



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Hasandede İlkokulu'ndaki Öğrencilerin İngilizce Öğrenme Deneyimini Geliştirmek

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

İngilizce Öğretmenliği Programı öğrencileri tarafından Hasandede İlkokulu'ndaki öğrencilerin İngilizce öğrenme deneyimini zenginleştirmek, öğretmenlere etkili öğretim araçları sunmak ve dil eğitimini daha verimli ve keyifli hale getirmek için İngilizce sınıfının duvarlarını süsleyecek görsel ve bilgilendirici materyaller hazırlamak

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

6 hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)

02.10.2023

Bitiş Tarihi (dönemin son günü)

08.01.2024

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

Bartın Ulus Hasandede İlkokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

-

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	v	Yürütücü/Koordinatör
2	Mehmet Kutay Gedikoğlu	İçerik geliştirici/Eğitmen
3	Emre Üstüner	İçerik geliştirici/Eğitmen
4	Ahmet Araçlıoğlu	İçerik geliştirici/Eğitmen
5	Ahmet Ot	İçerik geliştirici/Eğitmen
6	Mehlika Kutlucan	İçerik geliştirici/Eğitmen
7	Yonca Çelik	İçerik geliştirici/Eğitmen
8	Gizem Hoçanlı	İçerik geliştirici/Eğitmen
9	Beyda Nur Boyacı	İçerik geliştirici/Eğitmen
10	Ahmet Mahmut Oturak	İçerik geliştirici/Eğitmen

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
21010519024	Gülbahar Akbalık	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
19640519001	Mehmet Kutay Gedikoğlu	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
19010519029	Emre Üstüner	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

21010519004	Ahmet Araçlıoğlu	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
19010519039	Ahmet Ot	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
19670519015	Mehlika Kutlucan	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
20010519005	Yonca Çelik	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
19010519047	Gizem Hoçanlı	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
19010519011	Beyda Nur Boyacı	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.
20010519007	Ahmet Mahmut Oturak	Yabancı Diller Eğitimi/ İngilizce Öğrt.

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Resimler ve Görseller: Kelimeleri veya konseptleri açıklayan görseller için yazıcı çıktıları ve öğrencilerin kendi çizimleri kullanılmıştır

Renkli Kalemler ve Boyalar: Özgün ve çekici materyaller oluşturmak için renkli kalemler ve boyalar kullanılmıştır.

Yapıştırıcı ve Kesici Araçlar: Materyalleri duvarlara asmak veya yapıştırmak için yapıştırıcı ve kesici araçlar kullanılmıştır

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

-

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Proje Hazırlama / Onay Alma / İçerik Geliştirme ve Materyal Hazırlama
2. İngilizce Öğrenme Deneyimi Artırma Programı 1. Hafta: Ünitelendirilmiş plana uygun görsel ve bilgilendirici materyallerin okula götürülmesi, sunulması ve etkinliklerle desteklenmesi
3. İngilizce Öğrenme Deneyimi Artırma Programı 2. Hafta: Ünitelendirilmiş plana uygun görsel ve bilgilendirici materyallerin okula götürülmesi, sunulması ve etkinliklerle desteklenmesi
4. İngilizce Öğrenme Deneyimi Artırma Programı 3. Hafta: Ünitelendirilmiş plana uygun görsel ve bilgilendirici materyallerin okula götürülmesi, sunulması ve etkinliklerle desteklenmesi
5. İngilizce Öğrenme Deneyimi Artırma Programı 4. Hafta: Ünitelendirilmiş plana uygun görsel ve bilgilendirici materyallerin okula götürülmesi, sunulması ve etkinliklerle desteklenmesi
6. Proje Sonu Değerlendirme / Raporlama ve Öneriler

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta
-----	----	-------

			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
-	2	-	x				
-		4		x			
		1			x		
		1				x	x

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Proje süresince faaliyet planının izlenmesi ve gerçekleştirilmesi, projenin başarılı bir şekilde yürütülmesi için hayati önem taşımıştır. Proje koordinatörü ve ekip üyeleri tarafından hazırlanan detaylı faaliyet planı, her bir görevin zamanında ve etkili bir şekilde tamamlanmasını sağlamak üzere düzenli olarak gözden geçirilmiştir. Bu süreç, materyal tasarımından okul ziyaretlerine, etkinliklerin düzenlenmesinden öğretmen ve öğrenci geri bildirimlerinin analizine kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Ekip içi iletişim ve düzenli toplantılar, proje hedeflerine ulaşmada etkin bir koordinasyonun ve uyumun sürdürülmesini sağlamıştır. Ayrıca, karşılaşılan zorluklar ve problemlere yaratıcı çözümler üreterek, projenin sürekli olarak geliştirilmesine olanak tanınmıştır. Faaliyet planının başarıyla izlenmesi ve gerçekleştirilmesi, projenin genel hedeflerine ulaşmasında ve sürdürülebilir bir etki yaratmasında kilit rol oynamıştır.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Projemizde uygulama sonuçlarını yakından takip etmek, hedeflerimize ulaşmada ve sürekli iyileştirme sağlamada kritik bir rol oynamıştır. Her bir etkinliğin sonunda detaylı değerlendirmeler yaparak, uygulanan metodolojinin etkinliğini ve öğrenciler üzerindeki etkisini ölçmüş bulunmaktayız. Bu süreçte, hem öğretmenlerden hem de öğrencilerden alınan geri bildirimler, gelecekteki etkinliklerimizi daha da geliştirmek için değerli içgörüler sağlamıştır. Karşılaştığımız zorluklar, bu yakın takip sayesinde hızlıca tespit edilmiş ve çözümler üretilmiştir. Örneğin, öğrencilerin dikkatini çekmek için kullanılan interaktif materyallerin etkinliği, bu süreçte elde ettiğimiz verilerle sürekli olarak artırılmıştır.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilirlik durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Hasandede İlkokulu'ndaki İngilizce öğrenim deneyimini zenginleştirme amacına yönelik gerçekleştirilen projemiz, belirlenen hedeflere büyük ölçüde ulaşmıştır. Öğrencilerin dil öğrenme süreçlerini görsel ve bilgilendirici materyallerle destekleyerek, hem eğitici hem de eğlenceli bir ortam yaratmayı başardık. Projenin temel hedeflerinden biri olan öğrenci ilgisini ve katılımını artırmak, interaktif oyunlar ve çeşitli dil etkinlikleri aracılığıyla başarıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, öğretmenlere materyal sağlama ve destek olma amacımız da, İngilizce öğretmenlerinden alınan olumlu geri bildirimlerle karşılandığı belirlenmiştir. Kısa sürede öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yaratabilmek ve öğretmenlerin derslerini daha ilgi çekici hale getirebilmek projemizin başarısının kanıtları arasındadır.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARININ TESPİTİ VE KAYDETME

Projenin temel hedeflerine yönelik olarak belirlenen stratejik planlama ile, zaman zaman beklenmedik durumlar ve zorluklar karşısındaki stratejiler belirlenmiştir. Özellikle materyal tasarımı ve hazırlık süreçlerinde karşılaşılan zaman yönetimi zorlukları ve okul ziyaretleri sırasında yaşanan koordinasyon problemleri gibi durumlar, projenin başlangıçta planlanan amacından sapmasına neden olabilecek risk durumları arasında sayılabilir ancak proje ekibi bu tür sapmaları minimize etmek için düzenli toplantılar yaparak ve etkin bir iç iletişim ağı kurarak hızlı çözümler üretmiştir.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Proje yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

-

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, İngilizce öğretmenliği son sınıf öğrencileri tarafından hazırlanan proje, bir ilkokulun İngilizce sınıfında öğrencilerin dil öğrenme deneyimini geliştirmeyi hedeflemektedir. Projede, öğrencilerin İngilizceyi daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamak amacıyla özgün ve öğrenci odaklı materyallerin kullanımı ön plandadır. Materyaller arasında kelime kartları, dil kuralı posterleri, haftanın günleri ve ayların isimlerini içeren görseller, duygu ifadesi kartları, öyküler ve hikayeler ile renk ve sayı kartları yer almaktadır. Bu materyaller, sınıf duvarlarını İngilizce materyallerle donatarak öğrencilerin sürekli olarak dille temas etmelerini ve dil pratiği yapmalarını amaçlamaktadır. Projede yer alan aktiviteler, öğrencilerin dil öğrenme sürecini eğlenceli ve anlamlı hale getirerek dil becerilerini geliştirmeyi desteklemektedir.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlanan etkinliklerin uygulanmasında, beklenen sonuçlarla gerçekleşen sonuçlar arasında farklılıklar gözlenmiştir. Farklı öğrenme stillerini desteklemek amacıyla çok çeşitli materyallerin hazırlanması zaman alıcı olduğundan, görevlerin alt gruplara dağıtılmasıyla iş yükü dengelemesi yapılmıştır.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

-

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

-

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

-

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Etkinliklerin Geliştirilmesi: Daha fazla öğrenci ilgisi ve katılımını sağlamak için etkinlikler geliştirilmeli, örneğin interaktif oyunlar ve eğlenceli dil etkinlikleri gibi öğrencilerin keyif alacağı aktiviteler eklenmelidir.

Materyallerin Çeşitlendirilmesi: Farklı öğrenme stillerini desteklemek için materyaller çeşitlendirilmeli, görsel, işitsel, dokunsal ve hareketli öğeler içeren materyaller ile öğrencilere daha fazla çeşitlilik sunulmalıdır.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Topluma hizmet etkinliğimizde, öğrencilere İngilizce dersini sevdirmek ve öğretmenlere materyal sağlamak gibi önemli amaçlara odaklanıldı. Bu tür etkinlikler genellikle eğitimde olumlu değişimlere katkıda bulunabilir ve topluluğa fayda sağlayabilir. Katılımcıların yaşadığı olumlu bize bu etkinliğin topluma yararlı olduğunu göstermektedir.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

