

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI

Okul Bahçesinin Matematik Oyunları ile Boyanması-Ünlü Matematikçiler Köşesinin Hazırlanması

P.2. PROJE DANIŞMANI

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan USTA

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Öğrencilerin düşünme becerilerini ve pratik işlem yeteneklerini arttırmaya yönelik bir projedir. Yapılan bu çalışma ile öğrencilerin kendilerini ifade edebilme ve soruların çözümlerine yönelik farklı bakış açılarını geliştirmelerine uygun ortam hazırlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilerin bu çalışma süresi zarfında eğlenerek öğrenmeleri hedeflenmiştir. Aynı zamanda işbirliği, dayanışma, etkili iletişim becerilerini desteklemeye yönelik bir projedir.

P.4. PROJE SÜRESİ *(Hafta Olarak Belirtiniz.)*

7 hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
12.04.2019	16.05.2019

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER *(Kurum, Kuruluş vb.)*

Bartın Üniversitesi ve Bartın Ertuğrul Gazi Ortaokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar *(Varsa)*

Bartın Ertuğrul Gazi Ortaokulu

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

S/N	Adı Soyadı	Görevi
1	Durdu TANIŞ	Koordinatör
2	Adeviye ÖNCÜ	Üye
3	Ahmet Çağrı VARLIK	Üye
4	Büşra DOĞAN	Üye
5	Fadime KILIN	Üye

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
16010509061	Durdu TANIŞ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509051	Adeviye ÖNCÜ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509060	Ahmet Çağrı VARLIK	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509053	Büşra DOĞAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509066	Fadime KILIN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Tahta, karton, hediyeler, A4 kâğıdı, boya malzemeleri

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

750 TL

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

Matematik Oyun Bahçesi:

1. Boyama için gerekli olan malzemelerin (boya, fırça vb.) hazırlanması.
2. Okul bahçesinin boyama yapmak için uygun hale getirilmesi.
3. Boyaması yapılacak olan matematik oyunlarının çizilmesi.

Ünlü Matematikçiler Köşesi

4. Ünlü matematikçileri anlatan panolar hazırlandı.
5. Eğlenceli matematik çarkı hazırlandı. Ünlü matematikçilerin matematiğe olan katkıları hakkında sunum hazırlandı.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Zaman Yönetimi				Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	
2019		1. Hafta	X	X			
		2. Hafta	X	X			
		3. Hafta		X			
		4. Hafta		X			
		5. Hafta		X			
		6. Hafta			X	X	
		7. Hafta				X	

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Proje ekibinde yer alan her bir öğrenci bir matematikçinin matematiğe olan katkılarının sunumunu gerçekleştirmiştir. Proje ekibinde yer alan öğrenciler tarafından panolar hazırlandı. Proje ekibinde yer alan öğrencilerin bir kısmı matematiksel oyunların çizim görevini üstlenirken diğer kısmı da çizilen oyunların boyama görevini üstlenmiştir. Çalışma ekibinde yer alan tüm öğrenciler üzerine düşen görev ve sorumlulukları büyük keyif alarak ve eksiksiz bir şekilde yerine getirmiştir. Proje ekibinde yer alan her bir öğrenci bir matematikçinin matematiğe olan katkılarının sunumunu gerçekleştirmiştir. Proje ekibinde yer alan öğrenciler tarafından panolar hazırlandı. Ünlü matematikçileri anlatan panolar hazırlandı. Eğlenceli matematik çarkı hazırlandı. Ünlü matematikçilerin matematiğe olan katkıları hakkında sunum hazırlandı.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

-

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Proje amacına ulaşmıştır: "Hedef kitlenin ilgisini yeterince çekmiş ve matematiksel oyunlara olan merak daha da arttırılmıştır. Yapılan bu çalışmada ünlü matematikçilerin matematiğe olan katkıları öğrencilere yeterince aktarılabilmiştir. Bu nedenle yapılan bu çalışma yeterince amacına ulaşmıştır."

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARININ TESPİT ETME VE KAYDETME

-

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

-

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Öğretmen adaylarının ifadeleri ile: "Projemiz okul bahçesine çizilen farklı matematik oyunları ile zihinsel ve eğitsel becerileri geliştirmenin yanı sıra öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini kapsar. Proje ekibinde yer alan öğrencilerin bir kısmı matematiksel oyunların çizim görevini üstlenirken diğer kısmı da çizilen oyunların boyama görevini üstlenmiştir. Projemiz ile öğrencilere ünlü matematikçileri tanıtarak öğrencilerin matematiğe olan ilgi ve tutumlarını değiştirmek amaçlanmıştır. Yapılan sunumlarla ünlü matematikçilerin matematiğe olan katkılarının öğrencilere aktarılması hedeflenmiştir. Okul bahçesine çizilen eğlenceli, zihinsel ve eğitsel becerileri geliştiren farklı matematik oyunları ile öğrencilerin eğlenerek öğrenmesi hedeflenmiştir. Bizim bu etkinliklerdeki amacımız öğrencilerin matematiğe olan ön yargılarını yıkmak ve matematiğe olan ilgi ve tutumlarının olumlu yönde değiştirilmesiydi. Öğrencilerin yaptığımız etkinliklere verdikleri olumlu geri dönütlerden yola çıkarak projenin yeterince amacına ulaşıldığı gözlemlenmiştir."

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Öğretmen adaylarının ifadeleri ile karşılaşılan zorluklar: "Boyaması yapılacak olan alanın yeterince temiz olmaması. Boyama esnasında öğrencilerin boyama alanına müdahale etmesi. Sunumun gerçekleştirildiği alan yeterli değildi. Sunum alanının yetersizliğinden dolayı istenilen sessizlik sağlanamamıştır."

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİN STANDARTLAŞTIRMA

-

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Her hafta öğretmen adayları ile yaptıkları çalışmalar hakkında konuşuldu, eksiklikler tespit edilerek nasıl giderileceği konusunda tartışıldı. Proje sonucunun değerlendirilmesi olumlu oldu. Öğretmen adayları öğrencilerle birlikte onlarla matematiğin sevdirmesi amacıyla bir şeyler yapmaktan hoşlandıklarını ve kendilerini birer öğretmen gibi hissettiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarına ve değerlendirmelere göre, proje hedefine ulaşmıştır ve öğrencilerden olumlu dönütler alınmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

-

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Öğretmen adaylarının ifadeleri ile: "Hazırlanan panolar daha ilgi çekici hale getirilebilirdi. Öğrencilerin ilgisine çekmesi için farklı materyaller hazırlanabilirdi. Okul bahçesinde yeterli alan bulunsaydı farklı matematik oyunları da eklenebilirdi."

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Öğretmen adaylarının ifadeleri ile: "İleride meslek hayatımızda bize ve öğrencilerimize katkısı olacak farklı matematiksel oyunlar hakkında fikir sahibi olduk. Bu etkinliği yaparken öğrencilerle olan iletişimimiz güçlendi. Aynı zamanda etkinliği yapan öğrencilerin birbirleriyle olan iletişimleri de güçlenmiş oldu. Öğretmenlik tecrübesini az da olsa tatmış olduk."







