

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI
Adım Adım Matematik

P.2. PROJE DANIŞMANI
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan USTA

P.3. PROJENİN AMAÇLARI
Matematiksel formüllerin ve ifadelerin ilgi çekici ve eğlenceli görsellerle kalıcılığını sağlamak.

P.4. PROJE SÜRESİ (<i>Hafta Olarak Belirtiniz.</i>)
7 hafta

P.5. PROJENİN	
Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
12.04.2019	16.05.2019

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (<i>Kurum, Kuruluş vb.</i>)
Bartın Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (<i>Varsa</i>)
Bartın Üniversitesi ve Bartın Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI		
S/N	Adı Soyadı	Görevi
1	Emine Özlem ÖZKAN	Koordinatör
2	Şeyma AÇIKGÖZ	Üye
3	Deniz ORHAN	Üye
4	Sevgi ÇOBAN	Üye
5	Nurşen TABUROĞLU	Üye

P.9. PROJE EKİBİ		
Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
16010509052	Emine Özlem ÖZKAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509055	Şeyma AÇIKGÖZ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509046	Sevgi ÇOBAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
16010509057	Nurşen TABUROĞLU	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
18640509008	Deniz ORHAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR
Renkli karton, sticker baskı, boya, fırça, matematiksel ifade ve formüller.

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ
(<i>Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.</i>)
500 TL

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Matematik Koridoru etkinliği yapılacak. Bunun için matematikle ilgili eğlenceli karikatürler, yazı ve şiirler, dikkat çekici metinler ve matematiksel görseller, matematiksel formüller hazırlanacak, her hafta yapılanlar koridora konarak matematik koridoru etkinliği adım adım gerçekleştirilecek.
2. Uzunluk ölçülerinin dönüşümlerini gösteren görseller hazırlanacak.
3. Kesirler konusu ile ilgili görseller hazırlanacak.
4. Pi sayısının önemini anlatan poster hazırlanacak.
5. Kenar uzunlukları 3, 4, 5 olan üçgenin ispatını kare teoremi ile gösteren görsel hazırlanacak.
6. Yapılan etkinliklerin değerlendirmesi yapılacak.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2019		1. Hafta	X				
		2. Hafta	X				
		3. Hafta		X			
		4. Hafta		X			
		5. Hafta			X	X	
		6. Hafta				X	
		7. Hafta					
		8. Hafta					X

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

-

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

-

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Planlanan etkinliklerin tamamı yapılmıştır.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARINI TESPİT ETME VE KAYDETME

-

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

-

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Öğretmen adaylarının ifadesi ile "Projenin yürütüleceği okulu yakından incelemek için okul ziyaret edildi. Okulun şartları göz önünde bulundurularak adım adım matematik (matematik koridoru) projesinin yapılmasına karar verildi. Projenin amacı öğrencilere matematiği sevdirecek öğrendiklerinin kalıcı olmasını sağlamak ve matematiğe olan ilgilerini arttırmaktı. Her hafta matematik koridoru için bir çalışma yapıldı. 5 hafta sonra matematik koridoru hazır. Yaptığımız çalışma öğrencilerin ilgisini çekti, bize göre öğrencilerin matematiğe olan ilgisi artmaya başladı. Bizler için de bu proje hedefine ulaştı. Karşılaştığımız bazı zorluklar oldu, örneğin boya kullanmak yerine kalıcı kalem kullanmayı tercih ettik. Başlarda ortaokul öğrencileri ile iletişim kurmakta zorlandık, zamanla iletişimimiz güçlendi. Diğer bir zorluğumuz öğrencilerin anlamaları için neye dikkat etmemiz gerektiği idi, bunun için görseli nasıl hazırlamamız gerektiğini bilmiyorduk, haftalık tartışmalarımızla ve araştırmalarımızla bunun da üstesinden gelmiş olduk. Bu proje bizlere çok şey kazandırdı, öğrencilerle bir arada olma fırsatımız oldu."

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

-

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

-

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Her hafta öğretmen adayları ile yaptıkları çalışmalar hakkında konuşuldu, eksiklikler tespit edilerek nasıl giderileceği konusunda tartışıldı. Proje sonucunun değerlendirilmesi olumlu oldu. Öğretmen adayları öğrencilerle birlikte onlarla matematiğin sevdirmesi amacıyla bir şeyler yapmaktan hoşlandıklarını ve kendilerini birer öğretmen gibi hissettiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarına ve değerlendirmelere göre, proje hedefine ulaşmıştır ve öğrencilerden olumlu dönütler alınmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

-

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARLA YÖNELİK ÖNERİLER

Projede çalışan öğretmen adaylarının ileride proje yapacaklara önerileri: "Matematik koridoru yerine bir matematik sınıfı oluşturulabilirdi çünkü matematik koridorunda çoğunlukla görseller (eğlenceli karikatürler, yazı ve şiirler, dikkat çekici metinler, matematiksel formüller ve ifadeler)hâkimdi ve bu durum çoğunlukla öğrencilerin tartışarak öğrenmelerine ve uygulama yapmalarına engel olmuştur." Bir öğretmen adayının önerisi "Görsellerin ortaokul öğrencileri ile birlikte hazırlanmasının daha eğlenceli ve öğretici olacağını düşünüyorum, projenin başlangıcında bu şekilde yapmak isterdim." şeklinde olmuştur.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Projenin uygulanmasıyla öğretmen adaylarının ortak görüşleri şu şekildedir. "Yapılan proje öğrencilerin ilgisini çekmiştir. Matematiksel konuların, ifadelerin ve formüllerin görsellerle açıklanması öğrencilerin ilgilerini canlı tuttu ve bilgi edinmelerini sağladı. Bu proje ile öğrencilerin matematiğe olan ilgilerinin arttığını düşünüyoruz."



