

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI
Matematik Perdesi

P.2. PROJE DANIŞMANI
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR

P.3. PROJENİN AMAÇLARI
Öğrencileri güldürürken matematiğin tarihini ve hayatın bir parçası olduğunu göstermek.

P.4. PROJE SÜRESİ (<i>Hafta Olarak Belirtiniz.</i>)
8 Hafta

P.5. PROJENİN	
Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
26.02.2019	26.04.2019

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (<i>Kurum, Kuruluş vb.</i>)
Bartın Üniversitesi Ağdacı Konferans Salonu/Ortaokul öğrencilerine yönelik yapılacak.

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (<i>Varsa</i>)
Bartın Üniversitesi

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI		
S/N	Adı Soyadı	Görevi
1	Berna DEMİREL	Fibonacci Sayıları ve Altın Oranın Buluşu rolünde
2	Dilan ÇELİK	Arşimet hayatı ve buluşu rolünde
3	Ayşe Nur SAKALLI	Fibonacci Sayıları ve Altın Oranın Buluşu
4	Merve BEKAR	Matematik tarihine ilişkin yarışmada yarışmacı rolünde
5	İlayda YALDIZ	Matematik tarihine ilişkin yarışmada yarışmacı rolünde
6	Sinem ZEYBEKOĞLU	Matematik tarihine ilişkin yarışmada yarışmacı rolünde
7	Ayşenur DERELİ	Matematik tarihine ilişkin yarışmada yarışmacı rolünde
8	Hatice ORUÇ	Pisagor ve buluşu rolünde
9	Arif ÖZTÜRK	Pisagor ve buluşu rolünde
10	Kadir DÜZGÜN	Arşimet hayatı ve buluşu rolünde
11	İhsan YILMAZ	Arşimet hayatı ve buluşu rolünde/ Matematik tarihine ilişkin yarışmada sunucu rolünde
12	Elif TUTAR	Matematik tarihine ilişkin yarışmada sunucu rolünde
13	Habibe ÇALIŞKAN	Arşimet hayatı ve buluşu rolünde
14	Cennet ÜMİT	Fibonacci Sayıları ve Altın Oranın Buluşu
15	Firdevs GÜNGÖR	Matematik tarihine ilişkin yarışmada yarışmacı rolünde
16	Şahin KORKMAZ	Tiyatroda gerekli malzemedden sorumlu kişi



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
16010509041	Berna DEMİREL	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509005	Dilan ÇELİK	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509002	Ayşe Nur SAKALLI	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509026	Merve BEKAR	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509016	İlayda YALDIZ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509017	Sinem ZEYBEKOĞLU	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509025	Ayşenur DERELİ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509044	Hatice ORUÇ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509013	Arif ÖZTÜRK	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509028	Kadir DÜZGÜN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509050	İhsan YILMAZ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509030	Elif TUTAR	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509022	Habibe ÇALIŞKAN	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509036	Cennet ÜMİT	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
16010509038	Firdevs GÜNGÖR	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
18000509001	Şahin KORKMAZ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Kostüm, dekor malzemeleri (tahta, kalem, kelepçe, masa, sandalye, leğen, mercek, taç, takı, davul, zil vb.), ışık, ses, sahne, mikrofon

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

1100 TL

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Zaman Yönetimi					Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama		
2019	Şubat	1. Hafta	X		X		X	
	Mart	2. Hafta	X		X	X	X	
	Mart	3. Hafta	X		X		X	
	Mart	4. Hafta	X		X	X	X	
	Mart	5. Hafta		X	X		X	
	Nisan	6. Hafta		X	X	X	X	
	Nisan	7. Hafta		X	X		X	
	Nisan	8. Hafta		X				

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Proje danışmanı tarafından her hafta öğrencilerle görüşüldü ve faaliyet planı istenilen plan doğrultusunda yerine getirildi ve gerçekleştirildi. Faaliyet planının izlendiği ve gerçekleştirildiğine dair görüntüler aşağıda verilmiştir.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

-

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Planlanan amaçlara ulaşıldı.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARIN TESPİT ETME VE KAYDETME

-

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitle ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Projeye ilgili öğrenci görüşleri alındı.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Matematik tarihi, matematiğin diğer disiplinlerle arasındaki bağlantıları oluşturur, öğrencilere daha geniş bir bakış açısı sağlayarak onların daha derin anlamalarına olanak sağlar. Matematik tarihinin matematik eğitiminde neden kullanılması gerektiği şu şekilde sıralanabilir: Öğrenme motivasyonunu artırır, matematiksel kavramların nasıl geliştiğini göstererek kavramların anlaşılmasını kolaylaştırır, öğrencilerin bazı konularda neden zorlandıklarını gösterir ve matematik korkusunu azaltır. Matematik derslerinde matematik tarihine yer vermek, öğrencilerin matematiğin açık, yaşayan, hisleri olan ve her zaman ilginç olduğu fikrini edinmelerini sağlayabilir. Öğretim programında tarihsel ufak bölümlerin kullanımı yoluyla, öğrencilerin matematiğin kültürel bir miras olduğunu fark edebilecekleri ve matematiğe yönelik olumlu tutum kazanabilecekleri vurgulanmaktadır. Bu kapsamda projede Matematik nedir? Başlangıcı ne zamana dayanır? Bu soruların cevaplanması, matematiğin tarihi hakkında bölümler, matematik ile ilgili eğlenceli ve öğretici bilgileri tiyatro etkinliği içerisinde sunulması amaçlanmıştır.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Prova sayısı atırıldı.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Tiyatroda herhangi bir aksaklık olmaması için Bartın Kültür Merkezinde uzman kişiden yardım alındı.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Matematik tarihi dersini alan öğretmen adayları ile çalışıldı. Tiyatroda Bartın Kültür Merkezinde uzman kişi tarafından yönlendirme yapıldı.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Tiyatro hem Bartın Üniversitesi'nde haber olarak çıktı hem de internet ortamında paylaşıldı.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Bir sonraki projelerde farklı matematikçilerin hayatlarına yer verilebilir. Ayrıca müzik etkinliği dans gibi farklı etkinlikler entegre edilebilir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Bu proje etkinliğine Bartın Toki Ortaokulu'ndan 5 şube, Gazi Ortaokulu'ndan 2 şube katıldı. Öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda tiyatro çok beğenildi. Öğrencilerden bazıları matematiğe karşı olumsuz tutuma sahip olmasına rağmen, tiyatrodan sonra olumlu görüşlere sahip olduklarını dile getirdiler. Ayrıca farklı okullardan bu tür etkinliklerin yapılması konusunda talep geldi. Ayrıca projeyi gerçekleştiren öğretmen adaylarının sosyal gelişimine katkı sağladı.





Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

