



BARÜ

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
2024-2028**

**STRATEJİK
HEDEF ve GÖSTERGELERİ**



“İlim ve özellikle sosyal bilimler dalındaki işlerde ben emir vermem. Bu alanda isterim ki beni bilim adamları aydınlatsınlar. Onun için siz kendi ilminize, irfanınıza güveniyorsanız, bana söyleyiniz, sosyal ilimlerin güzel (yapıcı) yönlerini gösteriniz, ben takip edeyim.”

K. Atatürk



Birlikte Başarıyoruz...

Prof. Dr. Orhan Uzun
Rektör

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	4
TABLOLAR LİSTESİ.....	5
SUNUŞ.....	7
GİRİŞ.....	8
Birim Kalite Komisyonu.....	8
I. BÖLÜM.....	8
DURUM ANALİZİ.....	8
1.1. Amaç.....	8
1.2. Tarihsel Gelişim.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3. Paydaş Analizi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	11
1.4.1. Organizasyon Şeması.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.2. İnsan Kaynakları.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.3. Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi...12	
1.4.4. Hizmet İçi Eğitimleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.5. Akademik Faaliyetler Analizi.....	15
1.6. GZFT Analizi.....	18
II. BÖLÜM.....	11
GELECEĞE BAKIŞ.....	11
2.1. Misyon.....	11
2.2. Vizyon.....	12
2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ.....	12
III. BÖLÜM.....	13
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	13
3.1. Konum Tercihi.....	13
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	13
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
IV. BÖLÜM.....	15
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	15
4.1. Amaçlar.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.2. Hedefler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.3. Göstergeler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.4. Temel Performans Göstergeleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.5. Hedef Kartları.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri.....	30
SONUÇ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

TABLÖLÄR LİSTESİ

TABLO 1. BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ	8
TABLO 2. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME	10
TABLO 3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	12
TABLO 4. BÖLÜMLERE GÖRE AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	12
TABLO 5. YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI	13
TABLO 6. ORANTISAL GELİŞİM	14
TABLO 7. ÇALIŞMA ALANLARI	14
TABLO 8. EĞİTİM ALANLARI	14
TABLO 9. TOPLANTI VE KONFERANS ALANLARI	15
TABLO 10. ARŞİV VE AMBAR ALANLARI	15
TABLO 11. DAYANIKLI TAŞINIRLAR	15
TABLO 12. YAYIN SAYILARI	15
TABLO 13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	16
TABLO 14. DEĞER SUNUMU BELİRLEME	HATA! YER
İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	

SUNUŞ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölümün stratejik hedef ve göstergeleri üzerinedir.

Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Kürşat Şamil ŞAHİN

GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Stratejik Planı, Birim Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı hedef kartlarından faydalanarak hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında Fakültemiz bölümleri tarafından hazırlanan bölüm stratejik hedef ve göstergeleri komisyon tarafından bir araya getirilerek Fakültemiz Stratejik Planı oluşturulmuştur. İç ve dış paydaş görüş ve önerileri değerlendirmeye alınmıştır.

Birim Kalite Komisyonu

Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planını oluşturmuştur.

Tablo 1. Birim Kalite Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
Başkan	Doç. Dr.	Haluk Öner
Üye	Doç. Dr.	Yılmaz Top
Üye	Doç. Dr.	Anıl Çelik
Üye	Doç. Dr.	Seher Ş. Erol Çalışkan
Üye	Doç. Dr.	Ahmet Can
Üye	Öğrenci	Sude Sezgin
Üye	Öğrenci	Emine Çakallı
Üye	Öğrenci	Elif Karlıtepe

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı,

1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesi içinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2011 tarihinde kurulmuştur.

1.3. Paydaş Analizi

Bölümün iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Doç. Dr. Ferhunde KÜÇÜKŞEN ÖNER (Bartın Üniversitesi, güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü), Müge BAYRAKTAR (Doktora Öğrencisi)

Dış Paydaşlar: Dr. Asiye ÇIĞRI YILDIRIM (Kdz. Ereğli Şahinde Hayrettin Yavuz Bilim ve Sanat Merkezi – Zonguldak)

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 2'de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	İç Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	3	2
Mesleki Kuruluşlar ve Dernekler	Dış Paydaş	4	3	2
Ajanslar	Dış Paydaş	3	3	2
Valilik ve ilgili kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4	2
Kültür Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
YÖK, TÜBİTAK ve ilgili	Dış Paydaş	5	4	2

Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Basın, Yayıncılar ve Yayın Birliği	Dış Paydaş	3	3	2

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4.1. İnsan Kaynakları

Tablo 3. Akademik ve İdari Personel sayısı

UNVANI	2019	2020	2021	2022	2023
Prof. Dr.	-	-	-	-	1
Doç. Dr.	2	5	7	8	8
Dr. Öğr. Üyesi	8	5	3	2	1
Arş. Gör.	3	3	2	2	3
Öğr. Gör.	-	-	-	-	-
Bölüm Sekreteri	1	1	1	1	1
TOPLAM	14	14	13	13	15

1.4.2. Akademik-İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 4. Yıllara göre Öğrenci sayısı

Bölüm Adı	2019	2020	2021	2022	2023
Türk Dili ve Edebiyatı	420	455	475	462	540

Tablo 5. Orantısal gelişim

Orantılar	2019	2020	2021	2022	2023
Akademik başına düşen öğrenci sayısı	30	32	36	35	34
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	42	45	47	46	54
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	420	455	475	462	540

1.4.3. Hizmet İçi Eğitimleri

1.4.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Alt Yapı

Tablo 6. Eğitim alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	-	-	-	-	-
Sınıf	-	-	3	-	-
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	3	-	-

Tablo 7. Dayanaklı taşınırlar

Cinsi	İdari Amaçlı (adet)	Eğitim Amaçlı (adet)	Toplam
Projeksiyon	-	2	2
Yazıcılar	1	3	4
Bilgisayarlar	1	13	14
Genel Toplam	2	18	20

1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 8. Yayın sayıları

Yayın Türü	2019	2020	2021	2022	2023
Uluslararası Makale	9	10	1	3	4
Ulusal Makale	1	1			
Uluslararası Bildiri	2	2	1	4	7
Ulusal Bildiri			1	1	1
Kitap	1	3	2	2	1
Kitap Bölümü	5	3	10	12	7
Web of Science			3	1	2
Toplam	17	15	17	18	19

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Akademisyenlerin öğrencilerle etkin iletişim halinde olması	Derslik sayısının yetersizliği	Engelliler için fiziki altyapının olması	Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'de Bölümümüzü daha az tercih etmeleri
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın olması	İdari personel sayısının yetersizliği	Ortak derslerin uzaktan eğitim sistemiyle alınabilmesi	Yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere verilen maddi desteğin yetersiz olması
İdari personelin çözüm odaklı olması	Web of Science indekslerinde (SCI, SSCI, AHCI) yer alan yayın sayısının yetersizliği	Büyük şehirlere olan yakınlık	Kampüs içinde yapılanma çalışmalarının devam edilmesi
Edebiyat kulübünün varlığı ve gerçekleştirilen kültürel faaliyetleri	Öğretim üyelerinin ders yükü ve saatinin fazlalığı	Bölgenin tarihsel ve kültürel zenginliği	İlimizde kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kısıtlı olması
Akademisyenlerin öğrencilerle etkin iletişim halinde olması	Derslik sayısının yetersizliği	Engelliler için fiziki altyapının olması	Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'de

			Bölümümüzü daha az tercih etmeleri
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın olması	İdari personel sayısının yetersizliği	Ortak derslerin uzaktan eğitim sistemiyle alınabilmesi	Yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere verilen maddi desteğin yetersiz olması
İdari personelin çözüm odaklı olması	Web of Science indekslerinde (SCI, SSCI, AHCI) yer alan yayın sayısının yetersizliği	Büyük şehirlere olan yakınlık	Kampüs içinde yapılanma çalışmalarının devam edilmesi
Edebiyat kulübünün varlığı ve gerçekleştirilen kültürel faaliyetleri	Öğretim üyelerinin ders yükü ve saatinin fazlalığı	Bölgenin tarihsel ve kültürel zenginliği	İlimizde kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kısıtlı olması
Akademisyenlerin öğrencilerle etkin iletişim halinde olması	Derslik sayısının yetersizliği	Engelliler için fiziki altyapının olması	Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'de Bölümümüzü daha az tercih etmeleri
Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın olması	İdari personel sayısının yetersizliği	Ortak derslerin uzaktan eğitim sistemiyle alınabilmesi	Yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere verilen maddi desteğin yetersiz olması

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün misyonu; çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmak, alana yönelik çalışmaları uluslararası sahada

duyurabilmek, bu yolla evrensel çalışmalara katkıda bulunabilmektir. Bunları yaparken Türk kültürünün kaynaklarını araştırmak, ürünleri yazar, eser, devir bağlantısı içinde ele alarak, uygun inceleme yöntemlerini geliştirmek, elde edilen bulguları, ulaşılan sonuçları edebiyat ve dil açısından değerlendirebilmektir.

2.2. Vizyon

Edebiyatla ilgili konuları yazar, eser ve devir bağlantısı içinde ele almak, edebiyat tarihine kaynaklık eden zgn belgeleri ve bunların araştırma yöntemlerini göstermek, ürünleri edebiyat tarihi, toplum kültürü, edebiyat sosyolojisi ve dil bakımından değerlendirmek, bunlarla ilgili sonuçlara varmak, öğrencileri bu doğrultuda gerekli bilgilerle donatmak, demokratik değerleri özümsemiş bireyler yetiştirmek bölümün amaçlarıdır.

2.3. BÖLÜM TEMEL DEğERLERİ

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, belirlediği misyon ve vizyon çerçevesinde kendi öz kültürünü tanıyan, evrensel bilgiye kolayca ulaşabilen, çağa uygun araştırma ve geliştirme yöntemleri bulan, ağdaş dşneabilen, gelecek kuşaklara edinimlerini tarafsızca ve doğru olarak aktarabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölüm, vizyon, misyon, temel değerler ve konumuna uygun stratejik hedef ve göstergeler belirlemiştir. Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercihii

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, öğrenci merkezli ve alan eğitimine dayalı bir anlayışla kendisini eğitim, araştırma ve topluma katkı odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere, alt birimi olarak Fakültelerine ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerine yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Bu nedenle Bölümümüzün mevcut lisans ve lisansüstü alanlarını geliştirmek ÇAP ve YANDAL programlarında ilerleme kaydetmek hedefleri vardır.

Bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı diğer üniversitelerin Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerine göre ortalamanın üzerindedir. bölümümüz bünyesinde görev yapan mevcut öğretim elemanlarımız zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu nedenle, Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranını makul bir seviyeye getirmesi son derece önemlidir.

Bölümümüz eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olarak eğitim faaliyetleri ile (panel, konferans gibi) bölgenin edebiyat, kültür-sanat ve sosyal bilimler alanında farkındalığın artırılmasına katkı sağlamaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü bünyesinde sürdürülecek teorik ve uygulamalı çalışmalar hem üniversitenin araştırmacı yönünü güçlendirecek hem de öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili konuları somut ve çözüm odaklı öğrenmelerine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda, bölümümüzün kültür ve eğitim alanlarındaki çalışmaların arttırılması önceliklerimiz arasında olacaktır. Ayrıca disiplinler arası çalışmalar ve iş birlikleri de geliştirilecektir. Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, toplumun sosyal değerlerini ve kültürel mirasın korunmasını, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik hizmetlerin yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

3.3. Değer Sunumu Tercihii

Bölümümüzün misyonu ve vizyonu gereği öncelikle sosyal ve beşerî bilimler alanında eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, disiplinler arası proje ve araştırmaların yapılması, bu faaliyetlerin sayısının ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve öğrenci odaklı bir fakülte olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, ulusal/uluslararası öğrenci ve yayın sayısının, bilimsel araştırma, proje gibi araştırma faaliyetlerinin arttırılması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda Fakültemiz bölgenin sosyal, kültürel, tarihsel ve beşerî alanda gelişmesine katkı sağlayarak Batı Karadeniz Bölgesi ve bölge insanının sorunlarının çözümüne yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır.

Tablo 9. Değer Sunumu Belirleme

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler, Burslar vs.			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	

Paydaş Memnuniyeti				
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İş birlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
İhtisaslaşma			√	
Kalite			√	
Yenilikçilik				√
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	
			√	

3.4. Temel Yetkinlik Tercihii

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü bünyesinde 5 anabilim dalı bulunmakta olup, bu anabilim dallarında mesleki yeterliliğe ve yetkinliğe sahip 13 akademik personel (görevlendirmeler hariç) ve 1 idari personel görev yapmaktadır. Fakültemizin diğer bölümlerinde kadrosu bulunan akademik personellerden de uzmanlık alanlarına göre ders görevlendirmeleri ile eğitim öğretim faaliyetleri desteklenerek zenginleştirilmektedir. Bölümüzde;

Öğretim elemanları tarafından öğrencilere yaygın ve etkin akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, toplumsal sorumluluk bilinciyle sosyal ve beşerî bilimlerin alanına ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerimize inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Nitelikli akademik ve idari personel sayısının artırılması planlanmaktadır.

Ulusal ve uluslararası projeler ile topluma katkı sağlanmaktadır.

Akademik personelin eğitim ihtiyacının karşılanması hedeflenmektedir.

Tanıtım faaliyetleriyle tanınırlığın artırılmasının sağlanmaktadır.

Bölümümüz, yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık hizmetleriyle bulunduğu Őehrin, bölgenin ve ülkenin değer yaratma gücünü arttırmaya devam edilmesi,

Gelişen ve değerşen bilimsel bilgiyi takip eden dinamik bir eğitim sürecinin izlenmesi,

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma katkının arttırılması amacıyla bölgesel iş birliklerinin oluşturulması,

Öğrencilerin ders dışı eğitim ve faaliyetlerine ayırabilecekleri süreyi arttırmak için çalışmaların yapılması

Mevcut öğrencilerin imkânlar dâhilinde memnuniyetlerinin arttırılması

Akademik ve idari personelin düzenli sosyal ve kültürel etkinliklere katılımının sağlanması,

Yüksek puanlı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,

Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destek verilmesi,

Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi,

Bölümümüzün üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak Őekilde tanıtımının yapılması,

Araştırma ve çalışma alanlarının daha aktif hale getirilmesi,

Mevcut müfredatların güncellenerek genişletilmesi,

Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının arttırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

4.1. Amaçlar

- **Amaç 1:** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir

Bireyler Yetiştirmek

- **Amaç 2:** Ar-Ge ve Proje Kùltürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- **Amaç 3:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- **Amaç 4:** Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Kalkınmada Etkin Rol Almak
- **Amaç 5:** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kùltürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1: Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek

Hedef 1.2: Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek

Hedef 1.3: Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek

Hedef 1.4: Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek

Hedef 1.5: Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokùltürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak

Hedef 2.2: Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak

Hedef 2.3: Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek

Hedef 2.5: Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak

Hedef 3.1: Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak

Hedef 3.2: Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.3: Toplumla Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.4: Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek

Hedef 4.1: Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak

Hedef 4.2: İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak

Hedef 4.3: İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak

Hedef 5.1: Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek

Hedef 5.2: İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak

Hedef 5.3: Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak

Hedef 5.5: Kalite Kùltürünü Yaygınlaştırmak

4.3. Göstergeler

PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

- PG1.1.3.** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4** Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5.** Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1.** Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2.** Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3.** Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.2.4** Öz değerlendirme yapılan program sayısı
- PG1.2.5** Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı
- PG1.3.1.** Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2.** Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3.** Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.4.1.** Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.4.2.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.5.2.** Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4.** Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1.** Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2.** Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4.** Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1.** Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.2.** TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı
- PG2.3.3.** Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.4.** Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı
- PG2.5.1.** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2.** Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3.** Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.5.** Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)
- PG3.1.3.** Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı
- PG3.1.4.** Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG4.1.1.** İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)
- PG4.1.2.** İhtisaslaşma alanında toplam yayınsayısı (Web of Science)
- PG4.1.3.** İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web ofScience)
- PG4.1.4.** İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı
- PG4.2.1.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli projesayısı

- PG4.2.2.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı
- PG4.2.4.** İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG4.3.1.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay/kongre/konferans/sempozyum/seminer/panel/söyleşi) etkinlik sayısı
- PG4.3.2.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı
- PG4.3.3.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
- PG5.1.1.** Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı
- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.3.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- PG5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- PG.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- PG.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

4.5. Hedef Kartları

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	50	50	50	50	50	50	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	38	38	38	38	38	38	6 ay	1 yıl
PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı*	25	0	1	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	25	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	25	%96,9	%97	%97	%97	%97	%97	6 ay	1 yıl
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.3)	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	0	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	0	1	1	2	3	4	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	50	45	40	35	30	25	6 ay	1 yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	50							6 ay	1 yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	50	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	50							6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	35	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurumdışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	35	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	30							6 ay	1 yıl
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	30							6 ay	1 yıl
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25							6 ay	1 yıl
PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırmacı yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	15							6 ay	1 yıl

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))	30							6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20							6 ay	1 yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20							6 ay	1 yıl
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	30							6 ay	1 yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	50	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	50							6 ay	1 yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	100							6 ay	1 yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	50	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	100							6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	25							6 ay	1 yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	25							6 ay	1 yıl
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)	25							6 ay	1 yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	25							6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	35							6 ay	1 yıl
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	35							6 ay	1 yıl
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	30							6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.3)	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	35							6 ay	1 yıl
PG4.3.2. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/ eğitim sayısı	35							6 ay	1 yıl
PG4.3.3. İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30							6 ay	1 yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	100							6 ay	1 yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	-								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	13	14	15	16	17	18	6 ay	1 yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	1	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	1	1	2	3	4	4	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20	9	10	11	12	13	14	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl

Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamındaki paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamındaki paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl

4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1. Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın sayısı	20							6 ay	1 yıl
PG2. Bölgeye yönelik tamamlanan tez sayısı (lisans ve lisansüstü)	20	0	1	2	2	3	4	6 ay	1 yıl
PG3. Bölgeye yönelik yapılan uygulama ve araştırma sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
PG4. Türk Dünyası (şair, yazar, tarih, kültürel miras vb.) ile ilgili etkinlik sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl

SONUÇ

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün 2024-2028 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Yukarıda belirtilen hedef kartları incelendiğinde belirli alanlarda bölümümüzün kendini geliştirmesi gerektiği görülmektedir. Türk Dili ve Edebiyatı bölümü kalite süreçlerinin belirlediği ölçütler doğrultusunda bu alanlarda 2024-2028 yılları arasında gerekli çalışmaları yapacaktır. Diğer taraftan bölümün güçlü yönleri de hedef kartlarında görülmektedir. Bölümümüzün güçlü yönleri de 2024-2028 hedefleri doğrultusunda ileri götürülecektir.