

PLANLAMA AŞAMASI

Hedeflerin belirlenerek o hedeflere ulaşmak için gerekenlerin planlandığı aşamadır.

P.1. PROJE ADI:

Her Çocuk Bir Dünya

P.2. PROJE DANIŞMANI:

Murat DEBBAĞ

P.3. PROJENİN AMAÇLARI

Özel gereksinimli öğrencilerin; eğlenceli vakit geçirmelerini sağlamak ve psikomotor, sosyal ve duyuşsal becerilerini geliştirmek.

P.4. PROJE SÜRESİ (Hafta Olarak Belirtiniz.)

14 Hafta

P.5. PROJENİN

Başlangıç Tarihi (dönemin ilk günü)

06.05.2022

Bitiş Tarihi (dönemin son günü)

27.06.2022

P.6. PROJENİN GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YERLER (Kurum, Kuruluş vb.)

İlk Değişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

P.7. Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar (Varsa)

P.8. PROJEDE GÖREV ALACAK KİŞİLERİN GÖREV DAĞILIMLARI

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Kadriye BALCI	Kurumla iletişime geçmek. Yapılan etkinlikleri sosyal medya hesabında paylaşmak. Etkinlik sırasında çocuklarla iletişim ve etkileşime geçmek.
2	Irmak ÇAY	Etkinlik sırasında fotoğraf çekmek. Yapılan etkinlikleri sosyal medya hesabında paylaşmak. Etkinlik sırasında çocuklarla iletişim ve etkileşime geçmek.
3	Ceyda DEMİR	Etkinlik için gerekli materyalleri temin etmek. Yapılan etkinlikleri sosyal medya hesabında paylaşmak. Etkinlik sırasında çocuklarla iletişim ve etkileşime geçmek.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

4	Fatma GÖDELEK	Etkinlik hakkında çocukları bilgilendirmek. Yapılan etkinlikleri sosyal medya hesabında paylaşmak. Etkinlik sırasında çocuklarla iletişim ve etkileşime geçmek.
5	Aleyna ASLAN	Etkinlik duyuru afişlerini hazırlamak. Yapılan etkinlikleri sosyal medya hesabında paylaşmak. Etkinlik sırasında çocuklarla iletişim ve etkileşime geçmek.

P.9. PROJE EKİBİ

Öğrenci No	Adı Soyadı	Bölümü
20010517030	Kadriye BALCI	PDR
20010517060	Irmak ÇAY	PDR
20010517015	Fatma GÖDELEK	PDR
20010517009	Aleyna ASLAN	PDR
20010517049	Ceyda DEMİR	PDR

P.10. KULLANILACAK MATERYAL VE ARAÇLAR

Kurşun kalem, kalem süsleme telleri, makas, yapıştırıcı, boncuk gözler, ponpon toplar, karton bardak, parmak boyası, beyaz karton, plastik top, boyama kitabı, sulu boya, ip, bant, ıslak mendil, resim defteri, pastel boya.

CANVA uygulamasından hazırlanan afişler.

P.11. PROJENİN BÜTÇESİ

(Ayrıntılı olarak belirtiniz. Nakdi ve çalışan kişilerin katkıları, sponsor destekleri vb.)

350 TL (Etkinliği yapan öğrenciler tarafından karşılanmıştır.)

P.12. UYGULAMA PLANI - YAPILMASI PLANLANAN ETKİNLİKLER

(Her etkinlik ayrıntılı olarak somut ve net ifadelerle açıklanmalıdır.)

1. Kalem Süsleme ve Karton Bardaklardan Kule Yapma Etkinliği: Kurşun kalemleri boncuk gözler ve süsleme telleriyle süslemek ve karton bardaklardan kule yaparak topla yıkma.)
2. El Baskısı Etkinliği: Parmak boylarıyla kartona resim çizmek ve el baskısı yapma.
3. Resim Çizme ve Topla Oynama Etkinliği: Pastel boylarla resim çizmek ve boyama kitabındaki boşlukları doldurmak. Topla grup olarak basket atma oyunu oynamak.

4. İp Baskısı ve Topları Karton Bardaklara Atma Etkinliği: İpleri sulu boyayla boyayarak kağıt arasına sıkıştırıp şekiller çıkartmak. Uzun bir masada bardakları masanın ucuna bağlayarak masanın diğer ucundan topları karton bardaklara atmak.

P.13. ZAMAN YÖNETİMİ

(Zaman yönetiminde satır ve sütunlara ekleme yapabilirsiniz.)

Yıl	Ay	Hafta					Geri Dönüt Verme/Proje Döngüsünü Kapatma
			Planlama	Uygulama	Değerlendirme	Raporlama	
20222		1.Hafta	X				
		2. Hafta	X				
		3. Hafta	X				
		4.Hafta	X				
		5.Hafta	X				
		6.Hafta	X				
		7.Hafta	X				
		8.Hafta	X				
		9.Hafta		X	X		
		10.Hafta		X	X		
		11.Hafta		X	X		
		12.Hafta		X	X	X	
		13.Hafta				X	
		14.Hafta				X	X

UYGULAMA AŞAMASI

Planlanan faaliyetlerin uygulama sürecinin izlendiği ve gerçekleştirildiği aşamadır.

UA.1. FAALİYET PLANINI İZLEME VE GERÇEKLEŞTİRME

Kuruma gittiğimizde önceden planladığımız etkinliklerin öğrencilere uygun olmadığını fark ettik. Ve sonraki haftalarda etkinliklerde değişiklikler yaptık.

UA.2. UYGULAMA SONUÇLARININ YAKIN TAKİBİ

Uygulamaların sonuçları proje danışmanı tarafından her hafta düzenli bir şekilde takip edilmiştir.

KONTROL ET AŞAMASI

Planlanan amaçlara ulaşılabilme durumunun değerlendirildiği ve ne tür sorunların ortaya çıktığına yönelik kontrol ve analizlerin yapıldığı aşamadır.

KA.1. PLANLANAN AMAÇLARA ULAŞILMA DURUMU

(Planlanan amaçlara ne kadar ulaşıldı?)

Planlanan amaca istenilen düzeyde ulaşıldı. Bazı etkinliklerde değişiklikler yaparak geliştirmeyi istediğimiz beceriler kazandırıldı.

KA.2. AMAÇTAN OLASI SAPMALARINI TESPİT ETME VE KAYDETME

Hava durumundan kaynaklı topla oynama etkinliği bir sonraki haftaya ertelendi.

Kuruma gidip öğrencileri gördükten sonra dolanmış telden halka çıkartma etkinliğini yapmamaya karar verdik.

Başta eklediğimiz kukla etkinliğini de aynı şekilde çocukların gelişim düzeyine uymadığı için çıkarttık.

KA.3. İLGİLİ KİŞİLERE YAPILAN BİLGİLENDİRMELER

(Proje yürütenlerin projeye yönelik öz değerlendirme süreci, projenin hedef kitlesi ile ilgili yapılan anketler/dönütler vb.)

Kurumun müdürü, iletişim danışmanı ve öğretmenlerle her hafta iletişime geçilerek öğrenciler hakkında bilgi olarak yapılacak etkinlikleri belirledik.

KA.4. PROJENİN ÖZETİ (100-150 Kelime)

Öncelikle grup olarak projemizi yapmak istediğimiz alana karar verdik. Sonra kurum araştırması yaparak kurumu seçtik. Ardından özel yetenekli çocukları düşünerek etkinlikleri planladık. Ve hafta etkinliklerimizi yapmaya başladık. Etkinliklerimizde ise ilk hafta kalem süsleme ve karton bardakları dizme etkinliği yaptık. İkinci hafta zihinsel ve bedensel engelli, otizmlili bireylerle parmak boyası etkinliği yaptık. Üçüncü hafta ise pastel boyalarla boyama ve çizim yaptık aynı zamanda kurumun oyun salonunda top ile oyunlar oynadık. Dördüncü haftaya geldiğimizde ise ipleri sulu boya ile boyayarak kâğıdın arasına sıkıştırıp şekiller çıkartarak ip baskısı yaptık. Ardından bardakları masanın ucuna bantlayarak diğer bir ucundan top atarak bardakların içine atma etkinliği yaptık. Projenin başında hedeflediğimiz amaçlara ulaşabildik.

ÖNLEM AL AŞAMASI

Kontrol aşamasında elde edilen öğrenmelerle bir sonraki planlamanın iyileştirildiği ve geliştirildiği aşamadır.

ÖA.1. PLANLANAN ETKİNLİKLER İLE YAPILAN UYGULAMALAR ARASINDA ORTAYA ÇIKAN FARKLILIKLARI GİDERMEK ADINA YAPILAN FAALİYETLER

Hava durumundan kaynaklı topla oynama etkinliği bir sonraki haftaya ertelendi.

Kuruma gidip öğrencileri gördükten sonra dolanmış telden halka çıkartma etkinliğini yapmamaya karar verdik. Onun yerine el baskısı etkinliğini yaptık.

Başta eklediğimiz kukla etkinliğini çocukların gelişim düzeyine uymadığı için çıkarttık. Yeni etkinlik olarak karton bardaklara top atma etkinliğini yaptık.



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0

ÖA.2. ETKİLİ ÖNLEMLERİ STANDARTLAŞTIRMA

Planlanan etkinliklerden kısa bir süre önce okulla tekrar iletişime geçilmeli ve öğrencilerin verimli ve eğlenceli vakit geçirmeleri için uygun etkinlikler seçilmelidir.

ÖA.3. GEREKLİ EĞİTİM VE YÖNLENDİRMELERİ SAĞLAMA

Öğrencilerle etkili iletişim kurmak için öncesinde öğretmenlerden bilgi alınmıştır.

ÖA.4. KALICI BİR İZLEME SİSTEMİ KURMA/SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Sürdürülebilirlik için, kurumda görev alan öğretmenlere büyük iş düşmektedir.

Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre, her derste farklı faaliyetlerin yapılması fayda sağlayacaktır. Bu sayede de öğrencilerin gelişimde artış sağlanacaktır.

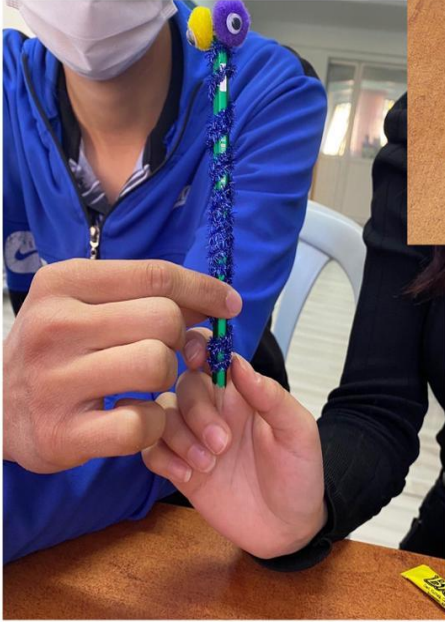
ÖA.5. BİR SONRAKİ PROJELERE/ÇALIŞMALAR YÖNELİK ÖNERİLER

Kurumda yürütmüş olduğumuz bu projemizin alanını genişleterek diğer çeşitli kurumlarda da yürüterek daha fazla özel gereksinimli bireylere ulaşabiliriz.

ÖA.6. PROJENİN SONUCUNDA TOPLUMA HİZMET YÖNÜNDEN ELDE EDİLEN KATKILAR

Özel gereksinimli çocukların aslında neleri yapıp neleri yapamayacaklarını, zamanla kendilerini ne kadar geliştirebileceklerini, doğru iletişim kurulursa çeşitli etkinlikler yapılabileceğini öğrencilere, öğretmenlere aynı zamanda velilere göstermiş olduk.

ROJEYE AİT FOTOĞRAFLAR



Doküman No	FRM-0215
Yayın Tarihi	28.05.2019
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	0



