

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Her Sayfa Bir Adım, Her Kitap Bir Yolculuk

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr.Ögr.Üyesi Neslihan KÖSE

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

1. Hedef kitleye okuma alışkanlığı kazandırmak.
2. Eleştirel ve analitik düşünmeyi pekiştirmek.
3. Kendini ifade edebilme yetisini geliştirme.
4. Akranlar arası sosyalleşmeyi gerçekleştirme.

P.4. PROJE SÜRESİ (*Hafta Olarak Belirtiniz.*)

17 Hafta

P.5. PROJENİN**Başlangıç Tarihi** (*dönemin ilk günü*)

17.02.2025

Bitiş Tarihi (*dönemin son günü*)

13.06.2025

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (*Kurum, Kuruluş vb.*)

Bartın Üniversitesi

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (*Varsa*)**P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI**

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Yeşim TERZİ	Yürütücü
2	Bekir KAYA	Araştırmacı
3	Rabia HAZAR	Araştırmacı
4	Emine Tuğba Kayacan	Organizatör
5	Şevval ACAR	Kameraman

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
22010517047	Yeşim TERZİ	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
23010517035	Bekir KAYA	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
23010517026	Rabia HAZAR	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
23010517036	Emine Tuğba KAYACAN	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
23010517001	Şevval ACAR	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Kitap

Armut Koltuk

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Bilgelik Hazinesi Keşfi: Hedef kitlenin üniversite kütüphanesini tanıması, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanmayı öğrenmesi hedeflenmiştir. Hazırlık sürecinde kütüphane yönetimi ile iletişime geçilerek gezi için tarih ve saat belirlenmiştir. Personel tarafından salonlar, kitap koleksiyonları, elektronik kaynaklar ve çalışma alanları tanıtıldı. Katılımcılar kitaplara ulaşmanın kolaylığını fark etti ve kütüphane kullanım bilinçleri arttı.
2. Göletteki Sayfalar: Kitap okuma alışkanlığını klasik sınıf ya da ev ortamının dışına çıkararak keyifli bir deneyim sunmak amaçlanmıştır. Üniversite kampüsünde yer alan gölet kenarında belirlenen bir kitap 20-30 dakika boyunca okunarak kitap okumanın sosyal bir faaliyet olabileceğini göstermiştir.
3. Bi' Podcast: Kitap okuma alışkanlığı kazanmanın bireysel hikayelerini duymak ve katılımcılara ilham vermek amaçlanmıştır. Kitap okuma kültürü üzerine deneyim sahibi olan bir yazar ile söyleşi düzenlendi. Podcast formatında yapılan bu etkinlikte, yazar kendi kitap okuma serüvenini, alışkanlık geliştirme yöntemlerini ve kitapların hayatındaki yerini anlattı. Katılımcılar özdeşebilecekleri kişisel deneyimlerin kitap okuma motivasyonlarını arttırdığını ifade etmişlerdir.
4. Altı Çizili Cümleler: Etkinlikte hedef kitleye kitabın yalnızca yüzeysel değil, derinlemesine anlamlandırılması ve kişisel yorumlarla zenginleştirilmesi amaçlanmıştır. Her katılımcıdan kitapta etkileyici bulduğu bir cümleyi veya bölümü seçerek bireysel yorumları alındı. Aynı

kitabın ne kadar farklı şekillerde yorumlanabileceği gözlemlendi. Duygusal yönü güçlü olan alıntılar üzerine yapılan sohbetler kitaba ve hayata dair bakış açısını genişletti.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ*(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)*

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2025	Mayıs	1.Hafta	Hedef kitle, etkinlik içeriği belirlenerek uygulama takvimi oluşturuldu.	Katılımcılarla üniversite kütüphanesi gezilerek kütüphane kaynakları ve bilgiye erişim yöntemleri tanıtıldı.	Katılımcıların kütüphane kullanımı konusundaki bilgi düzeyleri gözlemlendi.	Katılımcı düşünceleri ve etkinlik gözlemleri proje formuna kaydedildi.	Öğrencilerde n gezi sonrası kısa sözlü görüşleri alındı.
2025	Mayıs	2.Hafta	Katılımcıların ilgisini çekecek bir kitap seçilerek açık havada gerçekleştirilecek etkinlik için uygun alan ve materyaller belirlendi.	Belirlenen kitap birlikte okunarak gölet kenarında tartışma gerçekleştirildi.	Bazı aksaklıklara rağmen tartışmalardaki aktiflik izlendi.	Etkinliğe ilişkin fotoğraflar arşivlendi.	Katılımcılardan kitap ve ortam hakkındaki düşünceleri alındı.
2025	Mayıs	3.Hafta	Yazar ile iletişime geçilerek uygun zaman planlandı ve sorular hazırlandı.	Çevrim içi platformda görüşme yapılarak kayıt altına alındı.	Podcast sosyal medya üzerinden paylaşılarak hedef kitleye ulaştırıldı.	Podcast kaydı ve içerik özellikleri dijital olarak kaydedildi.	Söyleşi hakkında öğrencilerde n sözlü görüşler alındı.
2025	Mayıs	4.Hafta	Katılımcılardan belirlenen kitapta anlamlı bulduğu bölümler ve cümlelerin altını çizmesi istendi.	Altı çizilen cümleler paylaşıp grupça yorumlandı.	Öğrencilerin kitapla kurduğu bağlar ve düşünsel katkıları değerlendirildi.	Proje hazırlama formunda becerilerin gelişimi raporlaştırıldı.	Katılımcıların etkinlikten ne hissettikleri üzerine sözlü görüşleri alındı.

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Proje süreci, haftalara bölünmüş faaliyet planı doğrultusunda sistemli şekilde yürütülmüştür. Her etkinliğin amacı, hedef kitlesi ve uygulanma biçimi önceden belirlenmiş süreç boyunca düzenli gözlem ve katılımcı geri bildirimlerini uygulama takip edilmiştir. İlk hafta üniversite kütüphanesi ile iş birliği içinde kütüphane gezisi gerçekleştirilmiş, katılımcılara Kaynaklara erişim yöntemleri tanıtılmıştır. İkinci hafta gölet kenarında kitap okuma ve tartışma etkinliği yapılmıştır. Üçüncü hafta yazar ile çevrim içi podcast söyleşisi kaydedilmiştir. Son haftada ise kitaptan seçilen altı çizili cümleler paylaşılmış ve yorumlanmıştır. Her etkinlik sonrası. Gözlem ve geri bildirimlerle süreç yakından izlenmiştir. Tüm faaliyetler. Tamamlanmış ve proje hedefleri doğrultusunda etkili sonuçlar elde edilmiştir

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Proje süresince gerçekleştirilen her etkinlik sonrasında uygulama sonuçları sistemli bir şekilde gözlemlenmiş ve takip edilmiştir. Katılımcıların etkinliklere aktif katılım düzeyleri, ilgileri ve geri bildirimleri dikkatle izlenmiş; özellikle grup tartışmalarındaki etkileşim seviyesi, okuma alışkanlıklarına yönelik olumlu tutumların geliştiğine işaret etmiştir. Her hafta sonunda sözlü geri bildirimler aracılığıyla katılımcıların memnuniyet düzeyleri, önerileri dinlenmiştir. Özellikle son haftadaki altı çizili cümle paylaşımı sırasında yapılan yorumlar, öğrencilerin kitapla duygusal ve düşünsel bağ kurduklarını ve okuma deneyimlerini derinleştirdiklerini göstermiştir. Bu veriler ışığında, projenin hedeflerine ulaştığı ve uygulamanın etkili bir şekilde sürdürüldüğü sonucuna varılmıştır.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Planlanan dört haftalık etkinlik programı başarıyla tamamlanmış ve projenin kitap okuma alışkanlığını kazandırma ve pekiştirme amaçlarına büyük ölçüde ulaşılmıştır. Kütüphane gezisiyle katılımcılar bilgi kaynaklarına erişim konusunda bilinçlenmiş, açık hava etkinliğiyle okuma süreci keyifli ve sosyal bir hale getirilmiştir. Podcast söyleşisi katılımcılara akademik bir perspektif sunmuş, kitapla kurulan bireysel bağlar son etkinlikte derinlemesine paylaşılmıştır. Katılımcıların çoğu kitap okuma alışkanlığı edinmeye başladıklarını ve etkinliklerden memnun kaldıklarını belirtmiştir.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARİ TESPİT ETME VE KAYDETME

Genel olarak planlanan hedeflere ulaşılmış olsa da küçük çaplı sapmalar yaşanmıştır. İkinci hafta yapılması planlanan açık hava etkinliği, uygulama ortamında üniversite etkinliği bulunmasından kaynaklı tarih ve saat açısından kısmen revize edilmiştir. Ancak bu durumlar süreci olumsuz etkilememiş; alternatif düzenlemelerle faaliyetler sorunsuz şekilde sürdürülmüştür.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Her etkinlik sonrasında katılımcılardan kısa sözlü paylaşımlar aldık. Bu geri dönütler sayesinde etkinliklerin verimliliği, katılım düzeyi ve öğrencilere katkısı fark edilmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, proje kapsamında düzenlenen etkinliklerin kitap okuma alışkanlıklarını olumlu yönde etkilediğini ve farklı bakış açıları kazandırdığını belirtmiştir. Özellikle podcast söyleşisi ve altı çizili cümle paylaşımı gibi etkileşimli etkinliklerin daha fazla ilgi çektiği gözlemlenmiştir. Geri bildirimler, projenin genel amacına ulaştığını göstermektedir. Bu değerlendirmeler proje yürütücüleriyle paylaşılarak ilerideki projelere yön verecek şekilde arşivlenmiştir.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Bu proje, kitap okuma alışkanlığını teşvik etmek ve katılımcılarda kalıcı okuma kültürü oluşturmak amacıyla dört haftalık etkinlik serisi şeklinde planlanmıştır. İlk hafta üniversite kütüphanesine gezi düzenlenerek öğrencilerin bilgi kaynaklarına erişimi sağlanmıştır. İkinci hafta, doğayla iç içe bir ortamda kitap okunmuş ve ardından kitap üzerine grup tartışması yapılmıştır. Üçüncü hafta, alanında uzman bir yazar ile podcast söyleşisi gerçekleştirilmiştir. Son haftada ise "Küçük Prens" kitabı üzerinden altı çizilen cümleler tartışılarak kitapla bireysel bağ kurulmuştur. Tüm etkinlikler, düzenli gözlem ve katılımcı geri bildirimleriyle takip edilmiş ve başarıyla uygulanmıştır. Proje sonunda öğrencilerin kitaplara karşı ilgilerinde artış gözlenmiş, okuma alışkanlığı kazandırma hedefine büyük ölçüde ulaşılmıştır.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlama aşamasında öngörülen etkinlik içerikleri, uygulama sırasında çevresel ve teknik faktörler nedeniyle esnek biçimde uyarlanmıştır. Üçüncü haftaki podcast kaydı sırasında bağlantı sorunları yaşaması üzerine, podcast kaydı paylaşılmış ve isteyenlerin sonradan dinlemesi sağlanmıştır. Böylece planlanan ile gerçekleşen uygulamalar arasındaki farklar minimuma indirilmiş ve tüm katılımcıların etkinliklere dâhil olması sağlanmıştır.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Elde edilen deneyimlerden yola çıkarak etkinliklerin daha verimli geçmesi adına bazı uygulamalar standart hale getirilmiştir. Ayrıca, açık hava etkinliklerinde alternatif iç mekân planı oluşturmak ve çevrim içi etkinliklerde teknik destek sağlamak gibi önlemler de sonraki benzer projeler için standart hale getirilmiştir.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Proje sürecinde her etkinlik öncesi katılımcılara bilgilendirme yapılmış, etkinliğin amacı ve işleyişi açıklanmıştır. Kütüphane gezisi sırasında bilgi kaynaklarına ulaşım hakkında kısa bir oryantasyon sağlanmıştır. Son etkinlikte de kitap analizine yönelik örnekler sunularak rehberlik edilmiştir. Bu bilgilendirmeler sayesinde öğrenciler daha bilinçli ve katılımcı bir şekilde sürece dâhil olmuştur.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Katılımcı geri bildirimlerine dayalı bir izleme şeması oluşturulmuştur.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARA YÖNELİK ÖNERİLER

Benzer projelerde podcast gibi çevrim içi uygulamalarda teknik destek önceden sağlanmalı ve kayıt sonrası erişim imkânı katılımcılara sunulmalıdır. Ayrıca, kitap seçimi sürecine katılımcıların da dâhil edilmesi motivasyonu artırabilir. Geri bildirimlere göre okuma süresi ve tartışma aralıkları esnetilebilir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Proje sonunda öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarında olumlu gelişmeler gözlemlenmiş, okuma sürecine dair farkındalıkları artmıştır. Katılımcılar, kitaplar üzerinden bireysel düşüncelerini paylaşarak iletişim ve ifade becerilerini geliştirmiştir. Topluma hizmet açısından değerlendirildiğinde, bu tür projeler kitap okuma kültürünü yaygınlaştırmakta ve bilinçli bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktadır. Bireylerde eleştirel ve analitik düşünmeyi geliştirerek sosyal ve akademik hayatlarında daha aktif olmalarına katkı sağlamıştır.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

