



TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

2020-2023

STRATEJİK PLANI

BARTIN

2021



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör



Prof. Dr. Çetin SEMERCİ

Dekan

İÇİNDEKİLER

TABLolar	8
BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU	10
I. BÖLÜM	11
DURUM ANALİZİ	11
1.1. Kurumsal Tarihçe	11
1.1.1. Örgüt Yapısı	11
1.2. Paydaş Analizi	12
1.3. İnsan Kaynakları	14
1.3.1. Akademik Personel.....	14
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi.....	15
1.4.1. Eğitim Hizmeti.....	15
1.4.2. Öğrenci Sayısı	15
1.4.3. Puan Durumları	15
1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği.....	16
1.4.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar.....	16
1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi	17
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	17
1.6.1. Yayınlar.....	17
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	18
II. BÖLÜM	20
GELECEĞE BAKIŞ	20
2.1. Misyon	20
2.2. Vizyon.....	20
2.3. Temel Değerler	20
III. BÖLÜM	22

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	22
3.1. Konum Tercih.....	22
3.2. Başarı Bölgesi Tercih.....	22
3.3. Değer Sunumu Tercih.....	22
3.4. Temel Yetkinlik Tercih.....	23
IV. BÖLÜM:	25
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	25
4.1. Amaçlar.....	25
4.2.Hedefler	25

TABLolar

Tablo 1. Temel Eğitim bölümü	12
Tablo 2. Temel Eğitim Bölüm Kurulu	12
Tablo 3. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Kurulu.....	12
Tablo 4. Akademik Personel Durumu	14
Tablo 5. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu.....	14
Tablo 6. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi.....	15
Tablo 7. Temel Eğitim Bölümü Lisans Programındaki Öğrenci Sayısı.....	15
Tablo 8. Temel Eğitim Bölümü Öğrencilerinin Puanları	16
Tablo 9. Farabi Değişim Programıyla Giden Öğrenciler	16
Tablo 10. Özel Öğrenci Gelen.....	16
Tablo 11. Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler.....	16
Tablo 12. Lisans Mezunlarının Sayısı	17
Tablo 13. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı	17
Tablo 14. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları.....	17
Tablo 15. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	22
Tablo 16. Hedef Kartı 1	27
Tablo 17. Hedef Kartı 2.....	27
Tablo 18. Hedef Kartı 3.....	28
Tablo 19. Hedef Kartı 4.....	28
Tablo 20. Hedef Kartı 5.....	29
Tablo 21. Hedef Kartı 6.....	29
Tablo 22. Hedef Kartı 7.....	29
Tablo 23. Hedef Kartı 8.....	30
Tablo 24. Hedef Kartı 9.....	31
Tablo 25. Hedef Kartı 10.....	31

Tablo 26. Hedef Kartı 11	32
Tablo 27. Hedef Kartı 12	32
Tablo 28. Hedef Kartı 13	33
Tablo 29. Hedef Kartı 12	33
Tablo 30. Hedef Kartı 13	34
Tablo 31. Hedef Kartı 15	34
Tablo 32. Hedef Kartı 16	35
Tablo 33. Hedef Kartı 17	35

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU



Bireylerin okul hayatının başlamasıyla temel becerileri kazandığı dönem olan okul öncesi ve ilköğretim eğitimi, onların araştıran, sorgulayan, düşünme becerileri gelişmiş ve öğrenmeyi öğrenmiş ve 21. yüzyıla hazır bireyler olarak yetişmesi açısından önemli bir dönemdir. Bu dönemdeki bireylerin rehberleri de okul öncesi öğretmenleri ve sınıf öğretmenleridir. Temel Eğitim Bölümünün amacı öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve özelliklere sahip, eğitim biliminin yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemiş, yaratıcı, eleştirel ve bilimsel düşünen, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan, öğrencilerle ve çevresiyle etkili iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimci ve sorun çözen, sorumluluk sahibi, farklı görüşlere saygılı, eğitim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri sürekli izleyen, okumaktan ve öğrenmekten zevk alan okul öncesi ve sınıf öğretmenlerini yetiştirmektir.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Temel Eğitim Bölümü 2010 yılında kurulmuş ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında ilk öğrencilerini 2011-2012 akademik yılında almıştır. İç ve dış paydaşların görüşlerini alarak gelişen Temel Eğitim Bölümü için hazırlanmış olan bu stratejik planın, bilinçli bir şekilde hedefler belirleme, bu hedeflere ulaşma yollarını planlama ve daha iyiye gitme yönünde ivme kazanması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

Temel Eğitim Bölümü birim stratejik planı, Eğitim Fakültemizin ve Bartın Üniversitesinin 2020-2023 Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmıştır. Bu planda yer verilmeyen hususlarda Fakültemizin ve Üniversitemizin 2020-2023 Stratejik Planı geçerlidir. Bölümümüzün Stratejik Planı 5 Amaç, 12 Hedef ve 25 Göstergeden oluşmaktadır. Buradaki göstergelerden tüm anabilim dallarımız ve öğretim elemanlarımız sorumludur. Saygılarımla.

Doç. Dr. A. Derya IŞIK

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Kurumsal Tarihçe

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanunla kurulmuştur. Bartın Üniversitesi; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Bartın Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü ile eğitim faaliyetine başlamıştır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Eğitim Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının 15.9.2010 tarihli ve 16444 sayılı yazısı üzerine, 28.3.2010 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 27.9.2010 tarihinde kararlaştırılmış ve 30 Ekim 2010 tarihli ve 27744 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 09.09.2011 gün ve 038316 sayılı yazısı ile 2011-2012 akademik yılında ek yerleştirme ile eğitime başlanmıştır. İlk yıl, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 40 öğrenci alınmıştır. Fakültemizde öğrencilerimize alanında uzman öğretim elemanları ile hem teorik hem de uygulamalı olarak en iyi eğitim vermeye ve nitelikli öğretmen adayları yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

1.1.1. Örgüt Yapısı

Bölümümüzün mevcut akademik ve idari birimleri aşağıda verilmektedir.

Akademik Birimler

Bölümler

Temel Eğitim Bölümü

- *Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*
- *Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı*

İdari Birimler

- *Bölüm Sekreterliği*

Tablo 1. Temel Eğitim bölümü

Doç. Dr. A. Derya IŞIK	Bölüm Başkanı Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN	Temel Eğitim Bölümü Başkan Yardımcısı Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkan V.
Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI	Temel Eğitim Bölümü Başkan Yardımcısı
Serap TÜRKEN	Bölüm Sekreteri

Tablo 2. Temel Eğitim Bölüm Kurulu

Doç. Dr. A. Derya IŞIK		Bölüm Başkanı (Başkan)
Ü Y E L E R	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN	Temel Eğitim Bölümü Başkan Yardımcısı Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkan V.
	Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI	Temel Eğitim Bölümü Başkan Yardımcısı

Tablo 3. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Kurulu

Doç. Dr. A. Derya IŞIK		Anabilim Dalı Başkanı (Başkan)
Ü Y E L E R	Doç. Dr. Muamber YILMAZ	Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Mustafa KOCAARSLAN	Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN	Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI	Öğretim Üyesi

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımçılık sağlanmış ve bölümün etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. “Girişimci ve yenilikçi üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve destekleri stratejik plana yansıtılmıştır.

Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaşlar olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

1. İç Paydaşlar: Bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya birimlerdir. Bölümümüzün iç paydaşları olarak akademik ve idari personel, öğrenciler, veliler vb. sıralanmıştır.

2. Dış Paydaşlar: Bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar temel ortak ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmıştır.

a) Temel Ortaklar: Bölümümüzün faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, mevzuat gereği iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

b) Stratejik Ortaklar: Bölümümüzün vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

PAYDAŞLAR		
İç Paydaş	Dış Paydaş	
	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Akademik Personel	YÖK	TÜBİTAK
İdari Personel	Üniversitelerarası Kurul	Diğer Üniversiteler
Üniversitenin Diğer Birimleri	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İstatistik Kurumu
Öğrenciler	Maliye Bakanlığı	Özel Sektör Kuruluşları
Öğrenci Velileri	Hazine Müsteşarlığı	Diğer Kamu Kurumları
	Sayıştay	Bankalar
	Kalkınma Bakanlığı	Mezunlar
	Devlet Personel Başkanlığı	Halk
	ÖSYM	Yazılı ve Görsel Basın
	Kredi ve Yurtlar Kurumu	KOSGEB
	Kamu İhale Kurumu	Sanayi ve Meslek Odaları
	Sosyal Güvenlik Kurumu	Uluslararası Üniversiteler Birliği
	Valilik ve Alt Birimleri	Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği (IAESTE)
	Basın İlan Kurumu	Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliği
	Sendikalar	Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA)
	Diğer Sivil Toplum Kuruluşları	Orman ve Su İşleri Bakanlığı
	Yerel Yönetimler	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı
	Tedarikçiler	Mühendisler ve Mimarlar Odası
		Sanayi ve Ticaret Bakanlığı
		TSE

1.3. İnsan Kaynakları

1.3.1. Akademik Personel

Bölümümüzde akademik personel sayısını artırmak için belirli aralıklarla akademik personel alım ilanına çıkılmaktadır. Temel Eğitim akademik personel durumu Tablo 4’te gösterilmektedir.

Bölümümüzde akademik personel sayısı 2020 yılında 8 kişidir. Bunlara 2 ÖYP araştırma görevlisi eklendiğinde toplam sayı 10 olmaktadır. Bu sayının artırılmasına önümüzdeki yıllarda da devam edilecektir.

Tablo 4. Akademik Personel Durumu

2020 YILI						
Temel Eğitim Bölümü	Prof.	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş.Gör.	ÖYP Arş.Gör
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı	0	3	2	0	2	0
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	0	0	0	0	1	2
Toplam	0	3	2	0	3	2

Temel eğitim bölümünde görev yapan akademik personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 5’te gösterilmektedir.

Tablo 5. Akademik Personelin Cinsiyet Durumu

YIL	2020											
	Profesör		Doçent		Dr.Öğr. Üyesi		Öğr. Gör.		Araş. Görevlisi		ÖYP Araş. Gör.	
Anabilim Dalları	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Cinsiyet K/E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	1	2	1	1	-	-	1	1	-	-
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-
Toplam	-	-	1	2	1	1	-	-	2	1	2	-
	-		3		2		-		3		2	
	Kadın 6 + Erkek 4 = Toplam 10											

Tablo 5’te görüldüğü gibi akademik personelin %60’ı (6) kadın, %40’ı (4) erkek öğretim elemanından oluşmaktadır. Bölümümüz ÖYP araştırma görevlileri Tablo 6’da gösterilmektedir.

Tablo 6. ÖYP Araştırma Görevlileri Listesi

Yıl	Unvan, Adı-Soyadı	Anabilim Dalı	Eğitim Gördüğü Üniversite
2019	Arş. Gör. Tuğba BAŞ	Okul Öncesi Eğitimi	Ankara Ün.
	Arş. Gör. Nergis TEKE	Okul Öncesi Eğitimi	Ankara Ün.

Tablo 6’da görüldüğü gibi Temel eğitim bölümü Okul Öncesi Anabilim Dalı’nda 2 ÖYP araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Oransal Gelişimi

1.4.1. Eğitim Hizmeti

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı lisans programı ile eğitim hizmeti vermektedir. 2020-2021 Akademik yılında 61 öğrenci alınmıştır.

1.4.2. Öğrenci Sayısı

Temel Eğitim Bölümü devam eden öğrencilerin lisans programı, toplam sayısı ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 7’de gösterilmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin üçte ikisini kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 7. Temel Eğitim Bölümü Lisans Programındaki Öğrenci Sayısı

Sınıf Öğretmenliği Programları	Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Hazırlık	0	0	0
1. Sınıf	15	46	61
2. Sınıf	16	50	66
3. Sınıf	22	46	68
4. Sınıf	16	45	61
TOPLAM	69	187	256

Tablo 7’de görüldüğü gibi Temel Eğitim Bölümünde 187 kız, 69 erkek olmak üzere toplam 256 öğrenci eğitimini sürdürmektedir.

1.4.3. Puan Durumları

Bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerin puan türlerine göre (en düşük ve en yüksek puanlar) dağılımı Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 8. Temel Eğitim Bölümü Öğrencilerinin Puanları

Temel Eğitim Bölümü	Puan Türü	En Düşük									En Yüksek						
		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Sınıf Öğretmenliği	TM-2	256	307	326	357	337	309	330	349	345	346	337	387	357	328	347	357

1.4.4. Öğrenci Değişim Hareketliliği

Öğrenci değişim hareketliliği olarak Farabi programları ele alınmıştır. Bölümümüz lisans programlarına devam eden öğrencilerinden 2019-2020 yılında Farabi Değişim Programı ile giden öğrencilerin listesi Tablo 9’da özel öğrenci gelen durumu Tablo 10’da ve yatay geçişle gelen öğrenciler Tablo 11’de gösterilmiştir. Farabi Değişim Programı kapsamında sınıf öğretmenliği bölümünde giden öğrencimiz olmamıştır.

Tablo 9. Farabi Değişim Programıyla Giden Öğrenciler

S.No	AD SOYAD	BÖLÜM	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE
1	0	0	0

Tablo 10. Özel Öğrenci Gelen

S.No	AD SOYAD	BÖLÜM	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE
1	0	0	0

Tablo 11. Yatay Geçişle Gelen Öğrenciler

S.No	Adı-Soyadı	Geldiği Lisans Programı
1.	Fethiyenur ER	Sınıf Öğretmenliği
2.	Muhammed ATEŞ	Sınıf Öğretmenliği
3.	Serhat ATSEVER	Sınıf Öğretmenliği
4.	Azime KARADANA	Sınıf Öğretmenliği
5.	Havva Gizem KISAÇ	Sınıf Öğretmenliği
6.	Elif ÇELEBİOĞLU	Sınıf Öğretmenliği

1.4.5. Lisans Programlarından Mezun Olanlar

Temel Eğitim bölümü lisans programlarından 2019-2020 akademik yılında mezun olanların sayıları aşağıdaki tablolarda verilmektedir.

Tablo 12. Lisans Mezunlarının Sayısı

Temel Eğitimi Bölümü	2019-2020 Mezun Öğrenci Sayısı
Sınıf Öğretmenliği	61
TOPLAM	61

1.5. Teknolojik ve Fiziksel Kaynak Analizi

Temel Eğitim Bölümünün Teknolojik ve fiziksel olarak Eğitim Fakültesinin imkanlarından yararlanmaktadır. Bu bakımdan bu bölümde açıklanacak Teknolojik ve fiziksel kaynaklar bulunmamaktadır.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

1.6.1. Yayınlar

Temel Eğitim Bölümünde yapılan yayın türü ve sayıları Tablo 13’te gösterilmektedir.

Tablo 13. 2020 Yılı Yayın Türü ve Sayısı

Yayın Türü	2020
Uluslararası Makale	18
Ulusal Makale	1
Uluslararası Bildiri	14
Ulusal Bildiri	0
Kitap	2
TOPLAM	35

Temel Eğitim Bölümünde 2020 yılında en çok uluslararası makale yayımlandığı ve toplam yayın sayısının 35 olduğu görülmektedir.

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları Tablo 14’te gösterilmektedir.

Tablo 14. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları

Yayın Türü	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası Makale	3.6	2.25
Ulusal Makale	0.2	0.125
Uluslararası Bildiri	2.8	1.75
Ulusal Bildiri	0	0
Kitap	0.4	0.25

Proje	0.6	0.375
TOPLAM	7	4,375

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

İÇ ÇEVRE

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Araştırma potansiyeli yönünden güçlü üniversite olması.
- Üniversitemizin şeffaf ve teşvik edici bir atama yükseltme kriterine sahip olması.
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.
- Üniversite genelinde laboratuvarlarda yer alan cihaz envanterinin oluşturulması ve tüm birimlerin kullanımına açık olması.
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçe olanaklarının artırılması.
- BAP Birimi kaynaklarından lisansüstü eğitime sağlanan desteğin artırılması.
- Güçlü bir merkez kütüphaneye ve elektronik veri tabanına sahip olunması.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Yardımcı teknik eleman sayısının azlığı.
- Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların az olması. Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak yapılan proje sayısının az olması.
- Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılmıyor olması.
- Ticarileşmiş projelerin azlığı. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. Öncelikli alanlarda araştırma merkezlerinin olmaması.

EĞİTİM ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Eğitimde kalite arayışlarına ve akreditasyon çalışmalarına destek veren üst yönetim kadrosunun varlığı.

- Ders programlarının ve içeriklerinin web ortamında ulaşılabilir, incelenebilir ve sürekli güncellenebilir olması.
- Lisansüstü eğitim veren enstitünün bulunması ve diğer üniversiteler ile ortak lisansüstü programların uygulanması.
- Kariyer merkezinin varlığı ve kariyer günlerinin düzenleniyor olması.
- Diploma ekinin verilebilmesi.
- Sürekli Eğitim Araştırma Merkezi tarafından yaygın eğitim programlarının yürütülmesi.
- Uzaktan Eğitim Merkezi'nin varlığı.
- Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının varlığı.
- İsteğe bağlı hazırlık (İngilizce), çift ana dal ve yan dal programlarının varlığı.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Bölümde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Öğretim elemanı sayısının azlığı.
- Derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki fiziksel ve donanımsal yetersizlikler.
- Mezunların yabancı dil niteliğinin istenilen düzeyde olmaması.

FIRSATLARIMIZ

- Eğitim-öğretim sürecinde uygulamalı eğitim yapabilmek için uygun ortamların varlığı.
- Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması.
- Teknolojide yaşanan hızlı gelişimin eğitimin planlanması ve uygulanmasına yansımaları.

TEHDİTLERİMİZ

- Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan engeller.
- Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversiteleri arasında rekabeti engelleyici mevzuat farklılıkları.
- Pek çok alanda mezun sayısının, sektörün sağladığı iş olanaklarının üzerinde olması.
- İstihdam olanaklarının yetersizliği nedeniyle bazı programların öğrenciler tarafından tercih edilmemesi.

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Misyonumuz; öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanık, yeniliklere açık, araştıran ve sorgulayan, temel bilgi teknolojilerini kullanabilen, eleştirel ve yansıtıcı düşünme becerisine sahip, yaşam boyu öğrenen öğretmenler yetiştirmektir.

2.2. Vizyon

Vizyonumuz; toplumsal ve evrensel değerleri benimsemiş, genel kültür düzeyi yüksek, demokratik ve etik anlayışa sahip, temel insan haklarına saygılı, kendini mesleki açıdan sürekli yenilemeyi ve geliştirmeyi rehber edinmiş sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşüncüyü ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,

ilke edinmiştir.

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKİYE
KALİTE POLİTİKASI**

Eğitim Fakültemizin kalite politikası, misyon ve vizyonumuza bağlı olarak “DAİMA İLERİYE” gitmektir. Bu çerçevede;

- Huzurlu bir çalışma ortamı oluşturmak ve memnuniyeti artırmak,
- İlkeli ve disiplinli çalışmak,
- Katılımcı olmak ve sürekli iyileştirmek,
- Yansıtıcı düşündürmek ve bilişsel koçluk yapmak,
- Araştırmak, topluma katkı getirmek ve girişimci olmak,
- Alanında saygın ve öncü bir birim olmaktır.

**BARTIN UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION
TURKEY
QUALITY POLICY**

The quality policy of the Faculty of Education is to go “ALWAYS FORWARD” adhering to our mission and vision. In this context, our policy is to;

- establish a peaceful work environment and enhance satisfaction,
- work in a principled and well-disciplined manner,
- be participative and improve continuously,
- lead people to think reflectively and provide cognitive coaching,
- research, contribute to the society and be entrepreneurial,
- be an esteemed and leading unit in its field.

İlgi: 27/06/2016 tarih ve 15188328-050.06.04-1600011628 sayılı Kalite Komisyonuna Rapor Hazırlama konulu yazı, 16 Mart 2017 tarihinde Prof.Dr. Cemil ÖZTÜRK'ün katılımı ile gerçekleşen “Akreditasyon Süreci”ne ilişkin seminer, 21/03/2017 tarih ve 15188328-050.02.04-E.1700017459 Akreditasyon Süreci konulu yazı, 27/03/2017 tarih ve 15188328-900-E.1700018361 sayılı Kalite ve Akreditasyon İncelemesi konulu yazı, 27/03/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700018364 sayılı Eğitim-Öğretim Kalitesi konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027066 sayılı Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027068 sayılı Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027067 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027074 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027070 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027072 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 22/05/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700027069 Akreditasyon-Öz Değerlendirme Raporu konulu yazı, 14/11/2017 tarih ve 15188328-799-E.1700072330 sayılı Akreditasyon Raporları konulu yazı, 04/12/2017 tarih ve 15188328-100-E.1700076059 sayılı Kalite Politikası konulu yazı, 08/12/2017 tarihinde yapılan “Kalite Göstergeleri ve Genel Değerlendirme” konulu toplantı, Fakülte Yönetim Kurulunun 28/12/2017 tarihli Kalite Politikası konulu 61/05 sayılı oturum kararı.

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Dekan

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihii

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü ülkemizde bir bölümden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Üniversitemiz 2008 yılında, Fakültemiz ise 2010 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversite ve fakültelerden biridir. Bu nedenle bölümümüz bir yandan mevcut öğrenci sayısını artırmakta, diğer yandan okul öncesi anabilim dalını açma faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Temel Eğitim Bölümü bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla işbirliğine gidilerek Temel Eğitim Bölümünün bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir.

3.3. Değer Sunumu Tercihii

Bölümümüzün Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir bölüm olarak konum ve başarı bölgesi tercihine dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 15. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler/Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlilik		√		

Soyut ve teorik eğitim	√		
Uygulamalı eğitim		√	
Ölçme ve Değerlendirme			√
İşbirlikleri		√	
Projeler		√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma		√	
Yayın		√	
Patent		√	
Kalite		√	
Yenilikçilik		√	
Girişimcilik		√	
Şeffaflık		√	

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir eğitim üniversitesi olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü'nde;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 7 akademik personel görev yapmaktadır.

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.

- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.

- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.

- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,

• Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,

- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM:

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2.Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılabacaktır.

Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılabacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi artırılabacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılabacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 16. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	% 20	-	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 17. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.2)	Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	% 10	9	9	10	10	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	% 20	10	10	10	10	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	% 20	0	0	10	10	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.4 Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	%10	0	0	0	0	-	-
PG1.2.5 Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	%10	113	11	11	11	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.6. Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamalarından memnuniyet düzeyi	%20	-	4	4,5	4,5	6 Ay	1 Yıl
PG1.2.7. Bölüm dışına açılan seçmeli ders sayısı	%10	4	5	5	5	6 Ay	1 Yıl

Tablo 18. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Öğrencilerin Fakülteye giriş taban puanları ortalamaları	% 10	350,834	360	370	380	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı	% 10	2	3	4	5	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	% 20	%100	%100	%100	%100	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.4. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı	% 15	6	6	6	6	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.5. Yatay geçişle giden öğrenci sayısı	% 15	3	2	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG1.3.6. Eğitim – öğretim ortalaması	% 30	%78,12	%80	%82	%85	6 Ay	1 Yıl

Tablo 19. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı (PG1.4.2)	% 20	60	60	55	50	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.2. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı (PG1.4.3)	%20	6	7	8	9	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) (PG1.4.5)	% 30	%60,77	%70	%75	%80	6 Ay	1 Yıl
PG1.4.4. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	% 10	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl

Tablo 20. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak						
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı (PG1.5.4)	100	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 21. Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1.Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı (PG 2.1.3)	% 50	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG2.1.2. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin projelere ilişkin faaliyetlerine katılan akademik personelin sayısı (PG2.1.5)	%50	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 22. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	% 10	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	%30	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	% 10	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	%30	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	%20	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 23. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	% 25	0	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	% 40	11	15	16	17	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	% 10	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG2.3.4. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	% 25	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl

Tablo 24. Hedef Kartı 9

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Hedef (H2.4.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	% 10	35	40	45	50	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.2. Uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	% 20	1	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	% 20	3,6	4	4,2	4,5	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	% 20	1	1,5	2	2,5	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	% 15	16.02	17	18	19	6 Ay	1 Yıl
PG2.4.6. Akademik teşvik alan öğretim elemanı sayısı	% 15	2	3	4	5	6 Ay	1 Yıl

Tablo 25. Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak						
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı (PG3.1.2)	% 100	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 26. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak						
Hedef (H3.2.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı (PG3.4.1)	% 30	0	2	4	5	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı (PG3.4.2)	% 20	41	50	60	70	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.3. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı (PG3.4.3)	% 10	0	40	50	60	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	% 15	0	1	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG3.2.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	% 15	0	1	2	3	6 Ay	1 Yıl

Tablo 27. Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak						
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	% 50	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	% 50	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl

Tablo 28. Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak						
Hedef (H4.2.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı (PG4.3.1)	% 50	0	1	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG4.2.2. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı (PG4.3.5)	% 50	0	40	50	60	6 Ay	1 Yıl

Tablo 29. Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak						
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.4.1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı (PG4.4.3)	% 30	14	10	10	10	6 Ay	1 Yıl
PG4.4.2. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı (PG4.4.5)	% 25	0	0	0	1	6 Ay	1 Yıl
PG4.4.3. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı (PG4.4.1)	% 15	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı (PG4.4.4)	% 30	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 30. Hedef Kartı 13

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirme						
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	% 50	71	90	100	110	6 Ay	1 Yıl
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	% 50	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 31. Hedef Kartı 15

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.2.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı (PG5.3.1.)	% 25	8	8	8	8	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı (PG5.3.3)	% 25	0	1	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.3. Birimin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı (PG 5.3.4)	% 25	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 32. Hedef Kartı 16

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.3.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı (PG5.4.1.)	%40	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı (PG5.4.2.)	%40	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Tablo 33. Hedef Kartı 17

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek						
Hedef (H5.4.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.4.1. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı (PG5.5.2)	% 10	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG5.4.2. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı (PG5.5.4) 413	% 10	0	0	1	0	6 Ay	1 Yıl
PG5.4.3. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	% 10	12	14	16	18	6 Ay	1 Yıl
PG5.4.4. Kalite ve akreditasyonla ilgili yapılan toplantı sayısı	% 10	1	4	4	4	6 Ay	1 Yıl