



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI

Kuşaklararası İletişim

P.2. PROJE DANIŞMANI

Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Yeni kuşaklarla eski kuşakların arasındaki iletişimi güçlendirmek.

P.4. PROJE SÜRESİ *(Hafta Olarak Belirtiniz.)*

4 Hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi

19 Kasım 2018

Bitiş Tarihi

20 Aralık 2018

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER *(Kurum, Kuruluş vb.)*

Bartın Belediyesi

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar *(Varsa)*

Bartın Valiliği ve Emniyet Müdürlüğü

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

S/N	Adı Soyadı	Görevi
	Yasin ARICI	Uygulamanın koordinasyonu
	Hatice GÜRAKAR	Kullanılacak materyallerin hazırlanması
	Osman Kağan KAYHAN	Koordinatör ve yerlerin seçilmesi, iletişim
	Elif KARABAŞ	Kullanılacak materyallerin hazırlanması

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
15010517013	Yasin ARICI	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
15010517035	Hatice GÜRAKAR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
15010517041	Osman Kağan KAYHAN	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
15010517043	Elif KARABAŞ	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Poster

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

450 TL

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Cumhuriyet Meydanı'nda büyük bir afiş açıp insanların dikkatini çekmek.
 2. Müzik ve eğlenceli aktiviteler yapıp çocukları standı toplamak.
 3. İletişim için görevlendirdiğimiz arkadaşların yetişkinler ve yaşlılar ile sohbet grubu kurması.
 4. Yaşlıları çocuklarla buluşturup renkli görüntüler sağlamak.
 5. Ön yargı balonu ile insanların kendi ön yargıları hakkında bilinçlenmelerini sağlamak
 6. Evet-hayır oyunu ile insanların dikkatleri hakkında bilinçlenmelerini sağlamak.
 7. Resim analizleri ile çocukların ve yetişkinlerin ilgisini çekmek böylelikle bölümümüzü tanıtmak açısından bir zemin hazırlamak.
 8. Bölümü tanıtmak için görevlendirdiğimiz arkadaşların etkinlikler uygulanırken bir yandan da standta bulunun kişilerle bölüm hakkında bilgilendirme yapması
- ...

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2018	Eylül	1. Hafta	X				
	Eylül	2. Hafta		X			
	Eylül	3. Hafta		X	X		
	Ekim	4. Hafta				X	X

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Yetişkinlerle iletişim için kullanılacak farklı etkinlikler tasarlandı. Proje danışmanı ile yapılacak etkinliklerin nasıl yapılacağı, etkinliklerde nelerin kullanılacağı ve değerlendirileceği hakkında fikir alışverişinde bulundu. Sonrasında etkinlik alanları belirlendi, kurumların desteği ile birlikte etkinler grup üyeleri tarafından hazırlanan saatte gerçekleştirildi.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Uygulamalar gerçekleştirilirken katılım gösteren yetişkinlerin görüşleri dikkate alındı ve etkinliklere katılan katılımcıların olumlu tepki gösterdiği gözlemlendi.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Planlanan amaçlara ulaşıldı.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARINI TESPİT ETME VE KAYDETME

Amaçtan herhangi bir sapma olmadı.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Proje yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Projenin hedef kitlesine yapılacak etkinliklerle ilgili açıklayıcı bilgilendirmeler yapıldı. Projenin sonunda gerekli dönüt verildi.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Projede her kuşağın birbiriyle iletişime geçmesine yönelik etkinlikler yapılmıştır. Bu etkinliklere örnek olarak çocuklarla yetişkinlerin resim yapması, yetişkinler ile yaşlıların birlikte sohbet etmesi, yaşlılar ile çocukların oyun oynaması verilebilir. Bunun dışında halka rehberlik ve psikolojik danışmanlığı tanıtmak amaçlanmıştır bu amaç doğrultusunda posterler, panolar, ön yargı balonu oyunu, evet-hayır dememe oyunu uygulanmıştır. Resim analizlerinin yanı sıra okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlarının ne yaptığına dair bilgilendirmeler yapılmıştır.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlanan etkinlikler ile yapılan uygulamalar arasında çıkan tek fark ayaklı pano bulunmamasıydı. Bunun için de yazı tahtasını iki sandalyeye sabitleyerek ayakta bir pano görüntüsünü elde ettik.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Yer planlamalarında muhakkak belediye ve valiliği ziyaret etmek önemli çünkü bu kurumlar projede izin konusu haricinde projeye maddi manevi her türlü desteği sağlıyorlar.

Projede kullanılacak materyaller bir hafta öncesinden temin edilmeli. Projede kullanılacak poster, afiş, pano, bilgi kâğıtları 3 gün öncesinden hazırlanmalıdır. Böylelikle etkinlikler için bir ön hazırlık yapılmış olur. Hava durumu dikkate alınıp bir gün öncesinden projenin yapılacağı yerde incelemelerde bulunmak daha yararlı olur.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Projenin uygulanabilirliği çerçevesinde örnek projelerle eğitim verilebilir. Uygulama koordinatörünün yönlendirmeleri dışında öğrenci gruplarını iş birliği içerisinde çalıştırıp projede yer alan akranların da kendi içinde bir yönlendirme yapımları sağlanmaktadır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Topluma hizmet uygulamaları dersinin teori kısmında öğrencilerin projelerinin hangi aşamada olduğu izlenmektedir. Bu teori kısmı hem öğrencilerinin kendilerinden hem uygulama koordinatöründen destek alma açısından önemli bir süreçtir. Bu durum sürdürülebilirlik açısından sürece olumlu katkılar yapmaktadır.

