



**TÜRKÇE ve SOSYAL  
BİLİMLER EĞİTİMİ  
BÖLÜMÜ  
STRATEJİK PLAN  
2021-2023**

## **I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

### **1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur.

Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 40, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına 30, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programına 30 öğrenci alınmıştır. İkinci yıl, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmıştır. 2011-2012 akademik yılında 128 öğrenci, 2012-2013 yılında 231, 2013-2014 yılında 240 öğrenci, 2014-2015 yılında 243 öğrenci alan Fakültemiz, 2014-2015 akademik yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı açılmış ve 2016-2017 akademik yılında yeni açılan Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı ile birlikte Fakültemize 2016-2017 akademik yılında 417 lisans öğrencisi kayıt yaptırmış ve toplam öğrenci sayısı 1154’e ulaşmıştır. 2017-2018 akademik yılında 304 lisans öğrencisi kayıt yaptırmış ve öğrenci sayısı yeni açılan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programı ile 2018-2019 akademik yılında toplam 1407’ye ulaşmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim verilmeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

### **1.2. Paydaş Analizi**

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılık sağlanmış ve üniversitenin etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır. Bu çerçevede, Bartın’da ve bölgedeki paydaşlarla beyin fırtınası yönteminin kullanıldığı iki toplantı düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda üniversitenin paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmiştir.

Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaşlar olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

1. İç Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Üniversitemizin iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2. Dış Paydaşlar: Üniversitemizden etkilenen veya üniversitemizi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar: Üniversitemizin faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır. Bartın Üniversitesi'nin temel ortaklarına örnek olarak YÖK, Üniversitelerarası Kurul, MEB gibi kurumlar verilebilir.

b) Stratejik Ortaklar: Üniversitemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır. Bunlara örnek olarak TÜBİTAK, diğer üniversiteler, özel sektör, kuruluşlar vb. verilebilir. Bu çalışmalar sonucu belirlenen ve gruplandırılan üniversitemiz paydaşları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<b>PAYDAŞLAR</b>		
<b>İç Paydaş</b>	<b>Dış Paydaş</b>	
	<b>Temel Ortak</b>	<b>Stratejik Ortak</b>
Akademik Personel	YÖK	TÜBİTAK
İdari Personel	Üniversitelerarası Kurul	Diğer Üniversiteler
Üniversitenin Diğer Birimleri	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İstatistik Kurumu
Öğrenciler	Hazine ve Maliye Bakanlığı	Özel Sektör Kuruluşları
Öğrenci Velileri	Hazine Müsteşarlığı	Diğer Kamu Kurumları
	Sayıştay	Bankalar
	Kalkınma Bakanlığı	Mezunlar
	Devlet Personel Başkanlığı	Halk
	ÖSYM	Yazılı ve Görsel Basın
	Kredi ve Yurtlar Kurumu	KOSGEB
	Kamu İhale Kurumu	Sanayi ve Meslek Odaları
	Sosyal Güvenlik Kurumu	Uluslararası Üniversiteler Birliği
	Valilik ve Alt Birimleri	Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği (IAESTE)
	Basın İlan Kurumu	Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği
	Sendikalar	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)
	Diğer Sivil Toplum Kuruluşları	Tarım ve Orman İşleri Bakanlığı
	Yerel Yönetimler	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı
	Tedarikçiler	Mühendisler ve Mimarlar Odası
		Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
		TSE

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

#### 1.3.1. Akademik Personel

Bölümümüzde 5 doçent, 5 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo 1. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Akademik Personel Sayıları

Ana Bilim Dalı	Akademik Personel		
	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Araştırma Görevlisi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı	2	3	2
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı	3	2	1

### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

#### 1.4.1. Eğitim Hizmeti

Bölümümüzde 2 ana bilim dalı eğitim hizmeti vermektedir.

#### 1.4.2. Öğrenci Sayısı

Tablo 2. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Öğrenci Sayıları

Ana Bilim Dalı	Öğrenci Sayısı
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı	240
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı	247
TOPLAM	487

Tablo 2’de görüldüğü üzere Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda 240 ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda 247 olmak üzere toplam 487 öğrenci bulunmaktadır.

### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

#### 1.5.1. Bilişim Teknolojileri

Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinden etkin olarak yararlanmak üzere;

- Eğitim Fakültesinin lisans programlarında e-materyal üretmek amacıyla kullanılmak üzere 229 adet tablet bilgisayar son sınıf öğrencilerine ve öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.
- Eğitim Fakültesinde bölüm ve anabilim dallarında kullanılmak üzere 29 adet dizüstü bilgisayar bulunmaktadır.

Ayrıca bilgi kaynağı ve teknolojik kaynak sayısı 2018 yılında 303 olmuştur. Bu sayının önümüzdeki yıllarda artırılması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

## 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

### 1.6.1. Yayınlar

Bölümümüzde 2020 yılında yapılan yayınlar Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2020 Yılı Yayın Sayıları

Yayınlar	2020
Uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	11
Ulusal dergilerde yayınlanan yayın sayısı	15
Toplam bilimsel yayın sayısı	26

## 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### İÇ ÇEVRE

#### GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.
- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin artırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.

#### ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılmıyor olması.
- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması.

## **EĞİTİM ÖĞRETİM**

### **GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ**

- Eğitimde kalite arayışlarına ve akreditasyon çalışmalarına destek veren üst yönetim kadrosunun varlığı.
- Ders programlarının ve içeriklerinin web ortamında ulaşılabilir, incelenebilir ve sürekli güncellenebilir olması.
- Lisansüstü eğitim veren enstitünün bulunması ve diğer üniversiteler ile ortak lisansüstü programların uygulanması.
- Kariyer merkezinin varlığı ve kariyer günlerinin düzenleniyor olması.
- Diploma ekinin verilebilmesi.
- Sürekli Eğitim Araştırma Merkezi tarafından yaygın eğitim programlarının yürütülmesi.
- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı.
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.
- İsteğe bağlı hazırlık (İngilizce), çift ana dal ve yan dal programlarının varlığı.

### **ZAYIF YÖNLERİMİZ**

- Bazı bölüm/programlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Öğretim elemanı sayılarının birimler arasında dengesiz dağılımı.
- Mesleki uygulamaların bazı alanlarda etkin bir şekilde yapılamaması.
- Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlikler.
- Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.

### **FIRSATLARIMIZ**

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

### **TEHDİTLERİMİZ**

- Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan engeller.
- Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında rekabeti engelleyici mevzuat farklılıkları.
- Pek çok alanda mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması.

- İstihdam olanaklarının yetersizliği nedeniyle bazı programların öğrenciler tarafından tercih edilmemesi.

## **II. GELECEĐE BAKIŞ**

### **2.1. Misyon**

Eğitim Fakóltesi'nin misyonu, insan onuruna yakışan katılımcı bir ortamda sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla evrensel standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

### **2.2. Vizyon**

Daima ileriye hedefleyen ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakólte.

### **2.3. Temel Deđerler**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakóltesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
  - Hakkaniyeti,
  - Hoşgörüyü,
  - Etik değerlere bağlılığı,
  - Katılımcılığı,
  - Şeffaflığı,
  - Hesap verebilirliđi,
  - Akademik düşüncüyü ve özgürlüđü,
  - Sosyal sorumluluđu,
  - Girişimciliđi,
- ilke edinmiştir.

## **III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

### **3.1. Konum Tercihi**

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakóltesi ülkemizde bir fakólte beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir fakólte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir fakólte olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2008 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle fakóltemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması sebebiyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir

eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu sebeple, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

### **3.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla iş birliğine gidilerek Eğitimi Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Özel eğitim, öncelikli alanlarımızdan biri olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve arttırılmasına önem verilecektir. Bu doğrultuda, Eğitim Fakültesi, Psikoloji bölümü ve BESYO yakın iş birliği içerisine girerek yeni program geliştirme çalışmaları ve uygulamaları sürdürebilir.

Genel olarak üniversitemizin kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümler açması, doluluk oranları açısından istikrarlı bir şekilde sorun yaşanan alanlardaki programların kapatılması nitelikli eğitim vermede temel ilkimiz olacaktır.

### **3.3. Değer Sunumu Tercihi**

Fakültemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir fakülte olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.



Tablo 4. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			✓	
Destekler Burslar vs			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	
Öğretmen Merkezlilik		✓		
Soyut ve Teorik Eğitim		✓		
Uygulamalı Eğitim			✓	
Ölçme ve Değerlendirme				✓
İş birlikleri			✓	
Projeler			✓	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			✓	
Yayın			✓	
Patent			✓	
Kalite			✓	
Yenilikçilik			✓	
Girişimcilik			✓	
Şeffaflık			✓	

### 3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde faaliyet yürüten fakülte, enstitü ve yüksekokullarımızın her biri kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetleri yürüten birimlerdir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nde;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 13 akademik personel görev yapmaktadır.

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.

- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.

- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

- Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması

Bartın Üniversitesi'nin temel yetkinlikleri arasındadır. Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

#### **IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

##### **4.1. Amaçlar**

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

##### **4.2. Hedefler**

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği artırılacaktır.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.

Hedef 2.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.3. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.4. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

### 4.3. Göstergeler

**Tablo 1: Hedef Kartı 1**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı</b>	%100	11	13	13	13

**Tablo 2: Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı</b>	% 10	13	15	20	25	6 Ay	1 Yıl

<b>PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı</b>	%20	7	10	13	15	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı</b>	%20	0	0	4	7	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı</b>	%10	1	2	3	4	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı</b>	%10	140	140	8	8	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.2.6. Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamalarından memnuniyet düzeyi</b>	%20	-	70	75	80	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.2.7. Bölüm dışına açılan seçmeli ders sayısı</b>	%10	4	5	7	8	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 3: Hedef Kartı 3**

Amaç (A1) Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak							
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları</b>	%10	375,698	377	378	380	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı</b>	%10	98	100	102	104	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)</b>	%20	100	100	100	100	6 Ay	1 Yıl

<b>PG1.3.4. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı</b>	%15	19	23	25	30	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.3.5. Yatay geçişle giden öğrenci sayısı</b>	%15	50	45	40	35	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.3.6 Eğitim-öğretim ortalaması</b>	%30	2,69	2,75	2,80	2,80	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 4: Hedef Kartı 4**

Amaç (A1) Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak							
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı (PG1.4.2)</b>	%15	48,7	46	43	40	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı (PG1.4.3)</b>	%35	2,8	2,7	2,5	2,3	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.4.3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) (PG1.4.5)</b>	%35	75	75	78	80	6 Ay	1 Yıl
<b>PG1.4.4. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı</b>	%15	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 5: Hedef Kartı 5**

Amaç (A1) Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak								
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
<b>PG1.5.1. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı (PG1.5.4)</b>	%100	2	3	4	5	6 Ay	1 Yıl	

**Tablo 6: Hedef Kartı 6**

Amaç (A2) Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek								
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
<b>PG2.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı (PG2.1.3)</b>	%50	8	10	12	13	6 Ay	1 Yıl	
<b>PG2.1.2. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı (PG2.1.5)</b>	%50	11	13	13	14	6 Ay	1 Yıl	

**Tablo 7: Hedef Kartı 7**

Amaç (A2) Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek							
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı</b>	%10	-	-	1	2	6 Ay	1 Yıl

<b>PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı</b>	%30	-	-	2	5	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı</b>	%10	-	-	1	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı</b>	%30	-	1	1	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı</b>	%20	-	1	1	2	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 8: Hedef Kartı 8**

<b>Amaç (A2) Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>							
<b>Hedef (H2.3.) Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı</b>	%25	-	1	-	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	%40	3	5	6	7	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı</b>	%10	-	-	1	-	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.3.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı</b>	%25	-	-	-	1	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 9: Hedef Kartı 9**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.4.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG2.4.1. Toplam bilimsel yayın sayısı</b>	%10	26	28	32	35	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.4.2. Uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı</b>	%20	-	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.4.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı</b>	%20	1,1	1,2	1,2	1,3	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.4.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı</b>	%20	0,9	1	1,1	1,2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.4.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı</b>	%15	28,3	28,5	29	30	6 Ay	1 Yıl
<b>PG2.4.6. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı</b>	%15	4	5	5	7	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 10: Hedef Kartı 10**

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.1.)		Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG3.1.1. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı (PG3.1.2)</b>	%100	1	1	1	2	6 Ay	1 Yıl



Tablo 11: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.2.)		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG3.2.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı (PG3.4.1.)</b>	%30	3	4	5	6	6 Ay	1 Yıl
<b>PG3.2.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı (PG3.4.2.)</b>	%20	-	-	-	50	6 Ay	1 Yıl
<b>PG3.2.3. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı (PG3.4.3.)</b>	%20	-	-	-	50	6 Ay	1 Yıl
<b>PG3.2.4. Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	%15	-	-	10	20	6 Ay	1 Yıl
<b>PG3.2.5. Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	%15	20	-	30	40	6 Ay	1 Yıl

Tablo 12: Hedef Kartı 12

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak					
Hedef (H4.1.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı</b>	%50	1	1	1	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı</b>	%50	-	-	-	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 13: Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak						
Hedef (H4.2.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG4.2.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı (PG4.3.1.)</b>	%50	10	12	14	16	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.2.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı (PG4.3.5.)</b>	%50	1527	1550	1575	1625	6 Ay	1 Yıl

Tablo 14: Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak						
Hedef (H4.3.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG4.3.1. Sosyal sorumluluk proje sayısı (PG4.4.3)</b>	%30	-	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.3.2. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı (PG4.4.5)</b>	%25	-	-	-	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.3.3. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı (PG4.4.1)</b>	%15	-	-	1	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG4.3.4. Çevre duyarlılığına ilişkin</b>	%25	-	2	2	4	6 Ay	1 Yıl

yapılan toplam faaliyet sayısı (PG4.4.4)							
--	--	--	--	--	--	--	--

**Tablo 15: Hedef Kartı 13**

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı</b>	%50	150	175	200	225	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı</b>	%50	-	2	3	4	6 Ay	1 Yıl

**Tablo 16: Hedef Kartı 15**

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.2.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG5.2.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı (PG5.3.1.)</b>	%35	11	13	13	13	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.2.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı (PG5.3.3)</b>	%35	10	15	15	20	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.2.3. Birimin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı (PG5.3.4)</b>	%30	38	38	38	38	6 Ay	1 Yıl

Tablo 17: Hedef Kartı 16

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.3.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG5.3.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı (PG5.4.1.)</b>	%50	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.3.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı (PG5.4.2.)</b>	%50	2	3	4	5	6 Ay	1 Yıl

Tablo 18: Hedef Kartı 17

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.4.)		Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG5.4.1. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı (PG5.5.2.)</b>	%20	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.4.2. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı (PG5.5.4.)</b>	%30	-	-	2	4	6 Ay	1 Yıl
<b>PG5.4.3. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı</b>	%30	-	-	2	4	6 Ay	1 Yıl
<b>PG.5.4.4. Kalite ve akreditasyonla ilgili yapılan toplantı sayısı</b>	%20	20	20	22	25	6 Ay	1 Yıl

## Ortak Göstergeler

Tablo 19: Hedef Kartı 18

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı</b>	%50	-	2	3	3
<b>Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı</b>	%50	-	1	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 25

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H6.2.1.)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
<b>Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı</b>	%25	-	-	1	1
<b>Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı</b>	%25	-	-	-	1
<b>Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı</b>	%25	-	2	2	2
<b>Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı</b>	%25	-	1	1	1