



BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BİRİM STRATEJİK PLANI 2024-2028



sporbf.bartın.edu.tr



SCAN ME



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN
Rektör

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	5
TABLolar LİSTESİ.....	6
RESİMLER.....	7
ÖNSÖZ.....	8
I. BÖLÜM.....	9
DURUM ANALİZİ.....	9
1.1. Amaç.....	9
1.2. Tarihsel Gelişim.....	9
1.3. Paydaş Analizi.....	10
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi.....	10
1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi.....	11
1.3.3. Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	13
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	14
1.4.1. Organizasyon Şeması.....	14
1.4.2. İnsan Kaynakları.....	15
1.4.3. Personel Eğitim Bilgileri.....	15
1.5. GZFT Analizi.....	22
II. BÖLÜM.....	24
GELECEĞE BAKIŞ.....	24
2.1. Misyon.....	24
2.2. Vizyon.....	24
2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ.....	24
III. BÖLÜM.....	25
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	25
3.1. Konum Tercihi.....	25
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	26
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	26
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	27
IV. BÖLÜM.....	29
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	29
4.1. Amaçlar.....	29
4.2. Hedefler.....	29
4.3. Göstergeler.....	29
SONUÇ.....	37

TABLÖLAR LİSTESİ

TABLO 1. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME TABLOSU	10
TABLO 2. PAYDAŞ-ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ	12
TABLO 3. PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ	13
TABLO 4. YILLARA GÖRE AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	15
TABLO 5. DEĞER SUNUMU BELİRLEME TABLOSU	26

RESİMLER

RESİM 1. KANTİN (KAPALI ALAN)	20
RESİM 2. KANTİN (KAPALI ALAN)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 3. TRİBÜNLÜ ANA SALON (KAPALI SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 4. TRİBÜNLÜ ANA SALON (KAPALI SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 5. BASKETBOL SAHASI (AÇIK SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 6. BASKETBOL SAHASI (AÇIK SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 7. TENİS SAHASI (AÇIK SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 8. TENİS SAHASI (AÇIK SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 9. BASKETBOL SAHASI (KAPALI SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 10. HALK OYUNU, AEROBİK VE JİMNASTİK SALONU (KAPALI SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 11. VOLEYBOL SAHASI (AÇIK SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
RESİM 12. DART SALONU (KAPALI SPOR ALANI)	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

ÖNSÖZ

Stratejik planlama Fakültemizi değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu planlama süreci ile Fakültemizin genel bir değerlendirilmesi yapılmakta, belirlenen paydaşlar dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yanlar tespit edilmektedir. Bu kapsamda karşılaşılan-karşılaşılabilecek olan fırsat ve tehditler belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu değerlendirmeler bağlamında Fakülte olarak kim olduğumuz, nerede bulunduğumuz ve ulaşmak istediğimiz hedefler tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bu plan ile Fakültemizin stratejik amaçları belirlenmekte ve bizi bu amaçlara ulaştıracak hedefler saptanmaktadır. Hedeflere nasıl ulaşılacağı ise belli stratejilerle ortaya konmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bilimsel çalışmaların bir rekabet ortamında ve sürekli gelişerek devam ettiği bu süreçte, planlı çalışmanın önemi yadsınamaz. Söz konusu alan Beden Eğitimi ve Spor olduğunda ise planlı çalışma ve hedef belirleme çok ayrı bir önem taşımaktadır. Sporda başarı ile spor eğitiminde ilgili hedeflere ulaşma isteği ancak planlı çalışma ile gerçekleştirilebilir. Spor ve Beden Eğitimi çalışmalarında maliyetlerin yüksek olması ve çeşitliliğin az olması da planlı çalışmayı önemli kılmaktadır.

Yoğun ve özverili çalışmaları ile planın yenilenerek geliştirilmesinde önemli katkıları olan Stratejik Planlama Hazırlama Grubu üyelerine ve Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde görev alan İdari Personelimize teşekkür ederim.



Prof. Dr. Bilal DEMİRHAN
Dekan

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Spor Bilimleri Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır.

Yüksekokulumuzda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü (1. Öğretim ve 2. Öğretim) ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Rekreasyon Bölümleri (1. Öğretim ve 2. Öğretim) açılarak bu bölüme de öğrenci alınmaya başlanmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla Spor Yöneticiliği Bölümüne ise 29/12/2015-19 sayılı Senato Kararlarının 1. maddesi ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Yüksekokulumuzda Eğitim-Öğretim Sunulan Programlar ise Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Rekreasyon Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve yeni açılan Spor Yöneticiliği Bölümünden oluşmaktadır. 18 Nisan 2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun bölüm, anabilim dalı ve öğrencilerinin Üniversitemizde yeni kurulan Spor Bilimleri Fakültesine aktarımı sağlanmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretmen adaylarına kişilik özellikleri, yeterlilik ve program açısından bulunması gereken nitelikleri kazandırmak ve öğretmen adaylarını mesleki yaşantılarında karşılaşılabilecekleri problemlere çözüm üretebilme yeteneği kazandırmak; Seçmeli dersler ile öğrencilerin ilgi duydukları alana yönelmeleri ve kendilerini yetiştirmelerini sağlamak; Genel kültür dersleri ile kültürlü ve entelektüel olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

Rekreasyon Bölümü Planlama için en uygun ortamı sağlamak ve eğlence etkinlikleri sunmak, eğlence aktivite kavramına, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde uygulanabilen, özelliklerini getirmek için, hatta değişen çevre koşullarında hedeflerine odaklanmış motive bireyler yetiştirmeye özen göstermektedir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük'e yönelik 4 yıllık lisans eğitimi ikincil olarak ise sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk (fitness) uzmanlığı, liderliği ve bu programdaki uygulamalı derslerde beden eğitimi özel öğretim yöntemleri kapsamında yer alan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri, kuramsal derslerde ise genel eğitim alanında uygulanan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Gerek uygulamalı gerekse de kuramsal derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri, dersin konu alanına göre değişmekle birlikte öğrenci gelişimini ve başarısını değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Spor Yöneticiliği Bölümü Ülkemizde sporun yönetiminde söz sahibi olacak araştırmacıları, öğretim elemanlarını ve yöneticileri yönetim biliminin temelleri ile yetiştirilmesini sağlamaktır. Programın üniversitelerde araştırmacı ve öğretim elemanı, kamu ve özel sektöre ait spor

örgütlerinde Spor Bilimleri Fakültesi Birim Faaliyet Raporu Sayfa 4 / 37 (kulüpler, federasyonlar, belediyeler, tatil beldeleri vb.) spor yöneticiliği, rekreasyon programcılığı ve rekreasyon liderliği gibi alanlara geçiş olanı sağlayan bir yapısı bulunmaktadır.

1.3. Paydaş Analizi

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

Paydaş analizi ile

- 1) Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurarak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- 2) Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- 3) Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejilerin oluşturulması,
- 4) Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- 5) Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanmaktadır.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 1’de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversite Personeli	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin Diğer Birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	4	3	2
Spor Kulüpleri	Dış Paydaş	5	4	2
Federasyonlar	Dış Paydaş	5	4	2
Basın	Dış Paydaş	3	2	2
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2

1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ve beklentileri ile nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş/ürün hizmet matrisi Tablo 2'de gösterilmiştir.

1.3.3. Paydaş Etki/Önem Matrisi

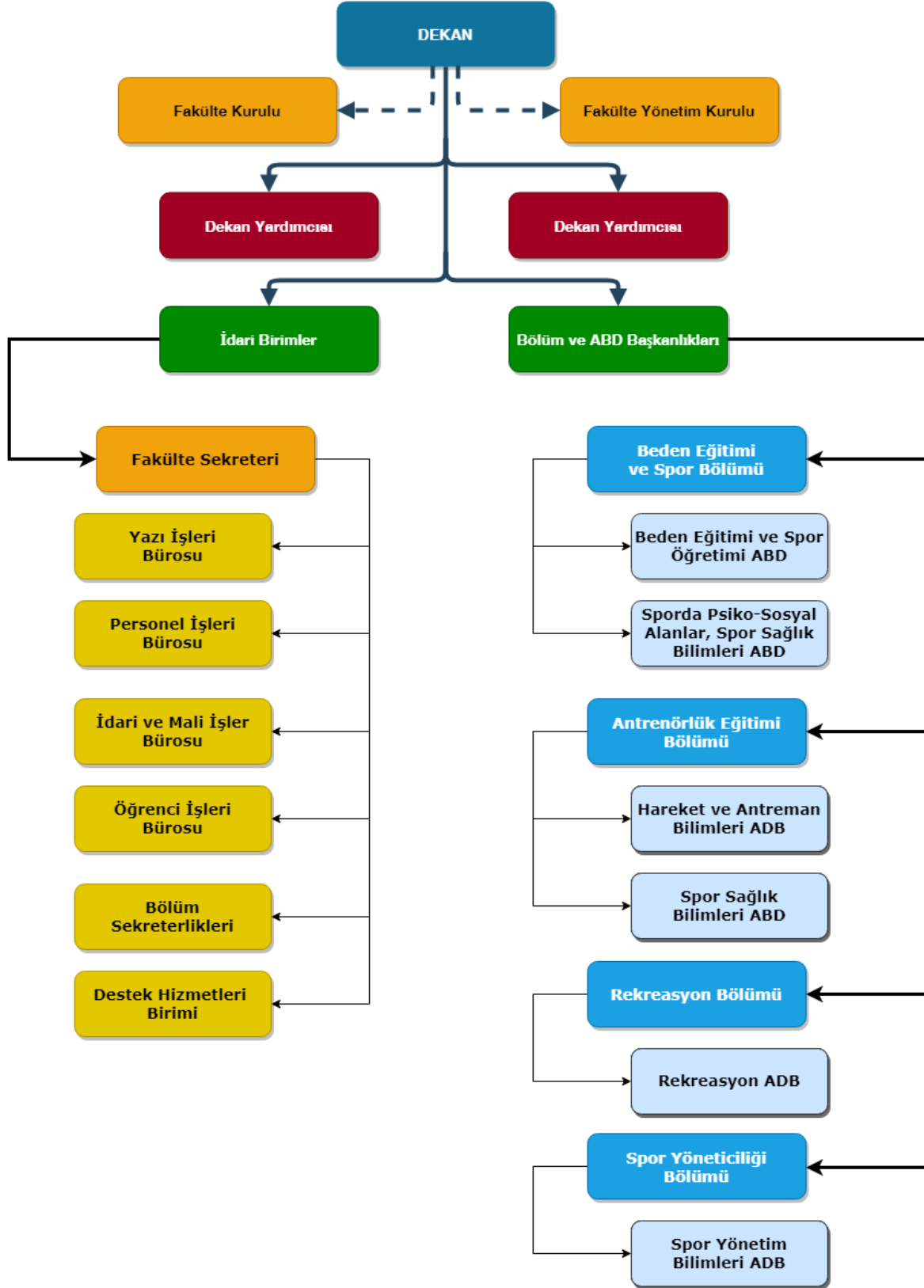
Öncelikle paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ		ZAYIF	GÜÇLÜ
		ÖNEM DÜZEYİ	
DÜŞÜK		<p>İZLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar • Diğer Üniversiteler • Sektör Temsilcileri • Veliler 	<p>BİLGİLENDİR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bartın Üniversitesi Rektörlüğü • Spor Kulüpleri • Federasyonlar • Üniversite Personeli • Üniversitenin Diğer Birimleri • MEB
		<p>ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARINA DÂHİL ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basın • Diğer Üniversiteler • Meslek Örgütleri 	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve İdari Personel • Üniversite Personeli • Üniversitenin Diğer Birimleri • Bartın Üniversitesi Rektörlüğü
YÜKSEK			

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4.1. Organizasyon Şeması



1.4.2. İnsan Kaynakları

Fakültemizin amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için gerekli olan unsurların başında yeterli sayıda insan kaynağı gelmektedir. İnsan kaynağının yönetimi, nitelikli elemanların işe alınması, eğitim verilmesi ve geliştirilmeleri ile mümkün olmaktadır.

Her tür örgütte olduğu gibi Fakültemizin asıl gücünü iyi yetişmiş personel oluşturur. Aşağıdaki tabloda, 2017-2018 yılları itibariyle Spor Bilimleri Fakültemizde görev yapan akademik ve idari personel sayıları görülmektedir.

Tablo 4. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayısı

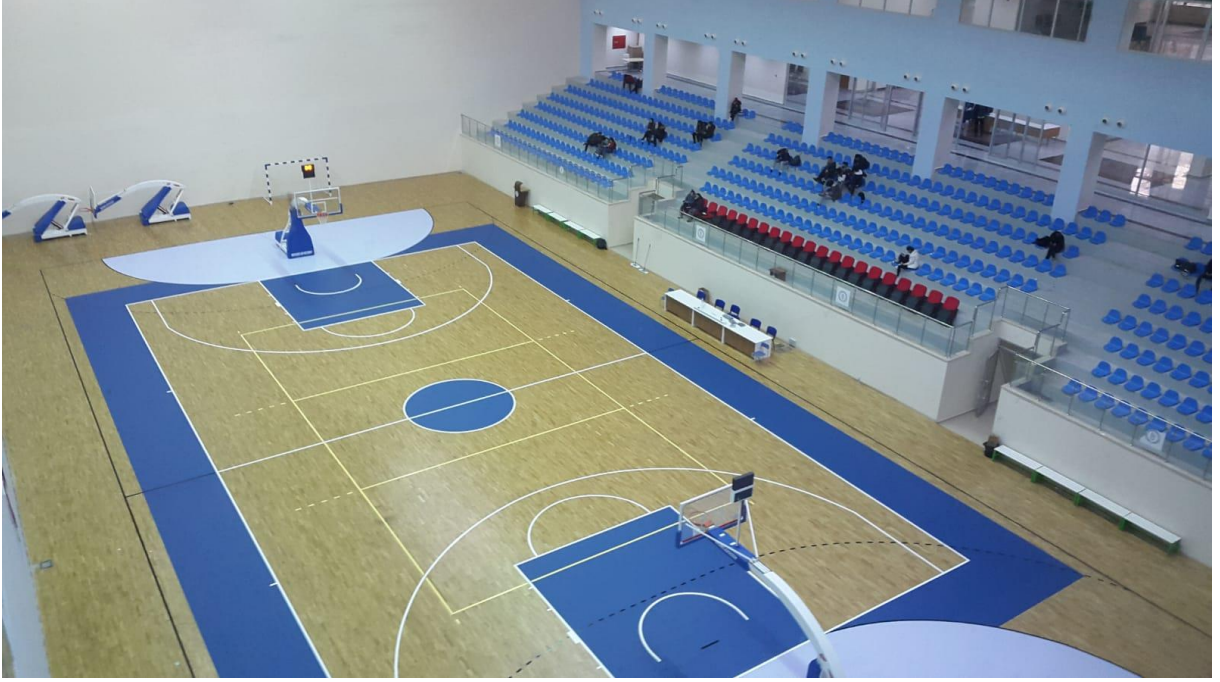
UNVANI	2017	2018	2029	2020	2021	2022	2023
Profesör	-	1	-	-	2	1	1
Doçent	3	3	5	6	5	5	6
Doktor Öğretim Üyesi	8	8	7	10	10	11	11
Araştırma Görevlisi	8	7	7	3	5	3	9
Öğretim Görevlisi	5	7	7	6	2	4	2
Fakülte Sekreteri	1	1	1	1	1	1	1
Şef	2	2	1	1	1	1	-
Bilgisayar İşletmeni	1	3	4	5	5	5	4
Memur	3	1	1	1	1	1	-
Büro Personeli	-	-	-	-	-	-	1
TOPLAM	32	34	34	34	32	32	35

1.4.3. Personel Eğitim Bilgileri

Fakültemizde görev yapan personelin hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmakta olup, Fakültemizde yeni başlayan personele yönelik birim sorumlularınca birimlerde yapılan işlerin tanıtımıyla ilgili uyum eğitimleri verilmektedir. Ayrıca gerek Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler gerekse Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen temel eğitim ve hazırlayıcı eğitimlere personelin katılımı sağlanmaktadır.

GÖRSELLERLE SOSYAL VE SPOR ALANLARIMIZ

Görsel 1 Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)



Görsel 2 Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)



Görsel 3 Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)



Görsel 4 Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)



Görsel 5 Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)



Görsel 6 Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)



Görsel 7 Basketbol Sahası (Kapalı Spor Alanı)



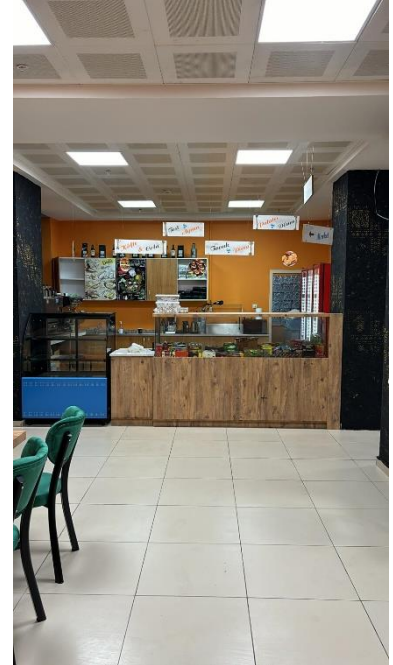
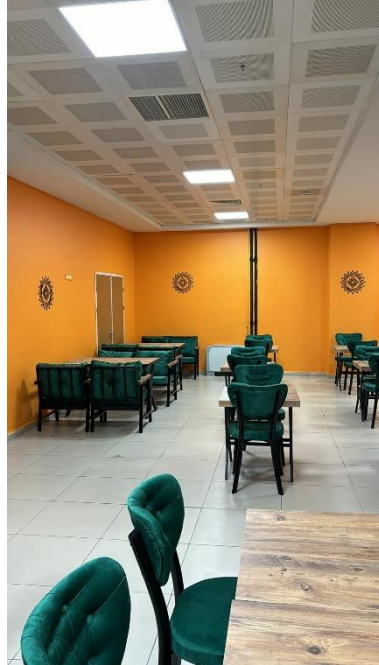
Görsel 8 Halk Oyunu, Aerobik ve Jimnastik Salonu (Kapalı Spor Alanı)



Görsel 9 Kantin (Kapalı Alan)



Görsel 10 Kantin (Kapalı Alan)



Görsel 11 Voleybol Sahası (Açık Spor Alanı)



Görsel 12 Dart Salonu (Kapalı Spor Alanı)



1.5. GZFT Analizi

G. Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarımızın akademik düzeylerinin istenilen seviyede olması.
- Elde edilen başarılarla diğer Spor Bilimleri Fakültelerine Model olma.
- Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimler.
- Ulusal ve Uluslararası kurumlarla ilişkiler.
- Öğretim elemanlarının sürekli kendilerini geliştirme çabası içinde olmaları.
- Birikimli bir akademisyen grubuna sahip olmamız.
- Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması.
- Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi.
- Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması.
- Her öğretim elemanının teknolojik olanaklardan istifade edebilmesi.
- Derslerde öğrencileri araştırmaya yönelten proje ve ödevlerin verilmesi.
- Okul yönetiminin araştırmaya her türlü destek vermesi.
- Yeni gelişen spor dallarına açık bulunma.
- Eğitim programı anlayışımız ve yönelimlerimiz.
- Kendi branşları dışında yan dallarda uzmanlaşmış öğretim elemanları (bocce, bowling, dart, doğa sporları).
- Hızla gelişen ve yeniliklere açık bir Üniversite bünyesinde yer almak.
- Teknolojik altyapının her geçen gün güçlenmesi.
- Sorumluluk bilincine sahip kadromuz.
- Birikimli ve donanımlı idari personel grubuna sahip olunması.
- İdari Personelin mevcut görev tanımları dışında diğer personelin yerini tamamlayabilmesi.
- İdari Personelin mevcut sorunlara yönelik çözüm odaklı alternatifler üretebilmesi.

Z. Zayıf Yönler

- Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması.
- Tesislerin dağınık olarak konumlanması.
- Eğitim programı dâhilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması.
- Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği.
- A.B programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi.
- Sürekli yayınıımızın nitelik yetersizliği.
- Geleneksel sporların gelişimini sağlayacak tesislerin olmaması.
- İdari Personel yetersizliği ve mevcut olan personelin başka birimlerde görevlendirilmesi.
- Yeni binamızın henüz teslim alınmaması ve kullanıma verilen hizmet alanlarında eksikliklerin mevcut olması.
- Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev olan yardımcı hizmetler personel sayısının yetersiz olması.
- Fakültemiz öğrencilerine kendi birimizde yemekhane hizmeti verilemediği için öğrencilerimizin var olan yemekhane hizmetine bağımlı olması.
- Yeni binamızın teslim alınmaması nedeniyle faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması.

F. Fırsatlar

- Kamuoyunda spora karşı yoğun bir ilginin olması.
- Sağlıklı yaşam spor bilincinin sürekli gelişiyor olması.
- Beden Eğitimi ve Spor anlayışının toplumda gelişiyor olması.

- Ulusal Spor kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler.
- Beden Eğitimi ve Sporun farklı disiplinler için ilgi çekici olması.
- Beden Eğitimi ve Spor ile hareket biliminin yoğun bir gelişme sürecinde olması.
- Spor ve Rekreasyon gereksiniminin toplumda kabul görüyor olması.
- Üniversitemizin yöneticilerinin araştırma ve alt yapı projelerine gösterdiği ilgi ve desteği.

T. Tehditler

- Çok sayıda Spor Bilimleri Fakültesi'nin kriter belirlemeden açılmış olması.
- Spor Bilimleri Fakültelerinde çok sayıda bölüm açılması ile istihdam sorununun oluşması.
- Beden Eğitimi ve Spor alanında çalışanlarda yeterlik aranmaması.
- Çok sayıda Spor Bilimleri Fakültesinin kaynak ve arz talep ilişkisi belirlenmeden açılıyor olması.
- Uygulama sahalarının yetersizliği nedeniyle pratikte eksikliklerin oluşması.
- Öğretmen atamalarındaki kontenjan sayısının az olmasından dolayı öğrenci motivasyonunun düşük olması.

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Spor Bilimleri ışığında sporun yaygınlaştırılması ve sağlıklı bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamaktır. Güncel teknolojik gelişmelerle elit sporcuların performans gelişimlerini destekleyen, araştırmacı, üretken, mesleki bilgi ve becerilere hakim Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Antrenör, Rekreasyon Uzmanı ve Spor Yöneticileri yetiştirmektedir.

2.2. Vizyon

Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalarıyla Spor Bilimleri alanına katkı sağlayan, paydaşlarıyla koordinasyon içerisinde çalışan, rekreasyonel etkinlik ve projelerle toplumun fiziksel aktivite ihtiyacını karşılayarak sağlıklı bireylerin yetiştirilmesine öncülük eden bir fakülte olmaktır.

2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ

- İnsan odaklılık
- Evrensellik
- Mükemmellik
- Girişimcilik
- Yenilikçilik
- Yaşam boyu öğrenme
- Farkında olma
- Çağdaş uygarlık hedefi
- Toplumsal ve Uluslararası değerler
- İnsana ve çevreye saygı
- Eleştiriye, yeniliklere açıklık ve hoşgörü

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversiteler temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte, en iyi öğrencileri çekmek, bütçeden daha yüksek pay almak, proje desteklerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileri ile işbirliği yapmasını sağlamak, mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan ve dolaylı olarak rekabet içerisindedir. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi büyük ölçüde, üniversitenin farklılaşma stratejisine bağlıdır.

Spor Bilimleri Fakültesi bu rekabet ortamında öne geçebilmek için;

- Hesap verebilirlik temelinde özerklik
- Performans odaklılık
- İhtisaslaşma
- Çeşitli ilkeler çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıyı hedeflemiştir.

Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercih

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişimcilik ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere ve alt birimi olarak B Spor Bilimleri Fakültelerine yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Bu nedenle Spor Bilimleri Fakültemizin bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını arttırmakta diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla Spor Bilimleri Fakültesi olarak yükseköğrenim almak istenen bölümleri tespit ederek bu bölümleri yüksekokulumuzda açmaya çaba göstermekteyiz.

Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversite ve Spor Bilimleri Fakültemizde spor alanında faaliyet tek fakültedir. Bu nedenle, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacı karşılanırken hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunulmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı diğer üniversitelerin Spor Bilimleri Fakültesi bölümlerine göre ortalamanın üzerindedir. Fakültemiz bünyesinde görev yapan mevcut öğretim elemanlarımız zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu nedenle, Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranını makul bir seviyeye getirmesi son derece önemlidir.

Konum olarak Fakültemiz gerek merkez ilçeye yakınlığı, gerekse Bartın Üniversitesi bünyesinde diğer fakültelerle iç içe olması, bulunduğu konum itibarıyla öğrencilerimizin diğer fakültelerde öğrenim gören öğrencilerle aynı imkânlara sahip olabilmesi, gelişen ve faaliyete geçirilen yeni tesisleriyle sportif başarılarıyla her geçen gün gelişerek rol model olması Fakültemizin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Fakültemize konum tercihinde öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının ve eğitim-öğretimin niteliğini arttırıldığı bir kurum olması ve bulunduğu bölgeye katkı sağlaması için çaba harcayacaktır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda Fakültemizde bulunan bölümler incelendiğinde mesleki eğitim alanları ve spor bilimleri ile ilgili bölümlerin bulunması ve Bartın Yöresi ve sektörün ihtiyaçlarına dönük mesleki donanımı ve deneyimi kazandıracak lisans eğitimi verdiği görülmektedir. Bu çeşitlilik sayesinde öğrencilerin farklı bölümler ve farklı alanlarda ilgi ve yeteneklerini geliştirebilmelerine imkân sunmaktadır. Aynı çeşitlilik Fakültemize bölümlerindeki akademisyenlerin yakın işbirliği içine girerek disiplinler arası ortak çalışma yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

Fakültemize gerek nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi, gerekse bölgenin ve sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman yetiştirilmesi için altyapı açısından güçlendirilmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin çalışma hayatına atılmadan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bölümlerinde görmüş olduğu teorik ve uygulama bilgilerini Okul Deneyimi (1+4) ve Öğretmenlik Uygulaması (2+6) sistemi ile aktarabileceği alanlar öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim almalarına ve meslek hayatlarına bunu taşıyabilmeleri açısından öncelik verdiğimiz bir uygulamadır.

Spor Bilimleri Fakültesi olarak kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümlerin açılması, nitelikli öğretim elemanlarının bu bölümlere aktif katılımının sağlanabilmesi için bu öğretim elemanlarının Fakültemize kazandırılabilmesi nitelikli eğitim ve öğretimde temel ilkimiz olacaktır.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemize konum ve başarı bölgesi tercihi ile uyumlu olarak hem bölgeye yönelik proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi hem de sayı ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir yüksekokul olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans programlarının sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 5. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

FAKTÖRLER/TERCİHLER	YOK ET	AZALT	ARTTIR	YENİLİK YAP
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs.			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlilik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İşbirlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
Patent			√	

Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

3.4. Temel Yetkinlik Tercihii

Fakültemize Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından akademik personelin performansı ölçüt alınarak yapılan “Devlet Üniversiteleri Genel Sıralamasında” Fakültemize spor alanındaki akademik birimler arasında birinci sırada yer alması, Bartın-Zonguldak-Karabük gibi çevre illerin yanı sıra Ankara ve İstanbul gibi şehirlere de yakınlığı önemli yetkinliklerdir. Eğitim ve bölgesel kalkınma odaklı Fakültemizde;

- Mevcut durumda genç, dinamik, tecrübeli, öğrencileriyle güçlü iletişimi olan, alanında başarılı, kurumuna aidiyet duygusuyla bağlı 26 akademik personel ve 6 idari personel görev yapmaktadır.
- Akademik kariyerlerine devam eden, bilimsel çalışmaları konusunda kendilerini geliştirme çabasında akademik personele sahiptir.
- Hem yönetim hem de akademik ve idari personel yeniklere açıktır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimize inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Fiziki şartlar, tesisler ve eğitim alanları eğitim ve öğretim için uygundur.
- Öğrencilerimize temizlik, yemek ve benzeri hizmetler modern ve yeterli düzeyde sunulmaktadır.
- Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve derslikler çağdaş donanıma sahiptir.
- İdari personelin yeni ve genç olmasının sonucu olarak iş dinamizmi yüksektir.
- Sektörel beklentilere cevap verebilecek uygulama ve araştırma alanlarına sahiptir.

Spor Bilimleri Fakültemiz yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık hizmetleriyle bulunduğu şehrin, bölgenin ve ülkenin değer yaratma gücünü arttırmaya devam edilmesi,
- Kurumsal anlamda sürekli gelişerek, teknolojinin tüm imkânlarını çalışanlarına ve öğrencilerine sunarak sektörel olarak hizmet verdiği alanın genişliğini ve tercih edilme ağırlığı artırarak konumunda rekabetin sağlanması,
- Gelişen ve değişen bilimsel bilgiyi takip eden dinamik bir eğitim sürecinin izlenmesi,
- Eğitim-öğretimde izolasyonun katma değer yaratabilme gücü ve potansiyeli ile mezunların istihdam oranlarını artırılma amacıyla sektörel ve bölgesel ikili anlaşmalar ve işbirliklerinin oluşturulması,
- Öğrencilerin ders dışı eğitim ve faaliyetlerine ayrabilecekleri süreyi artırmak için çalışmaların yapılması,
- Mevcut öğrencilerin imkânlar dâhilinde memnuniyetlerinin artırılması,
- Uygulamalı dersler için eksik olan programların, teçhizatların imkânlar dâhilinde temin edilmesi ve güncellenmesi,
- Akademik ve idari personelin düzenli sosyal ve kültürel etkinliklere katılımının sağlanması,
- Yüksek puanlı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destek verilmesi,

- Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi,
- Üniversitemizin ve Fakültemizin üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımının yapılması,
- Araştırma merkezlerinin daha aktif hale getirilmesi,
- Kamu ve özel sektör kuruluşları ile işbirliğinin artırılarak kapsamının genişletilmesi,
- Mevcut müfredatların güncellenerek genişletilmesi,
- Yüksek lisans programı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1:** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
- Amaç 2:** Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- Amaç 3:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- Amaç 5:** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1:** Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek
- Hedef 1.2:** Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek
- Hedef 1.3:** Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek
- Hedef 1.4:** Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek
- Hedef 1.5:** Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak
- Hedef 2.2:** Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak
- Hedef 2.3:** Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek
- Hedef 2.4:** Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak
- Hedef 2.5:** Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak
- Hedef 3.1:** Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak
- Hedef 3.2:** Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak
- Hedef 3.3:** Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak
- Hedef 3.4:** Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek
- Hedef 5.1:** Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek
- Hedef 5.2:** İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak
- Hedef 5.3:** Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak
- Hedef 5.5:** Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak

4.3. Göstergeler

- PG1.1.2.** Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.3.** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4** Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5.** Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1.** Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2.** Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3.** Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.3.1.** Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2.** Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3.** Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.3.4.** Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı
- PG1.4.2.** Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı

- PG1.4.2.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.4.3.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisansüstü) (%)
- PG1.5.2.** Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4.** Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1.** Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2.** Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4.** Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1.** Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.3.** Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.4.1.** Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı
- PG2.4.3.** Lisansüstü program sayısı
- PG2.5.1.** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2.** Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3.** Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.4.** Atıf puanı (Web of Science)
- PG2.5.5.** Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)
- PG3.1.1.** Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı
- PG3.1.4.** Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG5.1.2.** Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.1.3.** İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.1.4.** Kadın akademisyen insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.1.5.** Kadın idari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- H.5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- H.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- H.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	55	50	45	43	40	35
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	35	33	32	31	30	30
PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı	25	-	1	1	1	1	1
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	25	20	22	24	26	28	30

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	50	100	100	100	100	100	100
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25	-	2	2	-	-	-
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	25	4	4	4	1	1	1

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.3)	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	-	1	1	1	1	1

PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	-	-	-	-	1	1
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	25	12	12	12	12	12	12

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	65,50	55	54	53	52	50
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	40	-	70	75	80	85	90
PG1.4.3. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisansüstü) (%)	20	-	70	75	80	85	90

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek						
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	30	6	4	4	4	4	4
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	30	2	1	1	3	-	-

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	40	-	1	1	2	2	2
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	40	17	18	19	20	21	22
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	30	17	18	19	20	21	22

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	50	1	1	1	1	1	1
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	50	15	17	19	21	23	25

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.4)	Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı	40	8	10	12	14	16	18
PG2.4.2. Lisansüstü öğrenci oranı (%)	30	9,6	10	10,5	11	11,5	12
PG2.4.3. Lisansüstü program sayısı*	30	2	1	1	1	1	-

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayarak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak						
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	20	0,21	0,4	0,45	0,50	0,55	0,60

PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	0,14	0,50	0,55	0,60	0,65	0,70
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0,21	0,60	0,70	0,80	0,90	1
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	20	-	1	2	3	4	5

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	50	-	1	1,1	1,2	1,3	1,4
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	50	-	2	2,2	2,4	2,6	2,8

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	4,3	5	5,1	5,2	5,3	5,4

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	50	-	16	16	16	16	16
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	-	4	4	4	4	4

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek						
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	50	3	4	4	4	4	4

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.2. Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	77,09	78,16	79	80	81	82
PG 5.1.3. İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	65,56	66	68	70	74	76
PG5.1.4. Kadın akademisyen insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	-	65	70	75	80	85
PG5.1.5. Kadın idari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	-	65	70	75	80	85

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	80	100	120	140	160	180
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	15	20	25	30	45	50
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	8	10	12	14	16	18

PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	40	50	50	50	50	50
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	3	4	4	4	4	4

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	25	47	50	53	56	59	62
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	25	-	1	1	1	1	1
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	25	1	1	1	1	1	1

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek						
Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Planlama Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	50	-	6	4	4	4	4
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	25	-	1	1	1	1	1
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	25	-	4	4	4	4	4

SONUÇ

Bu belge Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin 2024-2028 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Kurum performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Fakültemiz tarafından hazırlanan bu plan; belirlenen stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile Fakültemizin geleceğine ışık tutacaktır. Bu planın üniversitenin bir ana gelişim planı olarak görülmesi ve planda belirtilen konulara bütün çalışanlarımızın titizlikle uyması beklenmektedir.