

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Anasınıfı Öğrencilerinde Farkındalık.

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr. Öğr. Üyesi Sema SULAK GÜZEY

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Bu projenin amacı, anaokulu öğrencilerinin bilişsel, duygusal, fiziksel ve sosyal gelişimlerini desteklemek ve onları çeşitli eğitimsel ve eğlenceli etkinliklerle farklı alanlarda beceriler kazandırmaktır. Proje, çocukların çevrelerini, duygularını, mevsimleri, geleneksel oyunları ve kitapları keşfederek aktif öğrenme süreçlerine katılmalarını sağlamayı hedefler. Özetle, projenin amacı şunlardır:

1. Çocukların beş duyu organını tanımalarını ve bu organların işlevlerini keşfetmelerini sağlamak. temel duyguları tanımalarını, bu duyguları sağlıklı şekilde ifade etmelerini ve başkalarının duygularını anlamalarını desteklemek.
2. Mevsimlerin değişimini ve doğadaki etkilerini öğrenmelerine yardımcı olmak, çevre bilinci kazandırmak.
3. Geleneksel sokak oyunlarını öğrenmelerini sağlayarak, fiziksel becerilerini geliştirmelerini ve sosyal iş birliği yapmalarını sağlamak.
4. Kitap okuma alışkanlıklarını kazandırmak ve yaratıcı düşünme, el becerileri geliştirme fırsatları sunmak. Bu proje, çocukların erken yaşlarda bütünsel gelişim sağlayarak, onlara hayat boyu sürecek öğrenme alışkanlıkları kazandırmayı amaçlar.

P.4. PROJE SÜRESİ (*Hafta Olarak Belirtiniz.*)

14 Hafta

P.5. PROJENİN**Başlangıç Tarihi** (*dönemin ilk günü*)

17 Şubat 2025

Bitiş Tarihi (*dönemin son günü*)

1 Temmuz 2025

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (*Kurum, Kuruluş vb.*)

Bartın Üniversitesi Kutlubey Anaokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (*Varsa*)

Bartın Üniversitesi Kutlubey Anaokulu

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Adres : Bartın Üniversitesi Rektörlüğü
74100 Merkez / BARTIN

Telefon : 0378 223 55 00
İnternet Adresi : www.bartin.edu.tr
E-Posta : info@bartin.edu.tr

Sayfa 1 / 13

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Sude Naz Karakaya	Proje sürecinin genel planlamasından ve gözlemlerden sorumluydu. Her etkinliğin amaçlarını belirledi, çocukların tepkilerini not aldı.
2	Deniz Salur	Duyular etkinliğinde gerekli materyalleri hazırladı, çocukların beş duyusunu tanımalarına yönelik oyunlar geliştirdi ve uygulamada destek oldu.
3	Mahrigozel Karamenova	Mevsimler ve duygular etkinliğinde çocuklarla birebir iletişim kurdu, hikâye okuma sürecini yönetti ve çocuklarla birlikte mevsim kartları hazırladı.
4	Assem Nurgaliyeva	Kitap ayracı etkinliğinde çocukların duygularını yansıtma çalışmalarını sağladı, onlara rehberlik etti ve estetik yönlendirmeler yaptı.
5	Çiçek Tekin	Sokak oyunları etkinliğinde çocukları fiziksel olarak yönlendirdi, kuralları açıkladı, güvenli oyun alanı oluşturdu ve katılımı teşvik etti.

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
24640517009	Sude Naz Karakaya	PDR
24640517009	Deniz Salur	PDR
22670517057	Mahrigozel Karamenova	PDR
22670517007	Assem Nurgaliyeva	PDR
23010517052	Çiçek Tekin	PDR

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Tahta çubuk, kitap, mevsimi anlatan görseller, pamuk topları, renkli kartonlar, çıkartmalar, kurdeleler, boya kalemleri, ip.

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

500 TL proje ekibimizden geri kalan yardımı Bartın Üniversitesi Kutlubey Anaokulu yapmıştır.

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

Etkinlik adı:	Etkinlik açıklaması:	Etkinlik Tarihi (Gün ve saat):
1. Duyu Keyifçileri.	Çocuklara Temel Duyguları Tanıtlamak.	25.03.2025 10.00- 12.00
2. Mevsim Kaşifleri.	Çocuklara Mevsimleri Tanıtmak.	08.04.2025 10.00- 12.00
3. Sokak Oyunları Şenliği.	Çocuklara Sokak Oyunlarını Öğretmek ve Fiziksel Hareket Becerilerini Geliştirmek.	15.04.2025 10.00- 12.00
4. Kitap Kurdu ve Renkli Ayraçlar.	Çocuklara Kitap Okuma Alışkanlığı kazandırmak.	22.04.2025 10.00- 12.00

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ*(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)*

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2025	Mar	6. hafta	Etkinlik öncesinde grup üyeleriyle toplantı yapılarak çocuklara temel duyguları tanıtmak amacıyla kullanılacak materyaller, oyunlar ve hikâyeler belirlendi. Her grup üyesine görev dağılımı yapıldı. Gerekli görseller, duyguları anlatan	25 Mart 2025 tarihinde Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında 10.00-12.00 saatleri arasında uygulandı. Çocuklara duygular; görseller, mimikler, kısa hikâyeler ve oyunlarla tanıtıldı. Öğrencilerle birebir iletişim kurularak	Etkinlik sırasında çocukların mutluluk, üzüntü, öfke ve korku gibi temel duyguları ayırt edebilme becerileri gözlemlendi. Bazı çocukların duyguları ifade etmede zorlandığı, bazılarının ise aktif şekilde katılım gösterdiği tespit edildi.	Etkinlik sırasında çocukların tepkileri gözlemlenmiş ve etkinliğin aşamaları detaylı bir şekilde not alınmıştır. Çocukların etkinlikte yaptığı çalışmalar (çizimler, sözlü ifadeler) fotoğraflanarak belgelendirilmiştir. Bu materyaller grup içinde değerlendiriler ek rapor haline getirilmiştir.	Geri bildirim toplantısı yapılarak etkinliğin çocuklar üzerindeki etkisi tartışıldı. Eksik görülen alanlar için öneriler sunuldu. Proje döngüsünün bu ayağı başarıyla kapatıldı.

			kartlar ve yüz ifadeleri hazırlandı.	öğrenmeleri desteklendi.			
Nisan	8. hafta	"Mevsim Keşifleri" etkinliği için materyal hazırlığı yapıldı. Dört mevsimi tanıtan şarkılar, posterler, mevsimlere özel nesneler ve oyunlar belirlendi. Her grup üyesi bir mevsimden sorumlu olarak içerik geliştirdi.	08 Nisan 2025 tarihinde, etkinlik yine aynı anaokulunda gerçekleştirildi. Her grup üyesi kendi mevsimini tanıtarak çocuklarla etkileşimli bir sunum yaptı. Mevsimlere özel hazırlanan boyama etkinliğiyle çocukların hem dikkatleri toplandı hem de yaratıcı düşünme becerileri desteklendi.	Etkinlik esnasında çocukların hangi mevsimde hangi olayların gerçekleştiğini ayırt edip edemediği gözlemlendi. Çoğu çocuk doğru eşleştirmeler yaptı ve mevsim simgelerini tanıdı. Katılımları olumlu bulundu.	Etkinlik boyunca çocukların katılımı gözlemlenmiş, hikâye sırasında mevsimlere verdikleri duygusal tepkiler ve dikkat düzeyleri not edilmiştir. Çocuklara verilen mevsim temalı boyama sayfaları fotoğraflanarak belgelenmiş, gözlem sonuçları grup içinde değerlendirilmiş ve etkinliğe dair rapor oluşturulmuştur.	Öğretmenle yapılan değerlendirme sonucunda etkinliğin oldukça verimli geçtiği belirtildi. Süreç kapatılırken olumlu dönütlerle birlikte öneriler dosyaya eklendi.	
Nisan	9. hafta	"Sokak Oyunları" için çocukların fiziksel gelişimini	15 Nisan 2025'te anaokulun bahçesinde uygulandı. Oyun öncesi	Etkinlik sürecinde çocukların kurallara uyma, sıra bekleme,	Oyunlar sırasında çocukların sosyal etkileşimleri, paylaşım	Uygulama sonrası alınan geri bildirimlerde çocukların çok eğlendiği ve	

			destekleyecek geleneksel sokak oyunları seçildi (yağ satarım bal satarım vb.). Oyun alanı belirlendi, malzemeler temin edildi, güvenlik önlemleri planlandı.	çocuklara kurallar anlatıldı. Grup üyeleri oyunların uygulanmasını yönetti. Fiziksel hareket, takım çalışması ve iletişim becerileri desteklendi. Çocuklar büyük ilgiyle katıldı.	arkadaşların a destek olma gibi sosyal becerileri gözlemlendi. Fiziksel aktiviteye olan ilgileri ve enerjileri yüksek bulundu.	düzeyleri ve fiziksel hareketliliği gözlemlenmişti r. Etkinlik sürecinde çekilen fotoğraflar ve grup üyelerinin gözlem notları kullanılarak detaylı bir rapor hazırlanmıştır.	benzeri etkinliklerin tekrar edilmesi yönünde talepler olduğu görüldü. Süreç başarıyla tamamlandı.
Nisan	10. hafta	"Renkli Ayraçlar" etkinliği için yaş grubuna uygun hikâye kitapları seçildi. Her öğrenci çocuklarla okuyacağı kitabı belirledi. Renkli ayraç yapımı için karton, çubuklar, yapıştırıcı, stickerlar, kalem ve süslemeler hazırlandı."	22 Nisan 2025'te etkinlik sınıf ortamında gerçekleştirildi. Her grup üyesi çocuklarla birebir kitap okuyarak dikkatlerini topladı. Ardından çocuklarla birlikte kendi ayraçlarını tasarladılar. Etkinlik sakın ve keyifli geçti.	Çocukların kitaplara ilgisi, dinleme becerisi ve odak süreleri gözlemlendi. Bazı çocuklar kitabı yeniden okumak istedi, bu da ilgilerinin yüksek olduğunu gösterdi. El becerileri de olumlu değerlendirildi.	Etkinlik boyunca çocukların katılımı gözlemlenmiş, hikâye sırasında gösterdikleri duygusal tepkiler ve yaratıcılık düzeyleri not edilmiştir. Yapılan ayraçlar fotoğraflanarak belgelenmiş, gözlem sonuçları grup içinde değerlendirilmiş ve etkinliğe dair rapor oluşturulmuştur.	Proje süreci olumlu şekilde kapatıldı. Hem çocuklardan hem öğretmenlerden gelen geri bildirimler olumluydu. Kitap okuma alışkanlığının küçük yaşta kazandırılmasının önemi vurgulandı.	

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Bu aşamada, planladığımız dört etkinliği belirlediğimiz sırayla ve zaman çizelgesine uygun şekilde uyguladık. Her etkinlik öncesinde gerekli materyaller hazırlanarak sınıf ortamı düzenlendi.

Etkinlikler sırasında çocukların dikkat süreleri, katılım düzeyleri ve etkinliğe olan ilgileri gözlemlendi. Uygulamalar sırasında gerektiğinde esneklik sağlanarak çocukların ihtiyaçlarına göre küçük değişiklikler yapıldı. Süreç boyunca gözlem formları ve notlar tutuldu.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Etkinlikler tamamlandıktan sonra her birinin çocuklar üzerindeki etkisi değerlendirildi. Çocukların katılım durumları, öğrenme düzeyleri, duygusal tepkileri ve iletişim becerileri gözlemlendi. Yapılan gözlemler sonucunda çocukların etkinliklerden keyif aldıkları, öğrenme süreçlerine aktif katıldıkları ve sosyal etkileşimlerinin arttığı görüldü. Ayrıca, öğretmen görüşleri alınarak uygulamaların değerlendirilmesine katkı sağlandı. Gerekli görülen alanlarda geliştirme önerileri belirlendi.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Proje sürecinde belirlenen amaçlara büyük ölçüde ulaşıldı. Etkinlikler sırasında çocukların duyu organlarını tanıdıkları, temel duygularını ifade etmeye başladıkları, mevsimleri ayırt edebildikleri ve sokak oyunlara aktif katılım gösterdikleri gözlemlendi. Kitap okuma etkinliğinde ise çocukların dikkat sürelerinin uzadığı, kitaplara olan ilgilerinin arttığı görüldü. Her etkinlik, hedeflenen gelişim alanlarını destekleyecek şekilde uygulanmış ve olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARİ TESPİT ETME VE KAYDETME

Etkinlikler sırasında bazı çocukların duygularını ifade etmede zorlandıkları, dikkatlerinin çabuk dağıldığı gözlemlendi. Bu durumlarda, etkinlik içeriğinde küçük değişiklikler yapılarak daha basit ve dikkat çekici anlatım yolları tercih edildi. Zaman zaman sürenin sınırlı olması nedeniyle bazı etkinliklerde planlanan tüm aktiviteler tam olarak uygulanamadı. Ancak bu sapmalar genel proje hedeflerine ulaşmayı engellemedi.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Her etkinlikten sonra sınıf öğretmeniyle görüşmeler yapılarak geri bildirimler alındı. Öğretmenler, etkinliklerin çocukların gelişimine katkı sağladığını, özellikle sosyal etkileşimlerinin ve dikkat becerilerinin olumlu yönde geliştiğini belirtti. Grup üyeleri kendi aralarında değerlendirme toplantıları yaparak süreci analiz etti, elde edilen veriler doğrultusunda raporlamalar gerçekleştirildi.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Bu proje, okul öncesi çocukların bilişsel, duygusal, fiziksel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Dört temel etkinlik üzerinden yürütülen çalışmalarda; çocukların duyguları tanımaları, mevsimleri öğrenmeleri, sokak oyunlar yoluyla fiziksel aktivitelerde bulunmaları ve kitaplara karşı ilgi geliştirmeleri sağlanmıştır. Etkinlikler sırasında çocukların aktif katılım göstermeleri teşvik edilmiş, birebir iletişim kurulmuş ve eğlenceli öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Uygulamalar sonucunda çocukların etkinliklerden keyif aldıkları, dikkatlerinin arttığı ve grup çalışmasına yatkınlık gösterdikleri gözlemlenmiştir. Öğretmenlerden ve çocuklardan alınan geri bildirimler doğrultusunda projenin etkili ve faydalı olduğu sonucuna varılmıştır.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Etkinlikler sırasında bazı çocukların dikkat sürelerinin kısa olduğu ve duygularını ifade etmekte zorlandıkları gözlemlenmiştir. Bu nedenle etkinlik içerikleri esnek hale getirilmiş, daha görsel ağırlıklı ve katılımı artırıcı yöntemlere yönelinmiştir. Hikâye anlatımı, mimiklerle desteklenmiş, oyun süresi çocukların ilgisine göre ayarlanmıştır. Ayrıca daha sade materyaller tercih edilerek öğrenme kolaylaştırılmıştır.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Gözlem sonucu olumlu etki yaratan yöntemler, örneğin birebir kitap okuma, yüz ifadeleriyle duyguların anlatımı, sonraki etkinliklerde de standart yöntem olarak uygulanmaya devam etmiştir. Grup içi görev paylaşımı, materyal ön hazırlığı ve birebir iletişim gibi uygulamalar proje boyunca sabit tutulmuştur.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Proje sürecinde grup üyeleri arasında etkinlik öncesi görev paylaşımı yapılmış ve her üye kendi etkinliğiyle ilgili içerik hazırlıkları konusunda desteklenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmeninden alınan öneriler doğrultusunda çocuklara yaklaşım ve iletişim teknikleri üzerine kısa yönlendirmeler yapılmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Etkinliklerde kullanılan gözlem formları, fotoğraflar ve yazılı değerlendirmeler proje sonunda arşivlenmiştir. Bu belgeler, gelecekte yapılacak benzer çalışmalar için örnek teşkil edecek şekilde saklanmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerle iş birliği sürdürülerek, etkinliklerin ilerleyen dönemlerde tekrar uygulanabilir olması için öneriler sunulmuştur.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARA YÖNELİK ÖNERİLER

Gelecek projelerde etkinlik süresinin daha esnek planlanması, küçük grup çalışmalarıyla daha bireysel iletişim kurulması ve çocukların bireysel farklılıklarının daha fazla dikkate alınması önerilmektedir. Ayrıca, velilerin de sürece dahil edilerek çocukların okul dışı gelişimlerinin de desteklenmesi faydalı olacaktır.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Bu proje sayesinde okul öncesi dönemdeki çocukların bilişsel ve duygusal gelişimlerine doğrudan katkı sağlanmış, sosyal etkileşim becerileri desteklenmiştir. Üniversite öğrencileri olarak biz, topluma hizmet bilincini geliştirerek, öğretici ve sorumluluk gerektiren bir süreci deneyimlemiş bulunduk. Aynı zamanda yerel eğitim kurumlarıyla kurulan iş birliği, toplumsal dayanışmayı ve gönüllülüğü pekiştirmiştir.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR







Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

