



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Dramatizasyon Yöntemiyle İngilizce Öğreniyorum

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Kendilerini tanıtmaları, meyveler, renkler ve sayılar konusunda öğrencilere drama aktiviteleri hazırlamak ve ikinci sınıf öğrencilerine uygulamaktır.

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

14 Hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)

26.09.2022

Bitiş Tarihi (dönemin son günü)

30.12.2022

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlkokulu

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

-

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Hilal ERSOYOL	Proje Koordinatörü: Proje fikrinin bulunması planlanması uygulama ve raporlama aşamalarına tam katkı sağlayarak ekibin danışman ve katılımcılarla koordinasyonunu sağlamıştır.
2	Kerem KANKAL	Proje Üyesi: Proje fikrinin bulunması planlanması uygulama ve raporlama aşamalarına tam katkı sağlamıştır.

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
19010519006	Kerem KANKAL	Yabancı Diller Eğitimi
19010519052	Hilal ERSOYOL	Yabancı Diller Eğitimi

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Tahta kalem, öğretmenin sınıfa getirebileceği malzemeler, akıllı tahta, kağıt.

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Projenin bütçesi 200 TL olup kullanılacak materyal ve araçların teminine harcanmıştır. Başka bir kurum ya da kişilerin katkısı olmadan tamamı proje ekibi tarafından temin edilmiştir.

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

Etkinlik 1. Dramatizasyon yöntemiyle kendimi tanıtıyorum

Öncelikle İngilizce ders kitabında yer alan selamlaşma ünitesi incelenir ve adı geçen selamlaşma ifadelerinin listesi çıkarılır. Bu ifadeler öğrencilere öğretildikten sonra öğrenciler ikiye bölünür ve eşleştirilirler. İlk olarak öğretmenler tahtada öğrencilere eşleriyle birlikte nasıl selamlaşmaları gerektiğini gösterir. Akabinde öğrencilerden aynı uygulamayı selamlaşma ifadelerini kullanarak tahtaya eşleriyle birlikte çıkararak uygulamaları istenir. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilir.

Etkinlik 2. Dramatizasyon yöntemiyle meyveleri öğreniyorum

Öncelikle İngilizce ders kitabında yer alan meyveler ünitesi incelenir ve adı geçen meyvelerin listesi çıkarılır. Öğrencilere bu meyveler tanıtılarak her öğrenciye bir meyvenin olduğu küçük kağıt verilir. Öğrencilerden kendilerine verilen kağıttaki meyveyi tahtaya çıkararak tanımlamaları istenir. Bu esnada da diğer öğrencilerden tanımlanan meyveyi tahmin etmeleri istenir. Öğrenciler tahmin ettikleri meyveyi İngilizce olarak söylemek durumundadırlar. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilir.

Etkinlik 3. Dramatizasyon yöntemiyle renkleri öğreniyorum

Öncelikle İngilizce ders kitabında yer alan renkler ünitesi incelenir ve adı geçen renklerin listesi çıkarılır. Bu renkler öğrencilere öğretildikten sonra öğretmenler öğrencilerden giydikleri kıyafetlerin renklerini İngilizce olarak söylemelerini ister. Her bir öğrenci giydikleri kıyafetlerin renklerini İngilizce olarak ayağa kalkarak bulunduğu yerde göstererek söyler. Akabinde her bir öğrenci tahtaya çıkarak sınıf arkadaşlarına giydikleri kıyafetlerin renklerini sorar. Öğretmen tarafından söz hakkı verilen öğrenciler renkleri İngilizce olarak söylerler. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilir.

Etkinlik 4. Dramatizasyon yöntemiyle sayıları öğreniyorum

Öncelikle İngilizce ders kitabında yer alan sayılar ünitesi incelenir ve adı geçen sayıların listesi çıkarılır. Bu sayılar öğrencilere öğretildikten sonra her bir öğrenci tahtaya sırayla çıkarak parmaklarıyla rastgele bir sayı gösterir ve diğer öğrenciler de bu sayıyı İngilizce olarak söylerler. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilir.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ*(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)*

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2022	Eylül	1.Hafta	Dersin tanıtımı ve dosya sisteminin tanıtılması		X	X	X
	Ekim	2.Hafta	Proje hazırlık dosyaları		X	X	X
	Ekim	3.Hafta	Proje isimlerini netleştirme		X	X	X
	Ekim	4.Hafta	Proje dosyalarının hazırlanması		X	X	X
	Ekim	5.Hafta	Proje formu teslimi		X	X	X
	Kasım	6.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	7.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	8.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	9.Hafta	Proje sürecinin hazırlığı		X	X	X
	Kasım	10.Hafta	Projenin uygulanması	X	X	X	X
	Aralık	11.Hafta	Projenin uygulanması	X	X	X	X
	Aralık	12.Hafta	Projenin uygulanması	X	X	X	X
	Aralık	13.Hafta	Projenin tamamlanması	X	X	X	X
	Aralık	14.Hafta	PUKO döngüsü teslimi		X	X	X



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Etkinlik 1: "Dramatizasyon yöntemiyle kendimi tanıtıyorum" etkinliği için İngilizce ders kitabında yer alan selamlaşma ünitesi taranarak adı geçen selamlaşma ifadelerinin listesi çıkarılmıştır. Bu ifadeler öğrencilere öğretildikten sonra öğrenciler ikiye bölünmüşlerdir. İlk olarak öğretmenler tahtada öğrencilere eşleriyle birlikte nasıl selamlaşmaları gerektiğini göstermiştir. Akabinde öğrencilerden aynı uygulamayı selamlaşma ifadelerini kullanarak tahtaya eşleriyle birlikte çıkararak uygulamaları istenmiştir. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilmiştir. Hazırlanan aktiviteler planlandığı şekilde, sınıf ortamında, öğrencilerin katılımıyla başarılı bir biçimde uygulanmıştır.

Etkinlik 2: "Dramatizasyon yöntemiyle meyveleri öğreniyorum" etkinliği için İngilizce ders kitabında yer alan meyveler ünitesi taranarak adı geçen meyvelerin listesi çıkarılmıştır. Öğrencilere bu meyveler tanıtılarak her öğrenciye bir meyvenin olduğu küçük kağıt verilmiştir. Öğrencilerden kendilerine verilen kağıttaki meyveyi tahtaya çıkararak tanımlamaları istenmiştir. Bu esnada da diğer öğrencilerden tanımlanan meyveyi tahmin etmeleri istenmiştir. Öğrenciler tahmin ettikleri meyveyi İngilizce olarak söylemek durumunda bırakılmıştır. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilmiştir. Hazırlanan aktiviteler planlandığı şekilde, sınıf ortamında, öğrencilerin katılımıyla başarılı bir biçimde uygulanmıştır.

Etkinlik 3: "Dramatizasyon yöntemiyle renkleri öğreniyorum" etkinliği için İngilizce ders kitabında yer alan renkler ünitesi incelenerek ve adı geçen renklerin listesi çıkarılmıştır. Bu renkler öğrencilere öğretildikten sonra öğretmenler öğrencilerden giydikleri kıyafetlerin renklerini İngilizce olarak söylemelerini istemişlerdir. Her bir öğrenci giydikleri kıyafetlerin renklerini İngilizce olarak ayağa kalkarak bulunduğu yerde göstererek söylemiştir. Akabinde her bir öğrenci tahtaya çıkarak sınıf arkadaşlarına giydikleri kıyafetlerin renklerini sormuştur. Öğretmen tarafından söz hakkı verilen öğrenciler renkleri İngilizce olarak söylemişlerdir. Tüm öğrenciler uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilmiştir.

Etkinlik 4: "Dramatizasyon yöntemiyle sayıları öğreniyorum" etkinliği için İngilizce ders kitabında yer alan sayılar ünitesi incelenerek ve adı geçen sayıların listesi çıkarılmıştır. Bu sayılar öğrencilere öğretildikten sonra her bir öğrenci tahtaya sırayla çıkarak parmaklarıyla rastgele bir sayı göstermiştir ve diğer öğrenciler de bu sayıyı İngilizce olarak söylemişlerdir. Tüm öğrenciler



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

uygulamayı yaptıktan sonra etkinlik sona erdirilmiştir. Hazırlanan aktiviteler planlandığı şekilde, sınıf ortamında, öğrencilerin katılımıyla başarılı bir biçimde uygulanmıştır.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Projenin takibi her hafta Doç. Dr. Ahmet Gökhan BİÇER tarafından yapıldı. Eksiklikler ve hatalar düzeltildi.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Etkinlik 1: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

Etkinlik 2: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

Etkinlik 3: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

Etkinlik 4: Amaçlandığı gibi yapılmıştır.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARININ TESPİT ETME VE KAYDETME

Proje amacından sapma olmamıştır.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Proje yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Proje sonuç raporuyla projeyi yürütenlerin sürece yönelik görüşleri alınmıştır.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Bu projenin amacı kendilerini tanıtmak, meyveler, renkler ve sayılar konularında drama aktiviteleri hazırlamak ve ikinci sınıf öğrencilerine uygulamak olarak belirlenmiştir. Proje Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlkokulunda uygulamaya konulmuştur. Okulda eğitimlerine devam eden ikinci sınıf öğrencilerinden on ikisiyle drama aktiviteleri yapılmıştır. Öğrencilerin özellikleri ve drama aktiviteleri için uygun olduğu düşünülen kendilerini tanıtmak, meyveler, renkler ve sayılar konuları uygulama için seçilmiştir. Seçilen her bir konu için bir etkinlik tasarlanmıştır. Her bir etkinlik için ilköğretim ikinci sınıf ders kitabı taranarak öğrencilere verilecek olan konularla ilgili kelimeler belirlenmiştir. Daha sonra her bir konu için bir drama aktivitesi tasarlanmıştır. Hazırlanan aktiviteler planlandığı şekilde, sınıf ortamında, öğrencilerin katılımıyla başarılı bir biçimde uygulanmıştır. Uygulamadan edinilen deneyimler proje sonuç raporuna yansıtılmaya çalışılmıştır.

ÖNLEM AL AŞAMASI



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Planlanan etkinlikler ile yapılan uygulamalar arasında ortaya çıkan farklılıkları gidermek adına grup üyeleri verilen görevleri verilen zamanda yapmıştır.

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Proje ekibinin tamamının proje süreçlerine katılımı ve beraber karar alınması sağlanmıştır.

Projede yapılacaklar belirlenmiş ve proje ekibinin tamamının katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Belirlenen iş adımları için son gün kararlaştırılmış ve ilerlemeler proje ekibinin birbirini kontrol etmesi biçiminde ilerlemiştir.

Proje üyeleri sorumluluklarının bilincinde olarak hareket etmiştir.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Projenin hazırlık aşamalarında özellikle drama aktivitelerinin geliştirilmesi sürecinde alanyazın taranmış ve ilkökul seviyesine en uygun materyalin geliştirilmesi konusunda bilgi edinilmeye çalışılmıştır. Ayrıca projenin her aşamasında danışmanın görüşlerine başvurularak sürecin optimizasyonu sağlanmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Proje sonucunda kendini tanıtmaya, meyveler, renkler ve sayılar konusunda ek yabancı dil eğitimi fırsatı sunacak drama aktiviteleri geliştirilmiştir. Hazırlanılan aktiviteler diğer seviyelerdeki öğrenciler için de kullanıma hazırdır.

ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARA YÖNELİK ÖNERİLER

Gelecekteki projelerde farklı öğrenim seviyesindeki öğrenciler için farklı konularda drama aktiviteleri geliştirilerek uygulamalar yapılabilir.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Öğrenciler kendilerini tanıtmaya, meyveler, renkler ve sayılar konusunda ek yabancı dil eğitimi fırsatı yakalamış olacaktır.

Öğrenciler drama aktiviteleri etrafında şekillenen oyunlar yoluyla İngilizce eğitimi alırken derse karşı motivasyonlarını da artırma fırsatına kavuşmuş olacaktır.

PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



