varlığı	Ulus Meslek Yüksekokulu ile yerel yönetimler ve kentliler arasındaki ilişkinin varlığıyla yönetim ilkesinin etkin olması
Ulus Meslek Yüksekokulu'nun tarihi, doğal ve turistik bir bölgede konumlanması	Tepe yönetiminin, eğitim-öğretim ile idari süreçlerin iyileştirilmesi noktasında kalite yönetim sistemine duyarlı olması
Nitelikli bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması	Meslek yüksekokulumuza ait kütüphanenin varlığı ve öğrencilerin yerleşke içerisinde bilgisayarlara ve internet ağına kolayca erişebilmesi
Mevcut bölüm ve programlarda uygulama esaslı derslerin gerçekleştirilebilmesi için yeterli altyapı ve donanımın bulunması	Uygulama alanlarının yakınlığı
Öğrencilerin, akademik ve idari personel ile sağlıklı iletişim kurması için birden çok iletişim kanallarının varlığı	Meslek Yüksekokulunun günümüz gereklerine paralel olarak sosyal medya, dijital iletişim gibi farklı kanalları aktif kullanımının olması
Üniversite genelinde akademik personelin gelişimine yönelik eğitimlerin yeterli düzeyde olması	Meslek Yüksekokulu bünyesinde etkin yönetim anlayışına uygun kurul ve komisyonların varlığı
Bartın Üniversitenin Bölgesel Odaklı Misyon Farklılaşması Projesinde yer alıyor olması	İşyeri Uygulama Eğitimi ile öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamını destekleyen protokollerin varlığı
Zayıf Yönler	
Yüksekokul sanayi iş birliğinin yetersizliği	Yüksekokulün akreditasyon sürecinin henüz başlamamış olması
Yüksekokul genelinde kurum dışı (TÜBİTAK vb.) projelerinin azlığı	Mezunlarla iletişim ve takip sisteminin yetersizliği
Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması	İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması
Yüksekokula ait konferans salonunun olmaması	Girişimcilik ile ilgili Ar-Ge ve inovasyon çalışmalarının yetersiz olması
Akademisyenlerin girişimcilik özelliklerine yeterince sahip olmaması	Üniversitemiz mevcut öğrenci kulüplerinden meslek yüksekokulu öğrencilerinin yeterince faydalanamaması

Dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması	Sektörel düzeyde iş birliğinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması
Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri	Bütçelerin kısıtlı olması
Akademik ve sosyal organizasyonlara sponsor ve destek bulunamaması	Yüksekokulumuz tüm birimlerinde web sayfalarının Türkçe ve yabancı dil olarak güncel, aktif ve fonksiyonel olmaması
Öğrencilere yönelik kültür, sanat faaliyetlerinin yeterince desteklenmemesi	Bartın Üniversitesi'nde disiplinler arası çalışmaların yetersizliği
Üniversitenin kampüsleri ile Yüksekokulumuz arasındaki mesafe nedeniyle Üniversite tarafından gerçekleştirilen seminer, konferans vb. etkinliklere katılımın az olması	Öğrencilerin, sosyal imkanlardan yararlanabileceği mekanların yoksunluğu ve spor komplekslerinin yetersiz olması
Engelli öğrencilere yönelik fiziki şartların yetersiz olması	Mezunların mesleki istihdamı konusunda geri dönüşlerin yetersiz olması
Meslek Yüksekokulumuzun bulunduğu ilçe merkezinde, kredi yurtlar kurumuna ait veya özel sektöre ait yurt olmaması nedeniyle öğrencilerin barınma sorunu yaşaması	Öğrencilerin girişimcilik konusunda özgüven eksikliği yaşaması
Fırsatlar	
Kamunun üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi	Organize sanayi bölgesi içindeki inovasyon merkezinin varlığı
Bartın ili ve Ulus ilçesinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	Ulus İlçesinin zengin orman varlıkları çeşitliliğine sahip olması
Kamu ve özel sektör temsilcilerinin öğrencilerin bölgedeki işletmelerde staj yapmaları konusunda istekli ve duyarlı olması	Çevre konularında toplumsal bilincin artması ve ekolojik kampüslere doğru eğilim
Kamu ve özel sektörde ara eleman ihtiyacının artması	Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli
İşyeri Uygulama Eğitimi ile mezunların istihdam oranlarının artış eğiliminde olması	İşyeri Uygulama Eğitimi ile ülke genelinde yapılan protokol sayısındaki artış
Bartın Üniversitesinin Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları alanında Misyon Farklılaşması Projesine kabulü ile doğan yeni işbirliği fırsatlarının varlığı	Bölgedeki kamu kurumları ve özel kuruluşlar ile yerel halkın yüksekokulumuza her konuda destek verme konusunda istekli olması
Tehditler	
Artan yüksekokul sayısından dolayı bazı bölümlerin öğrenci bulamama riski	Yasal mevzuatın sık sık değiştirilmesi ve bunun kurumsallaşmayı olumsuz etkilemesi
Ulus İlçesinde kiraların yüksek olması	Ulus İlçesi ulaşım imkanlarının yetersizliği
Ulus İlçesinin altyapı ve ekonomik kalkınmasının yavaş ilerlemesi	Üniversite mezunu gençlerde işsizliğin artışı
Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi	Bartın ili ve Ulus ilçesinin tarım, sanayi, orman ve turizm potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılamamış olması
Üniversite sanayi işbirliğinin yeterince sağlanamaması	Çevre illerdeki bölge ve ulusal üniversiteler arasında giderek yükselen rekabet
Öğrencilerin yeme, içme ve alışveriş imkanlarının sınırlı olması ve ücretlerin yüksekliği	Kamu ve özel yurtların halen ilçede yapılmaması, mevcut kiraların yüksek olması

İlçenin sosyal imkanlarının yetersizliği	İlçenin altyapısında yaşanan sıkıntılar
Pandemi nedeniyle belli bir süredir yüz yüze eğitimde meydana gelen aksaklıklar	Hizmet sağlayan kantin işletmelerinin hizmet kalitesinin düşüklüğü

2. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde yüksekokulun misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

Misyon

Ulus Meslek Yüksekokulunun misyonu, çağdaş bilime dayalı öğrenme ortamları içerisinde öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla mesleki bilgiye ve uygulama becerisine sahip, ahlaki ve mesleki nitelikleri yüksek, toplumsal değerlere saygılı nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Vizyon

Ulus Meslek Yüksekokulunun vizyonu, bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü ve Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin ekonomik sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmaktır.

Temel Değerler

Ulus Meslek Yüksekokulu;

- ✓ İnsana ve Doğaya saygı
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Sosyal Sorumluluk
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Çağdaşlık
- ✓ Hakkaniyet
- ✓ Hesap Verebilirlik
- ✓ Hoşgörü

ilke edinmiştir.

3. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercih

Ulus Meslek Yüksekokulu; öğrenci merkezli eğitim, araştırma, girişimcilik, topluma hizmet ve ekonomiye katkı işlevlerini benimseyen nitelikli bir birim olmayı hedeflemektedir. 2017 yılında kurulan Meslek Yüksekokulumuzda Ormancılık, Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri, Büro Hizmetleri ve Sekreterlik ile Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümleri olmak üzere 4 bölüm bünyesinde 296 öğrenci öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversite ve meslek yüksekokulumuz ise il merkezi dışında yer alan tek yüksekokuldur. Bu nedenle birimiz hem eğitim odaklı bir yaklaşımla bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile Bartın şehri ve Ulus ilçesinin ekonomik gelişimine katkı sunmaktadır.

Ulus Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, teknik resim salonu, bitki materyalleri laboratuvarı, büro yönetimi uygulama atölyesi, ölçme laboratuvarı, kimya laboratuvarı, ormancılık malzeme laboratuvarı ve tekstil ve konfeksiyon uygulama atölyesi ile eğitim odaklı yaklaşım içerisinde sürdürülebilir gelişmeyi hedefleyen ve teori ile uygulamayı harmanlayan bir model uygulanmaktadır. Bu nedenle, Meslek Yüksekokulumuz mevcut bölümlerine yenilerini ekleyerek öğrenci sayısını artırmakta, mesleki uygulama eğitimlerine de önem vererek genç nüfusun mesleki açıdan donanımlı hale gelmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Meslek Yüksekokulumuz mevcut programlarının tümü 2019 yılı itibari ile 3+1 İşyeri Uygulama Eğitim Modeline geçiş yapmış olup bu model ile öğrencilerimize meslek yüksekokul bünyesinde verilen teorik ve uygulamalı eğitimin yanı sıra bir yarıyıl süresince gelecek mesleki mesailerini gerçekleştirecekleri kamu, özel kurum ve kuruluşlarında uzman meslek personeli ile tanışma, mesleki becerilerini geliştirme ve birlikte iş görme yetkinliklerini arttırma imkânı sunulmaktadır.

Ulus Meslek Yüksekokulu, dezavantajlı öğrencilerin eğitim ve sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirliklerini ve engelsiz bir eğitim-öğretim sürecine dâhil olabilmelerini sağlamak üzere gerekli çalışmaları gerçekleştirerek, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerde eğitimde fırsat eşitliğini her düzeyde sağlayabilmek amacıyla yükseköğretime girişte ve eğitim sürecinde yaşanan engelleri ortadan kaldırmak için "engelsiz erişim" ve "engelsiz eğitim" başlığı adı altında verilen "Engelsiz Üniversiteler Ödülleri"nden "Eğitimde Erişilebilirlik" kategorisinde Yeşil Bayrak ve "Sosyo-Kültürel

Faaliyetlerde Erişilebilirlik" kategorisinde Mavi Bayrak ödülü olarak Engelsiz birim olma yolunda ilerlemektedir.

Meslek Yüksekokulumuz, toplumsal ve kültürel faaliyetlerin birim genelinde yaygınlaştırılmasını ve öğrencilerin, akademik ve idari personelin bu süreçte yer almasını sağlamak üzere, Birim Toplumsal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu aracılığıyla sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde çalışmalar gerçekleştirerek, bölgede farkındalığı artırmaktadır.

YÖK tarafından 2020 yılında Üniversitemiz, "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. Ulus Meslek Yüksekokulu akademik personeli uzmanlık alanlarının yanı sıra söz konusu ihtisaslaşma alanında da bilimsel çalışmalar yapmaya devam etmektedir.

Ulus Meslek Yüksekokulu bulunduğu konum itibariyle tarihi, doğal ve turistik bir noktada bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere yakınlığı, yerleşkenin bulunduğu Ulus ilçesinin zengin doğa varlıklarına sahip olması ve Küre Dağları Milli Park'ının sınırlarında yer alması, mevcut programların uygulama ağırlıklı eğitimleri için uygun alanların bulunması, istihdama yönelik programların yüksekokul bünyesinde bulunması ve akademik personelin geçmiş mesleki deneyimlerinin olması gibi özellikleri yüksek olması özellikleriyle Yüksekokulumuz; Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Yüksekokulumuzun konum tercihinin belirlenmesinde, daima iyileştirme ve kalite anlayışı tabanlı, mesleki beceri ve gelişimin etkili olduğu, teori ve uygulamanın bütünleştiği öğrenci merkezli güçlü bir eğitim modeli unsurları etkili olmaktadır.

3.2. Başarı Bölge Tercihi

Ulus Meslek Yüksekokulu eğitim odağı ile birlikte araştırma alanındaki başarısını artırmak üzere başarı bölgesi tercihinde bulunmuştur. Meslek Yüksekokulumuzun tüm bölümlerinde ön lisans düzeyinde 3+1 işyeri uygulama eğitimi modeline uygun olarak teorik ve uygulamalı eğitimler verilmektedir. 2019 yılından itibaren uygulanan bu modele 317 öğrenci dâhil edilmiştir. Öğrencilerin mesleki eğitimlerini uzmanlaştıkları alanlarda yapabilmesi amacıyla ulusal çapta Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, Orman Genel Müdürlüğü ve bölgesel bazda

Ulus Belediyesi ile protokoller yapılmıştır. Meslek yüksekokulu olarak nitelikli iş gücü yetiştirmek ve buna yönelik altyapıyı güçlendirmek önceliklerimizdendir.

Meslek yüksekokulumuz akademik birimlerinde 6 öğretim görevlisi ve 5 öğretim görevlisi doktor ile toplamda 10 öğretim elemanı ve 2 doçent doktor ve 1 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 14 öğretim elemanı bulunmaktadır. Farklı mesleki disiplin alanlarında sürdürülen eğitim ve öğretim ile öğrencilerin farklı alanlarda ders alma imkânları sağlanarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır. Ayrıca fırsatlar disiplinlerarası ortak çalışmaların yapılmasını kolaylaştırmaktadır.

Ormancılık Bölümü: Türkiye’de eğitim-öğretim veren diğer ormancılık bölümleri arasında 3+1 eğitim-öğretim modeliyle ön plana çıkmaktadır. Mevcut orman alanlarımız hem bölümdeki öğretim elemanları hem de eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz için orman içerisinde bulunan bitki, hayvan ve her türlü canlı-cansız varlıkları gözlemlemek, incelemek, deney ve araştırma yapmak için doğal bir laboratuvarıdır. Ulus Meslek Yüksekokulu bulunduğu konum itibarıyla Küre Dağları Milli Parkı sınırlarına yakın bir noktadadır ve uygulamalı eğitimlerini bu doğal laboratuvar içerisinde yapma imkânına sahiptir.

Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü: Ülkemizin dört bir yanından gelen öğrencilerin büro elemanı ve yönetici asistanı olarak sektöre kazandırılarak böylece hem bölgenin hem de sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elaman yetiştirilmesi amacıyla altyapısını güçlendirmektedir. Bölümümüz 3+1 İşyeri Uygulama Eğitimi modeli ile öğrencilerini bir dönem boyunca iş hayatına hazırlayarak, onların kariyer planlarına katkı sağlamaktadır. Bu amaçla, Bartın Üniversitesi ile Ulus Belediyesi arasında İşbirliği Protokolü imzalanmış olup, protokol sayısının önümüzdeki dönemlerde artırılması planlanmıştır. Bölüm %100 doluluk oranı ve mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı ile talep gören en avantajlı bölümlerden biridir. Ayrıca akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde gerçekleştirdikleri disiplinlerarası ve ortak çalışmalar, projeler ve araştırmalar ile de akademik faaliyetlerde sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.

Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü uygulamaya yönelik eğitimi arttırmak ve üniversite-sanayi iş birliğine işlerlik kazandırmak hedefindedir. Bu nedenle bünyesindeki Giyim Üretim Teknolojisi Programına öğrenci alım talebinde bulunulmuş olup bu program 3+1 işyeri uygulama eğitim modeli ile yürütülecek şekilde planlanmıştır. Ayrıca Bartın Üniversitesi ile kamu kurumları ve il tekstil sektör temsilcileri arasında bir protokol imzalanarak işyeri uygulama eğitimi kapsamında ve eğitim süreçlerinde Üniversitemiz ve Sanayi paydaşlarının iş

birlikleri ve ortak çalışması garanti altına alınmıştır. Bu protokol vasıtasıyla Üniversitemiz Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında yer alan Bütünleşik Bölge Uygulamaları alanına da atıfta bulunulmuştur. Bartın İli Tekstil ve Konfeksiyon Sanayi istihdamın fazla olduğu sektörlerden biridir ve ülkemizin en önemli sanayi dallarından biri olan tekstil ve hazır giyim sektöründe nitelikli ara elemana ihtiyaç duyulmaktadır. 2022 yılı YKS tercih sonuçları sonrası Türkiye genelinde %100 doluluk oranına ulaşan bu program için bölümümüzde nitelikli akademik insan kaynağı ve uygulama esaslı derslerin yapılacağı Bilgisayar Laboratuvarı, Teknik Resim Salonu ve Tekstil ve Konfeksiyon Uygulama Atölyesi bulunmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzün önceliği nitelikli insan kaynağı yetiştirerek bölgesel kalkınma ve toplumsal gelişime destek olmaktadır.

Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü bünyesinde sürdürülecek teorik eğitimler, uygulamalı çalışmalar ve 3+1 eğitim modeli ile öğrencilere kendi alanlarıyla ilgili konuları somut ve problem temelli çerçevede öğrenmelerine katkı sağlamalarının yanında özel sektörde istihdam edebilme fırsatları sunmak üzere çalışmalar yürütmektedir. Bölümün teknik donanımın hızla genişlemesi sayesinde uzman öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından araştırmalar ve projeler yapılmaya devam edilecek olup kamu ve özel sektöre nitelikli iş gücü yetiştirmek üzere faaliyetler yapılacaktır. Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü ile yapılan ulusal çaplı iş birliği protokolü sayesinde öğrencilerin tapu ve kadastro müdürlüklerinde işyeri uygulama eğitimi alması devam ettirilerek paydaşlarımızın beklentileri doğrultusunda program yapısının dinamik hale getirilmesi sağlanacaktır.

İnşaat Bölümü bünyesinde sürdürülecek teorik eğitimler, uygulamalı çalışmalar ve 3+1 eğitim modeli ile dijital dönüşüm odaklı çağdaş altyapı ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve teknik bilgi ve beceriyle donatılmış öğrenime katkı sağlayarak öğrencilere hem kamu hem özel sektörde istihdam fırsatları sunmak üzere çalışmalar yürütmektedir. Özellikle son yıllarda hız kazanan dijital dönüşüm ve akıllı şehir yatırımları doğrultusunda, bu alanda yetişmiş teknik eleman ihtiyacı giderek artmaktadır. Öğrenciler, altyapı sistemlerinin dijitalleşmesi, akıllı kent uygulamaları ve sürdürülebilir kentsel dönüşüm alanlarında uzmanlık kazanarak hem kamu hem de özel sektörde geniş bir istihdam alanına sahiptirler. Bartın Üniversitesi ile kamu kurumları arasında protokol imzalanarak işyeri uygulama eğitimi kapsamında, öğrencilerin bir dönem boyunca iş hayatına hazırlanarak, onların kariyer planlarına katkı sağlanacak ve paydaş görüşleri alınarak program yapısının dinamik tutulması sağlanacaktır.

Meslek Yüksekokulumuz, araştırma ve eğitim odaklı olmasının yanında girişimciliği de önemsemektedir. Öğrencilerin araştırmaya yönelik girişimcilik faaliyetlerinin sürdürülebilir

şekilde artırılması teşvik edilmekte olup bu konuda eğitimler verilmektedir. Bu bağlamda; TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri projelerine her dönem sürdürülebilir şekilde başvurular gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte Meslek Yüksekokulumuzda engelli öğrencilerin yükseköğretime tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak amacıyla fiziki mekânların düzenlenmesi hedeflenmiştir. Engelsiz yaşamın birimimizin tüm mekânlarına uygulanması temel amaçlarımız arasındadır. Birimimiz dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine destek olmak amacıyla 2023 yılında YÖK tarafından "Eğitimde Erişilebilirlik" ve "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik" Bayrak ödülüne layık görülmüştür.

3.3. Değer Sunumu Tercih

Ulus Meslek Yüksekokulumuz, öncelikle bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırma yapacak ve bölgede istihdamı artıracak, plan döneminde ön lisans programlarında paydaşların ihtiyacına ve bölgenin/ülkenin önceliklerine göre eğitim programları tasarlanacaktır. Ayrıca, öğrenci odaklı hazırlanan TÜBİTAK BİDEB 2209/A projeleri kapsamında bilimsel araştırmalarda bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelim gösterilecektir. Yüksekokulumuz bünyesinde barındırdığı tüm değerlerini artırma yönünde bir anlayış benimsemektedir. Bununla birlikte öğrencilerin, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmelerine imkân sağlayacak sosyal alanların artırılması planlanmaktadır. Bu bağlamda yüksekokulumuz kampüs alanı içerisinde üniversitemiz tarafından peyzaj düzenlemeleri ve sportif faaliyet alanları planlamaları yapılarak uygulamaya geçilmiştir. Gelişim sürecinde yüksekokulumuz, kurumsal kimliğini oluşturmak ve tanınırlığını sağlamak amacıyla tüm paydaşlarıyla iş birliğini artıracaktır. Araştırma alanında konumlanan yüksekokulumuz, başarı bölgesi içinde tanımladığı alanlardaki hizmetlerini önceliklendirmektedir. Bölge sektörünün ihtiyaçları, kurulacak iş birlikleri sonucunda ortaya çıkan tercihler doğrultusunda belirlenecektir. Öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme faaliyetine daha fazla zaman ayırmalarına olanak sağlanması planlanmaktadır. Yüksekokulumuz, önce bölgemizdeki, sonra ülkemizdeki lider yüksekokullular arasında kendisine yer edinmeyi hedefleyen ve gücünü nitelikli, uygulamalı eğitim-öğretimden alan bir yüksekokul olma amacındadır. Tüm faaliyet alanlarında, her koşulda nitelikten ve etik değerlerden ödün vermeden özgürlükçü, farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı, milli manevi değerlere bağlı bir yükseköğretim felsefesi ile kendisini aynı şekilde konumlandırmış diğer yüksekokullardan farklılaştırmış konumuyla sürdürmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda, başlıca önceliklerimiz eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci tarafından tercih edilebilirliğini sağlamaktır. Öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını

geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarıya imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızı uluslararası alanda aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak öğretim elemanlarımız, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır.

Tablo 16. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

<i>Faktörler</i>	<i>Tercihler</i>			
	<i>Yok Et</i>	<i>Azalt</i>	<i>Arttır</i>	<i>Yenilik Yap</i>
<i>Kurum Kültürü, Kurumsal Kimlik ve Markalaşma</i>			✓	✓
<i>Sosyal İmkânlar</i>			✓	✓
<i>Destekler (Burslar vb.)</i>			✓	
<i>Ön Lisans Öğrenci Sayıları</i>			✓	
<i>İnsan Kaynakları</i>			✓	
<i>Finansal İmkânlar</i>				
<i>Öğrenci Değişim Programları Faaliyetleri</i>			✓	
<i>Girişimcilik/Yenilikçilik Faaliyetleri</i>			✓	
<i>Kültürel ve Sportif Faaliyetler</i>			✓	
<i>Topluma Katkı Hizmetleri</i>			✓	
<i>Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri</i>			✓	
<i>Dijital Dönüşüm Faaliyetleri</i>				✓
<i>Bölgesel Kalkınma Faaliyetleri</i>			✓	
<i>Sürdürülebilir ve İklim Dostu, Engelsiz ve Yeşil Kampüs Faaliyetleri</i>			✓	
<i>Sıfır Atık ve Enerji Verimliği Faaliyetleri</i>			✓	
<i>Bilimsel Faaliyetler</i>			✓	
<i>İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyetler</i>			✓	
<i>Diğer Birimlerle AR-GE, Bilimsel Yayın ve Yenilikçilik İş Birlikleri</i>			✓	
<i>Çok Disiplinli ve Disiplinlerarası Çalışmalar</i>			✓	
<i>Öğrenci Merkezli Eğitim</i>			✓	
<i>Uzaktan Eğitim</i>			✓	
<i>Eğitim Yöntemleri</i>				✓
<i>Eğitim Programları</i>				✓
<i>Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri</i>				✓
<i>İhtisaslaşmaya Yönelik Programlar</i>			✓	
<i>Program Çeşitliliği</i>			✓	
<i>Uygulamalı Eğitim/Staj İmkânları</i>			✓	
<i>Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik</i>			✓	
<i>Kalite</i>			✓	

3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Bartın Üniversitesi (BARÜ) kurulduğu ilk günden itibaren eğitim, öğretim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerini etkili bir şekilde sürdürmektedir. Bu kapsamda üniversitemizde kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetlerini yürüten birimlerden biri de meslek yüksekokulumuzdur. Teorik ve uygulamalı eğitimi harmanlayarak nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi amaçlayan bir birim olarak Ulus Meslek Yüksekokulu'nda;

- Mevcut durumda genç ve dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personeller ile iş birliği içerisinde çalışabilen ve geçmiş mesleki tecrübe ve yeterliliğe sahip 12 akademik personel ile 2 idari personel görev yapmaktadır.
- Akademik personel akademik gelişimlerini sürdüren ve kendi disiplinleri içerisinde araştırma ve çalışmalarına devam eden, bilimsel yayın ve projeler ile akademik başarılarına imza atan yapıdadır. Akademik insan kaynağının öğrenen-uygulayan bir kültüre sahip olması ile birlikte bilimsel yayın ve akademik teşvik sayısı da artmaktadır.
- Nitelikli insan kaynağı ve uygun altyapısıyla öğrenciyi merkeze alan, eğitimi zengin öğrenme, yöntem ve ortamlarıyla destekleyen, öğrencilerin çok yönlü yetiştirmelerine imkân sağlayan eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yapılan danışmanlık faaliyetleri yönergelerle güvence altına alınmış olup öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti vermeye devam etmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Özel gereksinimli öğrencilerimizin geride bırakılmadığı tüm bireyler için üniversite yerleşkesinin açık ve kapalı mekânlarının tamamının ulaşılabilir ve erişilebilir olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında başarılarını destekleyen belgelere sahiptir.
- Ülke ve bölge ihtiyaçlarına cevap verebilecek bölüm ve program çeşitliliği sunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Uygulanan İşyeri Uygulama Eğitimi ile tüm öğrencilerin mesleki becerilerinin ve birlikte iş görme yetkinliklerinin artırılması sağlanmaktadır.
- İşyeri Uygulama Eğitimi kapsamında yapılan protokoller ile uzman mesleki personel ile birlikte mezuniyet öncesi çalışma ve mesleki paylaşımında bulunma imkânı sağlanmaktadır.
- Öğrenci projelerinde öncü olup girişimci öğrencileri teşvik etmektedir. Üniversitemiz vermiş olduğu nitelikli eğitim neticesinde ekonomik büyüme ve kalkınmaya hizmet edecek alanında yetkin bireyler yetiştirerek ülke ekonomisine katkı sağlamaktadır.
- Akademik personelin araştırma yetkinliklerini artırıcı eğitimler ile bilimsel faaliyetleri (proje, yayın, kongre, sempozyum vb.) sürekli desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Öğrencilerimize temel derslerin yanında geniş bir yelpazede seçmeli ders alma imkânı

sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için bölüm dışı seçmeli ders alma, yan dal, çift ana dal yapma imkânları sağlanarak fırsatlar verilmektedir.

- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyeler bulunmaktadır.
- Mezun takip sistemi ile mezunlarıyla her daim iletişim içindedir.
- Öğrencilerimize yemek ve benzeri hizmetler modern ve yeterli düzeyde sunulmaktadır.
- Meslek yüksek okulu ilçedeki ve ildeki sivil toplum, kamu ve özel sektör kuruluşlarının iş birliğine her zaman açıktır.
- Meslek yüksek okulunun ekonomik açıdan ilçeye ve bağlı olduğu ile değer katmaktadır.
- Ulus Meslek Yüksekokulunun tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, yerleşkenin doğa ile iç içe olması yüksekokulun temel yetkinlikleri arasındadır.

Yüksekokulumuzun yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Yüksekokulda eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
- Yüksekokulumuzda öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Yüksekokulun ekonomik açıdan ilçeye katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Tanıtım ve sosyal medya mecrasındaki iletişim faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Hizmet binalarındaki çalışma odalarının ve dersliklerin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi,
- İdari personelin iş motivasyonunun ve performansının geliştirilmesi,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Yüksekokul tarafından toplumsal farkındalık yaratmak için sosyal sorumluluk projelerinin artırılması hedeflenmektedir.

4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz ve Meslek Yüksekokulumuz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 16 hedef, hedeflere ilişkin 41 performans göstergesi belirlenmiştir.

4.1. Amaçlar

Amaç 1	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
Amaç 2	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
Amaç 3	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
Amaç 4	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak
Amaç 5	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Meslek Yüksekokulumuzun Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek
Hedef 1.2	Uluslararası Standartlarda Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek
Hedef 1.3	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek
Hedef 1.4	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek
Hedef 2.1	Meslek Yüksekokulumuz Araştırma Ekosisteminin Güncel Bilgi Kaynaklarına Ulaşımını Artırmak
Hedef 2.2.	Meslek Yüksekokulumuzda Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak
Hedef 2.3	Meslek Yüksekokulumuz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek
Hedef 2.4	Önlisans Programlarının Nitelik ve Niceliğini Artırmak
Hedef 2.5	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak
Hedef 3.1	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak
Hedef 3.2	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek

- | | |
|-----------|--|
| Hedef 4.1 | Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak |
| Hedef 4.2 | İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak |
| Hedef 5.1 | Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek |
| Hedef 5.2 | İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak |
| Hedef 5.3 | Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak |

4.3. Hedef Kartları

Tablo 17. Hedef Kartı 1

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Meslek Yüksekokulumuzun Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30	124	123	122	100	90	75
PG1.1.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30	21	21	20	30	30	30
PG1.1.3. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	40	12	24	36	48	60	72
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci işleri birimi Akademik İnsan Kaynağı						
Riskler	• İnsan kaynağı gereksiniminin karşılanamaması						
Stratejiler	• Öğretim üyesi sayısı artırılacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	• Ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. • Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.						
İhtiyaçlar	• İnsan kaynağı artırılmalıdır. • Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimlere katılması teşvik edilmelidir.						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 18. Hedef Kartı 2

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (1.2)	Uluslararası Standartlarda Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	20	100	100	100	100	100	100
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25	-	-	-	-	2	5
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	25	3	0	2	0	2	2
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	96	96	97	2	5	5
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	91	91	92	2	5	5
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Birimi Meslek Yüksekokulu Bölümler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ön lisans programlarının doluluk oranının azalması. • Ders içeriklerinin güncel olmaması. • İşyeri Uygulama Eğitimi kapsamında işverenlerle iletişim ve geribildirim eksikliğinin yaşanması. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir. • İşyeri uygulama eğitiminde öğrenci ve işveren memnuniyetleri iyileştirilecektir. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşke çevresinde öğrencinin konaklama sağlayacağı imkanları yeterli düzeyde değildir. • İşyeri Uygulama Eğitimi kapsamında işverenlerle iletişim istenilen düzeyde değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşke çevresinde devlet veya özel yurtlar yapılarak konaklama probleminin giderilmelidir. • İşyeri Uygulama Eğitimi kapsamında işverenlerle iletişim iyileştirilecektir. • Program ve planların güncellenmesi için dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği geliştirilmelidir. • Meslek Yüksekokulu ve bölümlerinin tanıtım faaliyetleri etkili şekilde gerçekleştirilmelidir. 						

Tablo 19. Hedef Kartı 3

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (1.3)	Çağın Gerekli olduğu Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	50	6	2	2	3	3	4
PG1.3.2. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	50	2	3	3	4	4	5
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÇAP Danışmanları Öğrenci İşleri Birimi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısının yeterli olmaması.Üniversite yerleşkelerinin arasındaki uzaklık nedeniyle öğrencilerin farklı programlarda çift ana dal yapmak istememesi.						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Teşvik edici akademik danışmanlık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.Çift ana dal programlarının ders programı uygun hazırlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Çift ana dal yapan öğrenci sayısı ile mezun sayısı arasında farklılaşma vardır.Mevcut bölümle çift ana dal yapılan bölümün derslerinin çakışması sebebiyle öğrenim süresi uzamaktadır.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Teşvik edici akademik danışmanlık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.Çift ana dal programlarının ders programı uygun hazırlanmalıdır.						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 20. Hedef Kartı 4

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.4.1. Ön lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	32	31	30	40	38	36
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	50	79	80	81	80	83	85
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Meslek Yüksekokulu Bölümleri Öğrenci İşleri Birimi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Danışman başına düşen öğrenci sayısının artması. Akademik danışmanlık hizmetlerinden yeterli memnuniyetin sağlanamaması. Mezunların iletişim kurmaya isteksiz olması Mezunların kurumsal aidiyetlerinin yetersiz olması. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik danışmanlık faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülecektir. Mezuniyet sonrası bir üst kademeye geçiş hakkında bilgilendirmeler artırılabilecektir. Mezunların takibi ve kurulacak iş birlikleri ile ilgili iyileştirmeler yapılacaktır. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin danışmanlık ve ders yükü fazladır. Mezuniyet sonrası öğrenciler ile iletişim kurmada yaşanan zorluklar yaşanmaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Akademik danışmanlık faaliyetleri etkililiği artırılmalıdır. Öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik faaliyet ve düzenlemeler yapılmalıdır. Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi ve aidiyetin artırılması için faaliyetler yapılmalıdır. 						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 21. Hedef Kartı 5

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (2.1)	Meslek Yüksekokulumuz Araştırma Ekosisteminin Güncel Bilgi Kaynaklarına Ulaşımını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı	100	6,14	6,18	7,22	4,25	4,28	4,30
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Birim Kütüphane Komisyon Üyesi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Ulus Meslek Yüksekokulu Birim Kitaplığının fiziki imkanlarının sınırlı olması.Kütüphane kaynaklarının kullanımının istenilen seviyede olmaması.						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Ulus Meslek Yüksekokulu Birim Kitaplığının fiziki imkanları iyileştirilecektir.Paydaşların kütüphane kaynaklarının kullanımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Paydaşlar kütüphane kaynaklarından yeterli düzeyde faydalanmamaktadır.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ulus Meslek Yüksekokulu Birim Kitaplığının fiziki imkanları iyileştirilmelidir.Dersler kapsamında kütüphane kaynaklarının kullanımının teşvik edilmesi sağlanmalıdır.						

Tablo 222. Hedef Kartı 6

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (2.2)	Meslek Yüksekokulumuzda Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	100	8	8	9	7	6	6
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik İnsan Kaynağı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik insan kaynağının ders ve idari iş yüklerinin araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayırmasına engel olması. Araştırma altyapımızın kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması. Kamu kurum kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Sektörel iş birliği projeleri için akademisyenler ve öğrenciler desteklenecek ve teşvik edilecektir. Disiplinler arası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır. Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği arttırılacaktır. Proje çağrılarına ilişkin etkin ve zaman programlı bilgilendirmeler yapılacaktır. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal iş birliklerinin yeterli düzeyde değildir. Öğretim elemanlarının idari iş yükleri fazladır. Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı istenilen düzeyde değildir. Kurum dışı fonlanan proje sayısı azdır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İşbirliklerini arttırma konusunda politikalar belirlenmelidir. Akademik ve idari insan kaynağı sayısı arttırılmalıdır. Akademik insan kaynağı ve öğrencilerinin proje hazırlama becerileri geliştirilmelidir. Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır. 						

Tablo 233. Hedef Kartı 7

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (2.3)	Meslek Yüksekokulumuz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	13	9	9	13	14	15
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik İnsan Kaynağı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bütçe kısıtlılıkları,Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Akademik insan kaynağının bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Akademik insan kaynağının araştırma faaliyetleri iyileştirilmelidir.Akademik insan kaynağının akademik çalışmalarının artırılması teşvik edilmelidir.						

Tablo 244. Hedef Kartı 8

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (2.4)	Meslek Yüksekokulumuz Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı (eğitim, etkinlik, ödül töreni)	100	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik İnsan Kaynağı Üst Yönetim						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin araştırma faaliyetlerindeki çalışmalara olan ilgisizliği. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin proje, yayın ve diğer bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilecektir. Öğrencilere araştırma faaliyetleri ile ilgili eğitim ve danışmanlık hizmetleri arttırılacaktır. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin araştırma yetkinlikleri yeterli düzeyde değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere araştırma faaliyetlerine yönelik bilgilendirme ve eğitimler arttırılmalıdır. 						

Tablo 255. Hedef Kartı 9

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Arttırmak						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.5.1. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	20	0,33	0,25	0,33	0,14	0,21	0,25
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	-	-	-	0,07	0,14	0,21
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0,16	0,42	0,45	0,21	0,28	0,35
PG2.5.4. Atıf sayısı (Web of Science)	20	10	17	18	20	25	30
PG2.5.5. Toplam bilimsel yayın sayısı*	20	105	115	125	155	170	185
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik İnsan Kaynağı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yayın kabul ve hakemlik süreçlerinin uzun sürmesiYeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimaliOlağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Öğretim elemanlarının uluslararası nitelikli yayın yapmalarını sağlayacak akademik destek sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir.İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Akademik personel araştırma ve girişimcilik yeteneği geliştirilmelidir.Akademik teşvikler artırılmalıdır.Bilimsel yayın çalışmaları artırılmalıdır.						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 266. Hedef Kartı 10

Amaç (3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (3.1)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Meslek Yüksekokulunun yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	50	0	1	1	1	2	2
PG3.1.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	7	5	5	2	2	2
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Birim Toplumsal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe kısıtlılığı 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için eğitimler verilecektir 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal sorumluluk proje kültürünün yaygınlaşmamıştır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulu genelinde topluma katkı sağlama temelli proje sayısı artırılmalıdır. 						

Tablo 277. Hedef Kartı 11

Amaç (3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (3.2)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayan faaliyet sayısı (sosyal, kültürel ve sportif)	50	6	4	4	3	3	4
PG3.2.2. Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayan faaliyet sayısı	50	-	-	-	5	5	5
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Meslek Yüksekokulu Bölümleri Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Komisyonu						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Fiziki mekân ve sosyal imkânların yetersizliği						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki söyleşi etkinliklerinin düzenlenmesinde etkili planlama yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Birimimizde öğrencilere yönelik yapılacak olan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için fiziki mekân ve sosyal imkanlar yetersizdir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Mesleki Söyleşiler ve kişisel – sosyal faaliyetlerin standartlaştırılması amacıyla dönemsel olarak takvimin izlenmesine devam edilmelidir.Kariyer planları ile ilgili gerçekleştirilen faaliyetlere öğrencilerimizin ve mezunların katılımı teşvik edilmelidir.						

Tablo 288. Hedef Kartı 12

Amaç (4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak						
Hedef (4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	35	4	2	3	2	2	2
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	20	7	6	7	2	2	2
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (Web of Science)	30	0,33	0,4	0,5	0,3	0,3	0,3
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	15	5	5	6	2	2	2
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik İnsan Kaynağı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtisaslaşma alanında yayın sayısının yetersizliği. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik insan kaynağına ihtisaslaşma alanı ile ilgili eğitimler düzenlenecektir. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanı ile ilgili akademik çalışmaları yeterli düzeyde değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Yüksekokulu akademik insan kaynağının ihtisaslaşma alanındaki çalışmalara olan teşvikleri artırılmalıdır. İhtisaslaşma alanı ile ilgili bilimsel yayın çalışmaları artırılmalıdır. 						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 29. Hedef Kartı 13

Amaç (4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak						
Hedef (4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans ders sayısı*	40	16	16	23	25	27	27
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans program sayısı*	60	-	-	1	1	1	1
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Meslek Yüksekokulu Bölümleri						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtisaslaşma alanı ile ilgili derslerin çeşitliliğinin düşük olması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">İhtisaslaşma alanında verilen dersler çeşitlendirilecektir.İhtisaslaşma alanına yönelik önlisans programı açılacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">İhtisaslaşma alanında verilen ders sayısı yetersizdir.Öğrenciler ihtisaslaşma alanında verilen dersleri seçme konusunda ilgi göstermemektedir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ihtisaslaşma alanında verilen dersleri seçmeleri teşvik edilmelidir.İhtisaslaşma alanına yönelik önlisans programı açılmalıdır.İhtisaslaşma alanı ile ilgili derslerin çeşitliliği artırılmalıdır.						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 30. Hedef Kartı 14

Amaç (5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.1.1. Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik akademik ve idari insan kaynağının katıldığı eğitim sayısı	50	11	22	24	26	28	30
PG5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	79	80	81	81,5	82	82,5
PG5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	74	75	76	76,5	77	77,5
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik İnsan Kaynağı Üst Yönetim Kalite Komisyonu						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İnsan kaynağı için düzenlenen etkinliklerin sayıca çok artması nedeniyle katılım isteksizliğinin oluşması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim ihtiyaçları tespit edilecek ve eğitimler düzenlenecektir. İç paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal bağlılık düzeyi takip edilecek ve iyileştirilecektir. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İnsan kaynağının mesleki yeterliliğini artıracak düzenlemeler yeterli düzeyde değildir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İnsan kaynağının memnuniyetini artırmaya yönelik faaliyet ve düzenlemeler yapılmalıdır. 						

Tablo 31. Hedef Kartı 15

Amaç (5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	12	12	12	14	14	14
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	3	3	3	2	2	2
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	13	13	13	13	15	15
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan dış paydaş sayısı	20	8	3	3	3	4	5
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	4	4	4	4	5	5
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Meslek Yüksekokulu Bölümleri Üst Yönetim Komisyonlar						
Riskler	• Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması.						
Stratejiler	• Karar alma süreçlerine öğrenci ve mezunları dahil edecek uygulamaların sürekliliği sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	• Dış Paydaş Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılım oranında eksiklikler olmaktadır. • Meslek Yüksekokulu Yönetiminde tüm paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır.						
İhtiyaçlar	• Karar alma süreçlerinde paydaşlarla iletişim ve işbirliği geliştirilmelidir.						

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 322. Hedef Kartı 16

Amaç (5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (5.3)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.3.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	40	2	5	5	1	1	1
PG5.3.2. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	60	3	2	2	2	2	2
Sorumlu Alt Birim	Ulus Meslek Yüksekokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kalite Komisyonu						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması. • Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılabilmesi. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Birim genelinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır. • Kalite süreçleri kapsamında paydaşlara yönelik geribildirim toplantıları düzenlenmeye devam edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	-						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir. 						

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Meslek Yüksekokulumuz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden “Birim İç Kontrol, İzleme ve Değerlendirme” ile ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulabilecek ilgili diğer komisyonlar sorumlu olacaktır.

Bu kapsamda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin daha sağlıklı bir şekilde izlenebilmesi amacıyla harcama birimleri tarafından gönderilen Birim İç Kontrol, İzleme ve Değerlendirme tarafından altı aylık izleme ve yıl sonu değerlendirme raporları hazırlanarak Ulus Meslek Yüksekokulu üst yönetimine ve üniversitemize katkı sağlayan hedef gösterge verileri ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulacak ve raporlar birim web sayfasında kamuoyu ile paylaşılacaktır.

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

ULUS MESLEK YÜKSEKOKULU



UlusMYOoo



ulusmyo



ulusmyobartininiversitesi

Ulus Meslek Yüksekokulu 74100 Ulus –
BARTIN

Tel: 0 (378) 501 10 00 – 2480