

### PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

#### P.1. PROJE ADI:

Masallarla Matematik Öğreniyorum-MasMatematik

#### P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr. Öğretim Üyesi Neslihan Usta

#### P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Kitaba ulaşamayan, engelleri olan ve matematiği eğlenerek öğrenmek isteyen her öğrenci ve birey için Youtube'da bir kanal açarak matematik öğretimi programında bulunan matematik konularıyla ilgili çeşitli masallar hazırlayıp, seslendirmek ve görsellerle zenginleştirerek internet ortamında sunmaktadır.

- Ortaokul düzeyindeki öğrenci kitlesine ulaşmaktır.
- Öğrencilere kolay ulaşılabilirlik imkânı sağlamaktır.
- Matematiği masallarla birlikte eğlenceli hale getirerek sevdirmektir.
- Soyut olan matematik konularını somutlaştırmaktır.

#### P.4. PROJE SÜRESİ *(Hafta Olarak Belirtiniz.)*

14 Hafta

#### P.5. PROJENİN

**Başlangıç Tarihi** *(dönemin ilk günü)*

8 Mart 2021

**Bitiş Tarihi** *(dönemin son günü)*

22 Haziran 2021

#### P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER *(Kurum, Kuruluş vb.)*

Engelli bireyler, ortaokullar, özel öğretim kurumları ve kitaba ulaşma imkânı bulunmayan ve matematiği eğlenerek öğrenmeyi isteyen öğrenciler ve bireyler

**P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)**

-

**P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI**

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Beyza Turan	<p>Proje ile ilgili gerekli formları düzenledi ve internet üzerinden grup üyeleriyle senkron ve asenkron olarak iletişimi sağlamak</p> <p>Proje için gerekli olan haftalık görev dağılımını yapmak ve çizelgeyi hazırlamak</p> <p>Grup üyeleri tarafından hazırlanmamış ancak kullanılmasının uygun olacağını düşünüldüğü masalların projede kullanılması için gerekli izinleri almak</p> <p>Masallar için çeşitli animasyon videoları oluşturmak</p> <p>Matematikçi Arı masalının seslendirmesini yapmak</p> <p>Canva programı aracılığı ile grubu ve projeyi temsil eden Logo tasarımı yapmak</p> <p>Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programını(2018) grupla birlikte inceleyerek masalların uygun olduğu kazanımları belirlemek.</p>
2	Simay Öykü Akyüz	<p>Projenin teknik ayrıntılarını konuşmak üzere yapılan çevrimiçi görüşmeleri ve toplantıları kayıt altına almak</p> <p>Grup üyeleri tarafından hazırlanmamış ancak kullanılmasının uygun olacağını düşünüldüğü masalların projede kullanılması için gerekli izinleri almak</p> <p>Masallar için çeşitli animasyon videoları oluşturmak</p> <p>En Büyük Balık masalının seslendirmesini yapmak</p> <p>Canva programı aracılığı ile grubu ve projeyi temsil eden Logo tasarımı yapmak</p> <p>Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programını(2018) grupla birlikte inceleyerek masalların uygun olduğu kazanımları belirlemek.</p>
3	Esmâ Tıbıkoğlu	<p>Masallar için çeşitli animasyon videoları oluşturmak</p> <p>Canva programı aracılığı ile grubu ve projeyi temsil eden Logo tasarımı yapmak</p> <p>Sihirli Sıfır masalının seslendirmesini yapmak</p>

		Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programını(2018) grupla birlikte inceleyerek masalların uygun olduğu kazanımları belirlemek.
4	Ayjennet Allaberdiyeva	YouTube kanalına yüklenen masalların arka planını oluşturan görselleri tasarlamak. (Görsel tasarım) Masallar için çeşitli animasyon videoları oluşturmak Canva programı aracılığı ile grubu ve projeyi temsil eden Logo tasarımı yapmak Doğum Günü Hediyesi adlı masalı yazarak seslendirmek Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programını(2018) grupla birlikte inceleyerek masalların uygun olduğu kazanımları belirlemek.
5	Kadir Can Gündoğan	Masallar için çeşitli animasyon videoları oluşturmak Çoban Sürüsü adlı masalı yazarak seslendirmek Canva programı aracılığı ile grubu ve projeyi temsil eden Logo tasarımı yapmak Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programını(2018) grupla birlikte inceleyerek masalların uygun olduğu kazanımları belirlemek.
6	Ulaş Dağdeviren	Canva programı aracılığı ile grubu ve projeyi temsil eden Logo tasarımı yapmak Masalların internet ortamına aktarılması amacıyla grubu temsil eden ve grup adına bir Youtube kanalı açarak masalları kanala yüklemek.

#### P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
19010509033	Beyza Turan	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
19010509046	Simay Öykü Akyüz	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
20640509008	Esmâ Tıbıkoğlu	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
19670509020	Ayjennet Allaberdiyeva	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
19010509031	Kadir Can Gündoğan	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
19010509035	Ulaş Dağdeviren	İlköğretim Matematik Öğretmenliği

#### P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Çocuk kitapları, kamera, bilgisayar, ortaokul matematik kitapları, ortaokul matematik dersi öğretim programı (2018)

### P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

*(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)*

20-30 TL(Kullanılan kalem ve kağıtlar)

### P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

*(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)*

Kovid-19 salgınından dolayı etkinlik yapılmamıştır ve planda bir etkinlik yoktur.

### P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

*(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)*

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Projeye Döngüsünü Kapatma	
2021	Mart	1	İnternet üzerinden, makalelerde, tezlerden ve matematik kitaplarından ve çocuk kitaplarından matematik konuları içeren masallar araştırmak	✓				
		2	Bulunan ve grup üyelerinin yazdığı masalların içinden en uygun ve en eğlenceli olanını seçmek	✓				
		3	Masalları seslendirmek	✓				
		4	Masallara ait resimler çizerek karikatür hazırlamak	✓				
	Nisan	5	Masallarla ilgili animasyon yapabilecek uygulamaları araştırmak	✓	✓			
		6	İnternet üzerinden bulunan uygulamalarda bazı deneyler yapmak	✓	✓			
		7	Masalları animasyon olarak hazırlamak.	✓				
		8	Masalları animasyon olarak hazırlamak	✓				
	Mayıs	9	Grubu temsil eden Logo tasarımını yapmak	✓	✓			
		10	Animasyon haline dönüşmüş masallardaki eksiklikleri grupla birlikte tartışmak ve tamamlamak. YouTube'da MasMatematik adıyla kanalı açmak ve masalları kanala yüklemek.	✓	✓			
		11	Animasyon haline dönüşmüş masallardaki eksiklikleri grupla birlikte tartışmak ve tamamlamak. YouTube'da MasMatematik adıyla kanalı açmak ve masalları kanala yüklemek.	✓	✓			
		12	Animasyon haline dönüşmüş masallardaki eksiklikleri grupla birlikte tartışmak ve tamamlamak. YouTube'da MasMatematik adıyla kanalı açmak ve masalları kanala yüklemek.	✓	✓			
	Haziran	13	Proje ile ilgili genel bir değerlendirme yapmak.				✓	
		14	Genel bir değerlendirme yaparak proje raporunu hazırlamak.				✓	

### UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

#### UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Proje planına eksiksiz olarak uyuldu. Bazı haftalara ufak eklemeler yapılarak projenin zenginleştirilmesi için ek toplantılar yapıldı. Toplantılar internet ortamının sunduğu çeşitli uygulamalarla çevrimiçi görüşmeler olarak gerçekleştirildi. Bu toplantılar bu görevden sorumlu grup üyesi tarafından kayıt altına alındı.

#### UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Herkes üzerine düşen sorumlulukları yerine getirdi. Toplantılara ve ön hazırlık çalışmalarına düzenli katılım sağlandı.

Yapılan çalışmalar, projedeki gelişmeler, aksaklıklar ve planlamaya uyulması gibi konular ders sorumlusu Dr. Öğretim üyesi Neslihan Usta tarafından haftalık olarak (bazen haftada 2kez olmak üzere) takip edildi.

### KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

#### KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

*(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)*

Projenin başından itibaren yapılması düşünülen her adım gerçekleştirilmiştir. Üstelik süreç içerisinde projeyi zenginleştirme ve geliştirme çalışmaları yapılarak projenin daha verimli hale getirildiği düşünülmektedir.

#### KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARIN TESPİT ETME VE KAYDETME

Matematik dersine uyarlanabilecek masalların bulunmasında ve yazılmasında grup üyeleri olarak bizler oldukça zorlandık. Matematiksel bir masalın nasıl hazırlanacağı, nasıl sunulabileceği, nelere dikkat etmemiz gerektiği konusunda dersin sorumlusu olan Dr. Öğretim üyesi Neslihan Usta öğretmenimiz bize çevrimiçi toplantılarda bilgi verdi, düzeltilmesi gerekli bölümlerle ilgili görüşlerini ifade etti ve çeşitli uyarılarda bulundu. Bu sayede projemizde amacımızdan sapmadan ilerleme kaydettik ve projeyi sonlandırdık.

### **KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER**

*(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)*

Projede anket yapılmamıştır. Matematik konuları içeren masallar grup üyeleri tarafından oluşturulmuştur. Bazıları ise masal sahiplerinden gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Bu masallardan animasyonlar hazırlanarak kitaba ulaşamayan, herhangi bir engeli olan veya matematiği eğlenerek öğrenmeyi isteyen çocuklar için ulaşımı kolay bir duruma getirilmiştir. Ayrıca animasyon masallarımıza herkes youtube kanalımız üzerinden ulaşabilmektedir.

Adres:

<https://youtube.com/channel/UCBwtggLjjSA6Lj97I-fHiwA>

### **KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)**

Projenin başlangıç aşamasından bitişine kadar geçen süreçte proje ekibinin her bir üyesi çalışmalara ve toplantılara düzenli olarak katılmıştır. Her üye çalışma takvimi ile belirlenen görev ve sorumluluklarını yerinde ve zamanında yerine getirmiştir. Bu proje ile öğrenciler ortaokul matematik konularının eğlenceli bir şekilde öğrencilere nasıl sunulabileceği hakkında bir bakış açısına sahip olmuşlardır. Bu bağlamda öğrencilerin kendi ifadeleri bu durumu şu şekilde yansıtmaktadır. "Günümüz şartlarında neredeyse her evde internet olduğu gerçeği yadsınamaz bir durumdur. Biz de Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında daha çok kitleye ulaşarak kitaba ulaşma imkânı bulunmayan öğrenciler ve engelli bireyler için masallara ulaşma imkânı sağlıyor ve matematiği daha somut hale getirerek sevdirmeyi amaçladık." Projede çeşitli masallar grup üyeleri tarafından yazılmış, resimlenmiş, seslendirilmiş ve görsellerle youtube kanalında sunulmuştur. Grup üyelerine ait olmayan masalların kullanılması için gerekli izinler masal sahiplerinden alınmıştır. Proje ekibi dersin sorumlusu ile görüşmeden önce çevrimiçi olarak her hafta çeşitli toplantılar yapmışlar ve toplantıları kayıt altına almışlardır. Böylece öğretmen adayları grup çalışması yapma ve iletişim kurma imkânına sahip olmuşlar ve uzaktan eğitimin dezavantajlarından biri olan iletişimsizlik ve etkileşim olmadan öğretim yapma sorununu belli ölçüde azaltmışlardır.

### **ÖNLEM AL AŞAMASI**

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

### **ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER**

Proje ekibi bu aşamayı şu sözleri ile açıklamaktadır. "Başta planlanan etkinliklerden farklı olarak masallar için yaptığımız animasyon çalışmasının ilgi çekici olduğunu düşünüp tüm masallar için uyguladık."

## ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Proje ekibi bu aşamayı şu sözleri ile açıklamaktadır. "Sosyal medya kanallarında bir görev paylaşımı yapıldı ve bazı arkadaşlarımızı bu platformlardan sorumlu hale getirdik." Öğrenciler projenin etkin hale getirilmesi ve hedef kitleye ulaştırılması için gerekli olan internet alt yapının kurulması ve devamının sağlanması gerektiğinin farkında olarak bu duruma özen göstermişler ve grup üyelerinden birkaçını bu konu ile ilgilenmeleri için görevlendirmişlerdir.

## ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Proje ekibi bu aşamayı şu sözleri ile açıklamaktadır. "Sosyal medya yardımıyla çocukların evdeki zamanlarını kaliteli bir şekilde geçirmelerine ve bunu nasıl yapacakları konusunda yönlendirmeyi amaçladık ve sağladık." Proje ekibi projenin amacı doğrultusunda temel amaçları olan matematiğin eğlenceli bir şekilde anlaşılmasına yardımcı olmak istemektedir. Bunun yanında öğrencilerin salgın sürecinde zamanlarını kaliteli bir şekilde geçirmelerine yardımcı olmak istemeleri de ikinci bir amaç olarak değerlendirilebilir.

## ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

-

## ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Matematik öğretiminde bu türlü internet uygulamalarının yüz yüze eğitimde de kullanılması önerilebilir. Farklı sınıf seviyelerinde ve farklı matematik konularında daha geniş kitlelere ulaşacak şekilde proje yapılandırılabilir. Bu proje öğretmen adayları için teorik olarak öğrendiklerinin pratik bir uygulaması olmuştur. Matematiğin farklı yaklaşımlarla sevdirebileceği konusunda - kendi ifadeleri ile "bu türlü etkinliklerle matematiği sevdirebileceğime olan inancım arttı, öğretmen olunca da bu türlü etkinlikler yapmayı düşünüyorum."- bir düşüncesinin oluştuğunu görüyoruz.

## ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Proje ekibi bu çalışma ile matematik öğretimi konusunda farklı bir bakış açısı kazandığını ifade etmiştir. Ayrıca ekip üyeleri ortaokul öğrencileri için matematik dersinde bazı kazanımların somutlaştırılmasıyla anlaşılmasının kolaylaştığını ve bu türlü uygulamaların öğrencilerin ilgisini çekeceğini düşündüklerini ve "sevimsiz, sıkıcı ve soyut olan matematik" dersini eğlenceli hale getireceğini bu sayede öğrencilerin de bu derse önyargısız bakabileceklerini ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları grup çalışması ile etkili iletişim ve işbirliği kurarak uzaktan eğitimin dezavantajlarından birinin etkisini en aza indirmişler ve başarılı bir proje ortaya çıkarmıştır.

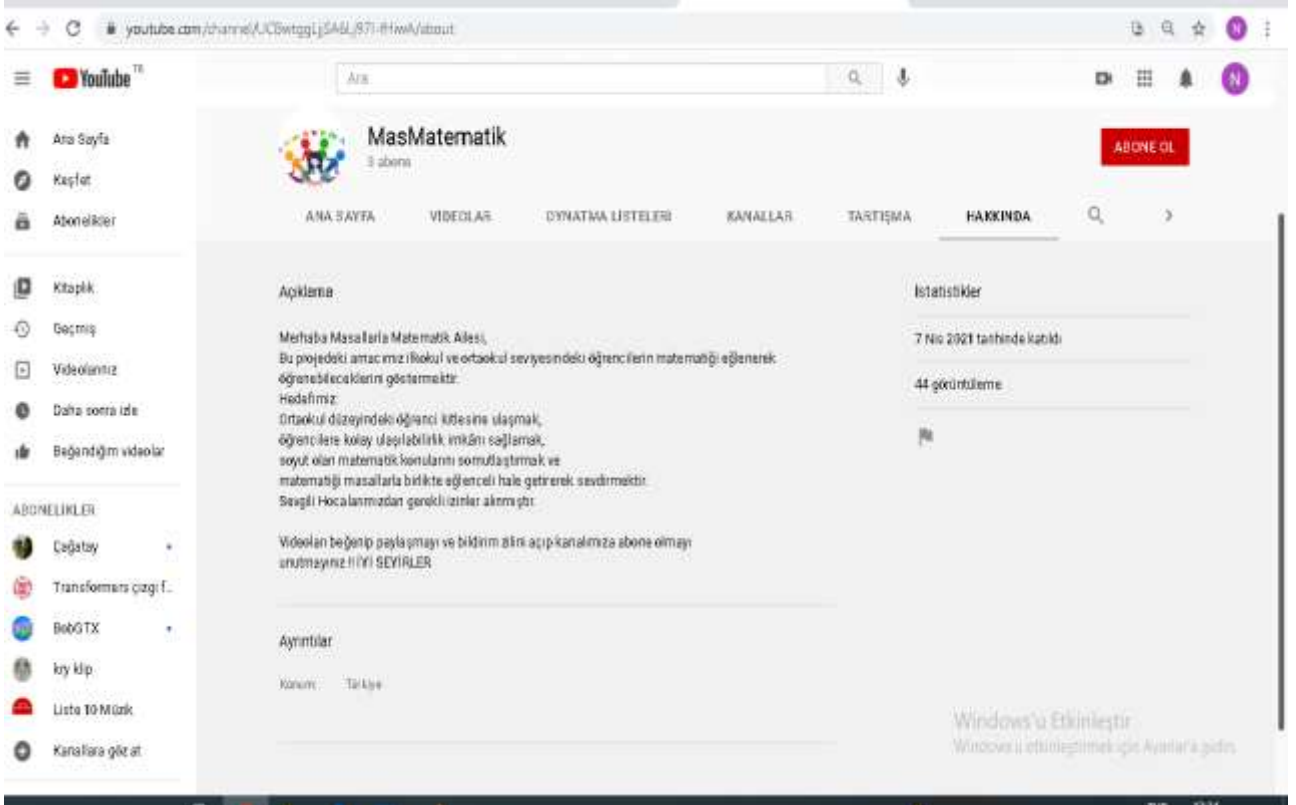
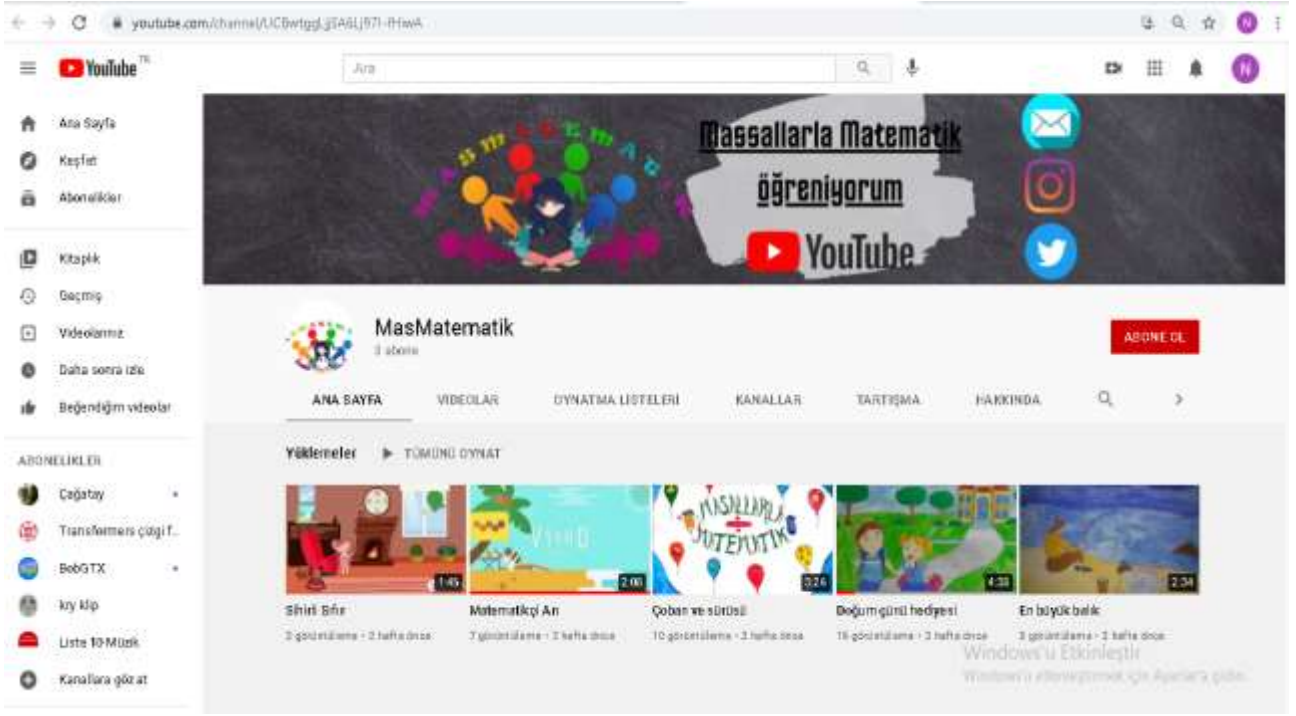


**PROJEYE AİT BİR KAÇ FOTOĞRAF/GÖRSEL/RESİM**















Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Doğru olanı nedir?

Enik çizginin sol üstüne ve sağ altına daire koyuyoruz.Şimdi aklında bir sayı tut. O sayının yüzde X'i hesaplanacaksa o sayı öncelikle 100'e bölünür, daha sonra %X ile çarpılarak X'i hesaplanmış olur

**%**

Sayı \_\_\_\_\_ 100%

X \_\_\_\_\_ %X

$X = (Sayı / 100) * \%X$