

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

MATEMATİK DÜŞÜNDÜRÜR, ŞENLİK GÜLDÜRÜR, BARTIN ÜNİVERSİTESİ BULUŞTURUR!

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Bu projenin amacı, Matematik Şenliği kapsamında birbirinden farklı ve etkili atölye çalışmaları ile yaşam boyu öğrenme kapsamında her yaşta bireyin zekâ oyunları ve topolojik düğümlerle tanışmaları, matematiğin günlük yaşamda kullanımı, farklı kültürlerdeki yeri ve estetik yönünü anlayarak matematiğin gizemli yönünü keşfetmelerini sağlamaktır. Projedeki atölyeler; Bartın Üniversitesi'nden her yaşta misafir olarak atölyelere katılmak isteyen misafirler ile farklı kurumlardan gelen misafirlere açık olmuştur. "MATEMATİK ŞENLİĞİ" projesi kapsamında 11 atölye çalışması planlanmıştır. Bu projenin, öğrencilerin matematiğe karşı olumlu görüş geliştirmeleri, matematiğin kullandığı alanları keşfetmeleri, matematiği günlük yaşamla ilişkilendirerek hayatlarında anlam kazandırmaları hususunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu projeye, çocuklarda matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bunlara ek olarak; projede öğrencilere eleştirel düşünme, analitik düşünme, yaratıcılık, iletişim, iş birliği, araştırma ve sorgulama gibi yirmi birinci yüzyıl becerileri kazandırmanın yanında onların matematiğin estetik yönünü keşfetmelerini, merak, öğrenmeye açıklık, estetik duyarlılık ve sürekli öğrenme gibi Türkiye Maarif Modeli'nde (2024) yer alan eğilimleri de kazanmaları hedeflenmektedir.

Proje kapsamında uygulanan atölyeler ile eğitim, bilim, sanat ve teknolojinin gelişimine katkı sağlayarak bireysel ve toplumsal ilerlemeye destek olunmasına yardımcı olacaktır. **Altın oran atölyesi**, mimari ve sanatta estetik kaliteyi artırmayı hedeflerken **topolojik düğümler atölyesi** mühendislik, biyoloji ve kriptografi alanlarına katkı sağlayacaktır. **Soma Küpü ve Geometri Kuleleri atölyeleri**, problem çözme ve mekânsal zekâyı geliştirerek uzamsal düşünme becerisi ve geometri eğitimine fayda sunmaya yardımcı olurken **matematik temalı resfebe atölyesi**, sözel ve görsel zekâyı destekleyerek dil ve matematik becerilerini, **kimlik numarası algoritması atölyesi** güvenlik ve veri doğrulama ve analizi süreçlerini iyileştirerek özellikle kamu hizmetlerinde kullanılan veri toplama süreçlerini ve bireysel öğrenme yollarını optimize etmeye fayda sağlayacaktır. Matematiğin sihirli bir gösterimi olan **sihirli kartlar atölyesi** ile mantıksal düşünme güçlenirken algoritmaların etkili ve farklı biçimlerde kullanımının adeta bir sihir olarak nitelendirilebilecek güce sahip olduğunu fark ettirmeye, **adımlarla Pi atölyesi** ise Pi sayısını somutlaştırarak matematiğin günlük yaşamla ilişkisini güçlendirecektir. **Tangram atölyesi**, yaratıcılığı ve görsel algıyı artırarak eğitimin her basamağı için gerekli bu becerileri öğrencilere kazandırırken **etnomatematik atölyesi**, kültür ile matematik bilgisini ve deneyimlerini harmanlayarak toplumları toplum yapan en önemli unsur olan mirasını korumaya fayda sağlayacaktır. **Da Vinci Köprüsü atölyesi**, mühendislik ve mimarlık alanlarında yaratıcı ve dayanıklı yapılar geliştirilmesine ilham verecektir. Bu atölyeler sayesinde başta bireylerin analitik düşünmesi, problem çözme, muhakeme yapma becerileri gelişirken, ülkenin bilimsel ve teknolojik ilerlemesi de desteklenecektir.

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

10 Hafta

P.5. PROJENİN

Adres : Bartın Üniversitesi Rektörlüğü
74100 Merkez / BARTIN

Telefon : 0378 223 5500
İnternet Adresi : www.bartın.edu.tr
E-Posta : info@bartın.edu.tr

Sayfa 1 / 12



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)	Bitiş Tarihi (dönemin son günü)
17 / 02 / 2025	13 / 06 / 2025

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

- 1) BARÜ Spor Bilimleri Fakültesi Kapalı Spor Salonu
- 2) BARÜ Kutlubey Kampüsü Gölet Alanı

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

1. Proje, Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesi Gölet Alanında yapılacağı için proje yaşam boyu her yaşa hitap etmektedir. Projedeki atölyeler; Bartın Üniversitesi'nden her yaşta misafir olarak atölyelere katılmak isteyen misafirler ile farklı kurumlardan gelen misafirlere açık olmuştur. Projedeki atölyelerin yapıldığı tarihler, BARÜ Çocuk Üniversitesi tarafından 25.04.2025 tarihinde BARÜ Spor Bilimleri Fakültesi Kapalı Spor Salonu'nda düzenlenen Çocuk Şenliği ile aynı gün olduğu için Çocuk Üniversitesi iş birliği kapsamında farklı ilkokul ve ortaokullardan Matematik Şenliği'mize öğrenciler gelmişlerdir. Ayrıca 13 Mayıs 2025 tarihinde BARÜ Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen Kutlubey Kampüsü Gölet Alanı 11. Geleneksel Öğretmenim Şenliği'nde projemiz yürütülmüştür. Bu doğrultuda BARÜ Çocuk Üniversitesi ile Eğitim Fakültesi ile iş birliği yapılmıştır.
2. Atölyelerde Gereken Desteğin Sağlanması İçin Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Bilim ve Sanat Atölyesindeki Zekâ Oyunları) ve Bartın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Atölyelerdeki sarf malzeme için Bartın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi'nden destek alınmıştır.)

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1)	Nur Sima DİKİCİ	Yürütücü
2)	Zeynep Sude ÇOBANOĞLU	Araştırmacı
3)	Sude Melek BALCI	Araştırmacı
4)	İdal AKAR	Araştırmacı
5)	Şule Nur AKTAŞ	Araştırmacı
6)	Ümmügülsüm BARLAS	Araştırmacı
7)	Enes AKTAY	Araştırmacı
8)	Hatice BABACAN	Araştırmacı
9)	Havvanur DEMİR	Araştırmacı
10)	Ahmet Talha KABLAN	Araştırmacı
11)	Emre BOY	Araştırmacı
12)	Hüseyin ABAY	Araştırmacı
13)	Burak TANRIKULU	Araştırmacı
14)	Recep TANRIKULU	Araştırmacı

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
23010509027	Nur Sima DİKİCİ	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010609023	Zeynep Sude ÇOBANOĞLU	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509012	Sude Melek BALCI	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509004	İdal AKAR	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

23010509006	Şule Nur AKTAŞ	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509013	Ümmügülüm BARLAS	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509007	Enes AKTAY	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509011	Hatice BABACAN	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509024	Havvanur DEMİR	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
21010509030	Ahmet Talha KABLAN	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509017	Emre BOY	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
23010509001	Hüseyin ABAY	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
24640509010	Burak TANRIKULU	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı
24640509008	Recep TANRIKULU	Matematik ve Fen Bilimleri Eğit. Böl./İlk. Mat. Öğrt. Programı

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Sarf Malzeme, Zekâ Oyunları

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

SARF MALZEME (BARÜ Çocuk Üniversitesi tarafından karşılandı.)

1. Beyaz yazı tahtası
2. Tahta kalemleri 2 adet
3. 10 tane kurşun kalem
4. 5 tane hesap makinesi
5. 5 tane mezura
6. 10 adet kuru boya kalem, 10 adet pastel boya, 10 adet keçeli kalem
7. 6 büyük boy mukavva
8. 2 sarı ip
9. 2 pembe ip
10. 2 mor ip
11. 2 yeşil ip
12. 2 mavi ip
13. 6 tane çocuk eğitim iğnesi
14. 2 Bant
15. 2 çocuk makası
16. Tebeşir
17. Bir top A4 kâğıdı
18. Dil çubukları (2 paket)
19. Zekâ Oyunları (BARÜ Eğitim Fakültesi Bilim ve Sanat Atölyesi'nde bulunan zekâ oyunları kullanıldı)
20. Fotokobi (200 TL) (Altın papağanları boyamak için siyah çıktı)
21. Öğrencilere ödüllü yarışmalar için madalya ücreti (400 TL)

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

Etkinlik adı	Etkinlik açıklaması	Etkinlik Tarihi (Gün ve saat)
Köksal Toptan Anadolu Lisesi Matematik Öğretmeni Engin Durmuş'un Topolojik Düğümleri Projesi Yürütecek Öğretmen Adaylarına Tanıtımı ve Eğitimi	Proje kapsamında uygulanacak olan Topolojik düğümler atölyesinin içeriğinin belirlenmesi, alanında uzman olan Engin Durmuş hocamızdan topolojik düğüm tanıtımı.	26.03.2025 13.30-15.20
Projedeki Atölyelere İlişkin Pilot Uygulamalar	Çocuk Şenliğinde yapılacak olan etkinliklerin pilot uygulaması ve etkinlikte oluşabilecek eksikliklerin belirlenerek asıl uygulama esnasında giderilmesi	03.04.2025 12.00-15.20
Hazırlık Aşaması	Bartın Üniversitesi Kutlubey Kampüsü içerisinde bulunan gölet alanının kontrolünün yapılması, atölyelerin açılacağı alanların tespit edilmesi, bazı etkinliklerin için gerekli olan boş alanların kontrolü.	18.04.2025 12.00-15.20
Matematik Şenliği	Altın Oran Atölyesi Topolojik Düğümler Atölyesi Soma Küpü Atölyesi Resfebe Atölyesi Geometri Kuleleri Atölyesi Kimlik Numarası Algoritması Atölyesi Sihirli Kartlar Atölyesi Adımlarla Pi Atölyesi Tangram Atölyesi Etnomatematik Atölyesi Da Vinci Köprüsü Atölyesi Uygulamada belli etkinliklerin çocuklar tarafından başarılı tamamlanması sonunda madalya ile ödüllendirilecektir.	25.04.2025 10.00-15.30
Matematik Şenliği	Altın Oran Atölyesi Topolojik Düğümler Atölyesi Soma Küpü Atölyesi Resfebe Atölyesi Geometri Kuleleri Atölyesi Kimlik Numarası Algoritması Atölyesi Sihirli Kartlar Atölyesi Adımlarla Pi Atölyesi Tangram Atölyesi Etnomatematik Atölyesi Da Vinci Köprüsü Atölyesi Uygulamada belli etkinliklerin çocuklar tarafından başarılı tamamlanması sonunda madalya ile ödüllendirilecektir.	13.05.2025 10.00-13.30

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Zaman Yönetimi				Geri Dönüt Verme/Proje
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

							Döngüsünü Kapatma
2025	MART	1.	+				
		2.	+				
		3.	+				
		4.			+		
	NİSAN	5.			+		
		6.			+		
	MAYIS	7.			+		
		8.				+	
	HAZİRAN	9.					+
		10.					

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

10 haftalık bir proje süreci gerçekleştirilmiştir. İlk iki hafta proje danışmanı ile projenin süreci planlanmıştır. Beş hafta olarak planlanan etkinliklerin uygulama süreci 26.03.2025 tarihinde başlamış ve 13.05.2025 tarihi ile sonlanmıştır. Matematik Şenliği planlanan şekilde gerçekleştirilmiştir. Uygulama sırasında planlanan durumların dışına çıkmamış ve herhangi bir aksaklıkla karşılaşmamıştır.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Uygulamaların planlanmasında ve ilgili kurumun etkinlik planının dikkate alınmasının önemi anlaşılmıştır.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

BARÜ Spor Bilimleri Fakültesi Kapalı Spor Salonu ve BARÜ Kutlubey Kampüsü Gölet Alanında yürütülen atölye çalışmaları fotoğraflanmış ve danışman öğretim üyesine iletilmiştir. Proje boyunca yürütülen her bir atölye çalışması planlandığı gün ve saat içerisinde gerçekleşmiştir. Etkinlikler sırasında oluşan aksaklıklar en aza indirilmiş projenin yürütüldüğü alanda öğretmenler ve öğrenciler tarafından memnuniyet hissedilmiştir. Böylelikle projenin amacına ulaşıldığı tespit edilmiştir.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARININ TESPİT ETME VE KAYDETME

Projenin amaçlarında herhangi bir sapma yoktur.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Etkinlik sırasında beraber çalışılan kişilere etkinlik hakkında bilgi verilerek iletişim kurulmuştur. Öğrencilerle konuşup memnuniyetleri hakkında geri dönütler alınmıştır. Bununla ilgili örnek öğrenci görüşleri aşağıda verilmiştir.

"Atölyeler çok güzeldi. En çok ipe örgü örme etkinliğini sevdim."
"Altın papağanı boyadık çok güzeldi. Keşke daha fazla kalsaydık."
"Kalabalık olması beni yordu. Ama hepsi çok hoşuma gitti. İpe olan etkinliği ilk kez gördüm çok beğenmedim. Bizim de sınıflarımızda olsa keşke."
"Sihirli kartlar çok dikkatimi çekti. Matematiği hiç sevmiyorum ama bu etkinliklerden sonra matematiği sevmeye başladım."

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Bu projenin amacı, Matematik Şenliği kapsamında birbirinden farklı ve etkili atölye çalışmaları ile yaşam boyu öğrenme kapsamında her yaştan bireyin zekâ oyunları ve topolojik düğümlerle tanışmaları, matematiğin günlük yaşamda kullanımı, farklı kültürlerdeki yeri ve estetik yönünü anlayarak matematiğin gizemli yönünü keşfetmelerini sağlamaktır. Projedeki atölyeler; Bartın Üniversitesi'nden her yaştan misafir olarak atölyelere katılmak isteyen misafirler ile farklı kurumlardan gelen misafirlere açık olmuştur. "MATEMATİK ŞENLİĞİ" projesi kapsamında 11 atölye çalışması planlanmıştır. Bu projenin, öğrencilerin matematiğe karşı olumlu görüş geliştirmeleri, matematiğin kullanıldığı alanları keşfetmeleri, matematiği günlük yaşamla ilişkilendirerek hayatlarında anlam kazandırmaları hususunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu projeye, çocuklarda matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bunlara ek olarak; projede öğrencilere eleştirel düşünme, analitik düşünme, yaratıcılık, iletişim, iş birliği, araştırma ve sorgulama gibi yirmi birinci yüzyıl becerileri kazandırmanın yanında onların matematiğin estetik yönünü keşfetmelerini, merak, öğrenmeye açıklık, estetik duyarlılık ve sürekli öğrenme gibi Türkiye Maarif Modeli'nde (2024) yer alan eğilimleri de kazanmaları hedeflenmektedir.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlanan etkinlikler ile yapılan uygulamalar arasında ortaya çıkan farklılıkları gidermek adına atölyelerle ilgili pilot uygulama yapılmıştır. Ayrıca atölyelerde topolojik düğümlerle ilgili alanında uzman bir öğretmenden seminer alınmıştır.



ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Uygulamaların planlanmasında ve ilgili kurumun etkinlik planının dikkate alınmasının önemi anlaşılmıştır.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Projenin gerçekleşmesi için 2024-2025 güz-bahar döneminde proje ekibi GKS-025 Akıl ve Zekâ Oyunları Dersi ile GKS-026 İleri Düzey Zekâ Oyunları Dersini almıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Zekâ oyunlarının ve matematiğin günlük yaşamda kullanımı, farklı kültürlerdeki yeri ve estetik yönünü anlayarak matematiğin gizemli yönünü keşfedilmesi için bu konuyla ilgili TÜBİTAK 2209-A projelerinin üretilmesi sürdürülebilirlik anlamında katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte proje danışmanının proje konusuyla ilgili farklı illerde gerçekleşen sempozyumlarda zekâ oyunları ile ilgili çalıştaylara yer vermesi yine sürdürülebilirliğe katkı sağlamaktadır. Son olarak proje öneri formu ve raporlar, bundan sonraki projeler için örnek teşkil edecektir.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Bir sonraki projelerde Bartın İline bağlı ilkökuller ve ortaokullara ek olarak liselerde de benzer çalışmaların yürütülmesi önerilmektedir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Üniversiteye Katkısı: Öğretmen adaylarının her yaşta insanla etkileşime geçmesi, adayların iletişim becerilerinin artmasına ve adaylarda sabır, sevgi, saygı ve sorumluluk gibi değerlerin gelişmesine katkı sağlayacaktır. Atölyedeki etkinliklerle katılımcıların ve adayların akıl ve zekâ oyunlarına olan bilgi düzeylerinin artmasına, topolojik düğümlerle ilgili bilgi ve becerilerinin artmasına, etnomatematik gibi farklı kültürde matematiğin tanıtılmasına ve gerçek sınıf ortamında öğrencilere oyunlarla uygulama yapma fırsatı yapmalarına katkı sağlayacaktır. Dolayısıyla bu proje öğretmen adaylarının zekâ oyunları, topolojik düğümler, etnomatematik alanında alan ve alan eğitimi bilgilerinin gelişimine katkı sağlayacaktır.

İle/Bölgeye/Ülkeye Katkısı: Proje kapsamında uygulanan atölyeler ile eğitim, bilim, sanat ve teknolojinin gelişimine katkı sağlayarak bireysel ve toplumsal ilerlemeye destek olunmasına yardımcı olacaktır. **Altın oran atölyesi**, mimari ve sanatta estetik kaliteyi artırmayı hedeflerken **topolojik düğümler atölyesi** mühendislik, biyoloji ve kriptografi alanlarına katkı sağlayacaktır. **Soma Küpü ve Geometri Kuleleri atölyeleri**, problem çözme ve mekânsal zekâyı geliştirerek uzamsal düşünme becerisi ve geometri eğitimine fayda sunmaya yardımcı olurken **matematik temalı resfebe atölyesi**, sözel ve görsel zekâyı destekleyerek dil ve matematik becerilerini, **kimlik numarası algoritması atölyesi** güvenlik ve veri doğrulama ve analizi süreçlerini iyileştirerek özellikle kamu hizmetlerinde kullanılan veri toplama süreçlerini ve bireysel öğrenme yollarını optimize etmeye fayda sağlayacaktır. Matematiğin sihirli bir gösterimi olan **sihirli kartlar atölyesi** ile mantıksal düşünme güçlenirken algoritmaların etkili ve farklı biçimlerde kullanımının adeta bir sihir olarak nitelendirilebilecek güce sahip olduğunu fark ettirmeye, **adımlarla Pi atölyesi** ise Pi sayısını somutlaştırarak matematiğin günlük yaşamla ilişkisini güçlendirecektir. **Tangram atölyesi**, yaratıcılığı ve görsel algıyı artırarak eğitimin her basamağı için gerekli bu becerileri öğrencilere kazandırırken **etnomatematik atölyesi**, kültür ile matematik bilgisini ve deneyimlerini harmanlayarak toplumları toplum yapan en önemli unsur olan mirasını korumaya fayda sağlayacaktır. **Da Vinci Köprüsü atölyesi**, mühendislik ve mimarlık alanlarında yaratıcı ve dayanıklı yapılar geliştirilmesine ilham verecektir. Bu atölyeler sayesinde başta bireylerin analitik düşünmesi, problem çözme, muhakeme yapma becerileri gelişirken, ülkenin bilimsel ve teknolojik ilerlemesi de desteklenecektir.

Topluma Katkısı: Her yaşta katılımcının matematiği hangi alanlarda kullanabildiğini keşfetmesini, matematiği sevmesini ve matematiğin hayatlarında ne gibi anlamlar ifade ettiğini fark etmelerini sağlamasıyla beraber proje hem öğretmen adaylarının hem de katılımcıların bir araya gelerek bilim, sanat ve matematik yapmalarına ve bu alanların yaygınlaştırılıp matematik alanında olumsuz görüşlerin olumlu yönde değiştirilmesine, zamansal ve mekânsal olarak fırsat oluşturacaktır.

PROJEYE AİT AFİŞLER VE GÖRSELLER





BARÜ
BARTIN ÜNİVERSİTESİ

MATEMATİK DÜŞÜNDÜRÜR, ŞENLİK GÜLDÜRÜR, BARTIN ÜNİVERSİTESİ BULUŞTURUR!

- TOPOLOJİK DÜĞÜMLER ATÖLYESİ
- ALTIN ORAN ATÖLYESİ
- MATEMATİK TEMALİ RESFEBE ATÖLYESİ
- TANGRAM ATÖLYESİ
- SOMA KÜPÜ ATÖLYESİ
- GEOMETRİ KULELERİ ATÖLYESİ
- KİMLİK NUMARASI ALGORİTMASI ATÖLYESİ
- ETNOMATEMATİK ATÖLYESİ
- SİHİRLİ KARTLAR ATÖLYESİ
- ADIMLARLA Pİ ATÖLYESİ
- DAVİNCİ KÖPRÜSÜ ATÖLYESİ

25 NİSAN 2025
BARTIN ÜNİVERSİTESİ KUTLUBEY KAMPÜSÜ
GÖLET ALANI
10.00-17.00



Bartın Üniversitesinde (BARÜ) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında düzenlenen çocuk şenliğinde Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrencileri "Matematik Düşündürür, Şenlik Güldürür, Bartın Üniversitesi Buluşturur!" projesi ile yerini aldı



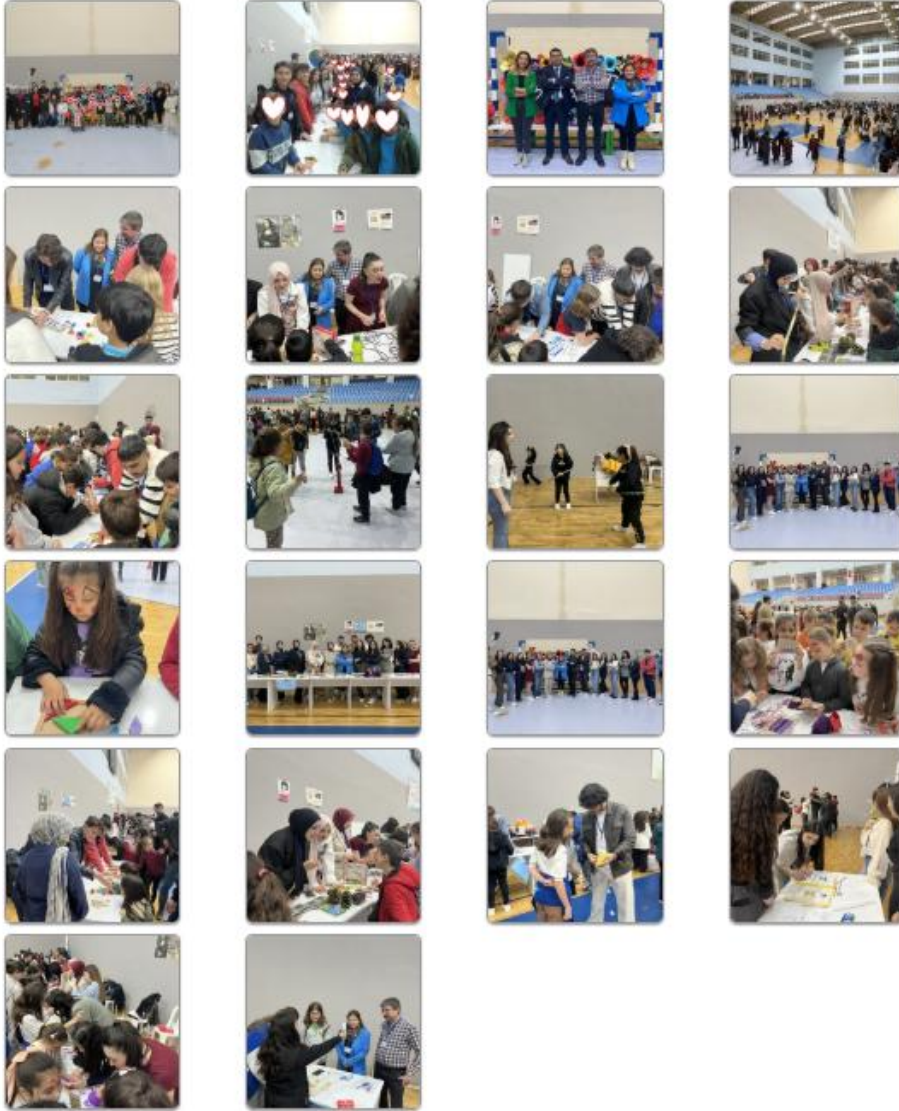
Haber Tarihi: 23.04.2025

Bartın Üniversitesinde (BARÜ) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında düzenlenen çocuk şenliğinde Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrencileri "Matematik Düşündürür, Şenlik Güldürür, Bartın Üniversitesi Buluşturur!" projesi ile yerini aldı.

Bartın Üniversitesi (BARÜ) Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BUCEM) tarafından 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamaları doğrultusunda "BARÜ Çocuk Şenliği" düzenlendi. Geleceğin teminatı olan çocuklara topluma katkı noktasında destek vermek amacıyla gerçekleştirilen etkinliğe, Bartın ilindeki çeşitli ilik ve ortaokullardan yüzlerce öğrenci ve öğretmenleri katıldı. Ayrıca etkinliğe Bartın Gazı Ortaokulundan özel eğitim alanında öğrenciler ile öğretmenleri de katıldı.

Spor Bilimleri Fakültesi Kapalı Spor Salonunda yapılan şenlikte, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR ve Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu Üyesi ve Zekâ Oyunları Eğitici Öğretmeni Sayın Yasın KESMEN'in danışmanlığında Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencilerimiz hazırladıkları standlarda çocuklara oyun, eğlence ve öğrenme deneyimi yaşattı. Öğrencilerimiz hazırladıkları standlarda, çocukların zekâ oyunları ve topolojik düğümlerle tanışmalarına, matematiğin farklı kültürlerdeki yeri ve estetik yönünü keşfetmelerine katkı sağladılar. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin de gerçekleştirildiği şenlik, öğrenciler için renkli anılara sahne oldu. Etkinlikler katılımcılar tarafından büyük beğeni topladı.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Sayın Fatma ÖNAL ile BUCEM Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Sayın Yasemin BÖYÜKŞAHİN, Prof. Dr. Sayın Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Sayın Yasın KESMEN ve öğrencilerimize katkılarını dolayısıyla teşekkürlerini iletti.



11. Geleneksel Öğretmenim Şenliği'nde Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrencileri "Matematik Düşündürür, Şenlik Güldürür, Bartın Üniversitesi Buluşturur!" Projesi ile Yerini Aldı



Haber Tarihi: 13.05.2025

11. Geleneksel Öğretmenim Şenliği'nde Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrencileri "Matematik Düşündürür, Şenlik Güldürür, Bartın Üniversitesi Buluşturur!" projesi ile yerini aldı.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu Üyesi ve Zekâ Oyunları Eğitici Öğretmeni Sayın Yasın KESMEN ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencilerinin iş birliğiyle düzenledikleri atölye çalışmalarını katılımcılar tarafından büyük ilgi gördü.

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri, "Matematik Şenliği" projesinde birbirinden farklı ve etkili atölye çalışmalarını düzenlediler. Bu doğrultuda, Öğretmenim Şenliği'nde Altın Oran Atölyesi, Topolojik Döğümler Atölyesi, Soma Küpü Atölyesi, Resfebe Atölyesi, Geometri Kuleleri Atölyesi, Kimlik Numarası Algoritması Atölyesi, Sihirli Kartlar Atölyesi, Adımlarla PI Atölyesi, Tangram Atölyesi, Etnomatematik Atölyesi ve Da Vinci Köprüsü Atölyesi düzenlediler. Öğrencilerimiz yürüttükleri atölye çalışmalarını, yaşam boyu öğrenme kapsamında her yaşta bireyin zekâ oyunları ve topolojik döğümlerle tanışmalarına, matematiğin farklı kültürlerdeki yeri ve estetik yönünü keşfetmelerine katkı sağladılar. Atölye çalışmalarını katılımcılar tarafından büyük beğeni topladı.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Sayın Fatma ÜNAL; Prof. Dr. Sayın Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Sayın Yasın KESMEN ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencilerine katkılarını dolayısıyla teşekkürlerini iletti.

- [Etkinlik afişi.pdf](#)

