



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Yuva ile Yaşam Ver

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr. Öğr. Üyesi Ceren DOĞAN

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde, bahar ayları gelirken kuşların barınmalarına olanak sağlayarak özel eğitim öğrencilerine hayvan sevgisini aşılamayı, empati, sorumluluk ve doğal yaşamın öneminin anlaşılmasını sağlayarak değerler eğitimi doğrultusunda sosyal beceriler kazandırmayı hedeflemektedir.

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

14 hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)

17.02.2025

Bitiş Tarihi (dönemin son günü)

13.06.2025

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

Bartın Ertuğrulgazi Ortaokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

Bartın Ertuğrulgazi Ortaokulu

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Dilan GÜNEYLİ	Yürütücü
2	Asya Can ÖZTABAK	Araştırmacı
3	Zeynep Rümeyza BULUR	Araştırmacı

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
21060518001	Dilan GÜNEYLİ	Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
21060518002	Asya Can ÖZTABAK	Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
21060518010	Zeynep Rümeyza BULUR	Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

10 adet kuş evi, 1 makara ip, makas, akrilik boyalar, fırça, su kabı, su bazlı vernik

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

536 TL (Boyalar haricinde geri kalan malzemeler(900 TL), proje uygulama okulu tarafından karşılandı.)

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Hafta: Duvara ağaç şablonu çizimi.

Seçilen ağaç şablonu belirlenen duvara çizilir.

2. Hafta: Ağaç şablonunu boyama.

Çizilen ağaç şablonu seçilen referans fotoğrafa göre boyanır.

3. Hafta: Ağaç dalları üzerindeki değerleri yazma ve boyama.

Boyanmış olan ağaç şablonunun üzerine değerler yazılır ve boyanır.

4. Hafta: Kuş evi maketlerini boyama.

Özel eğitim öğrencileri ile birlikte akrilik boyalarla kuş evi maketleri boyanır.

5. Hafta: Okul bahçesindeki ağaçlara kuş evlerini yerleştirme.

Boyanan maketler kurduktan sonra okul bahçesindeki ağaçlara yerleştirilir.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Zaman Yönetimi					Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama		
2025	Mayıs	1. hafta	Duvara ağaç şablonu çizimi.	Kuş evi maketlerini boyama.	Özel eğitim öğrencileri ile boyanan kuş evleri değerlendirildi.	Boyanan kuş evleri hakkında öğrencilerin görüşleri alındı. Etkinlik sırasında fotoğraflar çekildi.	Öğrencilerin ve öğretmenlerin uygulama ile ilgili görüşlerini alma.	
	Mayıs	2. hafta	Ağaç şablonunu boyama.	Kuş evi maketlerini boyama.	Özel eğitim öğrencileri ile boyanan kuş evleri değerlendirildi.	Boyanan kuş evleri hakkında öğrencilerin görüşleri alındı.	Öğrencilerin ve öğretmenlerin uygulama ile ilgili görüşlerini alma.	

						Etkinlik sırasında fotoğraflar çekildi.	
Mayıs	3. hafta	Ağaç dalları üzerindeki değerleri yazma ve boyama.	Kuş evi maketlerini boyama.	Özel eğitim öğrencileri ile boyanan kuş evleri değerlendirildi.	Boyanan kuş evleri hakkında öğrencilerin görüşleri alındı. Etkinlik sırasında fotoğraflar çekildi.	Öğrencilerin ve öğretmenlerin uygulama ile ilgili görüşlerini alma.	
Mayıs	4. hafta	Kuş evi maketlerini boyama.	Kuş evi maketlerini boyama.	Özel eğitim öğrencileri ile boyanan kuş evleri değerlendirildi.	Boyanan kuş evleri hakkında öğrencilerin görüşleri alındı. Etkinlik sırasında fotoğraflar çekildi.	Öğrencilerin ve öğretmenlerin uygulama ile ilgili görüşlerini alma.	
Mayıs	5. hafta	Okul bahçesindeki ağaçlara kuş evlerini yerleştirme.	Boyanan kuş evi maketlerini okul çevresine yerleştirme.	Özel eğitim öğrencileri ve öğretmenlerle okul çevresine yerleştirilen kuş evleri değerlendirildi.	Yerleştirilen kuş evleri hakkında öğrencilerin görüşleri alındı. Yerleştirme sırasında fotoğraflar çekildi.	Proje süreci sonunda öğrencilerin doğaya karşı farkındalıklarının arttığı, hayvanlara yönelik empati ve sorumluluk duygularının geliştiği gözlemlenmiştir.	

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Kuş yuvalarının tasarımı, yapımı ve doğaya yerleştirilmesi aşamaları, öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Her etkinlik sonrası gözlem ve değerlendirmeler yapılarak sürecin etkili ilerlemesi sağlanmıştır. Öğrencilerin gelişimleri ve kazanımları rehber öğretmenler tarafından düzenli olarak izlenmiş, gerekli durumlarda etkinliklerde esneklik sağlanarak uyarlamalar yapılmıştır. Süreç boyunca elde edilen veriler, projenin hedefleriyle tutarlı bir şekilde ilerlediğini göstermiştir.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Proje süresince öğrencilerin katılım düzeyleri, davranış değişimleri ve kazanımları düzenli olarak gözlemlenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Kayıt altına alınan belgeler proje adına açılan sosyal medya hesabında paylaşılmıştır. Etkinlik sonrası yapılan değerlendirmelerle öğrencilerin doğaya karşı duyarlılıklarının ve sosyal becerilerinin arttığı görülmüştür.

Öğretmen ve rehber personelin geri bildirimleri doğrultusunda süreç yakından izlenmiş, gerekli durumlarda anlık düzenlemeler yapılmıştır.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Proje kapsamında kuş evlerinin hazırlanması ve yerleştirilmesi planlanmış; ayrıca öğrencilerle birlikte kuş evlerinin yerleştirileceği alanlarda çevre düzenlemesi ve duvar boyama gibi tamamlayıcı etkinliklerin yapılması hedeflenmiştir. Ancak projede yer alan 3 özel eğitim öğrencisinin ihtiyaç ve sınırlılıkları göz önünde bulundurulduğunda, duvar boyama gibi fiziksel koordinasyon gerektiren uygulamalar beklenenden daha zorlayıcı olmuştur.

Bu nedenle proje süreci, sadece kuş evlerinin yapımı ile sınırlı kalmıştır. Her ne kadar tüm planlanan etkinlikler tamamlanamamış olsa da, öğrencilerin kuş evlerini hazırlarken gösterdiği ilgi, iş birliği ve çaba; projenin temel amaçlarından olan sosyal etkileşim, doğayla bağ kurma ve bireysel becerilerin gelişimi gibi alanlarda olumlu katkılar sağlamıştır.

Tam anlamıyla tüm hedeflere ulaşılmış olmasa da, gerçekleştirilen kısmıyla proje öğrenciler için değerli bir öğrenme ve gelişim süreci sunmuştur.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARINI TESPİT ETME VE KAYDETME

Projenin başlangıcında belirlenen amaçlar doğrultusunda, özel eğitim öğrencilerinin hem kuş yuvalarını hazırlamaları hem de bu yuvaları doğaya yerleştirirken çevresel düzenleme ve duvar boyama gibi uygulamalara aktif olarak katılmaları hedeflenmiştir.

Ancak uygulama sürecinde gözlemlenen bazı durumlar, belirlenen amaçlardan kısmi sapmalara neden olmuştur:

- **Fiziksel Koordinasyon Güçlükleri:** Duvar boyama ve çevre düzenleme çalışmaları, öğrencilerin fiziksel becerilerini aşan düzeyde zorluk yaratmıştır. Bu durum, öğrencilerin katılım motivasyonunu düşürebileceği düşünülerek, bu etkinlikler iptal edilmiştir.
- **Zaman ve Enerji Yönetimi:** Öğrencilerin odak sürelerinin sınırlı olması ve her öğrencinin bireysel desteğe ihtiyaç duyması nedeniyle yalnızca kuş evlerinin yapımı aşamasına odaklanılmıştır.

Bu nedenlerle, projenin yalnızca ilk aşaması (kuş evlerinin yapımı) başarıyla tamamlanmış, yerleştirme ve çevre düzenleme gibi hedeflenen bazı etkinlikler gerçekleştirilememiştir.

Ancak bu sapmalara rağmen, projenin ana amacı olan özel eğitim öğrencilerinin doğayla temas kurması, sosyal becerilerinin desteklenmesi ve üretim sürecine dahil olmaları başarıyla gerçekleştirilmiştir.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Proje süreci boyunca, projeyi yürüten ekip tarafından hem okul yönetimi hem de özel eğitim öğretmenleri düzenli olarak bilgilendirilmiştir. Etkinliklerin planlanma, uygulama ve değerlendirme aşamalarında aşağıdaki adımlar izlenmiştir:

- **Proje Öncesi Bilgilendirme:** Projenin amacı, içeriği ve öğrencilerden beklentiler özel eğitim sınıf öğretmenleriyle paylaşılmış; öğrencilerin katılım durumuna uygun görev dağılımları yapılmıştır.

- **Uygulama Süreci Gözlemi ve Paylaşımı:** Uygulama esnasında öğrencilerin sürece olan tepkileri, yaşadıkları zorluklar ve gösterdikleri ilerleme düzenli olarak öğretmenlerle değerlendirilmiş, süreçte yapılabilecek esneklikler kararlaştırılmıştır.
- **Öz Değerlendirme:** Projeyi yürüten ekip, uygulama süreci sonunda bir araya gelerek projenin genel başarısını, karşılaşılan zorlukları ve gelecekteki benzer projelerde dikkate alınması gereken noktaları değerlendirmiştir. Özellikle öğrencilerin ilgisinin yüksek olması ancak fiziksel etkinliklerde sınırlı kalması, bir gelişim alanı olarak not edilmiştir.
- **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerin sürece dair duygu ve düşünceleri öğretmenler aracılığıyla sözel olarak alınmıştır. Çoğu öğrenci, kuş yuvası yapım sürecinden keyif aldığını, yaratıcı hissettiğini ve tekrar benzer bir etkinliğe katılmak istediğini ifade etmiştir.

Bu bilgilendirme ve geri bildirim süreçleri, projenin öğrenciler için ne kadar anlamlı olduğunu ve proje hedeflerinin hangi düzeyde karşılık bulunduğunu ortaya koymuştur.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Giriş: Projede, kuş yuvalarının hazırlanması ve yerleştirilmesi gibi etkinlikler, özel eğitim öğrencilerinin katılımıyla hayata geçirilmiştir. Bu süreçte öğrencilerin hem doğayla iç içe olmaları hem de toplumsal katkıda bulunmaları sağlanmıştır.

Amaç: Bu proje, topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde özel eğitim öğrencilerinin sosyal becerilerini geliştirmeyi ve doğa ile bağ kurmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Yöntem/Uygulama: Öğrencilerin aktif katılımıyla kuş yuvaları hazırlanmıştır. Bu aşamada öğrenciler hem yaratıcı hem de el becerilerini geliştirme fırsatı bulmuştur.

Sonuç: Proje sayesinde öğrencilerin sosyal becerilerinde gelişim, hayvanlara karşı duyarlılıklarında artış ve doğanın korunmasına yönelik daha güçlü bir bilinç oluşmuştur. Topluma fayda sağlama ve bireysel sorumluluk kazanımı açısından oldukça etkili bir örnek teşkil eden bu girişim, değerler eğitiminin ve doğayla uyum içinde yaşamının önemini vurgulamaktadır.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Proje başlangıcında, kuş yuvalarının hazırlanmasının yanı sıra çevresel düzenleme ve duvar boyama gibi etkinlikler de planlanmıştı. Ancak özel eğitim öğrencilerinin fiziksel kapasiteleri ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak, bu ek uygulamalar proje sürecinde gerçekleştirilememiştir.

Bu durumun doğurduğu farkı azaltmak ve öğrencilerin sürece aktif katılımını sürdürebilmek adına aşağıdaki faaliyetler uygulanmıştır:

- **Etkinlik Süreleri Yeniden Düzenlendi:** Öğrencilerin dikkat düzeyleri göz önünde bulundurularak, etkinlik süreleri kısaltılmış ve daha sade uygulamalarla devam edilmiştir.
- **Görevler Basitleştirildi:** Öğrencilerin başarılı olabilecekleri alanlara odaklanılarak görev dağılımı yeniden yapıldı. Fiziksel güç gerektiren işler yerine boyama, süsleme, montaj öncesi hazırlık gibi daha ulaşılabilir görevler verildi.
- **Ek Destek Sağlandı:** Daha fazla birebir destek sağlaması için görev paylaşımı yapıldı. Böylece öğrencilerin süreçte daha güvende ve başarılı hissetmeleri sağlandı.
- **Öğrencilerin Üretime Katılımı Ön Planda Tutuldu:** Yapılamayan etkinliklerin yerine, kuş evlerinin süslenmesi, renklendirilmesi ve isimlendirilmesi gibi yaratıcı adımlar eklendi. Böylece öğrencilerin katkıları somut olarak ortaya çıktı.

Bu düzenlemeler sayesinde, planlanan uygulamalardan sapmalar olsa da projenin amacı olan öğrenci katılımı, doğa bilinci ve sosyal gelişim desteklenmeye devam etmiştir.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Proje sürecinde karşılaşılan zorluklara karşı uygulanan ve olumlu sonuç veren bazı yöntemler, gelecekteki benzer projelerde de rehber olması amacıyla belirlenmiş ve standartlaştırılması önerilmiştir:

- **Bireysel Farklılıkları Gözetken Görev Planlaması:** Öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarına göre görevler verilmesinin süreci kolaylaştırdığı görülmüştür. Bu yaklaşımın benzer projelerde de standart bir uygulama olarak benimsenmesi önerilmektedir.
- **Süreç Odaklı Esneklik:** Planlanan etkinliklerde yaşanan sapmalara rağmen, esnek uygulamalar sayesinde öğrencilerin motivasyonu korunmuştur. Etkinlikleri öğrencilerin

hızına göre uyarlamak, süreç boyunca temel ilkelerden sapmadan yol almak için etkili bir yöntem olmuştur.

- **Destekleyici Personel Katılımı:** Rehber öğretmenler ve sınıf öğretmenlerinin aktif şekilde sürece dahil edilmesi, öğrencilerin kendilerini daha güvende hissetmesini sağlamıştır. Bu durum, özel eğitim öğrencileriyle yürütülecek tüm projelerde standart bir gereklilik olarak değerlendirilebilir.
- **Yaratıcılığı ve Katılımı Artıran Alternatif Uygulamalar:** Fiziksel olarak zorlayıcı görevler yerine, öğrencilerin ilgisini çekecek yaratıcı ve kolaylaştırılmış etkinliklerin (örneğin kuş evlerinin süslenmesi, adlandırılması) eklenmesi, katılımı artırmıştır. Bu tür yaratıcı uyarlamaların projelerde yer alması faydalı bulunmuştur.

Bu uygulamaların proje sürecinde elde edilen olumlu sonuçlara katkı sağladığı gözlemlenmiş ve benzer projelerde temel uygulama adımları olarak kullanılması tavsiye edilmektedir.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Proje kapsamında, özel eğitim öğrencilerinin kuş evlerini doğaya doğru şekilde yerleştirebilmeleri için gerekli eğitim ve yönlendirmeler verilmiştir. Bu süreçte;

- **Kuş Evlerinin Amacı ve Önemi:** Öğrencilere, kuş evlerinin kuşların yaşam alanlarını desteklediği, doğaya sağladığı faydalar ve ekolojik önemi hakkında açıklayıcı bilgiler sunulmuştur.
- **Doğa Bilinci ve Hayvan Sevgisi:** Çevre koruma, doğa sevgisi ve hayvanların korunması konularında farkındalık oluşturmak amacıyla bilgilendirmeler yapılmıştır.
- **Yerleştirme Süreci Yönlendirmesi:** Kuş evlerinin doğada nerelere ve nasıl yerleştirileceği basit ve anlaşılır şekilde anlatılmış, öğrenciler adım adım yönlendirilmiştir.
- **Güvenlik ve İş Birliği Eğitimi:** Doğada çalışma sırasında dikkat edilmesi gereken güvenlik kuralları öğretilmiş, grup çalışması ve görev paylaşımının önemi vurgulanarak öğrencilerin birbirine destek olmaları teşvik edilmiştir.

Bu eğitim ve yönlendirmeler, öğrencilerin projeye aktif, güvenli ve bilinçli katılımlarını sağlamış, hem bireysel hem de sosyal becerilerinin gelişimine katkıda bulunmuştur.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Projenin etkisinin uzun vadede devam etmesi ve kuş evlerinin korunarak fayda sağlamaya devam etmesi amacıyla kalıcı bir izleme sistemi kurulması planlanmıştır. Bu kapsamda;

- **Sorumluluk Paylaşımı:** İzleme faaliyetleri, proje ekibi içinde gönüllü öğrenci ve öğretmenlerden oluşan küçük gruplar arasında görev paylaşımı yapılarak sürdürülecektir.
- **Bakım ve Onarım:** Gerekli durumlarda kuş evlerinin bakımı ve onarımı için basit müdahaleler planlanarak, öğrencilerin bu süreçlere katılması sağlanacaktır.
- **Toplumsal Paylaşım:** Proje sonuçları ve izleme faaliyetleri okul içinde ve ilgili platformlarda paylaşılacak, benzer projelerin yaygınlaşmasına katkı sağlanacaktır.

Bu sistem, projenin sadece kısa süreli bir etkinlik olmaktan çıkıp, öğrencilerde kalıcı çevre bilinci ve sosyal sorumluluk alışkanlıklarının yerleşmesini amaçlamaktadır.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

1. **Öğrenci Yeterliliklerine Uygun Etkinlikler:** Özel eğitim öğrencilerinin bireysel kapasiteleri göz önünde bulundurularak, hem el becerilerini geliştirebilecekleri hem de sosyal etkileşimlerini artıracak basit ve uygulanabilir etkinlikler planlanmalıdır.
2. **Doğa ve Çevre Temalı Çalışmaların Genişletilmesi:** Kuş evlerinin yanı sıra, bitki dikimi, doğa yürüyüşleri, geri dönüşüm atölyeleri gibi farklı doğa temalı projelerle çevre bilinci daha geniş kapsamda desteklenebilir.
3. **Uzun Süreli Takip ve Destek:** Projelerin sürdürülebilirliği için düzenli izleme, geri bildirim ve destek mekanizmaları oluşturulmalı; böylece öğrencilerin kazanımları pekiştirilebilir.
4. **Aile ve Toplum Katılımının Artırılması:** Ailelerin ve toplumun projelere dahil edilmesi, öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimi ve toplumsal farkındalık için olumlu katkı sağlar.

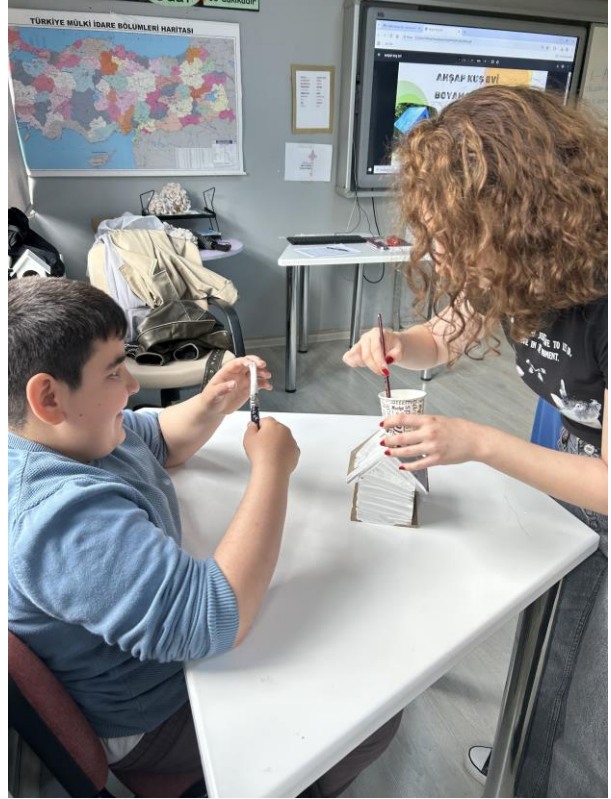
- Teknoloji ve Dijital Araçların Entegrasyonu:** Öğrencilerin ilgisini çekebilecek eğitim teknolojileri ve dijital materyaller kullanılarak, öğrenme süreçleri daha eğlenceli ve etkili hale getirilebilir.
- Öğretmen ve Eğitimcilerin Sürekli Eğitimi:** Proje yürütücülerinin ve öğretmenlerin özel eğitim alanındaki güncel yöntemler ve uygulamalar konusunda sürekli olarak desteklenmesi sağlanmalıdır.

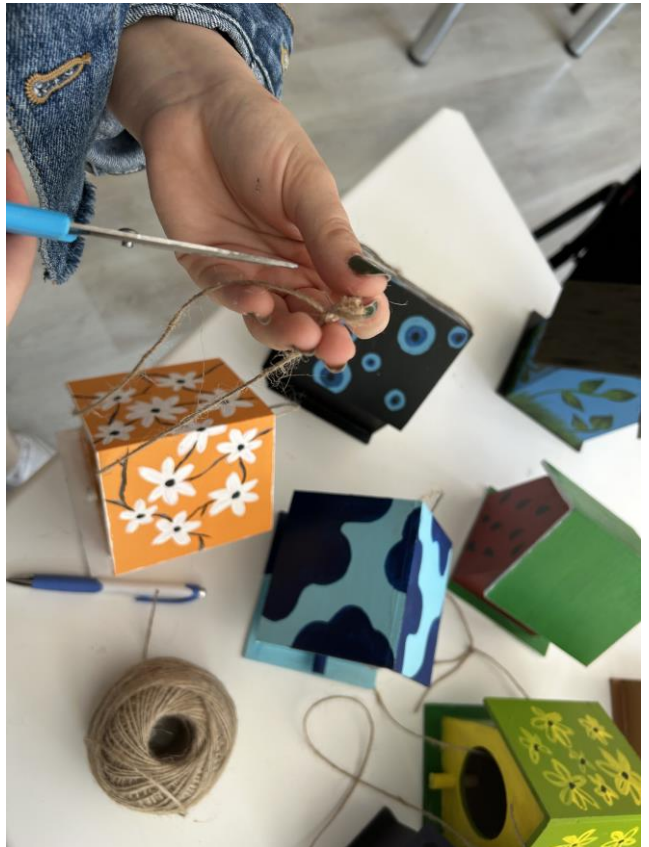
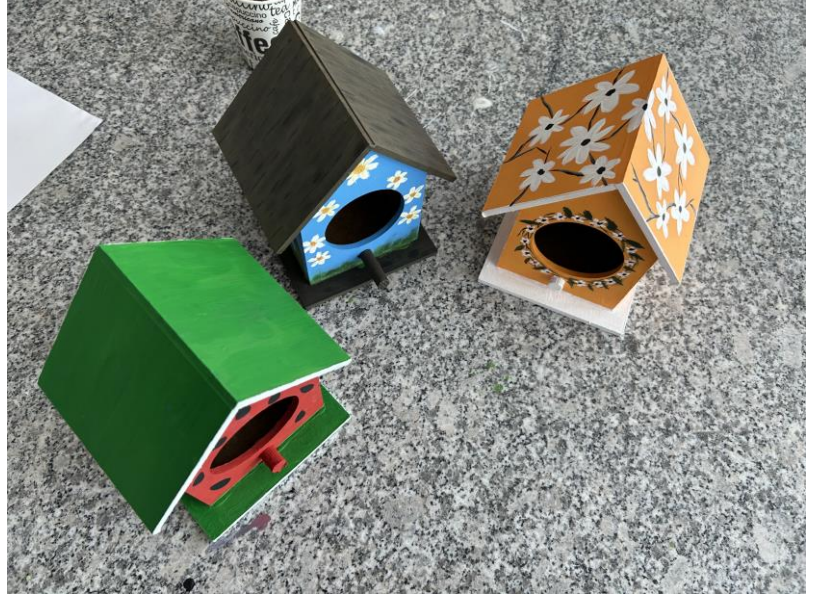
Bu öneriler, gelecek projelerin daha etkili, kapsayıcı ve sürdürülebilir olmasına katkı sağlayacaktır.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

- Doğanın Korunmasına Katkı:** Kuş evlerinin yapımı ve yerleştirilmesi ile doğal yaşam alanlarının desteklenmesine doğrudan katkı sağlanmıştır. Bu sayede kuşlar için güvenli barınaklar oluşturulmuş ve ekosisteme olumlu bir etki yapılmıştır.
- Toplumsal Farkındalığın Artırılması:** Proje, hem öğrenciler hem de çevresindekilerde çevre bilinci ve hayvan sevgisi konusunda farkındalık yaratmıştır. Bu bilinçle toplumsal duyarlılık artmış, çevreye karşı daha saygılı bir tutum gelişmiştir.
- Engelli Bireylerin Topluma Katılımı:** Özel eğitim öğrencilerinin projeye aktif katılımı, onların sosyal becerilerinin gelişmesini sağlarken, toplum içinde üretken bireyler olarak var olabileceklerini göstermiştir. Bu durum, engelli bireylerin toplumsal kabulünü destekleyen önemli bir adımdır.
- Sosyal Sorumluluk Bilincinin Gelişimi:** Proje sayesinde öğrenciler, bireysel ve toplumsal sorumluluk kavramlarını deneyimleyerek öğrenmiş, bu bilinci günlük yaşamlarına taşımaları sağlanmıştır.
- Model Oluşturma:** Elde edilen sonuçlar, benzer eğitim kurumları ve topluluklar için örnek teşkil ederek, sosyal sorumluluk projelerinin yaygınlaşmasına katkıda bulunmuştur.

ROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR











Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

