

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Siz konuşun, bizimle konuşun / We Talk!

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Fatma Gümüşok

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Sosyal anksiyete ve iletişim eksiliği gençliği ciddi şekilde etkileyen bir problemdir. Özellikle günümüzde İngilizce dil sınıflarında bu problem çok fazla bulunmakta ve çok fazla öğrenciyi etkilemektedir, bu problemi proje ekibi olarak öğrenciliğimiz boyunca hem sınıf içinde öğrenci olarak hem de sınıf dışında sosyal bağlantı olarak gördük. Bunun yanı sıra stajyer öğretmen olarak gittiğimiz okulda bir öğretmenin perspektifinden, öğrencilerdeki sosyal anksiyetenin ve iletişim eksiliğinin öğretmenleri nasıl etkilediğini gözlemledik. Bu proje ile amacımız, dil öğrencilerinin sadece İngilizce konuşurken rahatlaması değil aynı zamanda kalabalık kitlelerle iletişim kurabilmeleri ve sosyal durumlarda olay okuyabilme yeteneklerini iyileştirmek ve onların kendilerini bu bağlamda geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bu bağlamda, öğrencilerin konuşurken kullandıkları vücut dilinin önemini göstermek ve anlatmaktır. Aynı zamanda bu proje öğrencilerin başka insanların vücut dillerini okuma yetkinliklerini de güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Bu yeteneklerin eksikliği okullarda öğrencilerin zorunlu olarak bulunması gereken sosyal ortam ortadan kaldırıldığında, öğrencilerin kutuplaşmasına ve sosyal yeteneklerinin gelişmemesine neden olmaktadır. Bu da akademik olarak öğrencilerin kendi aralarında zor durumlar yaşamasına yol açabilmektedir (Patwardhan, Archbell, Rufasill, Coplan, 2016). Sosyal yeteneklerin zayıf kalması özellikle dil gibi sosyal bir alanda öğrenciler için çok büyük problemlere dönüşebilmektedir. Bu proje öğrencileri sosyal bireyler olmaya teşvik etmeyi ve gelecek hayatlarında da kullanabilecekleri kitle önünde konuşma gibi sosyal becerileri aşılıyarak onları çok yönlü bireyler olmaya teşvik etmeyi hedeflemektedir.

Patwardhan, I. N., Archbell, K., Rudasill, K. M., Coplan, R. J. (2015) Shy children in the classroom: From research to educational practice.
https://www.researchgate.net/publication/278964474_Shhy_Children_in_the_Classroom_From_Research_to_Educational_Practice

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

14 Hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (<i>dönemin ilk günü</i>)	Bitiş Tarihi (<i>dönemin son günü</i>)
02.10.2023	08.01.2024

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (*Kurum, Kuruluş vb.*)

Bartın Lisesi

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (*Varsa*)

Bartın Üniversitesi
Bartın Lisesi

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Erdem İlker Tombaş	Konuşma yapma, materyal hazırlama, örnekler verme, tartışmayı yönlendirme.
2	Kağan Aka	Konuşma yapma, materyal hazırlama, örnekler verme, tartışmayı yönlendirme.

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
19010519020	Erdem İlker Tombaş	İngilizce Öğretmenliği
20010519056	Kağan Aka	İngilizce Öğretmenliği

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

<https://www.youtube.com/watch?v=4BZuWrdC-9Q>

https://www.youtube.com/watch?v=H_Nh2UWMv8A

Powerpoint Sunum

Kendi hazırladığımız aktiviteler, yazılı notlar

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(*Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.*)

Fotokopi masrafı: 150TL

Yol masrafı: 216TL

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(*Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.*)

- 1) Projeye Başlangıç: Tanışma ve Açıklama: İlk hafta içinde bir tanışma ve projeyi açıklama seansı yapılacak. Seans içindeki eğitmenlerden bir tanesi sosyal hitap olarak güçlü ve

doğru metotlar kullanırken diğeri hitap şeklinde daha içine kapalı ve bilerek sosyal işaretleri görmezden gelerek konuşacak. Seansın son 10 dakikasında öğrencilere öğretmenleriniz hakkında ne düşünüyorsunuz, aralarında bir fark bulabildiniz mi diye sorulacak ve bu farkların ne olduğu tartışılacak. Bu egzersizin amacı bir otorite figüründe kendilerinin bir gün olabileceği bir pozisyonda bu yanlış sosyal eğilimlerin etkisini görmeleridir.

- 2) Proje Hafta 2: Dil ve davranış farkındalığı: Bu seans'a Louise Evans ın Own Your Behaviour's TedX konuşması izletilerek başlanılacak. Bu dersin amacı konuşurken kullandıkları vücut dilinin önemini göstermek ve anlatmak aynı zamanda başka insanların vücut dillerini okuma yetkilerini güçlendirmektir.
- 3) Proje Hafta 3: Etkili konuşmanın önemi: Bu haftanın seansına Victoria Carr'ın TedX'de yaptığı The Power of Language konuşmasıyla başlayacağız ve etkili bir konuşma ve dilin önemini, İngilizce ile nasıl evrensel olarak daha güçlü bir dile sahip olacaklarını açıklayacağız.
- 4) Proje Hafta 4: Öğrenilenleri Aksiyona Dökme: Bu haftanın amacı öğrencilerin öğrendikleri becerileri göstermeleridir. Bunun için her öğrenciye bir konu verilecek ve öğrencilere bu konu üzerinde araştırma yapmaları için 10ar dakika süre verilecek. Öğrenciler araştırmalarını bitirdikten sonra onlardan TedX tarzı etkili bir konuşma yaparak bulduklarını sınıf ile paylaşmalarını isteyeceğiz. Sonrasında dönütler verilerek performansları yorumlanır ve öğrencilerin eksik yanlarını fark etmesi sağlanır.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta						Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama		
2023	Ekim/Kasım	1-9	x					
	Aralık	10-13		x	x			
2024	Ocak	14			x	x	x	

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Projemizin ilk haftası grup üyelerini belirlemek ile geçti, sonrasındaki iki hafta boyunca konusuna ve içeriğine karar verildi. Dördüncü haftadan başlayarak MEB ve diğer izinler alındı. Altıncı haftadan dokuzuncu haftaya kadar gereken materyal ve ders içerikleri hazırlandı, kullanılacak yöntemler ve konuşmacıların değinecekleri noktalar somutlaştırıldı. İlk proje dersi 10. Hafta verildi. İlk ders tanışma odaklıydı gelen öğrencileri daha iyi tanımak ve başlangıç kısmında becerilerini ölçmek için. 11. Hafta dil ve davranış odaklıydı bunun adına bir tedx sunumu ve sınıf içi tartışma yapıldı, dersin sonu için ise öğrencilerden kişisel değerlendirme yapmaları ve yazmaları istendi. 12. Hafta öğrenciler birbirleri ile kişisel değerlendirme formlarını paylaştı kısa bir tartışmadan sonra haftanın asıl konusu olan sunuma geçildi," Power Of Language" tedx sunumu izlenildi ve dil kullanımı, leksikon genişliği kelime seçimi ve diğer etmenlerin önemi tartışıldı. 13. Hafta tamamen öğrenci odaklı ilk haftamızdı, öğrencilere ilgilerini çeken bir konu seçmelerini istedik. Sonrasında bu konuyu bize ve arkadaşlarına tanıtacak bir sunum ve konuşmaları için zaman tanıdık. Dersin kalan kısmı öğrencilerin sunumları ile geçti. Bu sunumları değerlendirirken dil kullanımları düşünme şekilleri ve beden dillerini göz önünde bulundurarak feedback verildi.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Son bir hafta içinde, yani 14. haftada projemizin performanslarını titizlikle değerlendirdik. Elde ettiğimiz verileri inceledik, hedeflerimize ne kadar yaklaştığımızı değerlendirdik ve ekip içindeki iş birliğimizi gözden geçirdik. Bulgularımızı raporlayarak, projedeki başarıları ve karşılaştığımız zorlukları analiz ettik. Ekip üyelerinin bireysel katkılarına odaklandık. Bu süreçte elde ettiğimiz deneyimleri vurgulayarak, birlikte geçirdiğimiz zamanın önemine vurgu yaptık.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Öğrencilerimiz hem konuşma bakımından hem de toplu iletişim becerileri bakımından daha iyi bir yerdeler. Farklı sınıflardan farklı öğrencilerin birbirleriyle tanışmalarına rağmen sosyal bir atmosfer oluşturabilmelerini sağladık ve bu sosyal atmosfer içinde birbirlerine hem yardımcı oldular, hem de sağlıklı ve düzgün iletişim kurdular. Yaptıkları sunumlar sayesinde amaçlarımıza ulaşabildiğimizi kontrol edebildik.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARIN TESPİT ETME VE KAYDETME

Bazı öğrenciler okul sonrası başka kurslara gitmeleri gerektiği için her seansın sonuna kadar kalmaları pek mümkün değildi. Bunun yanı sıra bazıları bir gün gelip bir gün gelmeme usulü ile katıldılar. Bu yüzden öğrenci sayısı tam istediğimiz sayılarda olamayınca bazı günler istediğimiz tartışmalar istenilen sosyal kapasitede ve ağırlıkta olmadı.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Proje yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

İlk olarak projeye karar verildikten sonra yapılacak kurumu bilgilendirmek amaçlı Bartın Lisesi müdürü ve orada bize yardımcı olacak danışman öğretmen ile görüşüldü ve sesli bilgilendirme yapıldı. Pozitif dönüt sonucu Bartın Üniversitesi ve üniversitedeki danışman hocamız aracılığı ile valilikten proje için izin alındı. Daha sonra Bartın Lisesindeki danışman öğretmenin yardımı ile öğrenciler seçildi ve aynı şekilde öğrencilere danışman öğretmen aracılığı ile sesli bilgilendirme yapıldı.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Projemizin ilk haftasında grup üyelerini belirleme sürecinden sonra, konu ve içerik üzerindeki kararlarımızı iki hafta boyunca netleştirdik. Dördüncü haftadan itibaren gerekli izinleri aldık ve altıncı haftadan dokuzuncu haftaya kadar materyal ve ders içeriklerini hazırladık. İlk proje dersi 10. haftada gerçekleşti ve tanışma odaklıydı. 11. hafta dil ve davranış konularını içeriyordu; tedx sunumu ve sınıf içi tartışma yapıldı. 12. haftada "Power Of Language" konulu tedx sunumu izlendi ve dil kullanımının önemi tartışıldı. 13. hafta ise tamamen öğrenci odaklıydı; öğrencilere kendi ilgi alanlarını seçip sunum yapma fırsatı verildi. Bu sunumları değerlendirirken dil kullanımı, düşünme şekilleri ve beden dili üzerine geri bildirimlerle öğrencilerin gelişimine katkıda bulduk.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

İlk karşılaştığımız zorluk, öğrenci bulma konusundaydı. Bu sorunu çözmek için, uygulama yapmayı hedeflediğimiz okuldaki danışman öğretmenden yardım istedik ve öğrencilerle iletişime geçmesini sağladık. İkinci sorun, bazı öğrencilerin utangaç olmasıydı, çünkü ders konuşma ve sunumları içeriyordu. Öğrencileri motive etmek için ekstra çaba sarf ettik. Üçüncü olarak, öğrenciler okul sonrası projeye gelirken yorgun oluyorlardı. Her öğrenciye bireysel yardım ve motivasyon sağlayarak derslerini aktif tutmaya çalıştık. Son olarak, bazı öğrencilerin diğer kurslara gitmeleri nedeniyle düzenli katılım sağlamaları mümkün değildi. Bu sorunu aşmak için öğrencilerle görüşerek en uygun günleri belirledik ve bu konuda bir çözüm bulduk.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Her proje seansında öğrenciler farklı sınıflardan olmalarına rağmen onların burada beraber arkadaşça bir çevrede olmaları vurgulandı.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Eğer öğrencilerin anlamakta zorlandığı bir konu varsa, detaylı bir açıklama yapılır ve gerektiğinde ek örneklerle konunun anlaşılması sağlanır. Ayrıca, günlük yaşamla ilgili günümüz olaylarından verilen örneklerle, öğrencilerin konuyu daha iyi kavramalarına ve gerçek hayatla bağlantı kurmalarına yardımcı olunur.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Oluşturulan proje öneri formu, raporlar, afiş ve videolar sonraki projeler için örnek niteliğindedir.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARLA YÖNELİK ÖNERİLER

Akademik takvime uyulmalıdır.

Öğrenci seçimlerine gerçekten dikkat edilmelidir.

Öğrencileri daha fazla teşvik edici materyaller kullanılabilir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Öğrenciler artık konuşmak için daha özgüvenli.

Sosyal becerilerinin artık daha da farkındalar.

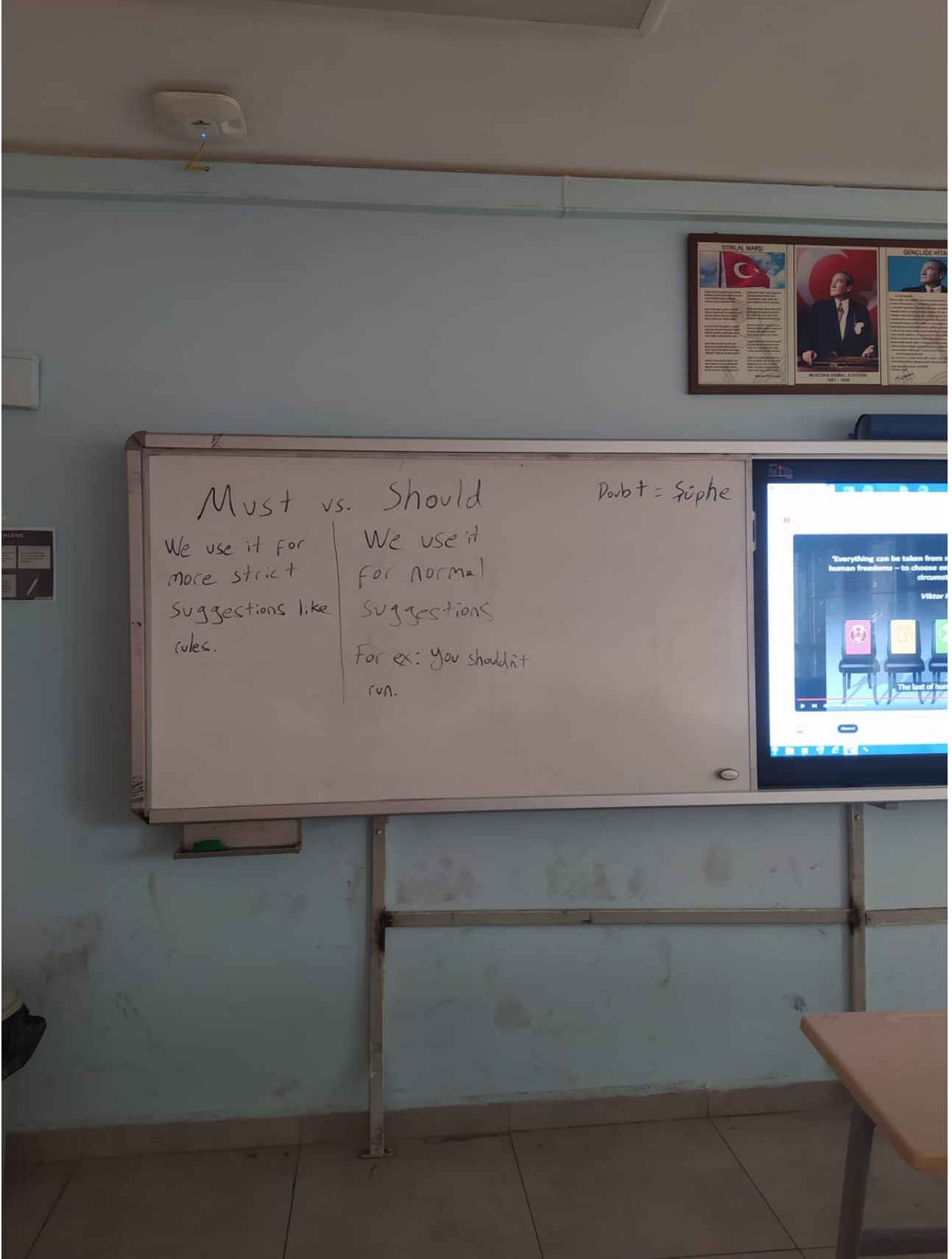
Sosyal becerileri ve iletişim becerileri gelişti.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



Siz konuşun, bizimle konuşun







Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0





Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0