



**T.C.  
BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK  
YÜKSEKOKULU  
2019-2021  
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler  
Bölüm Stratejik Planı**

<https://shmyo.bartın.edu.tr>  
<https://terapi.bartın.edu.tr/>



*Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.*

*K. Atatürk*



**Recep Tayyip ERDOĞAN**  
**Cumhurbaşkanı**

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	4
TABLolar LİSTESİ .....	5
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	6
SUNUŞ .....	7
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ .....	8
<b>1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Paydaş Analizi .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Bölüm İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Akademik Personel ve Öğrenci sayıları .....</b>	<b>10</b>
<b>1.5. Kontenjan Doluluk ve TYT puanları .....</b>	<b>12</b>
<b>1.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....</b>	<b>13</b>
<b>1.7. Akademik Faaliyetler Analizi .....</b>	<b>14</b>
<b>1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....</b>	<b>15</b>
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ .....	18
<b>2.1. Misyon .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Vizyon.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Temel Değerler .....</b>	<b>19</b>
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	21
<b>3.1. Konum Tercihİ.....</b>	<b>21</b>
<b>3.2. Başarı Bölgesi Tercihİ .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3. Değer Sunumu Tercihİ.....</b>	<b>22</b>
<b>3. 4. Temel Yetkinlik Tercihİ.....</b>	<b>22</b>
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	23
<b>4.1. Amaçlar .....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Hedefler .....</b>	<b>23</b>
<b>4.3 Göstergeler .....</b>	<b>24</b>

## TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Hedef Kart 1.....	24
Tablo 2: Hedef Kart 2.....	24
Tablo 3:Hedef Kart 3.....	25
Tablo 4: Hedef Kart 4.....	25
Tablo 5: Hedef Kart 5.....	26
Tablo 6: Hedef Kart 6.....	26
Tablo 7: Hedef Kart 7.....	27
Tablo 8: Hedef Kart 8.....	27
Tablo 9: Hedef Kart 9.....	28
Tablo 10: Hedef Kart 10.....	28
Tablo 11: Hedef Kart 11.....	29
Tablo 12: Hedef Kart 12.....	29
Tablo 13: Hedef Kart 13.....	30
Tablo 14: Hedef Kart 14.....	30
Tablo 15: Hedef Kart 15.....	30
Tablo 16: Hedef Kart 16.....	31
Tablo 17: Hedef Kart 17.....	31
Tablo 18:Hedef Kart 18.....	32

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: 2021 Yılı Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümünde Bulunan Akademik Personel.....	11
Şekil 2: Programlara Göre Akademik Personelin Dağılımı .....	11
Şekil 4:Yıllara Göre Bölümde Öğrenci Sayıları.....	11
Şekil 5: Yıllara Göre Bölümde Uluslararası Öğrenci Sayıları Öğrenci Sayıları.....	12
Şekil 6:Yıllara Göre Bölümde Yatay Geçiş Gelen Öğrenci Sayıları .....	12
Şekil 7: Programların Puan Dağılımları .....	12
Şekil 8: Fizyoterapi Uygulama Laboratuvarı .....	14
Şekil 9: Laboratuvar Cihazları .....	14
Şekil 10: Detaylı Yayın Bilgileri.....	15

## SUNUŞ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun amacı: bünyesinde bulundurduğu nlisans programları ile sağlık hizmetleri bünyesinde görev yapacak olan sağlık elemanlarını yetiştirmektir. Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirmek, ülkenin, bölgenin ve ilimizin kalkınmasına katkıda bulunmak ve tercih edilen okullardan biri olmak hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonu doğrultusunda, çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın memnuniyeti bizim için önemlidir.

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde;

- Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı
- Fizyoterapi Programı

olmak üzere iki (2) farklı program bulunmaktadır. Bölümümüzdeki programlarda 11 ğretim Görevlisi Eğitim-ğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, bakım ve rehabilitasyon hizmetlerinde uzman olan sağlık profesyonellerine destek sunabilen, yetersizliği olan özel gereksinimi olan bireylerin günlük yaşam aktivitelerindeki gereksinimlerini karşılayıcı ve kolaylaştırıcı bilgi ve beceriye sahip nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca teknolojik alt yapı ve eğitim ğretim olanaklarını kullanarak araştırma ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, mesleki hayatlarında karşılaşacakları görev ve sorumluluklarına yönelik bilgi ve beceri ile donanmış, kültürel birikime ve iletişim becerilerine sahip, teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen, insan sağlığına ve etik değerlere önem veren öğrencilerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Saygılarımla.

**Öğr. Gör. Tuncay ÇORAK**  
**Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Bölüm Başkanı**

## **I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

Üniversitemizin geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olunduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekir. Böyle bir analiz, üniversitenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planlamaya ışık tutacaktır. Bu amaçla, stratejik planlama ekibi içerisinde alt çalışma grupları oluşturularak durum analizi çalışmaları yürütülmüştür.

### **1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulan Üniversitemize bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 2012-2013 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Üniversitemiz SHMYO, sağlık sektörünün birçok alanına sağlık elemanı yetiştirmeyi ilke olarak benimsemiş ve bu amaçla kurulmuş bir önlisans programıdır. Bu çerçevede, SHMYO Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı ve Fizyoterapi Programı olmak üzere iki programdan oluşmaktadır. Fizyoterapi Programı 2019-2020 Akademik Yılında ve Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı ise 2020-2021 eğitim öğretime başlamıştır.

### **1.2. Paydaş Analizi**

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Bölümümüzün çalışmalarında başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükselebilmesi için işbirliği yapılması gereken paydaşları vardır.

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır.

#### **İç Paydaşlar**

1- Öğrenciler (Öğrenci temsilcisi)



- 2- Rektörlük ve İdari Birimler
- 3- Akademik Birimler
- 4- Akademik Personel
- 5- Öğrenci Kulüpleri

### **Dış Paydaşlar**

- 1.YÖK Başkanlığı
- 2.ÜAK
- 3.TBMM
- 4.TÜBİTAK
- 5.BAKKA
- 6.KOSGEB
- 7.İl Sağlık Müdürlüğü
- 8-Sanayi Kuruluşları
- 9- Mezunlar
- 10-Milli Eğitim Bakanlığı
- 11-ÖSYM
- 12-Bartın Valiliği
- 13- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

Paydaş analizinin ilk aşamasında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Önceliklendirilen paydaşların, üniversite hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için beyin fırtınaları, anket uygulamaları, toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden yararlanılmıştır.

### **1.3. Bölüm İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi**

Öğretim üyeleri 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” çerçevesinde atanır ve yükseltirler. Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi vb.) atama işlemleri ise 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 2914 sayılı “Yükseköğretim Personel Kanunu” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına

Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esaslarına uygun şekilde yapılmaktadır

Bu doğrultuda Terapi ve Rehabilitasyon bölümüne bağlı Engelli Bakım ve Rehabilitasyon programında 6 ve Fizyoterapi programında 5 olmak üzere toplam 11 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Bölümdeki ders görevlendirmeleri Bölüm Başkanlıkları tarafından, dersi verecek öğretim elemanının çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı ile ders içerikleri dikkate alınarak yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğretim üyeleri yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmelerle desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin yurtdışındaki üniversite vb. kurumlarda araştırma imkânlarının yanında ders vermeleri de mümkün olmaktadır. Ayrıca ERASMUS Ofisi öğretim üyelerinin yurt dışında ders verme değişimine gitmesine destek sağlamaktadır.

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir.

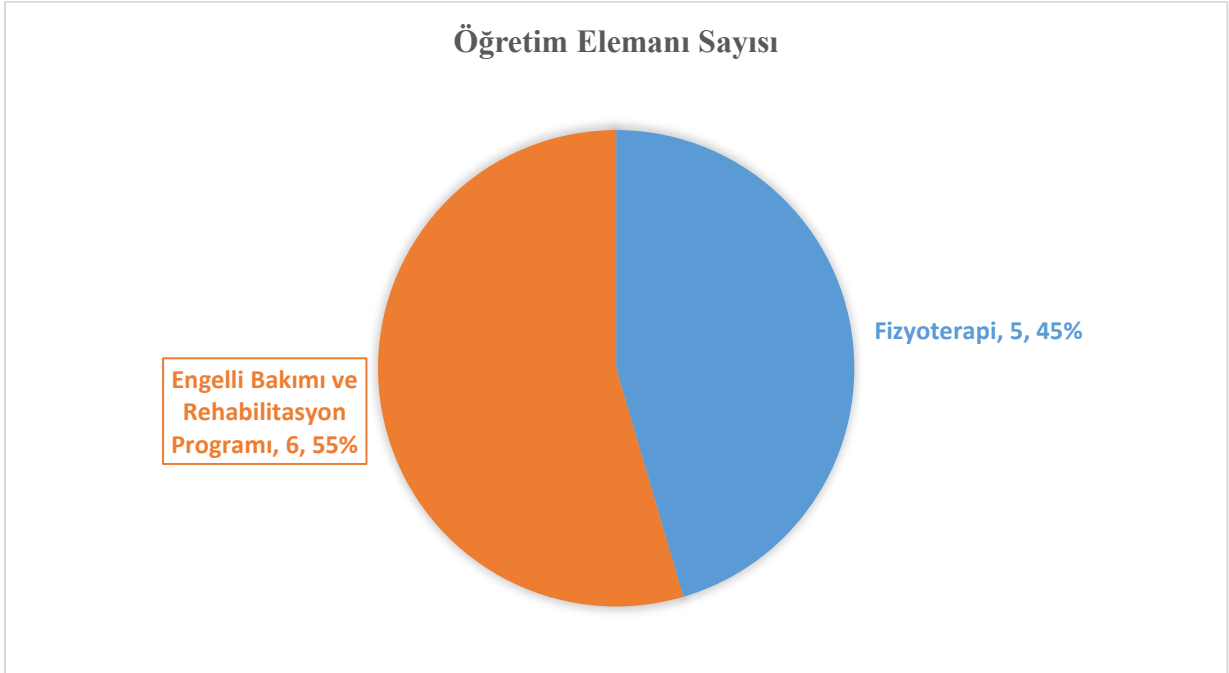
#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci sayıları

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon bölümüne bağlı Engelli Bakım ve Rehabilitasyon programına 6 ve Fizyoterapi programında 5 olmak üzere toplam 11 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Şekil 1’ de 2021 yılı akademik personel bilgileri verilmiştir.

Bölüm	Programlar	Öğretim Elemanı
Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğr. Gör. Tuncay ÇORAK (Bölüm Başkanı)</li><li>• Öğr. Gör. Özge ÇULHAOĞLU</li><li>• Öğr. Gör. Ahmet ÖZKAN</li><li>• Öğr. Gör. Mustafa Mert ÖRNEK</li><li>• Öğr. Gör. Cansu PARLAK</li><li>• Öğr. Gör. Deniz Ayşegül SÖĞÜT</li></ul>

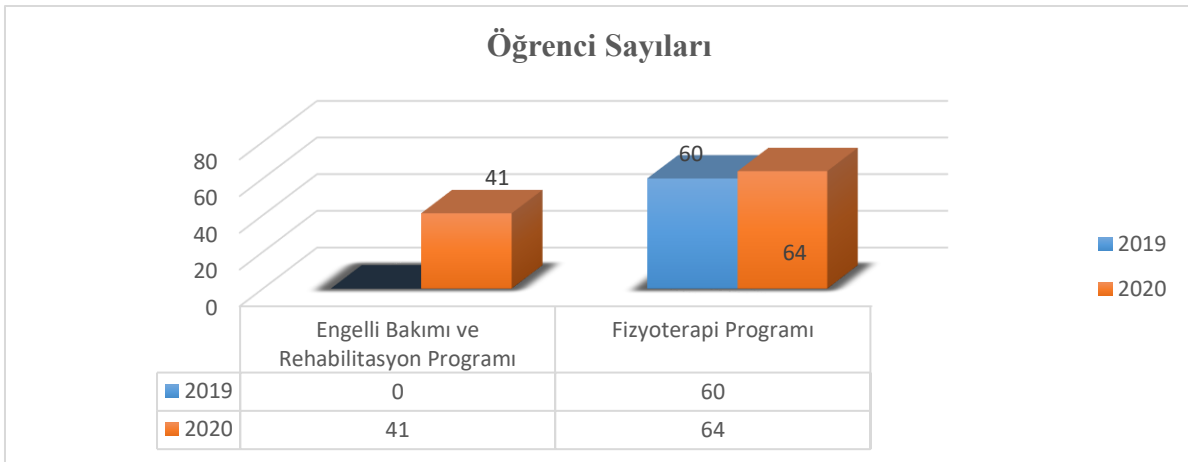
	Fizyoterapi Programı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğr. Gör. Şeyma Nur ÖNAL</li> <li>• Öğr. Gör. Betül ÜNSAL</li> <li>• Öğr. Gör. Meryem SEVİM</li> <li>• Öğr. Gör. Gizem MERMERKAYA</li> <li>• Öğr. Gör. Miraç SEZER</li> </ul>
--	----------------------	--

Şekil 1: 2021 Yılı Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümünde Bulunan Akademik Personel

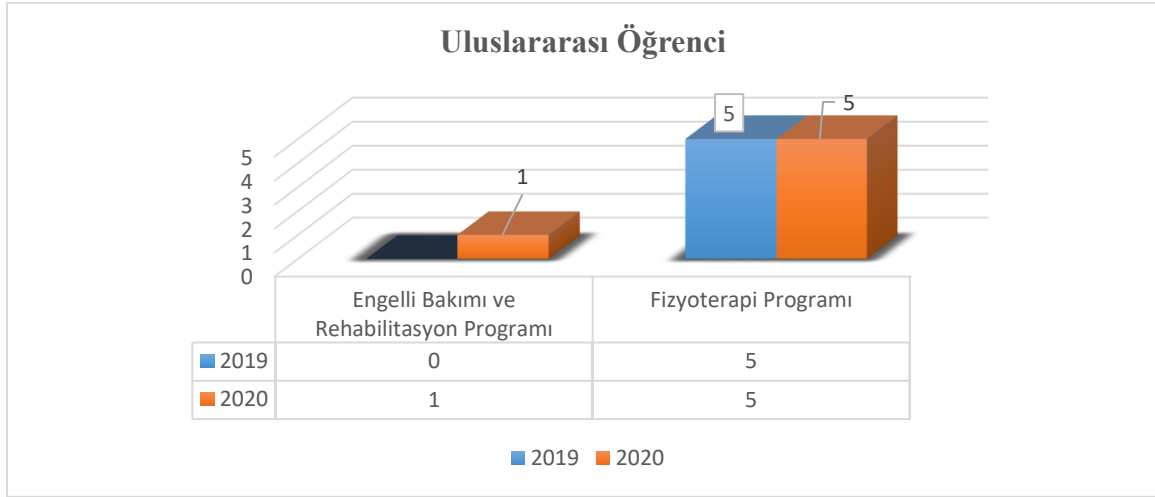


Şekil 2: Programlara Göre Akademik Personelin Dağılımı

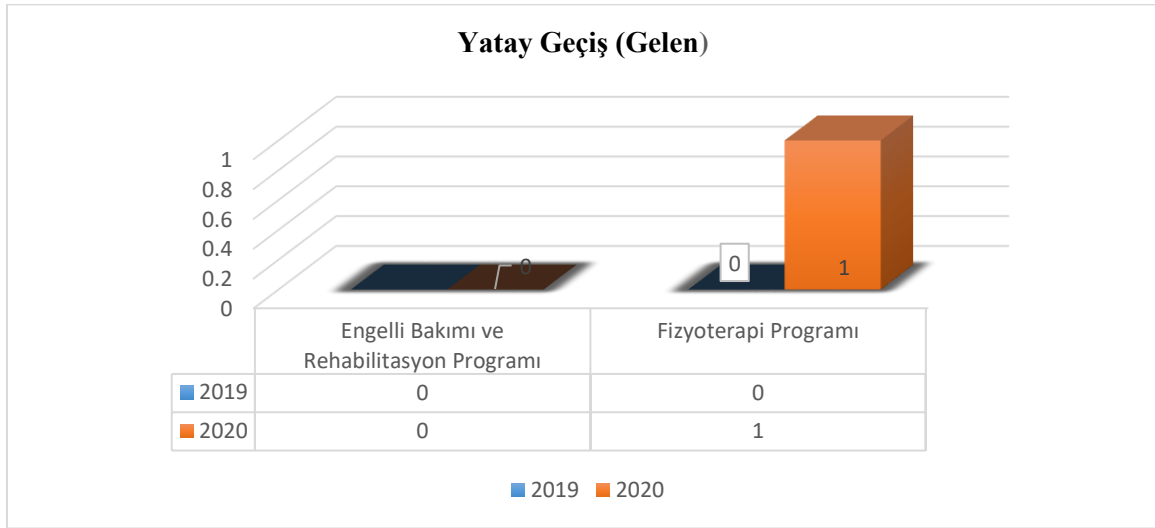
Yıllara göre programlardaki öğrenci sayıları (Şekil 4), uluslararası öğrenci sayıları (Şekil 5) ve yatay geçiş gelen öğrenci sayıları (Şekil 6) aşağıda sunulmuştur.



Şekil 3: Yıllara Göre Bölümde Öğrenci Sayıları



Şekil 4: Yıllara Göre Bölümde Uluslararası Öğrenci Sayıları Öğrenci Sayıları



Şekil 5: Yıllara Göre Bölümde Yatay Geçiş Gelen Öğrenci Sayıları

### 1.5.Kontenjan Doluluk ve TYT puanları

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne bağlı Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı için 2020 ve Fizyoterapi Programı için ise 2019 ve 2020 yılı YKS yerleştirme sonuçlarına ilişkin sayısal veriler aşağıda sunulmuştur.

Program	2020		2019	
	Kontenjan/ Yerleşen	En Düşük/ En Yüksek Puan	Kontenjan/ Yerleşen	En Düşük/ En Yüksek Puan
Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon	40/41	227,16198 274,15058	-----	-----
Fizyoterapi	55/57	287,24917 352,09424	50/51	284,32280 336,75247

Şekil 6: Programların Puan Dağılımları

## 1.6.Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2017 yılı ve 2018 yılının ocak ayı verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 750 Mbps olarak ölçülmüştür. Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucası'deki binası ile Kutlubey-Yazıcılar Yerleşkesi'ndeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem sistem alt yapısında 2 adet Güvenlik Duvarı (Firewall) 5 ağ arayüzü aktif olarak çalışmaktadır. Kurumun sistem altyapısı 3 adet birbirinden bağımsız Vmware (Cluster) Sanallaştırma sistemi ve 2 adet ayrı ayrı fiziksel makineye kurulmuş Vmware (Cluster olmayan) Sanallaştırma sistemi üzerine kurulmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesi'ni iyi yönetilen bir e-üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamakta, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir.

Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir.

Üniversitemizde uzaktan eğitim, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin, ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü, Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde Hazine'ye ait 87.520,00 m<sup>2</sup>'lik alan üzerinde kurulmuştur. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eylül 2017'de Ağdacı kampüsüne taşınmıştır. Ağdacı kampüsünde

bulunan binamızın kapalı alan dağılımı aşağıda çizelgede verilmiştir. İki adet toplantı salonumuz bulunmaktadır.

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne bağlı Fizyoterapi Programı'na ait öğrencilerin bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmek için bir adet Fizyoterapi Uygulama Laboratuvarı bulunmaktadır



Şekil 7: Fizyoterapi Uygulama Laboratuvarı

<b>Cihaz Listesi</b>	
Dikey Tip Derin Dondurucu 2020 NY	Kısa Dalga Diatermi cihazının
Gonyometre Seti	Sabit Ayaklı Hasta Muayene Masaları
Hot Pack cihazının	Parafin cihazı
İlaç Dolabı	Portatif Dijital Tens cihazı
İnfraruj cihazının	Yürüteç (Walker Hareketli) cihazı
Kas Geliştirme ve Elektroterapi cihazının	

Şekil 8: Laboratuvar Cihazları

### 1.7.Akademik Faaliyetler Analizi

Bölüm stratejik planının hazırlanmasında akademik faaliyet analizi değerlendirmesinde aşağıda tablolar halinde verilen (Şekil 10) bilgiler 2020 yılı gösterge verilerinden yararlanılmıştır. Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri,

zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve problemler alanların ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Yayın Türü	2020
Uluslararası Makale (SCI)	-
Uluslararası Makale (SCI dışında)	1
Ulusal Makale	-
Uluslararası Bildiri	-
Ulusal Bildiri	1
Kitap/Kitap Bölümü	3
Toplam	5

Şekil 9: Detaylı Yayın Bilgileri

### 1.8.GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

#### ARAŞTIRMA: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Araştırmada, dış paydaşlar ile yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.	Özellikle sağlık alanında yapılacak olan çalışmalarda dış paydaşlar ile iletişim ve işbirliği içinde olunması, verilere ulaşılmasında büyük kolaylık sağlamaktadır.
2	Üniversite içinde birimler arasında işbirliğinin güçlü olması.	Yapılan çalışmalarda Üniversite bünyesinde diğer akademik birimlerle bilgi paylaşımında bulunulması, çalışmalarda kolaylık sağlamaktadır.
3	Öğretim elemanlarının araştırma yapmada yeterli bilgi ve beceriye sahip olması.	Nitelikli çalışmaların ortaya çıkmasına katkı sağlaması.

#### ARAŞTIRMA: ZAYIF YÖNLER

	ZAYIF YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Akademik personelin araştırma faaliyetlerine ayırabildiği zamanın yetersiz olması.	Ders ve iş yükünün yoğun olması.
2	Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması.	Akademik personel için araştırmacılara dönük yabancı dil eğitimlerin yapılmaması.

## ARAŞTIRMA: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Genç ve yeni yetişen akademisyenlerin bulunması.	Akademik personelin lisansüstü eğitim almış/alıyor olması.

## ARAŞTIRMA: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Yapılacak olan araştırmalara Yüksekokul düzeyinde dış paydaşlardan yeterli desteğin alınamaması.	Kurum dışı paydaşlarla iş birliğinin az olması.

## EĞİTİM: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik programların bulunması.	Her yıl öğrenci kontenjanlarının doluluk oranlarının yüksek olması.
2	Güçlü, nitelikli bir akademik kadroya sahip olması.	Güçlü, nitelikli bir akademik kadro, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün yetişmesini sağlamaktadır.
3	Eğitim sürecinin geliştirilmesi için adımların atılması.	Ders içerik ve müfredatlarının programda öğrencilerin daha fazla mesleki bilgi edinmesi ve gelişimi için derslerin sürekli iyileştirilmesi. Girişimcilik, İş Sağlığı ve Güvenliği vb. derslerin ders müfredatına eklenmesi ve yıl boyu meslek ile ilgili eğitim seminerleri düzenlenmesi. Öğrencilerin mesleki bilgi ve yeterliliklerinin geliştirilmesi için uygulama ve araştırma faaliyetlerinin sıklıkla yapılması.

## EĞİTİM: ZAYIF YÖNLER

	ZAYIF YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Eğitim-öğretimin gereği olarak dış paydaşlarımızla yapılan uygulamalarda, dış paydaşların uygulama sahalarında öğrenci yoğunluğunun fazlalığı.	Bartın ilinde uygulama alanlarının yetersiz oluşu sebebiyle sahadaki uygulama birimleri başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
2	Derslik, atölye ve laboratuvar sayısının ve niteliğinin yetersiz olması.	Programların öğrenci mevcuduna göre, derslik, atölye ve laboratuvarların kapasite ve sayısının az olması.
3	Öğrencilere yönelik sosyal olanakların yetersizliği.	Öğrencilere hitap edecek sosyal aktivitelerin olmayışının, öğrencilerin üniversite ile ilgili düşüncelerini olumsuz yönde etkilemesi.



4	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.	Öğretim elemanı - öğrenci ilişkilerinin zayıflaması ve öğrenciler ile bireysel olarak ilgilenmenin zorlaşması.
5	Fazla iş yükünün öğretim elemanlarının performansını düşürmesi.	İkinci öğretim derslerinden dolayı öğretim elemanlarının haftanın 3 ya da 4 günü mesai içi ve mesai dışı çalışması; yetersiz derslik ve uygulama laboratuvarlarında eğitim vermesi. İdari personel sayısının yetersizliğinden dolayı, akademik personelin bazı idari işlerle meşgul olması.

### EĞİTİM: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Uygulama eğitiminde, dış paydaşlar ile yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.	Uygulama sahasında öğrenci yoğunluğunun fazla olmasına rağmen, dış paydaşların uygulama eğitimine destek olması.
2	Sağlık alanında teknolojik gelişmeler takip edilerek daha iyi bir mesleki eğitim verilebilmesi.	Sağlık alanı her geçen gün teknolojinin ve bilgi sistemlerinin sürekli artan bir şekilde kullanıldığı bir alandır. Bu kapsamda iyi bir mesleki eğitim için sağlıkta kullanılan teknolojik gelişmeler ve bilgi sistemleri program bünyesinde kullanılarak bu mesleki eğitim verilebilir.

### EĞİTİM: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Bartın ilinde yapılan sağlık yatırımlarının yeterli olmaması.	Yeterli sağlık yatırımının olmamasından dolayı, öğrencilerin uygulamada sıkıntı yaşamaması.
2	Mezun sayısının fazlalığı.	Mezun sayısının fazla olması, istihdam olanağını kısıtlayacaktır. Bu da ilerleyen yıllarda programlarımızın tercih edilmeme sebebi olabilecektir.
3	Bazı programlardan mezun olanların görev tanımlarının olmaması veya yetersiz olması.	Görev tanımlarının olmaması veya yetersiz olması nedeniyle öğrenci adayları açısından tercih edilmeme riski bulunması.
4	Bazı programlarla uyumlu sertifika programlarının olması.	Sertifika programlarından sertifika alan kişilerin taşeron adı altında işe yerleştirilmesi sonucunda, programlarımızdan mezun olan öğrencilerin istihdam alanlarının kısıtlanması.

## GİRİŞİMCİLİK: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Girişimcilik konusunda önlisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	Girişimcilik konusunda öğrencileri teşvik etmek.
2	Bazı programlarda öğrencilerin, mezun olduktan sonra özel sektörde istihdam edilmesinden dolayı girişimciliğe açık olması.	Bazı programlardan mezun olan öğrencilerin özel sektörde yer alma çabalarının olması.

## TOPLUMSAL KATKI: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Yürütülen sosyal sorumluluk çalışmalarının öğrenci katılımıyla gerçekleşmesi.	Öğrencilere sosyal sorumluluk bilincinin aşılması, toplumun yararına olan etkinliklere aktif olarak katılımlarının sağlanması.
2	Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin varlığı.	Mesleki ve toplumsal gelişim açısından, üniversitenin sağladığı fırsatlardan bölgedeki dış paydaşların da yararlanması.
3	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin şehir ile kültür alışverişinde bulunması.	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin şehrin kültüründen etkilenmesi ve kendi kültürlerini tanıtmaya çabaları.

## TOPLUMSAL KATKI: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Toplumun nitelikli hizmet ihtiyacının artıyor olması.	Günden güne artan nitelikli hizmet ihtiyacı karşımızda bir fırsat olarak durmaktadır. Yetiştireceğimiz nitelikli öğrencilerle bu ihtiyacı karşılayabiliriz.

## TOPLUMSAL KATKI: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Bölgede sağlık alanında özel sektörde iş yapabilme olanaklarının yetersiz olması.	Potansiyel öğrencilerin programlarımızı tercih etmeme riskine sebep olması, mezun öğrencilerin bölgede istihdam edilememesi.

## II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, SHMYO birim stratejik planına temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

## 2.1. Misyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak misyonumuz; ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda; üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, takım çalışmasına ve paylaşım kültürüne yatkın, halk sağlığına ve sorumluluklarına duyarlı inisiyatif sahibi ara elemanların yetişmesini sağlamaktır.

## 2.2. Vizyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak vizyonumuz; 21. yüzyılın değişen bilimsel ve sosyal koşullarına kolayca uyum sağlayabilen, yenilikçiliğe önder olan, bilgiye, paylaşıma ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir, etik ilkeleri benimseyen ve uyumlu ara insan gücü yetiştirerek alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

## 2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- ❖ İnsana ve doğaya saygıyı,
- ❖ Hakkaniyeti,
- ❖ Hoşgörüyü,
- ❖ Etik değerlere bağlılığı,
- ❖ Katılımcılığı,
- ❖ Şeffaflığı,
- ❖ Hesap verebilirliği,
- ❖ Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
- ❖ Sosyal sorumluluğu,
- ❖ Girişimciliği ilke edinmiştir.

Bölüm Hedefleri

- ❖ Önlisans ders planlarını ve ders içeriklerini sürekli olarak güncellemek.
- ❖ Sosyal seçmeli derslerin sayısını artırmak ve öğrenciye seçebileceği çok sayıda sosyal seçmeli ders sunmak.
- ❖ Öğrencilerin iyi kuruluşlarda ve etkin olarak staj yapmasını sağlamak.
- ❖ Onur ve yüksek onur alan öğrencileri ödüllendirmek.
- ❖ Erasmus programı kapsamında anlaşma yapılan üniversite sayısını ve bu programdan yararlanan öğrenci sayısının artmasını sağlamak.

- ❖ Bölüm web sayfasını sürekli olarak güncelleyerek öğrencilere dinamik ve güncel bilgi akışı sağlamak.
- ❖ Üniversite Kütüphanesine ilgili güncel kitapların alınmasını sağlamak.
- ❖ Özel kullanılan ticari yazılımları lisanslı olarak bölüme almak ve bu yazılımların kullanımını öğrencilere en iyi şekilde öğretmek.
- ❖ Laboratuvarlardaki öğrenci deney düzeneklerinin sürekli olarak gözden geçirmek ve gereken yeni ve çağdaş düzeneklerin alınmasını gerçekleştirmek.
- ❖ Uygulamalı eğitimi ilgili bütün meslek derslere yaygınlaştırmak ve bu dersler kapsamında laboratuvar uygulamalarına yer vermek.
- ❖ Bazı dersler kapsamında, bilgisayar kullanımının gerekli olduğu uygulama, proje vb. çalışmalar yaptırmak.
- ❖ Öğrenci seminer programında girişimcilik konusuna ağırlık vermek.
- ❖ Öğrencilerin bilgi ve görgülerini artırmak ve pratik kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla, çevre kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişki kurmalarına ortam hazırlamak.
- ❖ Öğrencilerin sosyal faaliyetlerine destek olmak.
- ❖ Mezun veri tabanını oluşturma çalışmalarını hızlandırmak ve sürekli olarak güncellemek.
- ❖ Başarılı mezunları ve iş adamlarını bölüme davet ederek seminerler verdirmek, başarı öykülerini bölümümüzle paylaşmalarını sağlamak.
- ❖ Öğrencileri ekip anlayışı ile disiplinler arası çalışmaya özendirme

### **Bölüm Göstergeleri**

- ❖ Bölüm web sayfası ve ders içerikleri tablosundaki değişim,
- ❖ Açılan sosyal seçmeli ders sayısı,
- ❖ Staj yapılan kuruluşların ar-ge personeli sayısı,
- ❖ Verilen toplam ödül sayısı,
- ❖ Bölüme ait kitap sayısı,
- ❖ Uygulamalı ders sayısı,
- ❖ Bilgisayar laboratuvarını kullanan öğrenci sayısı,
- ❖ Kamu ve özel sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantı sayısı,
- ❖ Gerçekleştirilen toplumsal sosyal etkinlik sayısı,
- ❖ Mezun veri tabanına kayıtlı öğrenci sayısı,
- ❖ Mezunlarla gerçekleştirilen seminer sayısı

### **III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

#### **3.1. Konum Tercihi**

Terapi ve Rehabilitasyon bölümü araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim ve uygulama odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır.

Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusu olup sağlık bilimleri ile ilgili alanlar hem özel sektör olanakları hem de kamu alanındaki nedeniyle en çok talep alan bölümler arasındadır.

Bölümde görev yapan öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bölümümüzde eğitim ve öğrenci merkezli faaliyetlere özel önem verilmekte olup, ilerleyen yıllarda öğrenci odaklı eğitim politikalarının devam ettirilmesi planlanmaktadır.

#### **3.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Bölümümüzün eğitim ve uygulama odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bölümümüz, giderek artan biçimde uygulamacı özelliklerini öne çıkaracak atılım ve düzenlemeleri gerçekleştirmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki farklı disiplinlerin bir araya gelmesiyle oluşan çeşitlilik sayesinde, öğrencilerimiz farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânına sahip olup, bu bağlamda bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır.

Bölümümüzün eğitim ve uygulama odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon bölümü dışındaki diğer bölümlerde okuyan öğrencilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde, çift ana dal uygulamasıyla katkı sağlanmaktadır.

Bölümümüzün uygulamaya dayalı çalışmalarıyla bölgenin nitelikli tekniker insan gücünün gelişmesine katkı sağlaması öncelikli tercihlerimiz arasındadır. Bu bağlamda bölümümüzde staj uygulaması mevcuttur. Bölümümüzün konum tercihinin eğitim odaklı olmasının yanında uygulama altyapısının geliştirilmesine de öncelik verilmektedir.

### 3.3. Değer Sunumu Tercihii

Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak bölümümüzde öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi akademik çalışmaların sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca bölümümüz bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

### 3. 4. Temel Yetkinlik Tercihii

Terapi ve Rehabilitasyon bölümü mevcut durumda dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip akademik personel görev yapmaktadır. Bu bağlamda sahip olduğumuz akademik kadro ile gerçekleştirilmeye çalışılan unsurlar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- ❖ Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmekte ve uzaktan eğitim içerisinde düzenli olarak takip edilmektedir.
- ❖ Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- ❖ Dersler öğretim elemanları tarafından öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- ❖ Bölümdeki eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- ❖ Terapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi,
- ❖ Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların niteliğinin arttırılması,
- ❖ Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- ❖ Mezun takip sisteminin geliştirilerek devam etmesi.

## **IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak beş amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik on beş hedef belirlenmiştir.

### **4.1. Amaçlar**

**Amaç 1.** Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

**Amaç 2.** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

**Amaç 3.** Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

**Amaç 4.** Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

**Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

### **4.2. Hedefler**

**Hedef 1.1.** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 1.2.** Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

**Hedef 1.3.** Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

**Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

**Hedef 2.1.** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 2.2.** Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

**Hedef 2.3.** Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

**Hedef 2.4.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

**Hedef 3.1.** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

**Hedef 4.1.** Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

**Hedef 5.1.** Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

**Hedef 5.3.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

**Hedef 5.4.** Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

### 4.3 Göstergeler

Tablo 1: Hedef Kart 1

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.1)</b>	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	30	8	9	10	11
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	40	50	65	75	85
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	30	16,8	16	20	20

Tablo 2: Hedef Kart 2

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.2)</b>	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	25	1	3	5	6
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	0	1	3	5
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	25	1	1	1	1
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	25	22	28	6	6



Tablo 3:Hedef Kart 3

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.3)</b>	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	60	% 100	% 100	% 100	% 100
PG1.3.4. Önlisans öğrenci oranı (%)	40	% 100	% 100	% 100	% 100

Tablo 4: Hedef Kart 4

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.4)</b>	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	10	0	5	6	7
PG1.4.2. SHMYO Önlisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	56	50	45	40
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	61,25	65	65	68
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	60,77	65	67	70

Tablo 5: Hedef Kart 5

<b>Amaç (A1)</b>	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
<b>Hedef (H1.5)</b>	<b>Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	6	7	8

Tablo 6: Hedef Kart 6

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.1.)</b>	<b>Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	60	0	5	6	7
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	40	3	5	6	7

Tablo 7: Hedef Kart 7

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.2.)</b>	<b>Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	20	0	1	1	1
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	20	0	1	1	1
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	20	0	1	1	1
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	20	0	1	1	1
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	20	0	1	1	1

Tablo 8: Hedef Kart 8

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.3.)</b>	<b>Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	50	1	4	5	6
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	50	0	0	1	1

Tablo 9: Hedef Kart 9

<b>Amaç (A2)</b>	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
<b>Hedef (H2.5.)</b>	<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	40	5	8	9	10
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	15	0	0,1	0,1	0,2
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	15	0,125	0,2	0,2	0,3
PG2.5.4. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	0	2	3	3
PG2.5.5. Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	15	0	3	4	5

Tablo 10: Hedef Kart 10

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.1.)</b>	<b>Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	40	2	2	2	2
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	30	0	10	16	18
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	30	1	2	3	4

Tablo 11: Hedef Kart 11

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.2.)</b>	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	35	0	0	1	1
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	30	0	0	1	1
PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı	35	0	0	1	1

Tablo 12: Hedef Kart 12

<b>Amaç (A3)</b>	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
<b>Hedef (H3.4.)</b>	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	20	1	4	5	6
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	0	10	15	20
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	0	1	1	2
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	0	10	15	20
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	0	10	15	20

Tablo 13: Hedef Kart 13

<b>Amaç (A4)</b>	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
<b>Hedef (H4.1.)</b>	<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	1	1
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	1	1

Tablo 14: Hedef Kart 14

<b>Amaç (A4)</b>	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
<b>Hedef (H4.3.)</b>	<b>Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Toplumla katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	2	3	3

Tablo 15: Hedef Kart 15

<b>Amaç (A4)</b>	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
<b>Hedef (H4.4.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	0	1	1	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	60	0	1	1	1
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	0	1	2	2

Tablo 16: Hedef Kart 16

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.1.)</b>	<b>Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	70	49	75	100	120
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	0	2	2	3

Tablo 17: Hedef Kart 17

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.3.)</b>	<b>Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	8	11	11	11
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	30	0	1	1	2
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	0	40	50	60

Tablo 18:Hedef Kart 18

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
<b>Hedef (H5.4.)</b>	<b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	35	0	2	2	2
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada <b>birim</b> ile ilgili yer alan haber sayısı	30	0	2	3	4
PG5.4.2.Uluslararası öğrenci sayısını arttırmak.	35	11	12	13	14