



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Şarkılarla İngilizce Öğreniyorum

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Bu proje önerisinin amacı; sayılar, aile bireyleri, renkler ve duygular konularında İngilizce şarkılardan yardım alarak bir ders planı sunmak ve uygulamaktır.

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

14 Hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)

26.09.2022

Bitiş Tarihi (dönemin son günü)

30.12.2022

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlkokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

-

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Gizem Deniz TAŞDELEN	Proje Koordinatörü: Proje fikrinin bulunması planlanması uygulama ve raporlama aşamalarına tam katkı sağlayarak ekibin danışman ve katılımcılarla koordinasyonunu sağlamıştır.
2	Emre AÇIKYÜREK	Proje Üyesi: Proje fikrinin bulunması planlanması uygulama ve raporlama aşamalarına tam katkı sağlamıştır.
3	Kübra CAN	Proje Üyesi: Proje fikrinin bulunması planlanması uygulama ve raporlama aşamalarına tam katkı sağlamıştır.

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
19010519001	Gizem Deniz TAŞDELEN	Yabancı Diller Eğitimi
19010519034	Emre AÇIKYÜREK	Yabancı Diller Eğitimi
19010519045	Kübra CAN	Yabancı Diller Eğitimi

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Balon, yapıştırıcı, çıktı resimler, çalışma kâğıdı çıktıları, video, aksesuarlar.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

Projenin bütçesi 400 TL olup kullanılacak materyal ve araçların teminine harcanmıştır. Başka bir kurum ya da kişilerin katkısı olmadan tamamı proje ekibi tarafından temin edilmiştir.

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Şarkılarla renkleri öğreniyorum

Öğretmen pembe yeşil kırmızı mavi turuncu sarı mor renklerini içeren küçük balonları yanında getirir. İlk olarak ilgili videoyu öğrencilere 2 kere izletir ve eşlik etmelerini ister. Sınıfı 7 kişilik gruplara ayırır ve her gruba renklerden bir tane bulunmak üzere 7 tane balon verir ve balonları her öğrenciye bir tane düşecek şekilde paylaşır. Öğrencilere renklerle ilgili bir video izleyeceklerini, kendi renklerini gören ya da duyan öğrencilerin balonlarını havaya kaldırması gerektiğini söyler. Daha sonra videoyu açar ve aktivite başlar.

Etkinlik 2. Şarkılarla sayıları öğreniyorum

Öncelikle 1'den 10'a kadar saymayı içeren şarkılar incelenir ve birinci sınıfa en uygun şarkı seçilir. Öğretmen hazine haritası oyunu için 5 farklı renkte 1-10 arası sayılarda olacak şekilde daire şeklinde kağıtlar hazırlar. Dersin başında video açılır ve öğrencilerden duydukları sayıları tekrar etmeleri istenir. Öğretmen sınıfı 4 kişilik gruplara ayırır ve her gruba bir renk tayin eder. Her gruba sayıları ve renkleri farklı olan daireleri verir ve her gruptan kendi aralarında daireleri saymalarını ister. Daha sonra daire sayılarını sınıfla paylaşmalarını ister. Daha sonra, öğretmen PowerPoint sunusundan 1'den 10'a kadar sayıları içeren hazine avı haritasını açar. Her gruptan teker teker tahtaya çıkıp hazine haritasındaki yönergeleri dikkate alarak daireleri yere yerleştirmelerini ister. Daireleri yere yerleştirdikten sonra çocuklar daire sayısı kadar sesli bir şekilde sayarak yürür ya da zıplar. Dairelerini yerleştiren her grup sırasına geri döner. Her grup aynı şeyi tekrarlar ve hazineye ulaşmalarıyla birlikte etkinlik son bulur

Etkinlik 3. Şarkılarla duyguları öğreniyorum

Öğretmen 4 duyguyu (Happy, sad, hungry, angry) içeren resimleri ve üstünde bu duyguların çizimleri olan 4 tane farklı renkte balonu sınıfa getirir. Öğretmen 4 duyguyu içeren fotoğrafları öğrencilere gösterir ve mimiklerle betimler. Öğretmen 4 duyguyu içeren şarkıyı 2 kere dinletir ve öğrencilerden eşlik etmesini ister. Öğretmen 4 duyguyu içeren yüz ifadelerini tahtaya asar ve öğrencilere sırasıyla nasıl olduklarını sorar ve öğrencilerin gelip o anki duygusunu söyleyip duygusuna uyan fotoğrafa vurmalarını ister. Tüm sınıf için aynı şey tekrarlanır. Daha sonra öğretmen duygu balonları çıkararak sınıftan rastgele öğrencilere atar, balonu tutan öğrencilerden

balonun üzerindeki duyguyu söylemesini ve betimlemesini ister. Her öğrenci bir kez katılana kadar etkinlik devam eder.

Etkinlik 4. Şarkılarla aile bireylerini öğreniyorum

Öğretmen sınıfa aile bireylerine ait birer aksesuar getirir. (Bıyık, gözlük, toka, değnek(sopa), başörtü, hırka, oyuncak araba) Öğretmen aile üyeleri şarkısını açar ve 6 aile üyesini öğrencilere tanıtır. Öğrencilerden şarkıya eşlik etmelerini ister. Daha sonra öğretmen hazırladığı aksesuarları kullanarak "Ben kimim?" diye öğrencilere 6 aile bireyini sorar. Öğretmen öğrencileri 6 kişilik gruplara ayırır ve her grubu tahtaya çıkarır. Her grup üyesine bir aile bireyi tayin eder. Öğrencilere "Sen kimsin?" diye sorar ve öğrenciden aile bireyinin ismini söylemesini ve ona ait bir mimik veya jest yapmasını ister. Etkinlik tüm gruplar bitene kadar devam eder.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	P.13. ZAMAN YÖNETİMİ				
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2022	Eylül	1.Hafta	Dersin tanıtımı ve dosya sisteminin tanıtılması		X	X	X
	Ekim	2.Hafta	Proje hazırlık dosyaları		X	X	X
	Ekim	3.Hafta	Proje isimlerini netleştirme		X	X	X
	Ekim	4.Hafta	Proje dosyalarının hazırlanması		X	X	X
	Ekim	5.Hafta	Proje formu teslimi		X	X	X
	Kasım	6.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	7.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	8.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	9.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	10.Hafta	Projenin uygulanması	X	X	X	X
	Aralık	11.Hafta	Projenin uygulanması	X	X	X	X
	Aralık	12.Hafta	Projenin uygulanması	X	X	X	X



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Aralık	13.Hafta	Projenin tamamlanması	X	X	X	X
Aralık	14.Hafta	PUKO döngüsü teslimi		X	X	X

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Etkinlik 1: Öncelikle 6 rengi içeren İngilizce bir çocuk şarkısı öğrencilere dinletildi. İkinci sefer dinletildiğinde ise öğrencilerden gördükleri renklerin İngilizcesini tekrar etmeleri istendi. Ardından renkler bir ekip üyesi tarafından anlatıldı ve öğretildi. Daha sonra her renkten balon çocuklara dağıtıldı. Öğrencilerin İngilizce kelime girdilerini çıktıya çevirmeden önce tasdik edilmesi amacıyla sırayla renklerin İngilizcesi bir ekip üyesi tarafından söylendi ve öğrencilerden kimde o renk balon varsa kaldırmasını ve ardından topluca rengi söylemeleri istendi. Daha sonra öğrencilerle "kontrollü dil çıktısı" etkinliği gerçekleştirildi. Ekip üyesi eline bir balonu aldı ve öğrencilere "What color is this?" "It is..." diyerek öğrencilerden rengi söyleyip, o renge sahip öğrencilerin tahtaya doğru koşup öğretmene "çak beşlik" jestini yapması istendi. Bu bağlamda öğrencilerin dil girdisini kontrollü şekilde bağlama uyarlaması istendi. Son olarak öğrencilerden dil girdisini serbest aktiviteyle çıktıya çevirmeleri için bir "tüm sınıf" etkinliği gerçekleştirildi. Bu etkinlikte öğrencilerden balonunu bir öğrenciye vermesini ve "What color is this?" diye sormasını, balonu alan öğrencinin de rengi söylemesi istendi. Ardından rengi söyleyen öğrencinin kendi balonunu bir başka öğrenciye verip süreci tekrarlaması istendi. Tüm öğrenciler bu etkinliğe katılım sağlayarak dil girdisini çıktıya çevirdiler ve etkinlik sonlandırıldı.

Etkinlik 2: "Dersin başında video açıldı ve öğrencilerden duydukları sayıları tekrar etmeleri istenildi. Öğretmen sınıfı 4 kişilik gruplara ayırdı ve her gruba bir renk tayin etti. Her gruba sayıları ve renkleri farklı olan nesnelere (ağaç, kaplumbağa, çiçek vs.) verir ve her gruptan kendi aralarında nesnelere saymalarını istedi. Daha sonra nesne sayılarını sınıfla paylaşmalarını istedi. Daha sonra, öğretmen PowerPoint sunusundan 1'den 10'a kadar sayıları içeren hazine avı haritasını açtı ve her gruptan teker teker tahtaya çıkıp hazine haritasındaki yönergeleri dikkate alarak daireleri yere yerleştirmelerini istedi. Daireleri yere yerleştirdikten sonra çocuklar daire sayısı kadar sesli bir şekilde sayarak yürütüldü ya da zıplatıldı. Dairelerini yerleştiren her grup sırasına geri döndürüldü. Her grup aynı şeyi tekrarlar ve hazineye ulaşmalarıyla birlikte etkinlik son buldu ve üyeler ödül olarak şekerlerini aldılar.

Etkinlik 3: İlk olarak öğrencilere şarkıyla hedef olan 4 duygu tanıtıldı ve öğrenciden yüksek sesle duyguları tekrar etmeleri istendi. Şarkı 2 defa dinletildi Daha sonra duygular tahtada öğretmen tarafından tanıtıldı. Öğretmen öğrencilere nasıl olduklarını sordu ve öğrenciler teker teker gelip tahtada olan duygulardan hangisini seçtiyse o duyguya vurarak duygunun İngilizcesini söyledi. Şarkıda duydukları duygular ikinci defa öğretmen tarafından anlatılarak pekiştirildi. Daha sonra üzerinde duygu çizimleri olan balonlar öğrencilere dağıtıldı. Öğrenciler balonlardaki duyguları

söylediler. Daha sonra birbirlerine atıp hangi duygu olduğunu sordular. Balonu tutan öğrenciler balonun üzerindeki duygu çizimine göre hangisi olduğunu İngilizce bir şekilde söyledi. Ders sonunda tekrar hedef 4 duygunun tekrarlanmasıyla öğrenciden geri dönüt alınarak ders bitirildi.

Etkinlik 4: Öğretmenler sınıfa aile bireylerine ait çeşitli aksesuar getirdiler. (Gözlük, bıyık, top, eşarp, sopa ve bu aile üyelerine ait çeşitli ilgili eşyalar) Öncelikle aile üyeleri şarkısı akıllı tahtadan açıldı ve 6 aile üyesini öğrencilere şarkı eşliğinde tanıttı. Bu süreçte öğrencilerden şarkıya eşlik etmeleri öğretmenler tarafından istenildi ve öğrencilerde derse eşlik etti. Daha sonra öğretmenler sınıfa getirdiği aksesuarları kullanarak "Ben kimim?" diye öğrencilere 6 aile bireyini sorduğu etkinliği, öğrenciler için eğlenceli bir biçimde gerçekleştirdi. Sonrasında, Öğretmen öğrencileri 6 kişilik gruplara ayırıp tahtaya çıkarma ve her grup üyesine bir aile bireyi tayin edip Öğrencilere "Sen kimsin?" diye soru sorma etkinliğini gerçekleştirdi. Etkinliğin devamında ise öğrenciden aile bireyinin ismini söylemesini ve ona ait bir mimik veya jest yapmasını istendi. Etkinlik tüm gruplar bitene kadar devam etti.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Projenin takibi her hafta Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER tarafından yapıldı. Projenin eksiklikleri ve hataları düzeltildi.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Etkinlik 1: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

Etkinlik 2: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

Etkinlik3: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

Etkinlik 4: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARININ TESPİT ETME VE KAYDETME

Proje amacından sapma olmamıştır.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Proje sonuç raporuyla projeyi yürütenlerin sürece yönelik görüşleri alınmıştır.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Küçük yaş gruplarına İngilizce öğretmek, sadece dil öğretmekten çok daha ötesidir. Bu zorlu süreç, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişimini ön plana almayı gerektirir. Bu bağlamda, çocuklara doğal gelen günlük yaşama benzer bir atmosfer oluşturmak esastır. Bunu sağlamanın yolu stressiz ve dil anksiyetesinden uzak bir öğrenme ortamı oluşturacak, ilgi çekici ve çocukların ihtiyaçlarına uygun aktiviteler sunmaktan geçmektedir. Bu noktada, şarkılarla İngilizce öğretimi oyunlaştırma tekniğiyle harmanlanarak eğlenceli ve otantik aktiviteler grubunda ön plana çıkmaktadır. Ayrıca, çocukların üzerindeki dili kullanma baskısını yok ederek ne zaman hazır hissederlerse o zaman dili kullanmaya başlamalarına yardımcı olur. Şarkılarla İngilizce öğretmek bir çeşit dinleme merkezli öğretim tekniğidir ve bu nedenle çok geniş bir alandır, her konuya uygun şarkı bulmak mümkündür. Şarkılarla öğretim dinleme becerisini geliştirmenin yanı sıra hem okuma hem de yazma ve kendini ifade etme açısından öğrenimi destekler. Nitekim, şarkıların en büyük faydası içerdiği nakaratlardadır. Nakaratlar dil girdisini tekrar etme şansı sunarak öğrenmeyi kalıcı hale getirir. Ayrıca, şarkılardaki ritim ve melodiler dil yapılarıyla bağlanarak İngilizceyi akılda kalıcı hale getirir. Şarkıların bir diğer faydası ise özellikle küçük yaş gruplarının çevrelerinden duydukları söylemleri tekrarlama eğiliminde olması gibi bu şarkıları da tekrarlama eğiliminde olurlar ve okul ve sınıf bağlamının dışında da kendi kendilerine öğrenme gerçekleştirirler. Şarkıları dil öğretim materyali olarak kullanmanın çeşitli faydaları vardır. Örneğin; şarkılar dersin herhangi bir aşamasında kullanılabilir veya dersin tamamında kullanılabilir. Bazen de ders sonlarında boşluk doldurma aktivitesi olarak kullanılabilir. Sonuç olarak, şarkıları dil öğretimine katmak; dil öğrenme ortamını dil anksiyetesi ve stresten uzaklaştırır, otantik bir öğrenme ortamı sağlar ve dil girdisini dil çıktısıyla kolaylıkla geri dönüştürme bağlamında büyük bir rol oynar. Bu projenin önerilme amacı, ikinci dil olarak başlangıç seviyesinde İngilizce dil yeterliliği olmayan ve hatta sadece ana dilinde başlangıç seviyesinde okuryazarlık becerisi olan küçük yaş gruplarında yeterli seviyede çalışılmamış olması sonucu şarkılarla İngilizce öğretiminin oluşturacağı etkiyi ölçmektir.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlanan etkinlikler ile yapılan uygulamalar arasında ortaya çıkan farklılıkları gidermek adına grup üyeleri verilen görevleri verilen zamanda yapmıştır.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Proje ekibinin tamamının proje süreçlerine katılımı ve beraber karar alınması sağlanmıştır.

Projede yapılacaklar belirlenmiş ve proje ekibinin tamamının katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Belirlenen iş adımları için son gün kararlaştırılmış ve ilerlemeler proje ekibinin birbirini kontrol etmesi biçiminde ilerlemiştir.

Proje üyeleri sorumluluklarının bilincinde olarak hareket etmiştir.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Öğrenciler hakkında gerekli bilgi sağlanmış ve projenin hazırlık ve uygulama aşamalarında kullanılacak materyaller hakkında gerekli yönlendirilmeler yapılmıştır. Ayrıca projenin her aşamasında danışmanın görüşlerine başvurularak sürecin optimizasyonu sağlanmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Kullanılan materyaller (özellikle aile bireylerine ait olan aksesuarlar) gündelik hayatta sıklıkla kullanılan materyaller olduğu için öğrencilerin sürekli kullanımına açıktır ve bu yüzden akılda kalıcılık en yüksek seviyededir.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Gelecekteki projelerde farklı öğrenim seviyesindeki öğrenciler için farklı konu ve materyaller geliştirilerek farklı uygulamalar yapılabilir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Henüz İngilizce dersi almayan öğrenciler renklerin, sayıların, duyguların ve aile bireylerinin İngilizce karşılığını öğrenmiş oldular.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR











