



Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2021-2023

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

ÖNSÖZ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölümün misyon, vizyon, temel değerleri ve kalite politikalarını kapsamaktadır. Ayrıca bölümümüzün idari yapılanma, fiziki kapasite, teknik alt yapısı, eğitim- öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim gibi konularda değerlendirilmesi amacıyla yapılan GZFT analizi sonuçlarına dayandırılarak hazırlanan birim stratejik planı içermektedir.

Fakültemizin ‘Birim Stratejik Planı’ doğrultusunda Bölümümüzün öz değerlendirilmesi ve bölgesel özelliklerinden kaynaklanan niteliklerden yola çıkılarak hazırlanan, önümüzdeki üç yıl için belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri de bu dokümanda yer almaktadır. Fakültemizin misyon farklılaşmasını ve bölgeye yönelik çalışmalarını gerçekleştirmek üzere ayrıca bölümümüz göstergeleri de belirlenmiştir. Katılımcı bir yöntemle kararlaştırılan stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Mustafa HİZMETLİ

Bölüm Başkanı

BÖLÜM KALİTE KOMİSYONU

- Prof. Dr. Mustafa HİZMETLİ-Başkan
- Doç. Dr. Melek SARI GÜVEN-Üye
- Dr. Öğr. Üyesi Mine DEMİR-Üye
- Dr. Öğr. Üyesi Tunay KARAKÖK-Üye
- Dr. Öğr. Üyesi Sinan PAKSOY-Üye
- Araş. Gör. Sait ÇİL
- Nurgül Akın Dağcı-Öğrenci
- Emine Bektaş-Öğrenci

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, 26 Ocak 2011 tarihinde Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuş olup, 2012-2013 Eğitim ve Öğretim yılı itibari ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Tarih Bölümümüze bağlı 7 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Eski Çağ Tarihi, Orta Çağ Tarihi, Yeni Çağ Tarihi, Yakın Çağ Tarihi, Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Genel Türk Tarihi Anabilim Dallarından oluşmaktadır. Gündüz ve gece öğretim türünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren bölümümüzün eğitim dili Türkçe'dir. 2016 yılında ilk lisans mezunlarını vermiş olan bölümümüz de 1 Profesör, 4 Doçent Doktor, 5 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi ile Lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmekte olup, 2018 yılında Yüksek Lisans Programımız da aktif hale gelmiştir.

1.2. Paydaş Analizi

Tablo 1. İç ve Dış Paydaşlar

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Mezunlar
Öğretim Elemanları	Diğer Üniversitelerin Tarih Bölümleri
Uzman, memur, sekreter, hizmetli	Erasmus, Farabi vb değişim programları kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler
Sanat Tarihi Bölümü	
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	YÖK
Çağdaş Türk Lehçeleri Bölümü	MEB
Edebiyat Fakültesi Dekanlığı	ÖSYM
Rektörlük	Özel Eğitim Kurumları
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde an itibarıyla 1 Profesör, 4 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 5 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca bölüm sekreterliği görevini yürüten 1 idari personel bulunmaktadır.

İlkçağ Tarihi Anabilim Dalı'nda Dr. Öğr. Üyesi Sinan Paksoy'un yanı sıra Araş. Gör. Sait Çil; Ortaçağ Tarihi Anabilim Dalı'nda Prof. Dr. Mustafa Hizmetli'nin yanı sıra Dr. Öğr. Üyesi

Tunay Karakök ve Araş. Gör. Arif Demire; Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı'nda Dr. Öğr. Üyesi Özgür Tokan; Yeniçağ Tarihi Anabilim Dalı'nda Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Avşın Güneş'in yanı sıra Araş. Gör. Dr. Esen Salarıcı Baydar; Osmanlı Müessesesi ve Medeniyet Tarihi Anabilim Dalı'nda Doç. Dr. Hasan Hüseyin Güneş'in yanısıra Araş. Gör. Fatma Dokuyucu K.; Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı'nda Doç. Dr. Emrah Çetin'in yanı sıra Doç. Dr. Üyesi Melek Sarı Güven, Dr. Öğr. Üyesi Mine Demir ve Araş. Gör. Dr. Abdülkadir Erçin ve Türkiye Cumhuriyeti Anabilim Dalı'nda Doç. Dr. Yenal Ünal görev yapmaktadırlar.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 1. Orantısal Gelişim

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	35,44	23,27	20,7	18,3
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	45,57	32	25,87	27,5
İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	319	256	207	275
Akademik Personel Başına Düşen İdari Personel Sayısı	1	1	1	1

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Tarih Bölümü dersleri Mehmet Akif Ersoy Dersliklerinde yapılmakta olup dersliklerin tamamında projeksiyon, beyaz tahta, kürsü, grup askılıkları ekipmanları bulunmaktadır. Bölümümüze ait bir laboratuvar bulunmamaktadır. Ancak diğer fakültelerde yer alan bilgisayar laboratuvarlarından programımızda yer alan derslerde faydalanılmaktadır. Tarih Bölümünde öğretim üyeleri 11 adet ofiste çalışmalarını sürdürürler; 2 adet ofis Bölüm Başkanına, 9 adet ofis öğretim elemanlarına aittir. Bölüme ait bir Toplantı/Seminer Odası bulunmadığından Bölüm Kurulu toplantıları Bölüm Başkanı'nın ofisinde, geliştirilmiş bölüm kurulu toplantıları, seminerler veya bölüm etkinlikleri okulun diğer uygun mekânları önceden rezerve edilerek kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin ödev, ders ve tez çalışmalarında kullanım ihtiyacı hissettikleri gerekli kaynaklar mevcuttur. Tüm öğretim elemanı ve araştırma görevlilerinin odalarında kendilerine ait gerekli ofis malzemeleri ve bilgisayarları vardır.

Bölümümüzdeki dersler Mehmet Akif Derslik Binası'nda bulunan sınıflarda yürütülmektedir. Bu binada yer alan derslikler bölümümüz ve fakültemizin diğer bölümlerince ortak havuz şeklinde kullanılmaktadır. Derslikler yeterli ve günün şartlarına uygundur. Her bir derslikte Barkovizyon sistemi bulunmaktadır. Tüm dersliklerde beyaz tahta yer almaktadır. Ayrıca tüm dersliklerde öğrencilerin kablosuz internet erişimi imkânı bulunmaktadır.

Bölümümüzde öğretim elemanlarına ait 14 bilgisayar ve 13 yazıcı bulunmaktadır. Ayrıca bir adet dizüstü bilgisayar bulunmakta olup öğretim elemanlarının ihtiyaç duyması halinde kullanılabilir.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 2. Yayın Sayıları

YAYIN TÜRÜ	2018	2019	2020	2021
Uluslararası Makale	14	5	2	11
Ulusal Makale	3	4	2	3
Uluslararası Bildiri	12	17	3	2
Ulusal Bildiri	3	6	0	3
Kitap	1	1	2	1
Kitap Bölümü	2	6	6	1
TOPLAM	35	39	15	21

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler:

- Tarih Bölümü öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında etkili iletişim kurulması.
- Tarih Bölümü öğretim üyeleri ile idari birimler arasında sağlam diyalog olması.
- Öğretim üyelerinin öğrencilere karşı önyargısız ve tarafsız tutum sergilemesi.
- Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi ve öğrenci merkezli olma gereklerinin yerine getirilmesi.
- Üniversite kütüphanesinde alanla ilgili kitaplara erişimin kolaylığı.
- Tarih Kulübü'nün etkin ve aktif bir şekilde faaliyetlerini sürdürmesi, kulübe öğrenci katılımının yüksek olması ve kulüp üyeleri ile bölüm öğretim üyelerinin iletişiminin güçlü ve destekleyici olması.
- Yorum yapma, eleştirel düşünme ve disiplinler arası okuma becerisinin öğrencilere kazandırılması.
- İnteraktif ders ortamının sağlanması.
- Dış paydaşlarla sürekli ve etkin bir iletişimin olması.
- Kararlarda ortak akli ve katılımı esas alan demokratik bir yaklaşımın varlığı.
- Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarının etkin bir şekilde işliyor olması.

1.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler:

- Tarih Bölümü öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında etkili iletişim kurulması.
- Tarih Bölümü öğretim üyeleri ile idari birimler arasında sağlam diyalog olması.
- Öğretim üyelerinin öğrencilere karşı önyargısız ve tarafsız tutum sergilemesi.
- Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi ve öğrenci merkezli olma gereklerinin yerine getirilmesi.
- Üniversite kütüphanesinde alanla ilgili kitaplara erişimin kolaylığı.
- Tarih Kulübü'nün etkin ve aktif bir şekilde faaliyetlerini sürdürmesi, kulübe öğrenci katılımının yüksek olması ve kulüp üyeleri ile bölüm öğretim üyelerinin iletişiminin güçlü ve destekleyici olması.
- Yorum yapma, eleştirel düşünme ve disiplinler arası okuma becerisinin öğrencilere kazandırılması.
- İnteraktif ders ortamının sağlanması.
- Dış paydaşlarla sürekli ve etkin bir iletişimin olması.
- Kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan demokratik bir yaklaşımın varlığı.
- Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarının etkin bir şekilde işliyor olması.

Zayıf Yönler:

- Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmeme eğilimi göstermeleri.
- Öğrenciler için sosyal ve kültürel faaliyet ortamlarının istenilen seviyenin altında olması.
- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğine katılımın istenilen düzeyde olmaması.
- İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık programına öğrenci katılımının istenilen düzeyde olmaması.
- Ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin öğrencilerin özgün fikirlerini dile getirmesinde yetersiz kalması.
- Öğretim elemanlarının idari iş yükünün fazla olması.
- COVID19 salgını sürecinde faaliyete geçen uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin sınavlarda yapmış oldukları etik ihlallerin (kopya çekme, aşırma vb) yeterli seviyede önlenememesi.

Fırsatlar:

- Bölümümüzün bölgedeki üniversitelerin tarih bölümleri ile işbirliğinin potansiyel olarak geliştirilebilir olması.
- Çift ana dal, yan dal programlarına katılım imkânlarının öğrenciler için tercih sebebi olması.
- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin bulunması.
- Yüksek lisans ve doktora programlarının açık ve faal durumda olması.
- Her anabilim dalında yetkin bir öğretim elemanının bulunması.

Tehditler:

- Üniversiteye giriş sınav sisteminin sık sık değiştirilmesi
- Tarih bölümü mezunlarının istihdam olanaklarının kısıtlı olması
- COVID19 salgını sürecinde faaliyete geçen uzaktan öğretim uygulamasının öğrenci-öğretim elemanı iletişimini zayıflatma eğilimi göstermesi.
- Öğrencilerin canlı derslere aktif katılımının düşük olması.
- COVID19 salgını sürecinde faaliyete geçen uzaktan öğretim uygulamasında öğrencilerin teknolojik, ekonomik, vb. olanaksızlıklardan ötürü derslere katılım sağlayamamaları.

II. GELECEĞE BAKIŞ**2.1. Misyon**

Bartın Üniversitesi Tarih Bölümü, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, düşünmeye, anlamaya, araştırmaya istekli; farklı bakış açılarını dinleyebilen ve anlayan; farklı görüş ve düşüncelere açık; bilginin arayışı ve üretilmesi konusunda hevesli; eleştirel gücüyle toplumun vicdanı olabilen; toplumsal ve akademik etik değerlere sahip; insan hakları bilinci gelişmiş; yerel ve evrensel kültüre katkıda bulunan katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefler.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi Tarih Bölümü'nün daimi amacı, saygı, sevgi, hoşgörü ve hakkaniyet temelinde daha iyi, daha güzel ve daha mutlu bir hayat için gerekli olan öğrenme, araştırma, eleştirel düşünme, anlama, tartışma, bilimsel yenilik ve rekabet ortamını sağlayarak akademik etik ve kurumsal bütünlük çerçevesinde evrensel nitelikte alan eğitimi sağlamak ve geliştirmektir.

2.3. Temel Değerler

- Öğrenci merkezlik
- İnsana ve doğaya saygı
- Eşitlik ve şeffaflık
- Hoşgörü
- Tarafsızlık
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Eleştirel Düşünme
- Disiplinler arası işbirliği
- Akademik düşünce özgürlüğü ve demokrasi
- Sosyal sorumluluk

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihi

Üniversitemizin Ankara, İstanbul gibi büyük şehirlere yakınlığı ve Bartın ilinin sağladığı avantajların yanı sıra bölümümüzün öğrencileri ile kurduğu etkin iletişim ile öğrenci merkezli yaklaşımı uygulaması sayesinde tercih edilirliliği artmaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bölümümüz öğrencilerinin farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkânı olması bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Böylece öğrenciler eğitimlerini disiplinler arası bakış açısıyla zenginleştirebilmektedir. Bölümümüz öğrencileri üniversitemizde bulunan sosyoloji, psikoloji vb. bölümlerle çift ana dal ve yan dal yapabilme avantajına sahiptir ve bu imkânların geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını da kolaylaştırmaktadır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bölümümüz Bartın ili içerisinde bulunan okullardaki dış paydaşlarıyla ortak etkinlikler düzenlemektedir. Bu faaliyetlerle hem üniversite eğitiminin ihtiyaca yönelik geliştirilmesi hem de bölgedeki orta öğretim kurumlarında eğitim gören öğrenciler tarafından bölümümüzün tanınırlığının ve tercih edilirliliğinin artırılması sağlanmaktadır. Aynı zamanda bölümümüz öğrencileri ile birlikte düzenlediğimiz sosyal sorumluluk bilincini arttıran etkinliklerle bölgeye ve bölge insanına katkı sağlanmaktadır.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve interaktif bir biçimde işlenmektedir. Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, tarafsız, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin istekleri doğrultusunda farklı bölümlerden ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmekte; seçmeli ders alma, yan dal, çift ana dal yapma imkânları sağlanmaktadır.
- Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitim, kurs, kongre, vb. etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir.
- Öğrencilere yönelik yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Bölümümüzün tercih edilmesi için bölgede etkinlikler düzenlenmekte ve tanıtım faaliyetleri yapılmaktadır.
- Tarih Kulübünün çalışmalarına destek verilmektedir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.

Amaç 2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.

Amaç 3. Üniversite genelinde girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak.

Amaç 4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek.

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. (H1.1.)¹ Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. (H1.2.) Eğitim-öğretim programı iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. (H1.4.) Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.4. (H1.5.) Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.1. (H2.1) Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. (H2.2) Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. (H2.3) Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. (H2.4) Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. (H2.5) Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. (H3.1) Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirilecektir.

1 Parantez içindeki numaralar üniversitenin hedeflerine karşılık gelmektedir.

Hedef 3.2. (H3.4) Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. (H4.1) Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. (H4.3) Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.3. (H4.4) Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. (H5.1) Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.3. (H5.3) Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. (H5.4) Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. (H5.5) Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

Üniversitemizin ve fakültemizin stratejik planları doğrultusunda bölümümüz 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 18 hedef belirlemiştir.

Hedef ve Göstergeler

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.1. (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitime katılan akademik personel Sayısı	100	0	7	10	11

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.2. (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3

PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	1	2
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	40	0	0	1	2

Tablo 3: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.3. (H1.4)		Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. (1.4.2.) Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	60	65	70	75
PG1.3.2. (1.4.3.) Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	1	2	3	4
PG1.3.3.(1.4.4.) Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	60	65	65	68
PG1.3.4. (1.4.5.) Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	30	60	65	67	70

Tablo 4: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef 1.4. (H1.5)		Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. (1.5.4.) Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	0	2	2	2

Tablo 5: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.1. (H2.1)		Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG2.1.1. (2.1.3.) Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	100	0	3	3	3	

Tablo 6: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.2. (H2.2)		Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	20	0	1	0	0	
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	20	0	0	2	3	
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	20	0	0	0	0	
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	20	0	1	0	1	
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı*	20	0	0	0	0	

*Sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda amaçlanmaktadır.

Tablo 7: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.3. (H2.3)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	

PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	2
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	0	9	10	11
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	0	0	0	1

Tablo 8: Hedef Kartı 9

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.4. (H2.4)		Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.4.1.(2.4.2.) Yüksek lisans programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	30	0	6	11	16
PG2.4.2. (2.4.3.) Doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin sayısı	30	0	0	0	0
PG2.4.3. (2.4.4) Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı	20	0	0	0	0
PG2.4.4. (2.4.5.) Lisansüstü öğrencilerin yaptığı yayın sayısı	20	0	3	4	5

Tablo 9: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.5. (H2.5)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	30	12	21	24	26

PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0	0	0.066	0.13
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	29	0	0.78	1	1.13
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	0	0	0.066	0.13
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	0	1.07	1	1.13

Tablo 10: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef 3.1. (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.1. (3.1.4.) Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	100	0	0	0	0

Tablo 11: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef 3.2. (H3.4)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2021
PG3.2.1. (3.4.1.) Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	30	0	4	8	10
PG3.2.2. (3.4.2.) Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	0	120	140	160

PG3.2.3. (3.4.3.) Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	0	3	6	6
PG3.2.4. (3.4.4.) Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	0	2	4	6
PG3.2.5. (3.4.5.) Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10	0	10	15	20

Tablo 12: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef 4.1. (H4.1)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	0	4	5	5
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	0	0	0	0

Tablo 13: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef 4.2. (H4.3)		Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.2.1. (4.3.1) Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinliksayısı	60	1	20	20	20
PG4.2.2. (4.3.4.) Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	40	0	60	100	120

Tablo 14: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef 4.3. (H4.4)		Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023

PG4.3.1. (4.4.1) Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	40	1	1	1	1
PG4.3.2. (4.4.3) Sosyal sorumluluk projesi sayısı	30	0	0	0	0
PG4.3.3. (4.4.4) Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	30	0	0	2	3

Tablo 15: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.1. (H5.1)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	138	150	250	300
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	2	2	3	5

Tablo 16: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.3. (H5.3)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	0	68	72	84
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	0	2	3	4

Tablo 17: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.3. (H5.4.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. (5.4.1) Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	40	0	0	1	2
PG5.3.2. (5.4.2) Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	60	0	0	1	2

Tablo 18: Hedef Kartı 23

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef 5.4. (H5.5)		Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. (5.5.1) Akredite olan program sayısı (Bölümlerakredite olma yılını gösterecek)	30	0	0	0	1
PG5.4.2. (5.5.2) Kalite kültürüneyönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	30	0	1	1	1
PG5.4.3. (5.5.4) Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	0	1
PG5.4.4. (5.5.5) Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	1	0

Yeni Göstergeler

A. Ortak Göstergeler

Tablo 19: Hedef Kartı 24

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef 2.2. (H2.2)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı	25	0	0	1	1
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı	25	0	0	0	1
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı	25	0	3	4	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı	25	0	1	2	2

Tablo 20: Hedef Kartı 25

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef 2.5. (H2.5)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı	50	0	0	2	3
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı	50	0	0	2	3

B. Birime Özgü Göstergeler:

Tablo 21: Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bartın yerel tarih çalışmalarını dijital tarih araştırmaları kapsamına entegre etmeye yönelik çalışmalar	0	0	1	1
Araştırma veya iletişim amaçlı tarihi dijital araç ve gereçlerin kullanımının yaygınlaştırılması yönelik faaliyetler	0	0	1	1
Bartın yerel tarihi araştırmalarında sözlü tarih çalışmalarını teşvik eden çalışmalar	0	0	3	3
Öğrencileri güncel mesleklere hazırlama eğitimleri	0	0	1	2
Öğrenci ve şehir işbirliği destekleyici tarihsel ve kültürel etkinlikler düzenlemek	0	0	1	2
Öğrencilerin yerel/bölgesel saha araştırmalarına dâhil edildiği çalışma sayısı	0	1	2	2
Türk tarihi ile birlikte dünya tarihini de senkronize bir biçimde değerlendirmek, bu doğrultuda öğrencilere eğitim vermek ve bu vesileyle öğrencilerin dünya tarihi ile birlikte Türk tarihini karşılaştırmalı olarak analiz	0	1	1	1

edebilmelerini sağlamak.				
Tarih araştırmaları için gerekli arşiv dili ve kaynak dillerinin verilmesinde öncü konumunda olmak ve bu konunun farkında olan öğrenciler yetiştirmek.	0	10	15	20
Şehrin tarihine katkı olarak Bartın'ın 19. Yüzyıldaki Sosyal ve Ekonomik yapısına dair kapsamlı bilimsel bir yayın yapmak	0	0	1	2
Bölgeye yönelik tamamlanan bitirme tezi sayısı	1	6	6	7