

## PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

### P.1. PROJE ADI:

Sevgi ve Bilgi Paylaşımı

### P.2. PROJE DANIŞMANI:

Dr. Öğr. Üyesi Pınar AKYILDIZ

### P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Sevgi evlerinde ikamet eden öğrencilerin derslerine yardım etme, onlara matematiği sevdirmeye ve matematiğe yönelik olumlu bir tutum kazanmalarını sağlamaya çalışma, öğretmen adayının akranlarından daha önce öğrencilerle bir araya gelerek ders anlatma deneyimi kazanması.

### P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

14

### P.5. PROJENİN

**Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)**

21.02.2022

**Bitiş Tarihi (dönemin son günü)**

03.06.2022

### P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

T.C. BARTIN VALİLİĞİ ÇOCUK EVLERİ KOORDİNASYON MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

### P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Eyüp KARADUMAN	Öğrencilere derslerinde yardım etme, konu anlatma

### P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
20010509047	Eyüp KARADUMAN	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ

### P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Kalem ve kağıt

### P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

-

## P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

**AÇILARIN ÖĞRETİLMESİ:** Öğrencinin açı kavramını öğrenmesi ve konuda yeterlilik göstermesi.

Konu anlatımı ve soru çözümü

**ÖZEL ÜÇGENLER:** Geometride ki özel üçgenler öğretilerek öğrenciye işlemlerde kolaylık sağlanması amaçlanmıştır. konu anlatım ve soru çözümü:

**ÜÇGENLERDE TEMEL KAVRAMLAR:** Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir. Bir üçgende en uzun kenarın karşısındaki açının ölçüsünün en büyük olduğu ve bunun tersinin de doğru olduğu gösterilir. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir. İki kenar uzunluğu verilen bir üçgenin üçüncü kenar uzunluğunun hangi aralıkta değerler alabileceğine ilişkin uygulamalar yapılır.

**ÜÇGENLERDE EŞLİK VE BENZERLİK:** İki üçgenin eş olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir. Kenar-Açı-Kenar (K.A.K.), Açık-Kenar-Açık (A.K.A.), Kenar-Kenar-Kenar (K.K.K.) eşlik kuralları, ölçümler yapılarak oluşturulur. İki üçgenin benzer olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir. a) Kenar-Açık-Kenar (K.A.K.), Kenar-Kenar-Kenar (K.K.K.) ve Açık-Açık (A.A.) benzerlik kuralları, ölçümler yapılarak oluşturulur. Eşlik ile benzerlik arasındaki ilişki incelenir. Benzer üçgenlerin karşılıklı yardımcı elemanlarının da aynı benzerlik oranına sahip olduğu gösterilir. Üçgenin bir kenarına paralel ve diğer iki kenarı kesecek şekilde çizilen doğruyun ayırdığı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi kurar.

**ÜÇGENİN YARDIMCI ELEMANLARI:** Üçgenin iç ve dış açıortaylarının özelliklerini elde eder. Açıortay üzerinde alınan bir noktadan açının kollarına indirilen dikmelerin uzunluklarının eşit olduğu gösterilir. İç ve dış açıortay uzunlukları formülle hesaplanmaz. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır. Üçgenin kenarortaylarının özelliklerini elde eder. Kenarortayların kesiştiği nokta ile bu noktanın kenarortay üzerinde ayırdığı parçalar arasındaki ilişki üzerinde durulur. Kenarortayların kesiştiği noktanın, üçgenin ağırlık merkezi olduğuna ve üçgenin ağırlık merkeziyle ilgili özelliklerine yer verilir. Dik üçgende, hipotenüse ait kenarortay uzunluğunun hipotenüs uzunluğunun yarısı olduğu gösterilir. Kenarortay uzunluğu formülle hesaplanmaz. Üçgenin kenar orta dikmelerinin bir noktada kesiştiğini gösterir. Bir doğru parçasının orta dikmesi üzerinde alınan her noktanın, doğru parçasının uç noktalarına eşit uzaklıkta olduğu ve bunun karşınının da doğru olduğu gösterilir. Üçgenin çeşidine göre yüksekliklerinin kesiştiği noktanın konumunu belirler

### P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta	Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	Gerİ Dönüt
							Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
2022	ŞUBAT	1	+				
		1	+				
	MART	2	+				
		3	+				
		4			+		
	NİSAN	1			+	+	
		2			+	+	
		3			+	+	
		4			+	+	
	MAYIS	1			+	+	
		2					+
		3					+
		4					
HAZİRAN	1					+	

### UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

#### UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Gerekli izinlerimizi alıp plan yapıldıktan sonra her hafta perşembe günleri saat 14:30 ile 17:00 saatleri arasında sevgi evleri koordinasyon müdürlüğünde derslerimiz olmuştur. Dersler müfredata uygun ders anlatım föylerinden işlenmiştir. Öğrencinin gerekli eksiklerinin giderilmesi için konu anlatım ve soru çözüm etkinlikleri yapılmıştır.

#### UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Uygulama sonuçlarını yakın takibi öğrenciye verilen ödevlerle, derslere katılımıyla, sınav sonuçlarıyla takip edilmiştir. Eksik görülen konuyla ilgili tekrar çalışması yapılmıştır.

### KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

#### KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Planı yapılan tüm amaçlara ulaşılmıştır. İşlenmesi gereken konular işlenmiş gerekli etkinlikler yapılmıştır. Öğrencimizin sınav sonucunda gözle görünür başarı yakalanmıştır.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

### **KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARINI TESPİT ETME VE KAYDETME**

Bu proje sevgi evi rehberlik danışmanlarıyla beraber yürütülmüştür. Öğrenciye yaklaşım konusunda tavsiyeler alınmıştır. Rehberlik danışmanları ders sonrası öğrenciyle görüşür işleyişin öğrenci tarafından nasıl gittiği kontrol edilmiştir.

### **KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER**

*(Proje yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)*

Sevgi evi koordinasyon merkezi müdürüne ve rehberlik danışmanına gerekli bilgilendirmeler her hafta düzenli olarak verilmiştir. Öğrencinin test ve sınav sonuçları derslerin güzel bir şekilde ilerlediğinin kanıtı olmuştur.

### **KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)**

Öğrenciyle ilk hafta tanışma, konu tarama yapılmıştır onun dışında kurum müdürüyle ve rehberlik danışmanıyla görüşme yapıp öğrenci hakkında bilgi alınmıştır. Diğer haftalarda öğrenciye konu anlatımı ve soru çözümü yapılmıştır. Okul sınavından önce tekrar yapıp ünite değerlendirme soru çözülmüştür. Son ders yaz tatili ödevi ve vedaıyla bitirilmiştir.

## **ÖNLEM AL AŞAMASI**

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

### **ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER**

Bazı zamanlarda ders yapılamamıştır bu telafi dersleri yapılarak hemen giderilmiştir. Planlanan etkinliklerin uygulama noktasında bir problem çıkmamıştır.

### **ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA**

Görev dağılımında da her bir öğretmen adayına eşit iş yükü düşmesi sağlanmıştır.

### **ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA**

Rehberlik danışmanlarıyla her hafta toplantı yapılarak nasıl etkin bir şekilde öğrenimi sağlanacağı hakkında bilgi alınmıştır. Her hafta dersten önce MEB müfredatları incelenmiştir.

### **ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**

Gerekli takipler için öğrenciye düzenli olarak ödev verilmiştir. Ölçme ve değerlendirme testleri uygulanmıştır.

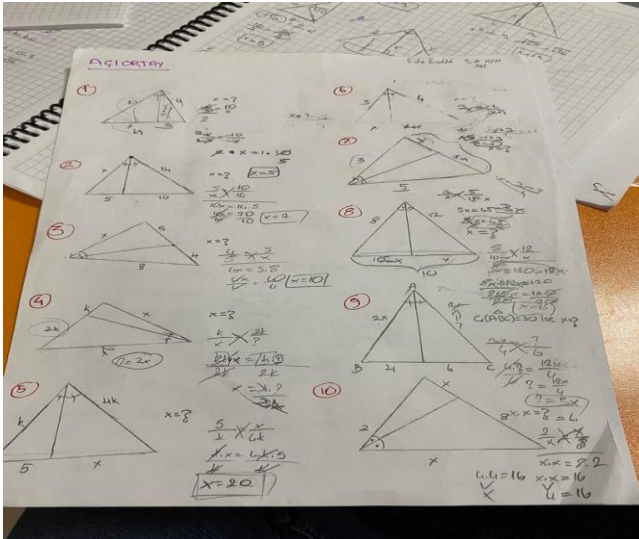
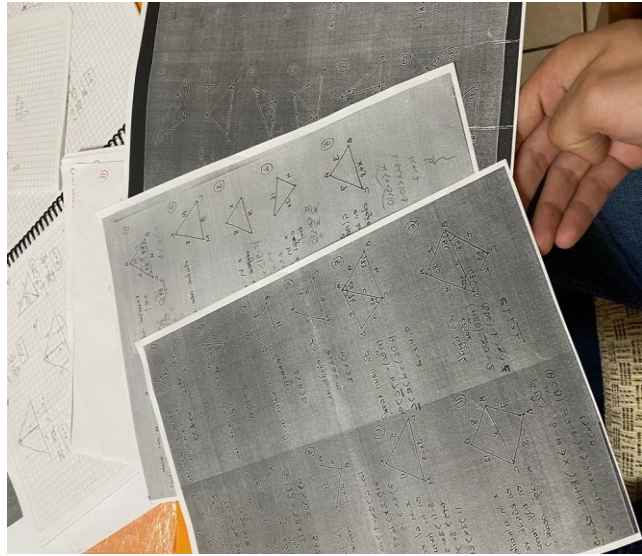
### **ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALARLA YÖNELİK ÖNERİLER**

Öğretmen adayları sevgi evlerinde ders verebilirler hem kendisini geliştirir hem de öğrenciye ders konusunda yardım edilir

**ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR**

Sevgi evlerindeki çocukların diğer çocuklara göre bazı özel durumları bulunmaktadır. Çoğu kişi için akademik hayatta başarı sağlamak en önde gelen istek olmasına rağmen sevgi evlerinde kalan çocuklar için bu durum geçerli değildir. Onların öncelikleri farklı olduğundan böyle bir projede yer almak öğretmen adayının farkındalığını artırmıştır. Ayrıca öğretmen adayının derslerine yardımcı olduğu öğrenciler de akademik anlamda gelişme kat etmişlerdir.

**PROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR**





Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

