



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

## PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

**P.1. PROJE ADI:** Otistik Çocuklarla Taş Boyama Etkinliği

**P.2. PROJE DANIŞMANI:**Dr. Öğr. Ceren DOĞAN

### P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Görsel Sanatlar resim tekniklerini uygularken, motivasyonlarının artmasına katkı sağlamak.

Görsel Sanatlar çalışmalarında hayal güçlerini ortaya çıkartacak eserler ortaya koyarak, özgüvenlerin gelişmesine katkı sağlamak.

İş birliğine dayalı çalışmalar yaparak, akran öğrenmesine katkı sağlamak.

Ortaya koyduğu çalışmalarda kendini tanıma ve muhakeme yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlamak.

**P.4. PROJE SÜRESİ** (*Hafta Olarak Belirtiniz.*)

14 Hafta

### P.5. PROJENİN

**Başlangıç Tarihi** (*dönemin ilk günü*)

27.02.2023

**Bitiş Tarihi** (*dönemin son günü*)

06.06.2023

**P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER** (*Kurum, Kuruluş vb.*)

Yaman Şirinler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

**P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar** (*Varsa*)

### P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Damla Korkmaz	Yürütücü (Uygulayıcı)
2	Şehriban Sıla Tansık	Uygulayıcı

### P.9. PROJE EKİBİ

**Adres** : Bartın Üniversitesi Rektörlüğü  
74100 Merkez / BARTIN

**Telefon** : 0378 223 55 00  
**İnternet Adresi** : www.bartın.edu.tr  
**E-Posta** : info@bartın.edu.tr

Sayfa 1 / 10



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
19060518040	Damla Korkmaz	Resim İş Öğretmenliği
19060518026	Şehriban Sıla Tansık	Resim İş Öğretmenliği

#### P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

: Akrilik boya (sarı, kırmızı, mavi, beyaz, siyah), kalem, a4 kağıt, fırça, taş, su kabı, palet

#### P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

*(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)*

Bütçe proje uygulayıcılarının kendi imkanları doğrultusunda gerçekleşmiştir.

A4 Kağıt	
Akrilik Boya Beyaz sarı kırmızı mavi siyah	
Fırça 2 numara 4 numara 6 numara	
Palet	
Taş	
Toplam 350	

#### P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

*(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)*

Ötizmli çocuklara uygulanması planlanan taş boyama etkinliğinde gerekli izinler doğrultusunda kurum ile görüşme sağlanmış olup, çocuklarla tanışma aşamasında bilgilendirme yapılmıştır ve uygulama durumları göz önüne alınarak etkinlik konusu netleştirilmiştir. Uygulamaya başlanacak saat ve gün belirlendikten sonra kullanılacak malzemeler proje uygulayıcıları tarafından temin edilip bir sonra ki hafta uygulama süreci başlatılmıştır. Uygulama sürecinin ilk aşaması çocukların malzemeleri tanınması ve taslara çizim yapılması ve uygulama süreci gerçekleştirirken öğrenme süreçlerine destek olunmuştur. Uygulama süreci kurumu ziyaret ve öğrencilerle tanışma süreçleriyle beraber minimum beş haftalık bir süreci kapsamaktadır. ikinci haftadan itibaren öğrencilere 16.00 16.40 saatleri arasında taş boyama süreci devam etmiştir. Her hafta taşlar kurumda bırakılıp kuruması sağlanmış kat kat üzerine eklenerek taşların boyanması sağlanmıştır. Süreç gerçekleştirilirken özel öğretim öğretmenleriyle iş birliği içerisinde uygulama yapılmıştır. ilerleyen haftalarda taşların diğer yüzleri boyanıp kuruduktan sonra öğrencilerle öğretmenlerle konu üzerinde değerlendirme yapıp boyanan taşlar özel eğitim merkezine bırakılarak süreç tamamlanmıştır.

### P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2023	Nisan	1.Hafta	Gerekli izinlerin alınması, kurumla görüşülmesi.	Uygulama yapılacak kurum ile gerekli görüşmelerin yapılması, konuya uygun bilgi verilip uygulanacak olan etkinliğin belirlenmesi.	Çocuklara uygulanacak olan taş boyama etkinliği kurum ve proje danışmanı tarafından onaylanmıştır.	Etkinliğe ait süreç bilgisi proje raporuna yazılmıştır.	Taş boyama etkinliği kurum tarafından beğenilip, farklı gruplara uygulanabilirliği için konuşulmuştur.
	Mayıs	2.Hafta	Öğrencilerle tanışılıp malzeme listesinin ve yapılacak çalışmaya ait bilgilerin, etkinliğin çocuklara duyurulması.	Kuruma keşif yapılmaya gidilmesi, öğrencilerle tanışılması, malzeme listesinin belirlenip ve yapılacak çalışmaya ait bilgi verilmesi ve ön hazırlık yapılması.	Taş boyama etkinliğini çocuklara ve velilere bilgi vererek, etkinliğin uygulanacağı sınıf kurum tarafından belirlenmiştir.	Kurumda gerçekleşen süreç bilgisi proje raporunda yer verilmiştir.	Otistik çocuklara uygulanacak olan etkinlikte veliler çocukların heyecanını bizimle paylaştı ve etkinliğe olan istekleri bizi mutlu etti.
	Mayıs	3.Hafta	Etkinliğe yönelik taşların öğrenciler tarafından toplanması ve uygulayıcılar tarafından da temin edilmesi.	Temin edilen taşların toplanıp temizlenmesi için yıkanıp, kurulanması ve üzerine çizim yapılarak boyama aşamasına geçilmesi.	Temin edilen taşların temizlenip herkesin tasımı sahiplenip üzerine ismini yazıp çizmesiyle, uygulama süreci belirlenen planda yürütülmesi sağlanmıştır.	Kurumda geçen süreç fotoğraflandırılıp sosyal medyada, kurumda, etkinlik adına hesapta paylaşılıp proje raporunda da yer verilmiştir.	Uygulanan etkinlikte herhangi bir olumsuz sapma görülmemiş plan dahilinde ilerlenmiştir.
2023	Mayıs	4.Hafta	Etkinlik sürecinin başlatılması.	Taş boyama etkinliğinin plan dahilinde önce bazı öğrencilere çizilerek ve bazı öğrencilere doğaçlama yapılarak uygulama yapılması.	Otistik çocuklarda uygulanan etkinlik çocukların katılımıyla istekli, hevesli olmasıyla düzenli şekilde uygulanmıştır.	Etkinlik sürecinin uygulanma aşamaları proje raporunda yer verilmiştir.	Etkinliğin Otuzmlı farklı büyük yaş gruplarınca tercih edilmesi yapılan etkinliğin amaca hizmet etmesi projeye olan önemi arttırmıştır.
2023	Mayıs	5.Hafta	Etkinlik sürecine devam edilmesi	Belirlenen konu kapsamında taş boyama etkinliğinin devam etmesi ve herkesin	Çocukların sanata olan ilgilerinin olduğunu görmek ve herkesin hevesle sürece	Uygulama sürecinde boyanan taşlar proje raporunda yer verilmiş sosyal medyada o	Uygulanan etkinlikte çocukların herhangi bir olumsuz duruma karşılaşılmamış öğrencilerin o an



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

				doğaçlama olarak en sevdiği meyveyi seçip boyama sürecine devam edilmesi.	dahil olması etkinliğin sorunsuz gerçekleştiğini göstermektedir.	haftaya ait görseller paylaşılmıştır.	ki atmosferde olumlu davranışlar sergilediği üzerine geri dönütler alınmıştır.
2023	Haziran	6.Hafta	Etkinlik sürecinin sonlandırılması.	Belirlenen konu kapsamında taş boyama etkinliğinin devam etmesi son aşamalarının yapıp sonlandırılmaya başlaması.	Çocukların boyama işlemlerinin sonlandırılması biten taşların çocuklara verilerek vedalaşmıştır.	Uygulamaya ait tasların son boyanmış halleri proje raporuna eklenmiştir.	Projenin bitiminde çocukların ailelerinden ve kurumdan güzel, olumlu dönütler alınmıştır. Projeni amacına uygun şekilde gerçekleştirmiştir.

### UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

#### UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Otistik çocuklarla taş boyama etkinliğini uygularken her öğrencinin farklı özelliklere ve bireysel farklılıklara sahip olduğu gözlemlenmiştir. Bu süreçte taşlara boyama yapan öğrencilerin el, kol koordinasyon, otizimli çocukların, parmak fırça kullanımının eksikliği, görme güçlüğü yaşayan öğrencilerin, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin uygulama sürecinde ön plana çıkmış bunlara rağmen uygulayıcı öğretmenlerle ve özel eğitim öğretmenlerinin iş birliğinde öğrencilere bireysel yardımda bulunarak gerçekleşmiştir. Taşlar her hafta öğrencilere eski geçmiş bilgileri hatırlatarak boyama sürecini yeniden alışmaları, onları yeniden sürece dahil etmekle uygulama süreci hızlanıp boyama, uygulama süreci başarı ile gerçekleşmiştir.

#### UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Uygulama sürecinin yakın takibi uygulamayı yapan kişilerce gözlemiş olup çocuklar yaptıkları etkinlikten çok keyif alarak yaptıklarını dile getirdiler ve etkinliği gerçekleştirilen kurumun geri



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

bildirimleriyle ve çocukların projeye olan tutum, davranış, katılımlarıyla olumlu yönde gelişmeler göstermiş sonuç raporunda gerekli bilgilere yer verilmiştir.

### KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

#### KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

*(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)*

Otizmli öğrencilerin bireysel farklılıkları olan öğrencilere gerçekleştirilmiş olan taş boyama etkinliğinde bütün planlanan amaçlar etkinlik doğrultusunda beklentiden sapmadan kazanımlar amacına ulaşmıştır.ve bu proje otizmli öğrencilere uygulandığı için beklentiyi karşılamış , olumlu sonuçlar ve geri dönüşler olması projenin amaca ulaştığını göstermiştir.

#### KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARİ TESPİT ETME VE KAYDETME

Uygulama sürecinde otizmli öğrencilerle boyanacak taş boyama sürecinde belli bir tema olmadan öğrencilerin doğaçlama çalışmalar yapması planlanmış ancak; süreçte öğrencilerin durumu göz önüne alınarak konu sınırlandırılmış, belli bir tema dahilinde boyama süreci tamamlanmıştır.

#### KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

*(Projeyi yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)*

Otizimli çocuklara taş boyama etkinliğinde öğrencilerin projeyi çok sevmesi, benimsemesi bu sayede konuya olan ilginin artmasıyla süreç keyifli amacına uygun bir şekilde gerçekleştiğini, özel eğitim ve rehabilitasyon öğrencilerinin farklı çalışmalarda, farklı kişi ve gruplarda başarılı oldukları kurumdan alınan geri dönütlerle görülmüştür. Otizimli çocuklara uygulanan boyama etkinliği geniş bir kitleye hitap etse de en çok küçük yaş gruplarında daha etkili olduğu gözlemlenmiştir. Taş boyama etkinlik sürecinde öğrencilerin sürece olan ilgisi fazla olduğu için farklı gruplarda da uygulanmak istenmiş olumlu dönütler alınmıştır.

#### **KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)**

**Giriş:** Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında bireysel veya grup çalışması ile iş birliği içerisinde etkili iletişim becerilerini güçlendirmek, bireylerin farkındalıklarını arttırmak, sosyal amaçlar doğrultusunda bilinçli olarak görsel sanatlar eğitiminin olumlu (pozitif) etkilerini, otistik bireylerle eğitim programlarıyla birleştirerek, duyu ve düşüncelerini resim yoluyla toplum yararına katkı sağlayacak düzeyde uygulamalar yaparak katkı sağlanması beklenmektedir.

**Amaç:** Topluma hizmet uygulaması kapsamında otistik çocukların, görsel sanatlar etkileriyle resim, çizim, boyama tekniklerini kullanarak gelişmelerine katkı sağlamak, motivasyonlarının artmasına yönelik etkinlik düzenleyerek dikkatlerini arttırmak, el kol koordinasyonlarının gelişmesine katkı sağlamak ve hayal güçlerinin gelişmesiyle ortaya koyacakları çalışmalarda bilinçli veya bilinçsiz olarak gelişimlerine katkı sağlarken, eğlenerek öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

**Yöntem/Uygulama:** Problem cümlesinin belirlenmesiyle birlikte literatür çalışması yapılmıştır. Görsel sanatlar Eğitimiyle Özel Eğitim programının birlikte yürütülebileceği bir uygulama etkinliği yapılması üzerinde araştırma yapılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda uygulama etkinliği yapılmasına karar verilip, uygulama merkezi belirlenmiştir. Etkinlik otizimli çocuklarla 12-22 yaş aralığındaki öğrencilere uygulanacaktır. Otistik çocuklara yapılacak olan etkinlik hafif ve orta düzeyde olan çocuklara uygulanacaktır. Otistik bireylere katkı sağlayacağı düşünülen, gelişimlerine uygun konu ve etkinliğe yönelik taslak (eskiz) çalışmalarını konuya olan dikkatleri arttırılacaktır. Çocukların yaptığı çalışmalar gözlem yoluyla ve sınıf içi uygulanacak etkinlikle gözlemlenecektir. Uygulama aşamasında öğrencilerin becerilerine yönelik çalışmalarda, yapamadıklarında fiziksel yardımda bulunulacaktır. Etkinlik uygulanacağı zaman süre kavramının üzerinde durularak, haftalık düzen içerisinde uygulama gerçekleştirilecektir.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

Sonuç: Otistik öğrencilere yönelik yapılan çalışma belirlenecek gün ve saatte Yaman şirinler özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde gerçekleşecektir. Etkinlik uygulamasında otistik çocuklara önceden hazırlanmış taslak ve ders içinde yapılacak çalışmalar anlatılıp çocuklarla yapılacak etkinlik anlatılacaktır. Daha sonra parmak fırça baskı tekniklerinin hep birlikte kullanabileceği, taş boyama etkinliği yaptırılacaktır. Çocuklarla ders içerisinde etkileşim içerisinde olup zorlanan ve yapamayanlara bireysel destek sağlanmış ve isteklerin artırılması konusunda süre kavramı kısa tutulup, dikkatlerini en üst seviyede tutmalarına dikkat edilecektir. Görsel sanat eğitim programıyla özel eğitim programının birleştirilmesiyle yapılan çalışmada renk, resim, boyama, taslara şekil verme aşamaları özel eğitim öğretmeni ve etkinlik uygulayıcıyla birlikte uygulanacaktır. Etkinlik sırasında yaşanan algı sorunlarıyla karşılaşılması durumunda, özel eğitim öğretmenin dahil olması ile problem minimum düzeye getirilecektir. Bu sebeple; toplum yararına yapılan çalışma sürecinde çocukların becerilerine uygun seçilen uygulamanın, başarılı bir sonuca ulaştırılması hedeflenmektedir.

### ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

#### ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Otizimli çocukların taş boyama etkinliği sürecinde daha önceden belirlenen doğaçlama yapma çalışmalarının yanı sıra konu tema belirleyerek sınırlar çizilmiş öğrenciler bu doğrultuda boyama sürecini tamamlamıştır ve farklılıklar giderilmesi önerilmiştir.

#### ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Boyama sürecinden önce öğrencilerin boyaları yüzüne, ağzına, diline sürdürülmemiş boyalar farklı alana kaldırılmıştır. Taşları boyayan öğrencilerin kendine ve etrafına zarar vermemeleri için elleri masanın üzerinde durması için özel eğitim öğretmenin derste uyguladığı yöntemler kullanılmıştır. Çocukların boyama sonrasına ellerini ve yüzünü temizlemeleri için ıslak mendil getirmesi gerekmektedir.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

### **ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA**

Otizmli öğrencilerin taş boyama etkinliği sürecinden önce boyama ile ilgili anlatım yapma örnek taslar gösterme, onlarla birlikte uygulama, uygulama, gösterip yaptırma sürecinde tüm aşamaları tek tek anlatma, gösterme her aşamada tekrarlama yapılmıştır.

### **ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**

Otizmli öğrencilere uygulanan etkinliğin özel eğitim merkezinde düzenli olarak gerçekleştirmesi ve sürekliliğin olması bu nedenden dolayı öğrencileri her hafta yakından takip edilebilmesi sağlanmıştır ve sürece ait bilgiler, dökümanlar haftalık olarak sosyal medya sayfasında paylaşılmış ve sürekliliği sağlamıştır.

### **ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARA YÖNELİK ÖNERİLER**

Otizmli öğrencilere uygulanan etkinliğin farklı yaş gruplarına, büyük yaş gruplarında nasıl sonuçlar vereceğinin araştırılması için uygulanabilir düzeydedir. Etkinlikte kullanılan akrilik boyanın ve öğrencilerin fırça kabiliyetinde zorlandıkları için farklı bir taş boyama etkinliğine şablon, spreyci boyama kullanılabilir.

### **ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR**

Uygulanan etkinlikle çocukların el, kaslarının güçlenmesine katkı sağlarken farklı teknik ve uygulamalarının yapılması çocukların motivasyonlarını arttırmasına katkı sağlamıştır.

Topluma hizmet uygulaması dersi yönünden yapılan bu çalışmayla uygulayıcı ve öğrencileri birbirleriyle kaynaştırırken öğrenci ve öğrencilerin beklentilerinin ölçülmesine bu yönde iyileştirici çalışmalar yapılmasına katkı sağlamıştır.

Otizmli çocuklara uygulanan etkinlikle öğrencilerin sanatla olan bağlarının güçlenmesini, ruhsal olarak olumlu yönde değişiklik yaşanması sağlanmıştır.



## PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



