



Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

İÇİNDEKİLER

ULAŞTIRMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER...	4
Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyonu	4
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	5
1.1 Kurumsal (Bölüm) Tarihçe	5
1.2. Paydaş Analizi	5
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	9
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	11
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	12
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	13
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	14
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	17
2.1. Misyon.....	17
2.2. Vizyon.....	17
2.3. Temel Değerler.....	17
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	18
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	19
4.1. Amaçlar.....	19
4.2. Hedefler.....	19
4.3. Göstergeler.....	20
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	26

Tablo Dizini

Tablo 1: Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyon Üyeleri.....	4
Tablo 2: Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu.....	6
Tablo 3: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	7
Tablo 4: Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	9
Tablo 5: Programlara Göre Akademik Personelin Dağılımı.....	10
Tablo 6: Akademik Personelin Mezuniyet Durumu.....	10
Tablo 7: 2016-2020 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Olduğu Akademik Faaliyetlerin Dökümü.....	11
Tablo 8: Kurucuşile Yerleşke Binası Eğitim Alanları ve Kapasitelerine İlişkin Sayılar.....	12
Tablo 9: Ulaştırma Hizmetleri Bölümünün Akademisyen Ofis ve Laboratuvar Sayıları.....	12
Tablo 10: Temel Akademik Faaliyetler Analizi.....	13
Tablo 11: Güçlü ve Zayıf Yönler.....	15
Tablo 12: Fırsatlar ve Tehditler.....	16
Tablo 13: Hedef Kartı 1.....	20
Tablo 14: Hedef Kartı 2.....	20
Tablo 15: Hedef Kartı 3.....	21
Tablo 16: Hedef Kartı 4.....	21
Tablo 17: Hedef Kartı 5.....	21
Tablo 18: Hedef Kartı 6.....	22
Tablo 19: Hedef Kartı 7.....	22
Tablo 20: Hedef Kartı 8.....	22
Tablo 21: Hedef Kartı 10.....	23
Tablo 22: Hedef Kartı 11.....	23
Tablo 23: Hedef Kartı 12.....	23
Tablo 24: Hedef Kartı 14.....	24
Tablo 25: Hedef Kartı 18.....	24
Tablo 26: Hedef Kartı 19.....	24
Tablo 27: Hedef Kartı 21.....	24
Tablo 28: Hedef Kartı 22.....	25
Tablo 29: Hedef Kartı 23.....	25
Tablo 30: Bölüme Özgü Göstergeler.....	25
Tablo 31: Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri İzleme Komisyonu.....	26

Grafik Dizini

Grafik 1: Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Akademik Personel Sayısının Yıllara Göre Değişimi.....	10
Grafik 2: 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı.....	11
Grafik 3: Yıllara Göre Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	12

ULAŞTIRMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER

Bartın Üniversitesi Bartın Meslek Yüksekokulu Ulaştırma Hizmetleri Bölümü 2021-2023 Stratejik Hedef ve Göstergelerin hazırlanmasına 30 Aralık 2020 tarihinde başlanmıştır. Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeler bölümümüz öğretim elemanlarından oluşan komisyon tarafından hazırlanmıştır. Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergelerde ilk önce Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Kriterleri oluşturulmuştur. Hazırlama aşamasında öğretim elemanları ile üç toplantı yapılmış, toplantılar sonucunda ortaya çıkan görüş ve öneriler doğrultusunda Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeler hazırlanmıştır. Bölümümüz Stratejik Hedef ve Göstergeler 03 Şubat 2021 tarihinde son halini almıştır.

Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyonu

Bölümümüz Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlamak üzere bir komisyon oluşturulmuştur. Bu komisyon, yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlamıştır.

Tablo 1: Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
Başkan	Öğr. Gör.	Şerife YAZGAN PEKTAŞ	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Songül SARIALIOĞLU	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Ayşe ATABEY	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Ömer ALADAĞ	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör. Dr.	İshak ALTINPINAR	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Murat DEMİR	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Bölümümüzün geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için geçmişte nelerin başarıldığı biliniyor, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının analiz edilmesi, bunların nedenleri üzerinde durulması, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunun bilinmesi, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve bölümümüzün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekir. Böyle bir analiz, bölümümüzün mevcut durumunun ve benzer bölümler içindeki konumunun daha iyi belirlenmesine yardımcı olması açısından ışık tutacaktır. Bu amaçla, durum analizi çalışmaları yapılmıştır.

1.1 Kurumsal (Bölüm) Tarihçe

Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucuşile Yerleşkesinde mülkiyeti belediyeye ait olan 1.391 m²'lik bir binada eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren Ulaştırma Hizmetleri Bölümü'nde:

- Marina ve Yat İşletmeciliği
- Deniz ve Liman İşletmeciliği olmak üzere iki program mevcuttur.

Ulaştırma Hizmetleri Bölümü 2011-2012 akademik yılında eğitim öğretim faaliyetine Yat İşletme ve Yönetimi Programı ile başlamış, 2013 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Avrupa Yeterlikler Çerçevesi Mesleki Yeterlik Kurumu ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen Mesleki ve Teknik Ortaöğretim düzenlemelerine uyum sağlamak amacıyla, uluslararası standartlar dikkate alınarak, meslek yüksekokulları bölüm ve program yapısının yeniden düzenlenmesi ihtiyacı ortaya çıkması neticesinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 15/04/2009 tarihli toplantısında alınan karar ile 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ve 43/b maddeleri uyarınca Yat İşletme ve Yönetimi Programının yeniden düzenlenen Marina ve Yat İşletmeciliği Programı ile eşdeğer kabul edilmesinden dolayı Yat İşletme ve Yönetimi Programının adı Marina ve Yat İşletmeciliği Programı olarak değiştirilmiştir. 2018-2019 akademik yılından itibaren Marina ve Yat İşletmeciliği Programı olarak eğitim-öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı ise 2013-2014 akademik yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bahsi geçen iki program ile birlikte Ulaştırma Hizmetleri Bölümü 2020 yılı itibariyle eğitim ve öğretimde 10. yılını tamamlamıştır.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı, Ulaştırma Hizmetleri Bölümü'nün paydaşlarının kimler olduğunun belirlenmesi, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğunun analiz edilmesi, paydaş gruplarının beklentilerinin yansıtılması ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelinin ortaya konulmasıdır. Bölümümüz iç ve dış paydaşlarının etki ve önem derecesi Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2: Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
BMYO Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Öğrencileri	İç Paydaş	5	5	1
BMYO Ulaştırma Hizmetleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Denizcilik Fakülteleri	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Amasra Liman Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Diğer Liman Başkanlıkları	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Müdürlüklerine Bağlı Denizcilik Liseleri	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın İl ve İlçelerinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Kurucaşile Kaymakamlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Kurucaşile Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
İlgili Meslek Odaları ve STK'lar	Dış Paydaş	5	5	1
Mesleki Dernekler	Dış Paydaş	4	4	2

Dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, kamu kuruluşlarının ilgili birimleri, yerel yönetimler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri gözönünde bulundurularak, öğretim planlarında geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bölümümüz iç paydaşları; akademik personel, idari personel ve bölüm önlisans öğrencilerinden oluşmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmesinden dolayı etki değeri en fazla olan paydaş öğrenciler olup, bu kapsamda öğrenci temsilcileri etkin rol oynamaktadır.

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ve beklentileri ile nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş- ürün/hizmet matrisi Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/ Hizmet	EĞİTİM ÖĞRETİM						ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI				
	Önlisans	Yabancı Dil Hazırlık Programı	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemenamı Değişim Programları Hizmeti	Çift Anadal Programları	Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv	E-Kitap-E-Dergi	BAP Projeleri (Kanımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeler	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak	
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
İdari Personel	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
BMYO Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	
BMYO Ulaştırma Hizmetleri Mezun Öğrencileri					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
ÜAK			✓		✓	✓		✓	✓	✓								

Bartın Üniversitesi Ulaştırma Hizmetleri Bölümü / 2021 – 2023 Stratejik Hedef ve Göstergeler

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Denizcilik Fakülteleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TÜBİTAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KOSGEB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ÖSYM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Valiliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Amasra Liman Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Diğer Liman Başkanlıkları	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Milli Eğitim Müdürlüklerine Bağlı Denizcilik Liseleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın İl ve İlçelerinde Bulunan Liseler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kurucaşile Kaymakamlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kurucaşile Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İlgili Meslek Odaları ve STK'lar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mesleki Dernekler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak Ulaştırma Hizmetleri Bölümüne ilişkin paydaş etki/önem matrisi Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4: Paydaş Etki/Önem Matrisi

Etki Düzeyi / Önem Düzeyi	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none"> Diğer Liman Başkanlıkları Bartın İl ve İlçelerinde Bulunan Liseler 	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none"> Bartın Valiliği Bartın Belediye Başkanlığı
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET <ul style="list-style-type: none"> Milli Eğitim Müdürlüklerine Bağlı Denizcilik Liseleri İlgili Meslek Odaları ve STK’lar Mesleki Dernekler 	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none"> Akademik ve İdari Personel Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler BMYO Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Öğrencileri BMYO Ulaştırma Hizmetleri Mezun Öğrencileri YÖK Başkanlığı ÜAK Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Denizcilik Fakülteleri Amasra Liman Başkanlığı Kurucaşile Kaymakamlığı Kurucaşile Belediye Başkanlığı TÜBİTAK KOSGEB ÖSYM

İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri sonucunda belirlenen hedefler, bölümümüz eğitim-öğretim faaliyetlerinin amacına ulaşmasına yön vermesi açısından önemlidir. Bu çerçevede bölümümüz stratejik hedef ve göstergelerinde mevcut durumun ortaya konmasına ve beklentilerin yansıtılmasına özen gösterilmiştir.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, Ulaştırma Hizmetleri Bölümünde görev yapan akademik personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Bartın Üniversitesi (BÜ) Meslek Yüksekokulu Ulaştırma Hizmetleri Bölümünde 2 program mevcut olup 1 Öğretim Görevlisi Dr., 5 Öğretim Görevlisi olmak üzere

6 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümümüzde görev yapan akademik personelin 3'ü kadın, 3'ü erkektir. Programlara göre akademik personelin dağılımı Tablo 5'te gösterilmektedir.

Tablo 5: Programlara Göre Akademik Personelin Dağılımı

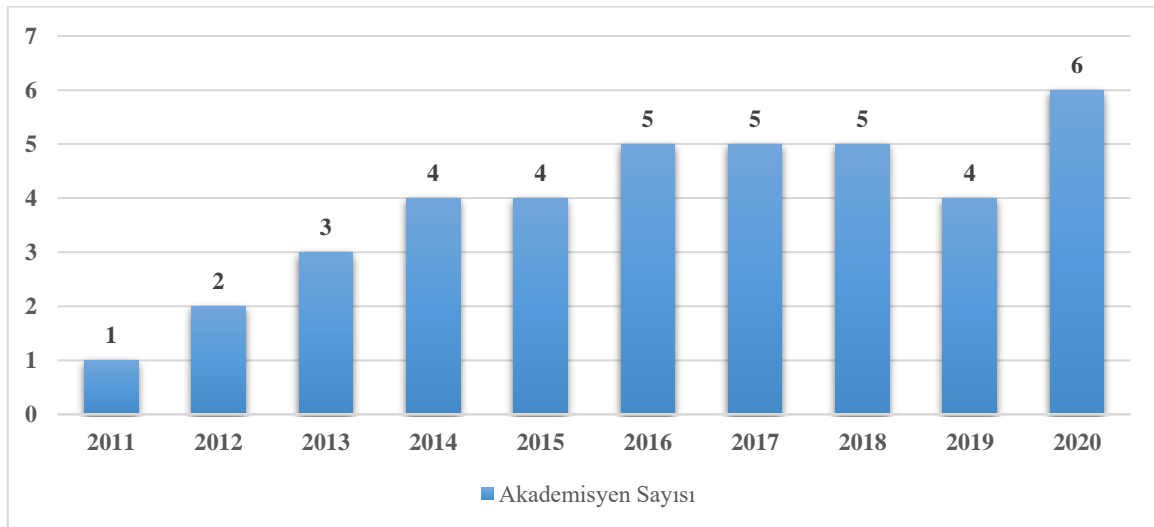
Program Adı	Öğretim Elemanı
Marina ve Yat İşletmeciliği	Öğr. Gör. Dr. İshak ALTINPINAR
	Öğr. Gör. Şerife YAZGAN PEKTAŞ (Bölüm Başkanı)
Deniz ve Liman İşletmeciliği	Öğr. Gör. Ömer ALADAĞ
	Öğr. Gör. Murat DEMİR (Müdür Yardımcısı)
	Öğr. Gör. Ayşe ATABEY
	Öğr. Gör. Songül SARIALIOĞLU

Tablo 6'da akademik personelin mezuniyet durumuna yer verilmektedir. Bölümümüzde görev yapan 6 akademik personelden 1'i lisans, 4'ü yüksek lisans ve 1'i de doktora derecesine sahiptir. Lisans mezunu öğretim görevimiz yüksek lisans eğitime, yüksek lisans mezunu öğretim görevlilerimiz ise doktora eğitime devam etmektedir.

Tablo 6: Akademik Personelin Mezuniyet Durumu

Mezuniyet Durumu	Akademik Personel Sayısı
Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi	1
Yüksek Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi	4
Doktoralı Öğretim Görevlisi	1

Ayrıca öğretim görevlilerimiz Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği, Uluslararası Ticaret ve Turizm İşletmeciliği bölümlerinden mezundur. Grafik 1'de ise bölümümüzde görev yapmış akademik personel sayısının yıllara göre değişimi gösterilmektedir.

Grafik 1: Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Akademik Personel Sayısının Yıllara Göre Değişimi

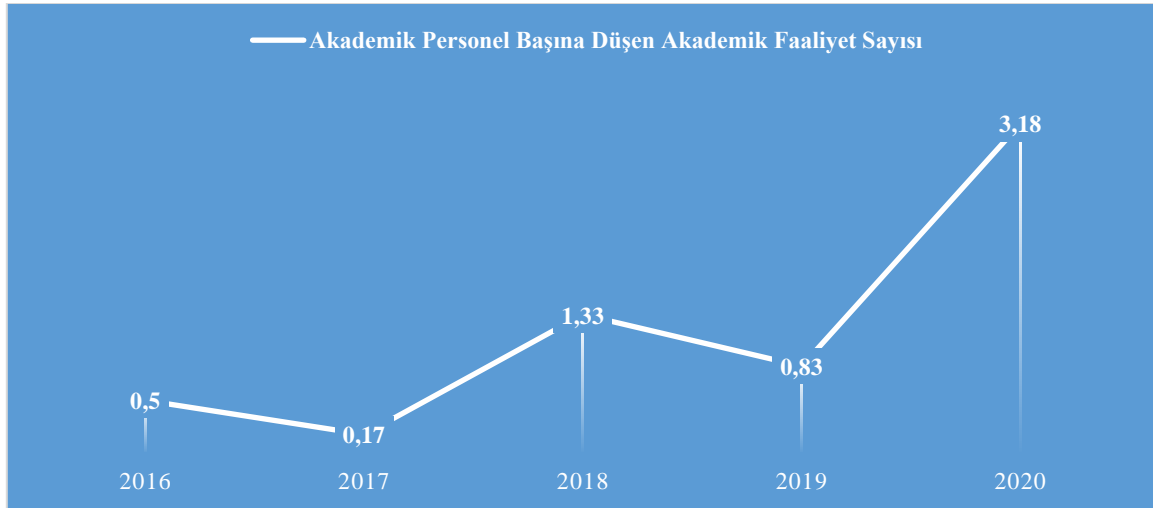
Tablo 7’de 2016-2020 yılları arası akademik personelin yapmış olduğu akademik faaliyetlerin dökümü özetlenmektedir. Ayrıca Grafik 2’de akademik personel başına düşen akademik faaliyet sayılarına yer verilmektedir.

Tablo 7: 2016-2020 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Olduğu Akademik Faaliyetlerin Dökümü

Yılı	YAYIN												ATIF	BİLDİRİLER		Kitap				PROJELER			Endüstriyel	Patent				
	SCI				SSCI				AHCI	U.A.H	U.H	Sayısı		U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y		TÜBİTAK	SANTEZ	BAP	Ulusal	Ulusal				
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4					EDITÖR	BÖLÜM YAZAR	EDITÖR	BÖLÜM YAZAR												
2016														1			1											
2017														1														
2018													1	1	6													
2019												2		1	2													
2020	1					1					3	2	11	1				2										
2021													2															
TOPLAM	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	3	20	5	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	

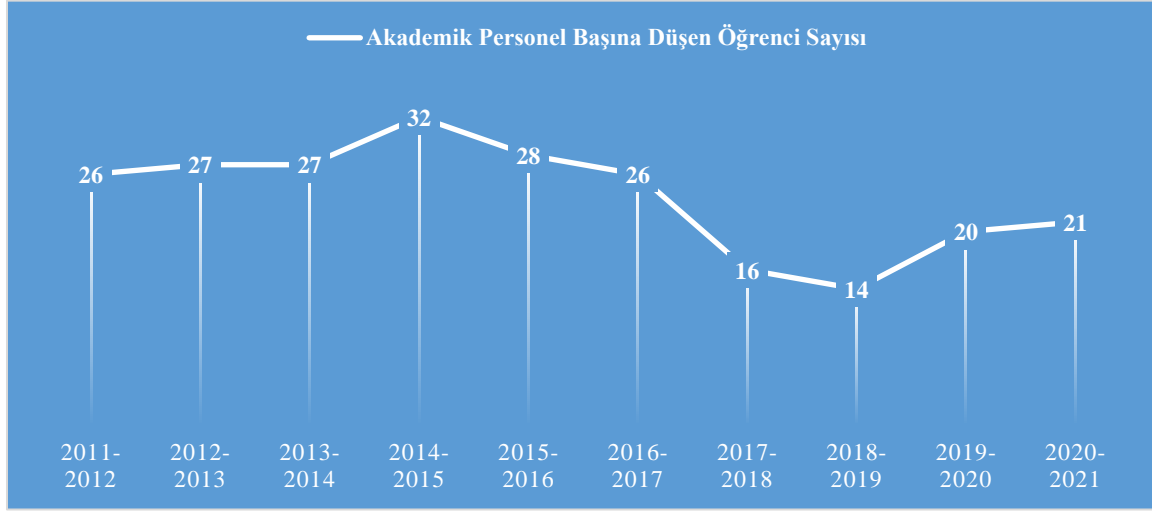
2016-2020 yılları arasında öğretim elemanları Q1 ve Q2 düzeyinde 2, uluslararası hakemli dergide 6, ulusal hakemli dergide ise 3 makale yayımlanmıştır. Bu yıllar arasında toplam atıf sayısı 20 olup uluslararası bildiri sayısı 5, ulusal düzeyde yazılan kitap bölümü 1, uluslararası düzeyde yazılan kitap bölümü 2 ve BAP proje sayısı ise 1’dir.

Grafik 2: 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı



1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün kuruluşundan itibaren yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 3’te özetlenmektedir.

Grafik 3: Yıllara Göre Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bölümümüz Bartın Meslek Yüksekokulu Kurucaşile Yerleşkesinde eğitim öğretim faaliyetini yürütmektedir. Kurucaşile yerleşke binasında bulunan eğitim alanları ve kapasitelerine ilişkin bilgiler Tablo 8’de verilmektedir.

Tablo 8: Kurucaşile Yerleşke Binası Eğitim Alanları ve Kapasitelerine İlişkin Sayılar

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	1	3	2	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-
Diğer Lab.	2	1	2	-	-
Atölyeler	-	1	-	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	-	-	-
Teknik Resim Salonu	-	-	-	-	-
TOPLAM	4	5	4	0	0

Ulaştırma Hizmetleri Bölümünün akademisyen ofisleri ve açık-kapalı alanlarda bulunan laboratuvarlarına ilişkin mevcut bilgilere Tablo 9’da yer verilmektedir.

Tablo 9: Ulaştırma Hizmetleri Bölümünün Akademisyen Ofis ve Laboratuvar Sayıları

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	3
Arpa Radar Simülatörü Laboratuvarı	1
İlkyardım ve Tıbbi Bakım Laboratuvarı	1
Denizde Emniyet ve Gemi Güvenlik Laboratuvarı/Gemicilik Laboratuvarı	1
Yangın Eğitim Merkezi	1
Cankurtarma Araçları Eğitim Platformu	1

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü ve zayıf yönleri/sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 10: Temel Akademik Faaliyetler Analizi

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER/SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI?
EĞİTİM-ÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none"> Genç ve alanında deneyimli, yenilikleri takip eden akademik kadro. Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi. Bölgelerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi. Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme yeterliliğine sahip olunması. Bölümdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına ve sektöre tecrübesine sahip olması. Ulaştırma hizmetleri bölümünün liman bölgesinde bulunması ve eğitimlerin uygulamalı olarak verilebilmesi. Ulaştırma hizmetleri bölüm öğrencilerinin rahatlıkla faydalanabileceği; Ahşap Gemi İnşaatı Laboratuvarı, Denizde Güvenlik ve Gemicilik Laboratuvarı, İlk Yardım ve Tıbbi Bakım Laboratuvarı, Seyir ve Similatör Laboratuvarı, Yangın eğitim merkezi ve Can kurtarma araçları eğitim platformu gibi eğitim alanlarının uygulamalı dersler için mevcut olması. Zorunlu 40 iş günü stajın olması. Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı öğrencilerinin sınırlı vardiya zabitliği yeterlilik belgesini almak amacıyla mezun olduktan sonra 12 ay; Marina ve Yat İşletmeciliği Programı öğrencileri ise Yat Kaptanlığı (499 GRT) yeterlilik belgesini alabilmek için 3 ay deniz stajının olması. Ortak akıl ve katılımcılığın esas alınması. Bölümde görevli akademik personelin lisansüstü eğitim yapması. Ulaştırma hizmetleri bölümünde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının mevcut olması. 	<ul style="list-style-type: none"> İlçenin coğrafi konumu. Kurucaşile ilçesindeki dersliklerin fiziki koşullarının yetersizliği. Yabancı dil öğrenim olanaklarının etkin kullanılamaması. Ulaştırma Hizmetleri bölümünün bulunduğu Kurucaşile yerleşkesinde idari personel ve destek personeli sayısının yetersiz olması. Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması. Kurucaşile yerleşkesi içerisinde kütüphane bulunmaması. Uluslararası yayın ve proje sayısının henüz istenen düzeye ulaşmamış olması. Bölüme engelsiz erişimin sağlanamaması. Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinden yeterince yararlanılamaması. Kongre ve konferans salonu eksikliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (bilgisayar lab., çizim sınıfı, maket sınıfı vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir. Yabancı dil koşulları iyileştirilerek Erasmus gibi programlar desteklenmelidir. Öğrencilerin faaliyetlerini yürütebilmeleri için kongre ve konferans salonları tasarlanabilir. Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır. Öğrenciler için kentsel sosyal ortamın iyileştirilmesi amacıyla okul tarafından etkinliklerin organize edilmesi ile öğrencilerin bağlılıklarının artırılması mümkün olabilecektir.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın sayısının olması. • Proje ve Teknoloji Ofisi'nin ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nin Bartın Üniversitesi bünyesinde var olması ve bölüm çalışmalarının desteklenmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. • Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. • Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması. • Kurucuşile yerleşkesinde bazı teknik altyapı eksikliklerinin bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödenekler artırılmalıdır.
GİRİŞİMCİLİK	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması. • Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin kurulması ile alanda yetiştirilecek öğrencilerin desteklenmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması • Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının paydaşlarla işbirliği yapmalarına yönelik teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır. • Girişimcilik dersleri artırılarak mesleki girişim faaliyetleri desteklenmelidir. • Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ile kurumsal işbirliği içerisinde öğrenciler için destekleyici faaliyetler yaratılabilir. • Sektörel iletişimin güçlendirilmesi amacı ile kurumlar ile irtibat kurularak girişim faaliyetlerine hız kazandırılabilir.
TOPLUMSAL KATKI	<ul style="list-style-type: none"> • Bölümde yapılan proje ve çalışmalar ile denizcilik alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara eğitilmiş bireyler kazandırılması. • Bölümde yapılan bilimsel ve sosyal faaliyetlerle ilçedeki sosyo-kültürel yaşantıya katkı sunulması. • Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından Yat Kaptanlığı ve Sınırlı Vardiya Zabıtlığı Yetki Belgelerine sahip olunması ve bu belgeler ile ilgili alanlarda çalışma sağlanması. • Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirmesi. • Uygulamalı dersler için liman sahasının kullanılabilmesi ve uygulama atölyelerinin okul yakınında bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektörel iş birliğinde istenilen düzeye ulaşamamış olunması • Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin ekonomik değerinden fazla olması • Üniversite kültürünün yetersiz kalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yat kaptanlığı (499 GRT) yetki belgesinin Yat Kaptanlığı (sınırsız) ve Sınırlı Vardiya Zabıtlığı yetki belgesinin Güverte İşletim Düzeyi yeterliliğine genişletilmesi için mali destek sağlanması gerekmektedir. • Öğrencilerin sektörde yer alan kuruluşlarla görüşmeleri ve aktif ilişkiler içerisinde yer almaları için sektörel işbirliğinin artırılması gerekmektedir.

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu yöntemle bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile bölümümüz dışında oluşabilecek fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük hedef ve göstergeler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik hedef ve göstergelerin diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Hedef ve göstergeler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmıştır.

Tablo 11: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Ulaştırma hizmetleri bölümünün liman bölgesinde bulunması ve eğitimlerin uygulamalı olarak verilebilmesi. • Ulaştırma hizmetleri bölümünde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması. • Bölüm kapsamında okutulan derslerin tamamının deneyimli akademisyen kadrosu tarafından verilmesi. • Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab., uygulama bölgeleri vb.) yeterli olması ve etkin kullanımı. • Bölüm öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanına ve çoğunlukla sektör tecrübesine sahip olması. • Gelişmelere açık, genç ve dinamik öğretim elemanlarının bulunması. • Yaşanılan şehrin koşullarının, öğretim elemanlarının öğrencilere daha çok zaman ayırması bakımından elverişli olması. • İletişim olanaklarının hızla gelişmesine bağlı olarak bilgiye erişimin giderek kolaylaşması. • Uygulamalı dersler için liman sahasının kullanılabilmesi ve uygulama atölyelerinin okul yakınında bulunması. • Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirme ve belge verme konusunda gerekli koşullara sahip olması. • Ulaştırma hizmetleri bölümü ile birçok alanda çalışan personel istihdamının mümkün kılınması (Yat kaptanları (499 GRT), yat personeli, yat turizm firmalarında çalışacak idari personeli, marinalarda çalışacak büro elamanlarını vb.). • Öğrenci merkezli eğitim anlayışının mevcut olması. • Nitelikli saha eğitimlerinin verilmesi; kürek çekme ve fiziki eğitimlerin bölüm kapsamında uygulamalı olarak verilmesi. • Proje ve Teknoloji Ofisi'nin ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nin Bartın Üniversitesi bünyesinde var olması ve bölüm çalışmalarının desteklenmesi. • Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artış göstermesi. • Ulaştırma Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin rahatlıkla faydalanabileceği; Ahşap Gemi İnşaatı Laboratuvarı, Denizde Güvenlik ve Gemicilik Laboratuvarı, İlk Yardım ve Tıbbi Bakım Laboratuvarı, Seyir ve Similatör Laboratuvarı, Yangın eğitim merkezi ve Can kurtarma araçları eğitim platformu gibi birçok eğitim alanının bulunması. • Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması. • Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve işbirliğinin kurulması ile alanda yetiştirilecek öğrencilerin desteklenmesi. • Bölümde yapılan proje ve çalışmalar ile denizcilik alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara eğitimli bireyler kazandırılması. • Bölümde yapılan bilimsel ve sosyal faaliyetlerle ilçedeki sosyo-kültürel yaşantıya katkı sunulması. • Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından Yat Kaptanlığı ve Sınırlı Vardiya Zabıtlığı Yetki Belgesi sahibi olunması ve bu belge ile ilgili alanlarda çalışma sağlanması. • Yat Kaptanı ve Sınırlı Vardiya Zabiti yetiştirilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziki koşulların yetersizliği. • Yabancı dil öğrenim olanaklarının etkin kullanılmaması. • Ulaştırma Hizmetleri bölümünün bulunduğu Kurucuşile yerleşkesinde idari personel ve destek personeli sayısının yetersiz olması. • Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması. • Kurucuşile yerleşkesi içerisinde kütüphane bulunmaması. • Uluslararası yayın ve proje sayısının henüz istenen düzeye ulaşmamış olması. • Bölüme engelsiz erişimin sağlanamaması. • Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinden yeterince yararlanılamaması. • Kurucuşile Yerleşke binasında konferans salonunun bulunmaması. • Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. • Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. • Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali olanakların yetersiz olması. • Kurucuşile yerleşkesinde teknik altyapı eksikliklerinin bulunması. • Kurucuşile yerleşkesinde ulaşım ve konaklama imkânlarının kısıtlı olması. • İlçede üniversitenin herhangi bir konukevinin, sosyal tesis ve lojman olanaklarının bulunmaması. • Öğrencilerin dinlenebileceği ve sosyalleşebileceği alanların kısıtlı olması • Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. • Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. • Sektörel iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılamamış olunması. • Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin ekonomik değerinden fazla olması, • Üniversite kültürünün yetersiz kalması.

Tablo 12: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">• Bartın ili ve civarında bu alanda eğitim veren bölüm sayısının az olması ve bölümün liman kıyısında olması.• Batı Karadeniz bölgesinde tek yat kaptanlığı eğitiminin bu program kapsamında veriliyor olması.• Ulaştırma hizmetleri bölümünde en az kırk (40) iş günü zorunlu stajının olması ve staj kapsamında öğrencilerin yetkinlik alanlarının gelişmesi.• Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının hızlı ve kolay olması.• Kurucaşile yerleşkesinin güvenli bir çevre içerisinde bulunması.• Bölgedeki zengin geçmişi bulunan gemi inşa ve entegre sanayinin varlığı.• Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması.• Bartın ili ve Kurucaşile ilçesinin doğal güzelliklerinin ve turizm potansiyelinin yüksek olması.• Bölge içerisinde bulunun Filyos Liman Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi.• Bölgesel Kalkınma Planları doğrultusunda, bölgesel rekabet üstünlüğünün sağlanmasını destekleyecek bir bölüm olması.• Bartın ilinin doğal ve sosyo-kültürel potansiyele sahip olması.• Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi imkânı.• Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.• Akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamaları alanında gerçekleştirilecek ihtisaslaşmaya temel bölümlerden birinin olması.• Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacını karşılaması.• Hem Marina ve Yat İşletmeciliği programında hem de Deniz ve Liman İşletmeciliği programında personel istihdamına destek sunması.	<ul style="list-style-type: none">• Bölge iş sektörlerinin Ulaştırma Hizmetleri öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.• Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi.• Ülke ve bölge genelinde açılan ulaştırma hizmetleri bölümü sayısında görülen artış nedeniyle bölüme gelen öğrenci sayısında azalma olması.• Öğrenciler için kentsel sosyal ortam ve koşulların yetersizliği.• Öğrenciler için Kredi Yurtlar Kurumu tarafından sağlanan barınma olanaklarının sağlanamaması.• Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması.• Üniversite yerleşkesinin gelişme potansiyeli düşük bir bölgede olması.• Araştırma merkezlerine olan uzaklık• Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılamamış olması.• Bartın İli Kurucaşile ilçe sakinlerinin üniversiteyi yeterince sahiplenmemesi.

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde stratejik hedef ve göstergelere temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde bölümümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir.

2.1. Misyon

Ulaştırma Hizmetleri Bölümünün misyonu; sektörün ve toplumun denizcilik alanındaki ihtiyaçlarını nitelikli eğitim almış bireylerle karşılayarak ve sektör-akademi işbirliğine önem vererek çevreye duyarlı, etik değerleri olan ve sosyal ilişkileri güçlü meslek elemanı yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Ulaştırma Hizmetleri Bölümünün vizyonu; denizcilik sektörünün sorunlarının çözümüne katkı sunan, ülkemiz ve dünya ticaret filosuna nitelikli ve donanımlı gemiadamı yetiştiren, denizcilik eğitimi konusunda saygın ve güvenilir bir bölüm olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Ulaştırma Hizmetleri Bölümümüz;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşüncüyü ve özgünlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği ve Yenilikçiliği,
- Çevreciliği,
- Yaşam boyu öğrenmeyi,
- Takım çalışmasını ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bartın Meslek Yüksekokulu öğrenci merkezli bir yaklaşımla özel sektörün ve kamu kurumlarının ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eğitim donanımına sahip nitelikli meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmıştır. Bu doğrultuda Ulaştırma Hizmetleri Bölümü kendini ağırlıklı olarak denizcilik alanında faaliyet gösteren kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarını dikkate alarak denizcilik konusunda bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmeye yönelik eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır.

Üç tarafı denizlerle çevrili ülkemizde denizciliğe verilen önemi artırmak ve halkı bilinçlendirmek önemli bir görev olarak karşımıza çıkmaktadır. Programımızdan mezun olan öğrencilerin denizciliğin çeşitli kollarında ara eleman olarak çalışması denizcilik endüstrisinin canlanması ve gelişmesi için önem arz etmektedir. Bulunduğu bölgenin ve ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak oluşturulmuş Marina ve Yat İşletmeciliği ile Deniz ve Liman İşletmeciliği Programlarıyla ön lisans eğitimi verilmektedir. Kurucaşile 1800 merkez nüfuslu ülkemizin en küçük ilçelerinden birisidir. Oldukça küçük bir ilçe olmasının yanısıra denizcilikle bütünleşmiş bir tarihe ev sahipliği yapmaktadır. 124 aktif öğrencinin ve 6 adet öğretim elemanının bulunduğu bölümümüz hem ilçenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunmaktadır. Bölümlerin çeşitliliği, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde ve akademisyenlerin yakın iş birliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarında etkili olmaktadır. Aynı çeşitlilik, bölgesel kaynakların ve potansiyellerin faydaya dönüşmesinde ve toplumsal sorunların çözümüne de katkı sağlamaktadır.

Ayrıca Bartın Üniversitesi'nin akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamaları konusunda ihtisaslaşmaya başlaması ile lojistiğin temel fonksiyonlarından biri olan taşımacılığın denizyolu ayağını temsil eden ulaştırma hizmetleri bölümü, bahsi geçen ihtisaslaşmada ulaştırma ile ilgili özgün çalışmaların yapılması açısından farklılaşmaktadır. Son olarak ulaştırma hizmetleri bölümü uygulama imkanları ile diğer bölümlerden ayrılmaktadır. İlçemiz limanında can kurtarma araçları eğitim platformu, yangın eğitim merkezi ve eğitim teknesi ile öğrencilerimizin gerçek hayatta karşılaşabileceği senaryolar donanımlı eğitimciler eşliğinde canlandırılmaktadır.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak
- Amaç 2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek
- Amaç 3. Bölüm genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak
- Amaç 4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak
- Amaç 5. Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Bölümümüze gelen önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Tablo 13: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	20	4	7	7	7
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	0	124	125	125
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	21	18	19	20

Tablo 14: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	1	1	1	1
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	1	1	1
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders planı sayısı	10	0	0	0	1
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	50	67	67	12	12

Tablo 15: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak				
Hedef (H1.3)	Bölümümüze gelen önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	210	215	217	219
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	100	100	100	100

Tablo 16: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	38	31	32	33	35
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	24	74,28	80	83	88
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	38	74,13	83	85	89

Tablo 17: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak				
Hedef (H1.5.)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	0	0	1

Tablo 18: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	100	0	0	1	2

Tablo 19: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	0	0	0	1

Tablo 20: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	80	1	2	3	3

Tablo 21: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	10	12	12	15
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0	1 Yayın/1 Öğr. Üyesi= 1	1 Yayın/1 Öğr. Üyesi= 1	1 Yayın/1 Öğr. Üyesi= 1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	0	1 Yayın/1 Öğr. Üyesi= 1	1 Yayın/1 Öğr. Üyesi= 1	1 Yayın/1 Öğr. Üyesi= 1
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atf sayısı	25	0	2 Atf/1 Öğr. Üyesi= 2	2 Atf/1 Öğr. Üyesi= 2	3 Atf/1 Öğr. Üyesi= 3
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atf sayısı	10	0	3 Atf/1 Öğr. Üyesi= 3	5 Atf/1 Öğr. Üyesi= 5	5 Atf/1 Öğr. Üyesi= 5

Tablo 22: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Bölüm genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	100	2	2	2	2

Tablo 23: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Bölüm genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	100	0	0	0	1

Tablo 24: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Bölüm genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	2	2	2	2

Tablo 25: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	60	0	0	0	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	40	0	0	1	1

Tablo 26: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	100	172	235	295	355

Tablo 27: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Bölümde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	6	7	7	7
PG5.3.3. Bölümde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	0	4	6	6

Tablo 28: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	4	2	2	4
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada bölüm ile ilgili yer alan haber sayısı	50	0	0	0	1

Tablo 29: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	2	2	2	2

Tablo 30: Bölüme Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümümüz ihtisaslaşma alanına uygun program sayısı	2	2	2	2
Bölümümüz ihtisaslaşma alanına uygun öğretim elemanı sayısı	2	3	3	3
Bölümümüz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal, uluslararası yayın sayısı	0	0	1	1
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	2	2	2	3
Öğretim görevlisi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	3	3	4	5
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	2	3	3	3
Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	15	18	20	21

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzün 2021-2023 Stratejik Hedef ve Göstergeleri, Bartın Üniversitesi'nin ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun stratejik planı doğrultusunda hazırlanmıştır. Planın misyon, vizyon ve amaçları belirlenmiş olup olası zorlayıcı durumların ortaya çıkması halinde hedeflerde nicel değişiklik yapılabilecektir. Yayınlanan plan ile ortaya konulan amaç ve hedeflere ulaşmak noktasında başarılı olmak için yapılacak çalışmalar ve stratejiler sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Stratejik Hedef ve Göstergelerde belirtilen performans göstergelerine yönelik altı aylık dönem sonunda hazırlanacak ara raporlar; hedeflerin gerçekleştirilme sürelerini, hedeflerin gerçekleştirilme oranlarını, ihtiyaç duyulan kaynakların belirlenmesi başta olmak üzere birtakım konularda hazırlanacak bilgileri içerecektir. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren raporlar ise takip eden yılın şubat ayı sonuna kadar nihai sonuca erdirilecektir. Bu raporlar, bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Performans değerlendirmelerinin nesnel ve ölçülebilir olmasına dikkat edilecektir. Böylelikle, yürütülen çalışmalar daha kolay izlenecek, değerlendirilecek ve dış paydaşlar tarafından takip edilebilecektir.

Stratejik Hedef ve Göstergelerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, hedef ve göstergelerde öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa hedef ve göstergeler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Hedef ve Göstergelerin uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedenleri araştırılarak düzeltici ve önleyici önlemler alınacaktır. MYO/Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise, hedef göstergelerinin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Komisyonumuz, Bölümümüz Stratejik Hedef ve Göstergelere ilişkin gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Bartın Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne rapor halinde iletacaktır. Bölümümüz Stratejik Hedef ve Göstergeleri izlemek üzere oluşturulan komisyon aşağıda yer almaktadır.

Tablo 31: Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri İzleme Komisyonu

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
Başkan	Öğr. Gör. Dr.	İshak ALTINPINAR	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Şerife YAZGAN PEKTAŞ	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Ayşe ATABEY	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Songül SARIALIOĞLU	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Ömer ALADAĞ	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
Üye	Öğr. Gör.	Murat DEMİR	Ulaştırma Hizmetleri Bölümü