

BAŖU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

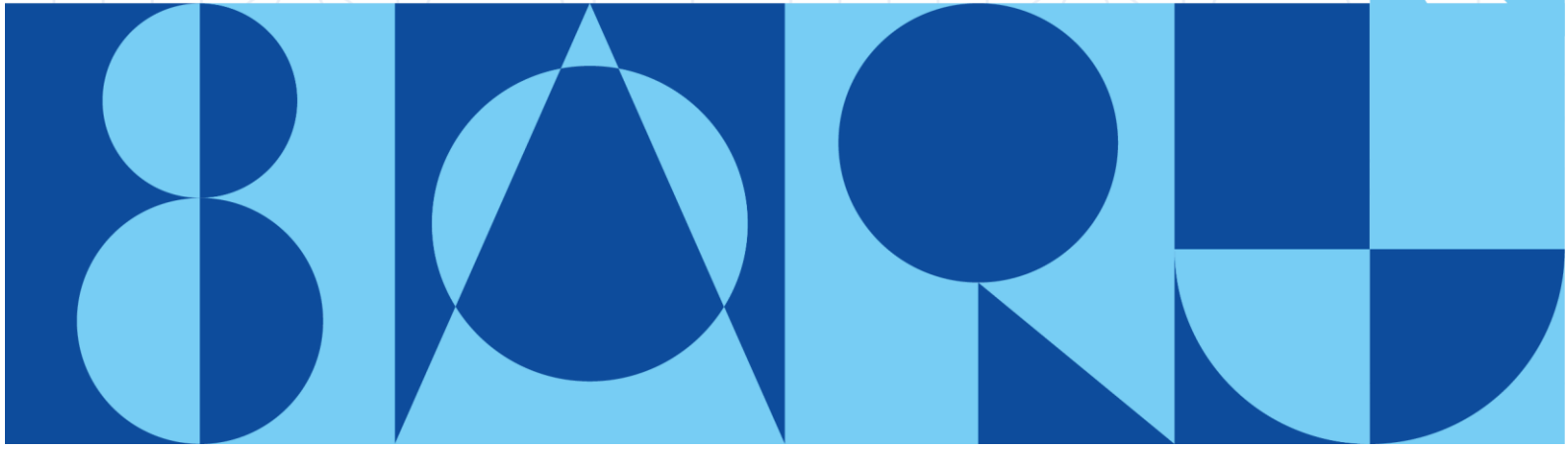
Bartın Meslek Yüksekokulu

Ulaştırma Hizmetleri

Bölümü

**Stratejik Hedef ve
Göstergeleri**

2024 - 2028



1. DURUM ANALİZİ

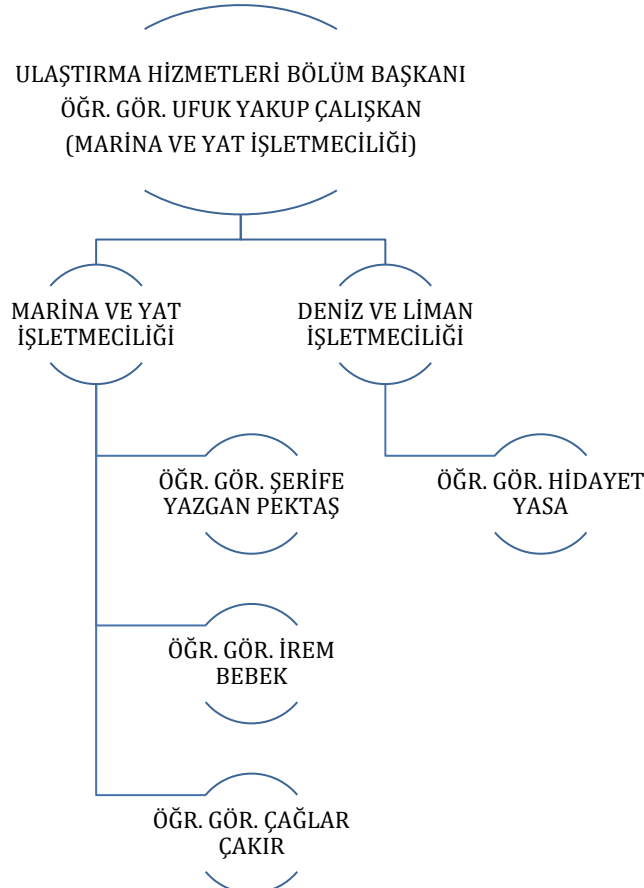
1.1. Bölüm Tarihçesi

Bartın Meslek Yüksekokulunun Ulaştırma Hizmetleri Bölümü, daha sonraları isim değişikliğiyle ismi Marina ve Yat İşletmeciliği Programı olan Yat İşletme Yönetimi Programı ile 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında faaliyetlerine başlamıştır. Bünyesinde an itibari ile Deniz ve Liman İşletmeciliği ve Marina ve Yat İşletmeciliği Programları bulunan ve toplam on bir yıldır tercih edilen bir program olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bartın Meslek Yüksekokulu Ulaştırma Hizmetleri Bölümü ayrıca T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Denizcilik Genel Müdürlüğü'nce Sınırlı Vardiya Zabitliği (499 GT) ve Yat Kaptanı (499 GT) eğitimleri yukarıda bahsedilen programlarda vermeye yetkilendirilmiştir. Bu yeterlilikler kapsamında eğitimlerimizin çoğu uygulamalı olarak verilmektedir.

1.2. Bölüm İnsan Kaynağı

2024-2028 Stratejik Planlama döneminde Ulaştırma Hizmetleri Bölümü akademik insan kaynağı, 4 Marina ve Yat İşletmeciliği Programı ve 1 Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı ile toplam 5 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Halihazırda Deniz ve Liman İşletmeciliği Programında iki norm kadrosu eksiktir. Bölüm organizasyon şeması aşağıdaki gibidir:

Şekil. Bölüm Organizasyon Şeması (2023)



1.3. Paydaş Analizi

Paydaş, bir kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetlerini etkileyen tüm kişi, grup ve kurumlardır. Bu kapsamda bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma başta olmak üzere faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da aldıkları kararlarla bu faaliyetler üzerinde etkili olan kişi, grup ve kurumlar üniversitemizin paydaşları olarak tanımlanabilir. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır. İç paydaşlar; bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. Dış paydaşlar; bölümümüzün ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizinin amacı bölümümüzün paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşlarla sürekli iletişim halinde olmak, onların geri bildirimlerini almak ve bunları stratejik kararlara yansıtma, kurumların başarılı olmasını sağlayan önemli faktörlerdendir. Paydaşlarla etkileşimde bulunarak kurumlar daha şeffaf ve hesap verebilir hale gelir ve topluma daha fazla değer yaratırlar. Bu amaçla, 2024-2028 stratejik plan çalışmaları kapsamında bölümümüz paydaşlarını tespit edilerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerimiz belirlenmiştir.

Paydaş Analizi; katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Bölümümüzün etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik hedef ve göstergelerle ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bölümümüz insan kaynağı tarafından Paydaş Etki/Önem Matrisi oluşturulmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Paydaş Tablosu ve Paydaş Etki / Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
BARÜ MYO Akademik İnsan Kaynağı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
BARÜ MYO İdari İnsan Kaynağı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrencilerimiz	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlarımız	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Denizcilik Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Deniz Ticaret Odası	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Amasra Liman Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bartın Liman Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kurucaşile Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kurucaşile Kaymakamlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Denizcilik Fakülteleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Denizcilik Programları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Sivil Toplum Örgütleri	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Türkiye İş Kurumu	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Sendikalar	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
MEB'e bağlı Denizcilik Liseleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Diğer Liman Başkanlıkları	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Bartın İl ve İlçelerinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

Önem derecesi yüksek ve düşük; etki derecesi ise güçlü ve zayıf olacak şekilde 2 düzeyden oluşmaktadır. Önem derecesi ve etki derecesi, ilgili paydaşın öncelik düzeyini belirlemektedir. Bu bağlamda öncelik düzeyi ise Birlikte Çalış, Bilgilendir, Çıkarlarını Gözet ve İzle şeklinde 4 düzeyden oluşmaktadır.

2. GELECEĞE BAKIŞ

Bartın Üniversitesi'nin misyonu, bölgesindeki girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin gelişiminde aktif rol almak, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla bilim, kültür, sanat ve spora evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Bartın Üniversitesi'nin vizyonu ise, bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü bir üniversite olmaktır. Bartın Üniversitesi'nin temel değerleri, öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur. Bartın Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve temel değerleri esas alınarak Ulaştırma Hizmetleri Bölümü:

- STCW esasları kapsamında denizcilik eğitimi alan, disiplin sahibi, liderlik niteliklerini taşıyan, çevreye ve denize duyarlı öğrenciler yetiştirmeyi,
- Dünya ve ülkemiz denizciliğinin beklentisi doğrultusunda denizcilik eğitimimizi öğrenci merkezli bir yaklaşımla teknolojik ve bilimsel gelişmelere göre yenileyerek nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi,
- Kaliteyi, öğrenci kayıtları ile başlayarak mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrenci istekleri ve sektör talepleri doğrultusunda yaymayı ve sürekliliğini sağlamayı,
- Süreç yaklaşımı kapsamında, süreçlerimizi belirleyip, planlamak, uygulamak, kontrol etmek ve sürekliliğini sağlamak için önlemler almayı,
- Hizmet kalitesini sürekli iyileştirmek için gelişen denizcilik teknolojisini ve turizm sektörünü

takip etmeyi ve uygulanmasını sağlamayı,

- Denizcilik eğitiminde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmayı,
- Paydaş memnuniyetini arttırmak için hizmeti alanlar ile hizmeti sunanlar arasında sürekli iletişim kuracak sistemleri uygulamayı,
- Uluslararası ticaret denizciliği sektöründe rekabet edebilmek için, Uluslararası Denizcilik Örgütü 'nün istediği standartları karşılayacak kalitede, ülkemiz ve dünya ticaret filosuna nitelikli ve donanımlı gemi insanı yetiştiren bir eğitim kurumu olmayı,
- Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmayı, "KALİTE POLİTİKASI" olarak benimsemektedir.

2.1. Misyon

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun misyonu;

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sektörün ihtiyaç duyduğu; bilgi, beceri ve donanıma sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, girişimci, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Bartın Meslek Yüksekokulu Ulaştırma Hizmetleri Bölümü'nün misyonu;

Evrensel, bilimsel, kültürel birikimlerin bütünleşik bir yapı içerisinde öğrenci merkezli yaklaşımla ulusal ve uluslararası düzeyde çağdaş denizciliğin meslek ve iletişim becerilerine sahip, nitelikli, dinamik, yenilikçi ve değişime açık, denizcilik örf ve adetlerine bağlı bireyler yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu;

Bartın Meslek Yüksekokulu vizyonu, bölgesel kalkınma odağında iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde tercih edilen, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Bartın Meslek Yüksekokulu Ulaştırma Hizmetleri Bölümü'nün vizyonu;

Denizcilik sektörünün ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üreten, yenilikçi eğitim-öğretim yöntemlerini kullanarak, sektörün gelişimine katkıda bulunacak öğrenciler yetiştiren öncü bir kurum olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bölümümüz, Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun temel değerlerini taşımaktadır.

Bartın Üniversitesi öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

Bartın Üniversitesi:

İnsana ve doğaya saygı,

Hakkaniyet,

Hoşgörü,

Etik değerlere bağlılık,

Katılımcılık,

Şeffaflık,

Hesap verebilirlik,

Girişimcilik,

Yenilikçilik,

Sosyal sorumluluk.

Bartın Meslek Yüksekokulu:

İnsana ve doğaya saygı,

Hakkaniyet,

Hoşgörü,

Etik değerlere bağlılık,

Katılımcılık,

Şeffaflık,

Hesap verebilirlik,

Girişimcilik,

Yenilikçilik,

Sosyal sorumluluk.

3. STRATEJİ GELİŞTİRME

3.1. Amaçlar ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken üniversitemizin belirlediği ve Bartın Meslek Yüksekokulumuzun 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerinde de kullanılan amaç ve hedeflerden yararlanılmıştır. Üniversitemizin 2024-2028 stratejik planlama dönemindeki amaç ve hedefleri aşağıdaki gibidir:

Tablo 2. Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri

Amaçlar	Hedefler
A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek	H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
	H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
	H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
	H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
	H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.
A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayılarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak	H.2.1. Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.
	H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
	H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
	H.2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.
	H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.
A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek	H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
	H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
	H.3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.
	H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.
	H.3.5. Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.
H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.	

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla	H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.
Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak	H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.
	H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.
	H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.
A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek	H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
	H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
	H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
	H.5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerini iyileştirmek.
	H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun katılımcı bir anlayışla belirlediği ölçülebilir, üniversite açısından anlamlı ve izlenebilir bu performans göstergelerinden, bölümümüzün Stratejik Hedef ve Göstergelerinin hazırlanmasında da faydalanılmıştır. Üniversitemizde belirlenen 5 amaç ve bunların altında bulunan 25 hedef ile bu hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için oluşturulan 111 adet performans göstergesinin; 37 tanesine bölümümüzün Stratejik Hedef ve Göstergelerinde yer verilmiştir. Bununla birlikte birimimize özgü 2 ve bölüme özgü 3 adet performans göstergesi belirlenmiş; toplamda 42 performans göstergesi ile bölümümüzün 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergelerine ait hedef kartları oluşturulmuştur.

3.2. Hedef Kartları

Tablo 3. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	60	37,8	31,5	27	26,99	26,98	26,97	6 ay	1 yıl	
PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	40	29	51	72	93	114	135	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 4. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Bölümün genel doluluk oranı	100	% 100 (DLİ) - %96,9 (MYİ)	94,05	94,55	94,6	94,65	94,7	Yıllık	1 yıl

**ÖİDB'nin 2023 İstatistiklerinden temin edilmiştir.

Tablo 5. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.3)	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	40	6**	5	3	3	3	3	6 ay	1 yıl	
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	20	4**	9	14	17	19	21	6 ay	1 yıl	
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	40	1	1,30	1,31	1,32	1,33	1,34	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

**2023 takvim yılında kayıtlı olan öğrenci sayısı.

Tablo 6. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.4.1. Danışman başına düşen öğrenci sayısı	60	63	47,25	47	45	43	41	6 ay	1 yıl	
PG1.4.2. Akademik Danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	40	93*	93,2	93,4	93,6	93,8	94	6 ay	1 yıl	

*Öğrenci Danışmanlığı Komisyonumuzun Akademik Danışmanlık Faaliyet Raporundan (2023) temin edilmiştir.

Tablo 7. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	100	0	1	0	1	0	1	6 ay	1 yıl	

Tablo 8. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	100	0*	1	0	1	0	1	6 ay	1 yıl	

*2023 Takvim yılı içinde kabul edildiği açıklanan öğrenci projesi sayısı dikkate alınmıştır.

Tablo 9. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	0	1	0	1	6 ay	1 yıl	
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	0	1	0	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 10. Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI))	30	0*	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	30	0,2	0,094	0,095	0,096	0,097	0,098	6 ay	1 yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0,4	0,13	0,14	0,15	0,16	0,17	6 ay	1 yıl
PG2.5.4. Atıf puanı (Web of Science)	20	0	0	0,5	0	0,5	0	6 ay	1 yıl

*Yayınlanan WOS makalelerin tamamı dikkate alınmıştır.

Tablo 11. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	100	0	0	1	0	1	0	6 ay	1 yıl

Tablo 12. Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	%10,05	%10	%9,99	%9,98	%9,97	%9,96	6 ay	1 yıl

Tablo 13. Hedef Kartı 13

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.3.1. Bölümün yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	60	0	0	1	0	1	0	6 ay	1 yıl	
PG3.3.2. Bölüm öğrencileri tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	40	0	1	0	1	0	1	6 ay	1 yıl	

Tablo 14. Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek									
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.4.1. Bölümümüz tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	30	3	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	20	20	40	61	82	123	144	6 ay	1 yıl	
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	30	0	2	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 15. Hedef Kartı 16

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak									

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	10	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal/uluslararası yayın sayısı*	40	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	30	2	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 16. Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (H4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan proje sayısı (BAP, kurum dışı fonlarla desteklenen projeler)	100	0	0	1	0	1	0	6 ay	1 yıl

Tablo 17. Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.3)	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	100	0	0	1	0	1	0	6 ay	1 yıl	

Tablo 18. Hedef Kartı 19

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.4)	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili ön lisans ders sayısı*	100	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 19. Hedef Kartı 20

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak									
Hedef (H4.5)	İhtisaslaşma Alanında Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Etkileşimi Artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.5.2. İhtisaslaşma alanıyla ilgili bölgedeki paydaşlarla oluşturulan iş birliği / protokol sayısı*	100	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 20. Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek									
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak									

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	50	51	52	53	54	55	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	8**	8	8	8	8	8	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	24***	50	78	108	138	168	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	0	0	1	2	3	4	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

**Eğitim-Öğretim süreci değerlendirmesine dönük yılda iki kez bölüm toplantılarına katılan öğrenci sayıları dikkate alınmıştır.

***Eğitim-Öğretim süreci değerlendirmesine dönük yılda bir kez bölüm toplantılarına katılan Danışma Kurulu üyeleri ile Birim Danışma Kurulu toplantısına katılan üyelerin toplamı dikkate alınmıştır.

Tablo 21. Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	60	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

Tablo 22. Hedef Kartı 25

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	30	3*	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl

H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	40	6**	5	5	4	4	4	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	30	0	1	1	0	0	0	6 ay	1 yıl

*Eğitim-Öğretim süreci değerlendirmesine dönük yılda iki kez dış paydaş katılımlı yapılan bölüm toplantıları ve bir kez yapılan birim Danışma Kurulu toplantısı sayısı dikkate alınmıştır.

**Kalite Komisyonu üyelerince akademik danışmanlara dönük yapılan 2 eğitim ile akademik danışmanların öğrencilere aktardığı eğitim sayısı dikkate alınmıştır. Oryantasyon eğitimleri sayılmamıştır.

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzün 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergeleri, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında yayınlanmış “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi Sürüm 1.1.”, “Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı” ve “Bartın Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Hedef ve Göstergeleri” doğrultusunda hazırlanmıştır.

Stratejik Hedef ve Göstergelerimizde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçlarına göre, Stratejik Hedef ve Göstergelerimizde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Bölümümüz yılda bir kez değerlendirme raporu hazırlayacak olup, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının Veri Toplama Takvimine uygun olarak; izleyen yılın **şubat ayı sonuna kadar** hazırlanacak ve bölüm web sayfasında paylaşılacaktır. Böylelikle, bölümümüzce yürütülen çalışmalar şeffaf bir şekilde daha kolay izlenecek, değerlendirilecek iç ve dış paydaşlar tarafından takip edilebilecektir. Değerlendirme raporlarındaki hedeflere ulaşılamaması durumunda iyileştirmeye dönük eylem planı yapılacaktır.