



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Minik Kitap Kaşifleri

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr. Öğrt. Üyesi Neslihan KÖSE

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak,
Kitaplarla olan etkileşimlerini artırmak,
Erken yaşlardan itibaren okuma sevgisi oluşturmak,
Öğrencilerin zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak,
Eğlenceli ve yaratıcı etkinliklerle öğrencilerin kitaplara olan ilgisini pekiştirmek,
Eğitim sürecine olan motivasyonlarını artırmak.

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

15 Hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)

17.02.2025

Bitiş Tarihi (dönemin son günü)

13.06.2025

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

Budakdüzü İlkokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

Bartın Üniversitesi

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	İlknur USLU	Proje Yürütücüsü/Proje Üyesi
2	Şerife İŞLEYEN	Proje Üyesi
3	Meryem Betül YILMAZ	Proje Üyesi
4	Elife TAŞDELEN	Proje Üyesi
5	Beytullah ÖCAN	Proje Üyesi

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
23010517057	İlknur USLU	PDR
23010517029	Şerife İŞLEYEN	PDR
23010517062	Meryem Betül YILMAZ	PDR

23010517050	Elife TAŞDELEN	PDR
23010517041	Beytullah ÖCAN	PDR

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

kitap, kâğıt, boya, makas, yapıştırıcı, balon

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ*(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)***P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER***(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)*

1.Ayraç yapımı, kütüphane düzenleme	Okulda var olan kütüphane yenilenip düzenlenerek kitap desteği sağlanacaktır. Devamında ise öğrencilerle kütüphaneden kitap seçilip ayraç tasarımı yapılmıştır.	29 Nisan 2025
2.Karakter çizimi ve yüz boyama	Öncesinde okudukları kitaptan bir karakter çizim etkinliği yapılmıştır. Ayrıca öğrencilere yüz boyama gibi eğlenceli etkinlikler yapılmıştır.	05 Mayıs 2025
3.Hikâye anlatımı, soru cevap	Proje üyelerinin her biri gruba birer hikâye anlatır ve devamında anlatılanlarla ilgili sorular yöneltilir. Etkinlik sonunda ise sınıfa küçük ödüller verilmiştir.	13 Mayıs 2025
4.5N1K soruları ile hikaye oluşturma	Hazırlanan 5N1K soruları ile hikâye oluşturup bahçede öğrenciler ile oyunlar oynayıp güzel bir şekilde proje sonlanmıştır.	21 Mayıs 2025

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ*(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)*

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2025	Nisan	4.Haftası	Etkinlik öncesi hazırlıklar (kitap)	Kütüphane düzenleme ve ayraç yapımı	Öğrencilerle ilk temas sonrası gözlem	Haftalık uygulama raporu	-

			seçimi, malzeme temini)				
	Mayıs	1.Haftası	Etkinlik öncesi hazırlıklar (malzeme temini)	Karakter çizimi, yüz boyama etkinliği	Öğrenci katılımı ve ilgisi gözlemlendi.	Haftalık değerlendirme yapıldı.	-
	Mayıs	2.Hafta	Etkinlik öncesi hazırlıklar (malzeme temini)	Hikaye anlatımı, soru- cevap çalışması	Etkinlik sonrası geri bildirim alındı.	Faaliyet özeti hazırlandı.	-
	Mayıs	3.Hafta	Etkinlik öncesi hazırlıklar (malzeme temini)	5N1K ile hikaye oluşturma, oyun etkinlikleri	Projenin genel değerlendirmesi yapıldı.	Final raporu yazıldı.	Proje kapanışı yapıldı, danışman görüşü alındı.

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Proje kapsamında belirlenen faaliyetler planlanan takvime uygun şekilde gerçekleştirilmiştir. Her hafta için belirlenen etkinlikler zamanında ve eksiksiz olarak uygulanmıştır:

1. hafta: Var olan kütüphane düzenlenmiş, yeni kitaplar yerleştirilmiş ve öğrencilere ayraç yapımı etkinliği düzenlenmiştir.
2. hafta: Öğrencilerle birlikte kitap karakteri çizimi yapılmış, ardından yüz boyama etkinliği gerçekleştirilmiştir.
3. hafta: Grup üyeleri tarafından öğrencilere hikâye anlatımı yapılmış, sonrasında anlatılan hikâyeye dair sorular yöneltilerek etkin katılım sağlanmıştır.
4. hafta: Öğrencilerle birlikte 5N1K soruları eşliğinde hikâye oluşturulmuş ve okul bahçesinde oyunlarla proje sonlandırılmıştır.

Her etkinlik öncesinde hazırlıklar yapılmış, görev dağılımları net olarak belirlenmiştir. Planlamaya sadık kalınarak herhangi bir gecikme yaşanmadan uygulamalar tamamlanmıştır.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Etkinliklerin ardından uygulama sonuçları proje grubu tarafından yakından izlenmiş ve değerlendirilmeye alınmıştır. Öğrencilerin etkinliklere olan ilgisi, katılım düzeyleri ve gösterdikleri tepkiler gözlemlenmiştir. Özellikle hikâye anlatımı ve 5N1K etkinliklerinde öğrencilerin aktif katılım göstermesi, projenin amacına ulaştığını göstermektedir.

Etkinliklerden sonra öğretmenlerden ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda her hafta değerlendirme yapılmış, gerekirse yöntemlerde küçük iyileştirmelere gidilmiştir. Gözlemler ve değerlendirmeler haftalık raporlarla kayıt altına alınmıştır.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Proje kapsamında hedeflenen kitap okuma alışkanlığının kazandırılması, kitaplara olan ilginin artırılması ve kırsal kesimdeki çocukların kitaplarla buluşturulması amaçlarına büyük oranda ulaşılmıştır. Öğrencilerin kitap seçimi yapması, karakter çizimi, hikâye anlatımı gibi etkinliklerle çocukların etkin katılımı sağlanmış ve kitaplara yönelik merakları artmıştır. Gözlemler ve öğrencilerden alınan geri bildirimler bu kazanımların gerçekleştiğini göstermektedir.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARIN TESPİT ETME VE KAYDETME

Proje sürecinde herhangi bir sapma olmamıştır.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Proje boyunca öğretmenler ve okul yönetimiyle düzenli olarak iletişim kurulmuş ve her etkinlik öncesi bilgilendirme yapılmıştır. Etkinlikler sonrası öğrenci geri bildirimleri alınmış ve bu geri bildirimler ışığında faaliyetlerde iyileştirmeler yapılmıştır.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Teknolojinin etkisiyle azalan okuma alışkanlığı ve kırsal kesimlerdeki kitap yetersizliği göz önünde bulundurularak hazırlanan bu proje, çocuklara kitap sevgisi kazandırmak ve okuma alışkanlıklarını desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Proje kapsamında mevcut kütüphane yenilenip kitap desteği sağlanarak öğrencilerin kitaplarla daha etkin bir şekilde buluşması hedeflenmektedir. Dört haftalık süreçte; ilk hafta kütüphane düzenlenip kitap seçimi yapılacak ve öğrencilerle ayraç tasarımı etkinliği gerçekleştirilmiştir. İkinci hafta, okunan kitaplardan karakter çizimi yapılmış ve yüz boyama gibi eğlenceli aktivitelerle pekiştirilmiştir. Üçüncü hafta, proje üyeleri öğrencilere hikâyeler anlatılıp, ardından sorular sorularak etkileşim sağlanmış ve etkinlik sonunda küçük ödülleri verilmiştir. Son hafta ise 5N1K yöntemiyle hikâye oluşturulup bahçede oyunlar oynanarak proje eğlenceli bir şekilde tamamlanmıştır.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlana etkinlikler ile yapılan uygulamalar arasında herhangi bir farklılık meydana gelmemiştir.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Etkinlik boyunca karşılaşılan durumlara yönelik geliştirilen etkili çözümler, yazılı hale getirilerek standart bir uygulama rehberi oluşturulmuştur. Özellikle malzeme temini, iletişim süreçleri ve grup yönetimi konularında başarılı bulunan yöntemler ileride benzer projelerde referans olarak kullanılabilecektir.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Proje başlangıcında gönüllü ekip üyelerine çocuklarla iletişim, etkinlik planlaması ve kriz yönetimi konularında kısa bir bilgilendirme yapılmıştır. Etkinlik öncesinde görev dağılımı net bir şekilde yapılarak herkesin sorumlulukları belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilere her etkinlik öncesinde ne yapacakları açık ve anlaşılır biçimde anlatılarak katılımları kolaylaştırılmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Etkinlik sonunda kütüphane düzenli şekilde bırakılmış, kitap listesi oluşturulmuş ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre kitap türleri belirlenmiştir. Öğretmenlerle iletişim kurularak kitap okuma etkinliklerinin yıl boyunca devam ettirilmesi teşvik edilmiştir.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARA YÖNELİK ÖNERİLER

Gelecek projelerde daha fazla öğrenciye ulaşmak için farklı okullar da programa dâhil edilebilir. Ayrıca etkinlik süresi dört haftadan altı haftaya çıkarılarak daha kapsamlı uygulamalara yer verilebilir. Kitap bağışlarının sürekliliğini sağlamak adına yerel kurum ve yayınevleriyle iş birliği yapılması önerilmektedir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Bu proje sayesinde kırsal bölgede yaşayan çocukların kitaplara erişimi kolaylaştırılmış, okuma alışkanlığı kazanmaları için uygun ortam ve materyaller sağlanmıştır. Yenilenen kütüphane, öğrencilerin ilgiyle kullanabileceği bir alan haline getirilmiş ve kitap bağışlarıyla zenginleştirilmiştir. Etkinliklerle kitap okuma, eğlenceli ve yaratıcı yollarla desteklenmiş; öğrenciler hem kitaplara karşı daha istekli hale gelmiş hem de sosyal ve bilişsel becerilerini geliştirme fırsatı bulmuştur. Aynı zamanda gönüllü katılımcılar ve yerel paydaşlarla kurulan iş birliği, toplumsal dayanışmayı güçlendirmiş; eğitimde fırsat eşitliği adına somut bir adım atılmıştır. Proje, kalıcı etkiler bırakmasının yanı sıra gelecekteki benzer çalışmalar için model niteliği taşımaktadır.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



