



BARTIN ÜNİVERSİTESİ
Spor Yöneticiliği Bölümü

2021-2023
Stratejik
Planı

sporyonet.bartın.edu.tr

1. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Bölümümüzün geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve bölümün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ise; Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır. Spor Yöneticiliği Bölümü; ilk öğrencilerini üniversite senatomuzun 29/12/2015-19 sayılı Senato Kararlarının 1. maddesi ile özel yetenek sınavı yaparak 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Güz Döneminden itibaren almaya başlamıştır. 18 Nisan 2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun Bölüm, Anabilim Dalı ve öğrencilerinin Üniversitemizde yeni kurulan Spor Bilimleri Fakültesi'ne aktarımı sağlanmıştır. Bu kapsamda Spor Yöneticiliği Bölümü 'de halen faaliyetlerini fakülte çatısı altında Normal ve ikinci öğretim lisans programlarıyla devam ettirmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde yeni açılan Lisansüstü Eğitim Bilimleri Enstitüsü kapsamında Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı açılabilmesi için hazırlıklara başlanmış ve en kısa sürede lisansüstü eğitime geçilmesi hedeflenmektedir. Bu anlamda ilk kez 2020 yılında mezun veren lisans öğrencilerimiz ve alandaki mezunlarımızın ihtiyaçlarına cevap verecek akademik kadro istihdamı sağlanmaktadır.

| Lisans |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spor Yöneticiliği Bölümü (N.Ö) • Spor Yöneticiliği Bölümü (İ.Ö) |

Şekil 1. Lisans Programlarımız

Bölümümüz şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubey yazıcılar köyünde 1.154.893 m²'lik alan üzerine kurulmuş olan Kutlubey Yazıcılar Kampüsü'nde yer alan Spor Bilimleri Fakültesi binasında 3. Katta hizmet vermektedir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü'nün paydaşlarının kimler olabileceği, bu paydaşların etkilerinin ve önemlerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların devam ettirebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşların öncelikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu hizmet ve ürünlerle paydaşlar ilişkilendirilmeye çalışılmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi hazırlanmıştır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Durumlarının Belirlenmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1'de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklerinin Belirlenmesi Tablosu

| Paydaş Adı | İç Paydaş/ Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|--|--------------------------|------------------|------------------|----------|
| Bartın Üniversitesi Rektörlüğü | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Genel Sekreterlik | İç Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencileri | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Spor Yöneticiliği Bölümü Mezun Öğrencileri | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Lisansüstü öğrenci adayları | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Akademik personel | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| İdari personel | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Bilgi İşlem Daire Başkanlığı | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Uzaktan eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü | Dış Paydaş | 4 | 4 | 1 |
| Federasyonlar | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Bartın Valiliği | Dış Paydaş | | | |
| Bartın İl Spor Müdürlüğü | Dış Paydaş | 4 | 4 | 1 |
| Bartın İlçe spor müdürlükleri | Dış Paydaş | 4 | 4 | 1 |
| Bartın Belediye Başkanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 1 |
| YÖK | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| TÜBİTAK | Dış Paydaş | | | |
| Bartın İlinde Bulunan Liseler | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Dernekler | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |
| Vakıflar | Dış Paydaş | 3 | 4 | 2 |

Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar

ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ve beklentileri ile nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş-ürün/hizmet matrisi Tablo 2’de gösterilmiştir.

| Ürün/Hizmetler | EĞİTİMİ ÖĞRETİM | ARAŞTIRMA GELİŞTİRME | GİRİŞİMCİLİK | TOPLUMSAL KATKI | |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak |
| Paydaşlar | | Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar | Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje | Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak) | |
| | | TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri | Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları) | Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak | |
| | | BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.) | Girişimcilik Yüksek Lisans Dersleri | Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek | |
| | | E-Kitap, E-Dergi | Girişimcilik Lisans Dersleri | | |
| | | Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv | | | |
| | | Çift Ana dal /Yan dal Programları | | | |
| | | Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti | | | |
| | | Yabancı Dil Hazırlık Programı | | | |
| | | Lisans Uzaktan Öğretim Dersleri | | | |
| | | Lisansüstü Programlar | | | |
| | | Lisans Eğitimi | | | |
| | Bartın Üniversitesi Rektörlüğü | | | | |
| | Genel Sekreterlik | | | | |
| | Spor Yöneticiliği Eğitim Bölümü | | | | |
| Spor Yöneticiliği Bölümü Mezun Öğrencileri | | | | | |
| Lisansüstü öğrenci adayları | | | | | |
| Akademik personel | | | | | |
| İdari personel | | | | | |
| Enstitü Müdürlükleri | | | | | |
| Bilgi İşlem Daire Başkanlığı | | | | | |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | |
| Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | | | | | |

1.2. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 4. Paydaş etki/önem matrisi

| Etki Düzeyi | ZAYIF | GÜÇLÜ |
|--------------------|---|--|
| Önem Düzeyi | | |
| DÜŞÜK | İZLE <ul style="list-style-type: none">▪ Vakıf ve Dernekler▪ Ulusal ve Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezleri | BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none">Spor Yöneticiliği Bölümü▫ Öğrenci adaylarıSpor Bilimleri Fakültesi ve Spor Yöneticiliği Bölümü Akademik ve idari personeli |
| YÜKSEK | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET <ul style="list-style-type: none">▪ Tedarikçiler▪ Diğer Bakanlıklar | BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none">▪ Bartın Üniversitesi Rektörlüğü▪ Genel Sekreterlik▪ Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencileri▪ Spor Yöneticiliği Bölümü Mezun Öğrencileri▪ Lisansüstü öğrenci adayları▪ Akademik personel▪ İdari personel▪ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü▪ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı▪ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı▪ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı▪ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi▪ Uzaktan eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi▪ Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü▪ Federasyonlar▪ Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu▪ Bartın Valiliği▪ Bartın İl Spor Müdürlüğü▪ Bartın İlçe spor müdürlükleri▪ Bartın Belediye Başkanlığı▪ YÖK▪ TÜBİTAK▪ Bartın İlinde Bulunan Liseler▪ Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları▪ Dernekler▪ Vakıflar |

1.2.1. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla toplantılar düzenlenmiştir. Paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda 2019-2023 dönemi stratejik planı hazırlanmasında üniversitemizin mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılmasına özen gösterilmiştir. İç paydaşların görüşlerinin belirlenmesinde sadece üniversitenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlarla mali haklara ilişkin görüş, öneri ve beklentilerin değil, ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmeler de dikkate alınmıştır.

Bu çerçevede iç ve dış paydaşların beklentileri ve görüşleri doğrultusunda kaliteli hizmet sunulması hedeflenmiştir. Stratejik planda bu beklenti ve önerilere uygun amaç ve hedeflere yer verilmiştir.



Şekil 2. Öğrencilerimizle gerçekleştirilen oryantasyon etkinliğimizin web görüntüsü

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

1- Bartın Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümü'nde mevcut akademik personel incelendiğinde 1 adet Profesör, 1 adet Doçent, 2 adet Dr. Öğr. Üyesi ve 1 adet Arş. Görevlisinin görev yaptığı görülmektedir. Bu doğrultuda öğretim tasarımı, içerik geliştirme, lisans eğitimi gibi konularda spor yöneticiliği alanında uzmanlaşmış akademik personele ihtiyaç bulunmaktadır.

Diğer taraftan bölümümüzün iş birliği içerisinde olduğu Lisansüstü Bilimler Enstitüsü bünyesindeki programlarda da Profesör, Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi unvanına sahip akademik personel ders vermektedir. Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtma açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
- Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,

- Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
 - İletişim becerisi,
 - Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.
 - Özverili olmalarıdır.
- 2- İdari personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;

- İletişim becerisi,
- Öğrenmeye açık olma,
- Verilen görevleri zamanında yapma,
- Sorumluluk sahibi olma,
- Özverili olmaları,
- Mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.

3- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
- Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.
- Uzaktan eğitimle ilgili kongre, konferanslara katılımın özendirilmesi.

4- İdari personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre idari personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:

- İdari personelin gelişimine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
- Kurum kültürünün yerleşmesinin sağlanması.
- Teknoloji bilgisi ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
- Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılımın özendirilmesi.
- Verilen kurum içi eğitimlerin uygulamaya dökülmesi.

1.3.2. Düzenlenmesi Planlanan Hizmet İçi Eğitim ve Seminerler

Bartın Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümünce bölüm ve birim koordinatörlerine, bölümümüz bünyesinde ders veren öğretim elemanlarıyla birlikte kariyer yönetimi, istatistik ve proje eğitimi gibi bölümümüzün kalite standartlarını üst seviyelere taşıyacak sertifika eğitimlerinin verilmesi düşünülmektedir. Covid-19 Pandemisinden dolayı yapılamayan seminer/toplantı etkinliği gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.

1.1.2. Spor Yöneticiliği Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 1 bölüm başkanı, 1 bölüm başkanı yardımcısı olmak üzere 5 akademik personel görev yapmaktadır. Bölüm çalışanlarının unvan ve görev dağılımı şu şekildedir:

Tablo 5. Bölümdeki akademisyenlerin unvan ve görevleri

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Bölüm Başkanı | Prof. Dr. Mustafa Zahit SERARSLAN |
| Bölüm Başkan Yardımcısı | Doç. Dr. Serdar CEYHUN |
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Ender EYUBOĞLU |
| | Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILDIRIM |
| Araştırma Görevlisi | Arş. Gör. İbrahim GÜMÜŞBOĞA |
| Sekreter | Erol UĞUR |

| | Kadroların İstihdam Şekline Göre | | | |
|------------------------------|---|---------------|--------------------|---------------------|
| | Dolu | Toplam | Tam Zamanlı | Yarı Zamanlı |
| Profesör | 1 | 1 | 1 | - |
| Doçent | 1 | 1 | 1 | - |
| Dr. Öğrt. Üyesi | 2 | 2 | 2 | - |
| Öğretim Görevlisi | - | - | - | - |
| Çevirici | - | - | - | - |
| Eğitim- Öğretim Planlamacısı | - | - | - | - |
| Araştırma Görevlisi | 1 | 1 | 1 | - |
| Uzman | - | - | - | - |

Bölümümüzün yetki, görev ve sorumlulukları; 2547 sayılı yasa ve buna dayalı olarak hazırlanmış olan “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine” göre belirlenmiştir.

ÖRGÜT YAPISI

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Bölüm Başkanı | : Prof. Dr. M. Zahit SERARSLAN |
| Bölüm Başkanı Yardımcısı | : Doç. Dr. Serdar CEYHUN |
| Bölüm Sekreteri | : Erol UĞUR (Raportör) |

Bölüm Yönetimi görev ve sorumluluklarını aşağıdaki organlar eliyle kanunların verdiği yetki sınırları içinde yürütür ve yerine getirir:

BÖLÜM ORGANLARI

Bölüm organları Bölüm Başkanı ve Bölüm Kuruludur. Bununla birlikte bölümümüz bölüm Kurulunda 1 Başkan, 3 üye ve 1 sekreter bulunmaktadır.

Tablo 6. Bölüm Kurulu

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| Bölüm Başkanı (Başkan) | Prof. Dr. M. Zahit SERARSLAN |
| Üye | Doç. Dr. Serdar CEYHUN |
| Üye | Doç. Dr. Ender EYUBOĞLU |
| Üye | Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILDIRIM |
| Sekreter (Raportör) | Erol UĞUR |

AKADEMİK TEŞKİLAT ŞEMASI



Bir bölümde, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla anabilim dalı bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Birden fazla anabilim dalı bulunan bölümlerde Bölüm başkanı, o bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından o bölümü oluşturan anabilim ve ana sanat dalı başkanlarının 15 (gün içinde verecekleri yazılı görüşlerini dikkate alarak bir hafta içinde fakültelerde, dekanca; fakülteye bağlı yüksekokullar ve konservatuvarlarda müdürün önerisi üzerine dekanca; rektörlüğe bağlı yüksekokullar ve konservatuvarlarda müdürün önerisi üzerine rektörce atanır. Dekan, atamaları rektörlüğe bildirir. Tek anabilim dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından, fakültelerde; Bölüm Kurulunun görüşü alınarak dekanca, fakülteye bağlı yüksekokul ve konservatuvarlarda müdürün önerisi üzerine rektörce atanır. Dekan, atamaları rektörlüğe bildirir.

Bölüm Sekreteri

Bölüm Sekreteri Bölüm Başkanına bağlı olarak çalışır ve bölüm idari yönetim yapısının sorumlusudur. Bölüm Sekreteri Bölüm başkanlığının bütün kurullarında raportörlük görevi yapar ve alınan kararların yazılmasını ve uygulanması amacıyla ilgili birimlere yönlendirilmesini sağlar.

1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.4.1 Fiziksel Kaynak Analizi

Bartın Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümüne yönelik laboratuvar, derslik ve ofisler Kutlubey Yazıcılar kampüsünde bulunan Spor Bilimleri Fakültesi binasında yer almaktadır.

Spor Yöneticiliği Bölümü'nde eğitim-öğretim ortamlarının yürütülmesinde; fakültemizin 16 Derslik (8 derslik Eğitim Fakültesine tahsis edilmiştir.), 1Egzersiz Fizyolojisi Laboratuvarı, 1 Fitness Salonu, 3 Spor Salonu, 3 Çok Amaçlı Salon, 1 Masaj Salonu, 1 Akıl oyunları sınıfı, 39 Çalışma Ofisi, 3 Toplantı ve Seminer Salonu, 6 Açık Alan Kortu (2 adet Basketbol, 2 adet Voleybol ve 2 adet Tenis kortları) kullanılmaktadır.

1.4.2. Teknolojik Alt Yapı Analizi

Bartın Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümü olarak ilgili teknolojiler doğrultusunda yazılım ve donanım alt yapısı sürekli yenilenmektedir.

1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 7. Akademik faaliyetler Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler | Ne yapılmalı? |
|----------------------------|---|--|--|
| Eğitim- | <ul style="list-style-type: none"> -Genç ve dinamik akademik kadro -İnteraktif öğrenme -Spor Yöneticiliği eğitimiyle ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması -Yaşam boyu öğrenmeyi Desteklemesi -Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının kazandırılması -Esnek bir öğrenme sistemi sunması -Zorunlu derslere yönelik sınavların koordinasyonu -Herkesine açık bir eğitim anlayışı -Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması | <ul style="list-style-type: none"> -Yeni ve üst düzey uzaktan eğitim teknolojilerine yönelik eksiklikler -Bölüm programlarında yer alan bazı uzmanlık alanlarının akademik personel yetersizliğinden açılmaması - Engellilere yönelik düzenlemelerin yetersizliği - Spor Yöneticiliği programlarına ilişkin akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması Yandal ve çift anadalın olmaması -Akademik kadro sayısının yetersiz olması -Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler | <ul style="list-style-type: none"> -Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar kurulmalıdır. -Ders veren öğretim elemanlarının ihtiyacı olan teknik donanım ürünleri (web kamera, notebook gibi) sağlanmalıdır. -Eğitimde öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır. -Öğrenci-öğretmen-merkez arasındaki iletişim kanallarının artırılması -Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması. -Programların tanıtımına yönelik imkanlar artırılmalıdır. -Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir. - Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği artırılmalıdır -Yandal ve çift ana dal açılmalıdır. -Akreditasyon sürecinin başlatılması. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| Araştırma- | -Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması | - Bölüme ayrılan ayrı bir bütçenin olmaması ve bu doğrultuda bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. | <ul style="list-style-type: none"> - Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) iş birliği çerçevesinde yapılacak protokollere dayalı lisansüstü uzaktan eğitim programları açılmalıdır. - Öğretim elemanlarının yurt dışındaki deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir. - Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır. - Akademik personele yönelik disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıran çalışmalar yapılmalıdır. - Lisans eğitiminde kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır. - Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır |
| Girişimcilik | -Girişimcilik alanında lisans ve yüksek lisans programına yönelik iyileştirme ve yaygınlaştırma çalışmaları | -Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. | <ul style="list-style-type: none"> -Üniversite öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri bölüm eğitimleriyle desteklenebilir. -Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır. |
| Toplumsal | -Gelen talepler doğrultusunda halka yönelik sportif uygulamalara yönelik çalışmalar -Çalışanların kendini geliştirmelerine katkı sağlaması | - Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşılamamış olunması | <ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel etkinlik düzenleme imkanlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır. -Spor Araştırma ve Uygulama Merkezi ile iş birliği yapılarak toplumsal ihtiyaçlara yönelik sertifika programları planlanmalıdır. - Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. - Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır. |

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

1.6.1. Üstünlükler

- Bartın Üniversitesinin gözde bir bölümü olmak,
- Bölüm yönetimin iyi niyetli, hoşgörülü, sorun çözen, üretken ve paylaşımcı olması,
- Akademik ve idari personel arasında işbirliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması
- Takım ruhuyla sorunsuz yürütülen eğitim ve öğretim başarısı
- Bölümümüzde çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması
- Mesleğinde uzman farklı dallarda öğretim elemanları
- Toplumsal fayda bağlamında sanatsal etkinliklerle Bartın halkını birleştiren faaliyetlerin olması
- Genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun yanı sıra tecrübeli öğretim üyelerinin eğitim verebilme potansiyeli
- Alanında uzmanlaşmış, Bölümümüzün kuruluş aşamasından günümüze kadar etkili şekilde görev yapan ve kendilerini sürekli geliştiren, yeterli deneyim ve tecrübeye sahip uzman personelimizin olması.
- Uzaktan eğitim ile desteklenmesiyle öğrencilerimize ortak zorunlu dersleri mekân ve zaman sınırlaması olmadan alma imkânı verilmesi.
- Öğrenme yönetim sistemimizi, teknik alt yapıımızı ve e-öğrenme materyallerimizi sürekli geliştirmemiz ve güncel tutmamız.
- Yapılan taleplerin, isteklerin ve önerilerin hızlı bir şekilde değerlendirilerek gereken işlemlerin yapılması.
- Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları, verdiği hizmetlerin yeterli olması
- Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısının artış gösteriyor olması
- Farklı ulusal ve uluslararası kongrelere katılım sayısının artış gösteriyor olması

1.6.2. Zayıflıklar

- Akademik ve idari eleman yetersizliği
- Yeni binamızın teslim alınmaması nedeniyle faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması
- Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev alan yardımcı hizmetler personel sayısının yetersiz olması
- Tesislerin dağınık olarak konumlandırılması
- Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun kantin ve kafe tarzı bir alanın olmaması
- Sosyal ve teknolojik alt yapı yetersizliği

1.6.3. Tehditler

- Diğer üniversitelerde yer alan Spor Yöneticiliği Bölümleri
- Tesislerin tam olarak tamamlanmamış olması, öğrencilerin başka üniversiteleri, tercih etmesi
- Pandemi şartlarından dolayı uygulama derslerinin kısıtlanması ve diğer handikaplar,
- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle canlı ders-video çekimlerinin ve işleme süreçlerinin aksaması.

1.6.4. Fırsatlar

- Bazı derslerin uzaktan verilmesi, mekândan bağımsız olarak eğitimin her ortamda

- yapılabilmesi.
- Kurum içi ve hizmet içi eğitimlerin verilebilmesi.
- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller sayesinde öğrencilere alternatif eğitim süreçlerinin gerçekleştirilmesi
- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller ile uzaktan eğitim yoluyla hizmet içi eğitim yapılması.
- Kamu kurumları ve özel sektör ile ortak projeler yapılması.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere iştirakçi olarak katılmak.

II. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde olduğu gibi, Spor Yöneticiliği Bölümü'nde Türkiye Cumhuriyeti öncü SPOR YÖNETİCİLERİNİ ve SPOR ADAMLARINI yetiştirme hedefiyle; araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren değişen ve gelişen dünya şartlarına uyum sağlayan ve topluma liderlik yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir. Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmayı ve bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirirken, toplumsal yaşama da katkı sağlamayı kendine MİSYON edinmiştir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi; Spor Bilimleri Fakültesinde olduğu gibi, Spor Yöneticiliği Bölümü'nde bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş, akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı TEMEL DEĞERLERİ OLARAK kabul etmiş bir kurumdur. Bilim ve teknolojinin spora katkılarını ön planda tutan, bu alanda spor bilim camiasınca tanınan, sporu bütün yönleriyle, üniversitemiz bünyesinde bulunan Öğrenciler ve Bartın halkı için alışkanlık haline getiren, ülkemizin diğer Spor Bilimleri Fakülteleri'nin, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinin örnek aldığı, daima yaptıklarıyla önde ve tercih edilen bir bölüm olmak VİZYONUyla yola çıkmıştır.

2.3. Temel Değerler

Spor Yöneticiliği Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

- Araştırmacı,
- Sorgulayıcı,
- Geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında,

- Farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak
- Topluma liderlik yapabilecek,
- İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş,
- Sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren,
- Akademik ve etik değerleri koruyan,
- Sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen,
- Sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş,
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan,
- Toplumsal görevlerinin bilincinde,
- Çevresine saygılı bir kurum olmayı
- Öğrenen merkezlik
- Mükemmeli arayış
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara saygı
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık

III. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİNİN BELİRLENMESİ

3.1. Amaçlar

- Türkiye'nin her şehrinden lisans ve yüksek lisans öğrenimi görmek isteyen kişilere, bu öğrenim imkânını sağlamak,
- Günümüzde aranan kalifiye öğrencilerin eğitime başlamasını sağlamak,
- Üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programlar dışında eğitim verdiği ve araştırma yaptığı alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi yoluyla eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar, çalıştaylar düzenleyerek, merkez noktaya gelerek ve merkez noktaya gelmeden bu tip faaliyetlerin yüz yüzenin yanı sıra uzaktan da yürütebileceğini göstermek,
- Antrenörlerini ve spor adamlarını yetiştirmeyi hedeflemek
- Araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yetiştirmek
- İnsani değerlere saygılı bireyler kazandırmak
- Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmak
- Bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirmek
- Toplumsal yaşama da katkı sağlamak

- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemek
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı temel değerleri olarak kabul etmiş spor bilimcileri, yöneticiler yetiştirmek
- Üniversitenin kamu ve özel sektörle, ulusal ve uluslararası iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.
- Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmak
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek
- Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak
- Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri artırmak
- Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek
- Örgütsel Yapının Güçlendirilmesi
- Kurumsal Kimliğin ve Motivasyonun Güçlendirilmesi
- Eğitimin ve Öğretimin Yapısının Geliştirilmesi
- Bilimsel Araştırmaların Geliştirilmesi
- Öz Kaynakların Geliştirilmesi
- Bölümler arası İşbirliğinin Artırılması

3.2. Hedefler

- Spor Yöneticiliği Bölümü'nün akademik-idari personel sayısını arttırmak, teknolojik alt yapıyı ve mekânsal olanakları geliştirmek, var olan imkânları en iyi şekilde değerlendirmek.
- Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

- Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.
- Bölümde verilen zorunlu ve seçmeli derslerin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmaları sürdürmek.
- Birim öğrencilerinin talep etmesi halinde ortak zorunlu derslere ek olarak lisans öğrencilerimize yönelik e-öğrenme temelli uzaktan eğitim destekli dersler açmak.
- Bölümümüzde verilmekte olan dersleri ilgili öğretim üyesinin talebi ve işbirliği ile öğrenme yönetim sistemi ve e-öğrenme materyalleri ile desteklemek.
- Mevcut lisans ve yüksek lisans programlarının verimliliğini arttırmak için çalışmalar yapmak.
- Açılabilir yeni seçmeli derslerin ve uzaktan eğitim lisans-yüksek lisans programları için alt yapı hazırlığı yapmak.
- Eğitim sisteminde hali hazırda kullanılan öğretim materyallerinin günümüz gelişmeleri ışığında güncellenmesini sağlayarak öğrenme yönetim sistemlerinin her zaman güncel olmasını sağlamak.
- Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliği ile uzaktan eğitim yoluyla lisans öğrencilerine ve mezuniyet sonrası eğitim ve sertifika programları düzenleyerek mesleki bilgi güncellemesine yardımcı olmak. Bununla birlikte zaman ve mekân sınırlılığını gidererek bilgiyi topluma yaymak ve yaşam boyu öğrenim ilkesini topluma benimsetmek. İhtiyaç duyulan alanlarda toplumun her kesimine yönelik ve sertifika programları düzenlemek.
- Talep edilmesi halinde kamu, özel sektör kurum ve kuruluşlarının spor eğitim programlarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.
- Üniversite ile ulusal ve uluslararası üniversiteler, kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği ve etkileşim kurarak yardımlaşmaya katkı sağlamak.
- Lisans eğitim ve öğretim ilgili araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yayınlar yapmak.
- Bilimsel etkinliklere katılarak bilgi alışverişinde bulunmak.
- Modern spor tesisi sayısının arttırılması,
- Bilgisayar laboratuvarının oluşturulması

- Eğitimin modern eğitim araçlarıyla yürütülmesi,
- Toplantı salonlarının oluşturulması

3.3. Göstergeler

Bartın Üniversitesi Stratejik Plan'ında da yer aldığı gibi Spor Yöneticiliği bölümü için aşağıdaki göstergelerde yer alan hedefler için ayrı ayrı belirlenmiştir.

Tablo 1: Hedef Kartı 1 (Üniversite Stratejik Planına Uyumlu Şekilde Hazırlanmıştır)

| Amaç (A1) | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.1) | Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı | 10 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç- gereçlerin yeterlik düzeyi (%) | 20 | 80 | 85 | 90 | 90 |
| PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı | 20 | 123 | 110 | 100 | 80 |
| PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı | 20 | 70,28 | 68 | 65 | 55 |
| Sorumlu Birim | • Üst Yönetim | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler, • Personel Daire Başkanlığı, • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimcilerin eğitimi konusunda öğretim elemanlarının direnç göstermesi, • Personel, fiziki altyapı ve donanım ihtiyacının bütçe kısıtları sebebiyle zamanında karşılanamaması, • Olası küresel ekonomik krizler | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim üyesi yetiştirme programlarından etkin bir şekilde yararlanılacaktır. • Eğitimcilerin eğitimine yönelik programlar hazırlanarak bup programlar katılım özendirilecek ve desteklenecektir. • Fiziki mekân ve eğitim araç – gereç ihtiyacının giderilmesinde etkin ve katılımcı bir yatırım politikası izlenecektir. • Öğretim elemanı sayısının (uzmanlık alanıyla ilgili) hızla diğer bölümlerle eşitlenmesi ve artırılması için mevzuat ölçüsünde gerekli girişimlerde bulunulacaktır. | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personel başına düşen öğrenci sayısında yıllar itibarıyla artış tespit edilmiştir. • Bölümün özellikle alandan yetişen ve uzmanlığı spor yöneticiliği olan öğretim elemanlarına ihtiyacı vardır. • Akademik personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacı vardır. | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Alana hakim, uzmanlığı spor yöneticiliği alanında akademik personel sayısı arttırılmalıdır. • Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır. • Üniversitenin öğrenci merkezli eğitimi sürdürmesine yönelik eğitim teknolojisi alt yapısı güçlendirilmelidir. • Özellikle pandemi dolayısıyla daha fazla ihtiyaç duyulan uzaktan eğitime yönelik enstrümanlar gözden geçirilmeli ve yenilenmelidir. • Bölüme ait bir oda sadece öğretim elemanlarının kullanımına açılmak üzere uzaktan eğitim spor yöneticiliği bölümü uzaktan eğitim birimi olarak donatılabilir. | | | | |

Tablo 2: Hedef Kartı 2 (Üniversite Stratejik Planına Uyumlu Şekilde Hazırlanmıştır)

| Amaç (A1) | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.2) | Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2022 | 2023 | 2024 |
| PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı | 20 | - | 2 | 3 | 5 |
| PG1.2.2.Çiftanadal programına katılan öğrenci sayısı | 20 | - | 2 | 3 | 5 |
| PG1.2.3.Çiftanadal programlarından mezun olan öğrenci sayısı | 20 | - | - | - | 3 |
| PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı | 10 | 73 | 15 | 15 | 15 |
| Sorumlu Birim | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversite Senatosu, • Akademik Birimler, • Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Program uyumsuzlukları • Bölümümüze ait çekirdek programın YÖK tarafından henüz onaylanmaması. • Mevcut covid-19 ve pandemi döneminin uzaması ortaya çıkardığı olumsuz sonuçlar. | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler ve akademik danışmanlar tarafından yandal programlarının kazanımları hakkında bilgilendirilecektir. • Yandal ve çift anadal programlarından etkin bir şekilde yararlanmak üzere esnek, gerçekçi ve uygulanabilir program anlayışı benimsenerek mevzuata uygun şekilde hazırlıklar yapılacaktır. • Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda ders programları sürekli güncellenerek iyileştirilecektir. | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede seçmeli ders uygulaması yetersiz düzeydedir. • Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği arzulanan düzeyde değildir. • Özellikle uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirmeye yönelik ortak düşünce ve sonuçlar paylaşılmalı ve bu konuda tecrübeler paylaşılmalıdır. | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Yan dal ve çift ana dal mevzuatı incelenerek öğrencilerimizin azami fayda sağlayacağı kazanımlar artırılmalıdır. • Yandal ve çift ana dal program sayısı artırılmalı ve öğrenciler teşvik edilmelidir. • Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliğinin artırılması ihtiyacı vardır | | | | |

Tablo 3: Hedef Kartı 3 (Üniversite Stratejik Planına Uyumlu Şekilde Hazırlanmıştır)

| Amaç (A1) | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.3) | Bölümümüze gelen Lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları | 25 | 160,148 | 200 | 210 | 220 |
| PG1.3.2 Üniversite sınavında ilk yüz bine giren öğrenci sayısı. | - | - | - | - | - |
| PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%) | 20 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG1.3.4. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%) | 20 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG1.3.5. Lisans öğrenci oranı (%) | 15 | 100 | 100 | 90 | 70 |
| Sorumlu Birim | • Üst Yönetim | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | <ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler, • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, • Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretim kurumu sayısı ve program çeşitliliğinin aşırı artması, • Piyasalarda iş gücü talebinin hızlı değişimi, | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç odaklı program anlayışı izlenecektir. • Tanıtım etkinlikleri düzenlenerek üniversitenin tanınırlığı ve görünürlüğü arttırılacaktır. | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Bazı programlarda öğrenci kontenjanları fazladır. Yükseköğretimde aşırı büyüme ve baraj uygulamaları nedeniyle bazı programlarda kontenjanlar boş kalmaktadır. • Özel yetenek sınavı; bölümümüz için halen yeterli kazanımları olmayan öğrencilerin bölüme girmesine ve ciddi anlamda sorunlara yol açmaktadır. | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Bölümün ve programların tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. • Programlarda ihtiyaç odaklı güncellemeler yapılmalıdır. • Merkezi sistemle öğrenci alımına biran önce geçilmesi özellikle spor yöneticiliği alanı için bir zorunluluk haline gelmiştir. | | | | |

Tablo 4. Hedef Kartı 4 (Üniversite Stratejik Planına Uyumlu Şekilde Hazırlanmıştır)

| Amaç (A1) | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.4) | Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı | 10 | - | 5 | 10 | 10 |
| PG1.4.2 Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı | 25 | 138 | 100 | 60 | 40 |
| PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı | 25 | 11 | 6 | 5 | 5 |
| PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 15 | 72 | 75 | 80 | 85 |
| PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 25 | 87 | 90 | 90 | 90 |
| Sorumlu Birim | • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | • Üst Yönetim, • Akademik Birimler, • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, | | | | |
| Riskler | • Ankete katılım oranının düşük olması, • Akademik ve idari personel sayısının yeterince arttırılamaması | | | | |
| Stratejiler | • İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülecektir. • Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır. • Öğrenci odaklı ve bireysel farklılıkları dikkate alan rehberlik ve danışmanlık yaklaşımı uygulanacaktır. | | | | |
| Tespitler | Üniversitemizde akademik ve idari personel başına düşen öğrenci sayısında yıllar itibarıyla oransız artış olmuştur. • Üniversitemizde idari personel ihtiyacı had safhadadır. • Akademik personelin danışmanlık ve ders yükü fazladır. • Üniversitenin bağımsız psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimi bulunmamaktadır. | | | | |
| İhtiyaçlar | • Üniversitede bağımsız psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimi kurulmalıdır. • Akademik ve idari personelin sosyal ihtiyaçlarını giderecek tesisler ve rekreasyonel alanlar kurulmalıdır.. | | | | |

Tablo 5: Hedef Kartı 5

| Amaç (A1) | | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak | | | |
|---|--|--|------|------|------|
| Hedef (H1.5) | Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 |

Tablo 6: Hedef Kartı 6

| Amaç (A2) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | |
|---|---|--|------|------|------|
| Hedef (H2.1.) | Araştırma altyapısı iyileştirilecektir. | | | | |
| PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekanların toplam büyüklüğü | - | - | - | - | - |
| PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi | - | - | - | - | - |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı | 15 | - | 0 | 1 | 2 |
| PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı | - | - | - | - | - |
| PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personel sayısı | - | - | - | - | - |

Tablo 1: Hedef Kartı 7

| Amaç (A2) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | |
|-------------------------|--|--|------|------|------|
| Hedef (H2.2.) | Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı | 25 | - | 1 | 1 | 1 |
| PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı | 15 | - | 1 | 2 | 2 |
| PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı | 25 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı | 10 | - | - | 1 | 1 |

Tablo 8: Hedef Kartı 8

| Amaç (A2) | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H2.3.) | Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı | 30 | - | 1 | 1 | 1 |
| PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı | 35 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı | 35 | - | 1 | 1 | 1 |

Tablo 9: Hedef Kartı 10

| Amaç (A2) | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H2.5.) | Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı | 20 | 14 | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı | 25 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı | 20 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atf sayısı | 25 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atf sayısı | 10 | 3 | 5 | 5 | 5 |

Tablo 10: Hedef Kartı 11

| Amaç (A3) | | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|--|-------------------|---|------|------|------|--|
| Hedef (H3.1.) | | Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı | 25 | - | - | 1 | 2 | |
| PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı | 25 | - | - | 1 | 2 | |
| PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı | 25 | - | - | 1 | 1 | |

Tablo 11: Hedef Kartı 12

| Amaç (A3) | | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|--|-------------------|---|------|------|------|--|
| Hedef (H3.2.) | | Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 | |
| PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 | |
| PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 | |
| PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 | |

Tablo 12: Hedef Kartı 13

| Amaç (A3) | | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|---|-------------------|--|------|------|------|--|
| Hedef (H3.3.) | | Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG3.3.1. Patent başvuru sayısı | 20 | - | - | - | 1 | |
| PG3.3.2. Alınan patent sayısı | 20 | - | - | - | - | |
| PG3.3.3. Ticarileşmiş patent sayısı | 20 | - | - | - | - | |
| PG3.3.4. Üniversite içi ve dışı patente dönüşen proje sayısı | 20 | - | - | - | - | |
| PG3.3.5. Öğretim elemanlarının fikri ve sınai mülkiyet hakkı sayısı | 20 | - | - | - | - | |

Tablo 13: Hedef Kartı 14

| Amaç (A3) | | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak | | | | |
|---|-------------------|---|------|------|------|--|
| Hedef (H3.4.) | | Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı | 20 | 82 | 100 | 110 | 120 | |
| PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 2 | |
| PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 2 | |
| PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı | 20 | 5 | 7 | 9 | 11 | |

Tablo 14: Hedef Kartı 15

| Amaç (A4) | | Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak | | | | |
|--|-------------------|---|------|------|------|--|
| Hedef (H4.1.) | | Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı | 60 | - | - | 1 | 1 | |
| PG.4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | 40 | - | - | - | 1 | |

Tablo 15: Hedef Kartı 17

| Amaç (A4) | | Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak | | | | |
|--|-------------------|---|------|------|------|--|
| Hedef (H4.3.) | | Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır. | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG4.3.1. Toplum katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | |

Tablo 16: Hedef Kartı 18

| Amaç (A4) | | Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak | | | |
|---|-------------------|---|------|------|------|
| Hedef (H4.4.) | | Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 2 |

Tablo 17: Hedef Kartı 19

| Amaç (A5) | | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | |
|--|-------------------|--|------|------|------|
| Hedef (H5.1.) | | Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı | 60 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı | 40 | - | - | 1 | 1 |

Tablo 18: Hedef Kartı 21

| Amaç (A5) | | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | |
|---|------------------|--|------|------|------|
| Hedef (H5.3.) | | Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı | 20 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 1 |
| PG5.3.3. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 1 |

Tablo 19: Hedef Kartı 22

| Amaç (A5) | | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | |
|--|------------------|---|------|------|------|
| Hedef (H5.4.) | | Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 |
| PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 |

Tablo 20: Hedef Kartı 23

| Amaç (A5) | | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek | | | |
|--|------------------|--|------|------|------|
| Hedef (H5.5.) | | Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi(%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek) | 20 | - | - | 1 | 1 |
| PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı | 20 | - | 1 | 1 | 2 |
| PG5.5.3. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı | 20 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı | 20 | - | - | 1 | 2 |
| Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı | 20 | - | 1 | 2 | 3 |

Tablo 24 Hedef Kartı 24

| Amaç (Ax) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | |
|---|-------------------|--|------|------|------|
| Hedef (Hx) | | Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı) | 50 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı) | 50 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Tablo 25 Hedef Kartı 25

| Amaç (Ax) | | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek | | | |
|--|---------------|--|------|------|------|
| Hedef (Hx) | | Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır. | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı) | 25 | - | - | 1 | 1 |
| Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı) | 25 | - | - | - | 1 |
| Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için her yıl en az 2 hedef olmalı) | 25 | - | 2 | 2 | 2 |
| Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı) | 25 | - | 1 | 1 | 1 |

Tablo 26. Birime Özgü Göstergeler

| Gösterge | Gösterge Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|--------------------------------|------|------|------|
| Ulusal sportif organizasyonlara katılan öğrenci sayısı | 4 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ulusal sportif organizasyonlarda dereceye giren öğrenci sayısı | 3 | 3 | 5 | 6 |
| Uluslararası sportif organizasyonlara katılan öğrenci sayısı | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Uluslararası sportif organizasyonlarda dereceye giren öğrenci sayısı | 1 | 1 | 1 | 2 |

sporyonet.bartın.edu.tr

