



STRATEJİK PLAN

2021
2023

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

sporbf.bartın.edu.tr | 0378 501 10 00-2406 | sporbilimleri@bartın.edu.tr



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Orhan UZUN

Rektör

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	5
TABLolar LİSTESİ	7
RESİMLER	8
ÖNSÖZ	9
I. BÖLÜM	10
DURUM ANALİZİ	10
1.1. Amaç.....	10
1.2. Tarihsel Gelişim.....	10
1.3. Paydaş Analizi.....	11
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi.....	11
1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi.....	11
1.3.3. Fakültemizin Yıllara Göre Öğrenci Sayıları.....	12
1.3.4. Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	14
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	15
1.4.1. Organizasyon Şeması.....	15
1.4.2. İnsan Kaynakları.....	15
1.4.3. Personel Eğitim Bilgileri.....	16
1.5. GZFT Analizi.....	23
II. BÖLÜM	25
GELECEĞE BAKIŞ	25
2.1. Misyon.....	25
2.2. Vizyon.....	25
2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ.....	25
III. BÖLÜM	26
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	26
3.1. Konum Tercihi.....	26
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	27
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	27
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	28
IV. BÖLÜM	30
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	30
4.1. Amaçlar.....	30
4.2. Hedefler.....	30
4.3. Göstergeler.....	30

4.4. Ortak Göstergeler	42
SONUÇ	43

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	11
Tablo 2. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	13
Tablo 3. Paydaş Etki/Önem Matrisi	14
Tablo 4. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayısı.....	16
Tablo 5. Değer Sunumu Belirleme Tablosu	27
Tablo 6. Hedef Kartı 1.....	33
Tablo 7. Hedef Kartı 2.....	33
Tablo 8. Hedef Kartı 3.....	34
Tablo 9. Hedef Kartı 4.....	34
Tablo 10. Hedef Kartı 5	35
Tablo 11. Hedef Kartı 6	35
Tablo 12. Hedef Kartı 7	36
Tablo 13. Hedef Kartı 8	36
Tablo 14. Hedef Kartı 10	37
Tablo 15. Hedef Kartı 11	37
Tablo 16. Hedef Kartı 12	38
Tablo 17. Hedef Kartı 14	38
Tablo 18. Hedef Kartı 15	38
Tablo 19. Hedef Kartı 17	39
Tablo 20. Hedef Kartı 18	39
Tablo 21. Hedef Kartı 19	40
Tablo 22. Hedef Kartı 21	40
Tablo 23. Hedef Kartı 22	41
Tablo 24. Hedef Kartı 23	41
Tablo 25. Hedef Kartı 24	42
Tablo 26. Hedef Kartı 25	42

RESİMLER

Resim 1. Kantin (Kapalı Alan)	17
Resim 2. Kantin (Kapalı Alan)	17
Resim 3. Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı).....	18
Resim 4. Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı).....	18
Resim 5. Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)	19
Resim 6. Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)	19
Resim 7. Tenis Sahası (Açık Spor Alanı).....	20
Resim 8. Tenis Sahası (Açık Spor Alanı).....	20
Resim 9. Basketbol Sahası (Kapalı Spor Alanı).....	21
Resim 10. Halk Oyunu, Aerobik ve Jimnastik Salonu (Kapalı Spor Alanı)	21
Resim 11. Voleybol Sahası (Açık Spor Alanı).....	22
Resim 12. Dart Salonu (Kapalı Spor Alanı).....	22

ÖNSÖZ

Stratejik planlama Fakültemizi değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu planlama süreci ile Fakültemizin genel bir değerlendirilmesi yapılmakta, belirlenen paydaşlar dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yanlar tespit edilmektedir. Bu kapsamda karşılaşılan-karşılaşılabilecek olan fırsat ve tehditler belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu değerlendirmeler bağlamında Fakülte olarak kim olduğumuz, nerede bulunduğumuz ve ulaşmak istediğimiz hedefler tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bu plan ile Fakültemizin stratejik amaçları belirlenmekte ve bizi bu amaçlara ulaştıracak hedefler saptanmaktadır. Hedeflere nasıl ulaşılacağı ise belli stratejilerle ortaya konmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bilimsel çalışmaların bir rekabet ortamında ve sürekli gelişerek devam ettiği bu süreçte, planlı çalışmanın önemi yadsınamaz. Söz konusu alan Beden Eğitimi ve Spor olduğunda ise planlı çalışma ve hedef belirleme çok ayrı bir önem taşımaktadır. Sporda başarı ile spor eğitiminde ilgili hedeflere ulaşma isteği ancak planlı çalışma ile gerçekleştirilebilir. Spor ve Beden Eğitimi çalışmalarında maliyetlerin yüksek olması ve çeşitliliğin az olması da planlı çalışmayı önemli kılmaktadır.

Yoğun ve özverili çalışmaları ile planın yenilenerek geliştirilmesinde önemli katkıları olan Stratejik Planlama Hazırlama Grubu üyelerine ve Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde görev alan İdari Personelimize teşekkür ederim.



Prof. Dr. Bülent CENGİZ
Dekan V.

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Spor Bilimleri Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır.

Yüksekokulumuzda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü (1. Öğretim ve 2. Öğretim) ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Rekreasyon Bölümleri (1. Öğretim ve 2. Öğretim) açılarak bu bölüme de öğrenci alınmaya başlanmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla Spor Yöneticiliği Bölümüne ise 29/12/2015-19 sayılı Senato Kararlarının 1. maddesi ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Yüksekokulumuzda Eğitim-Öğretim Sunulan Programlar ise Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Rekreasyon Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve yeni açılan Spor Yöneticiliği Bölümünden oluşmaktadır. 18 Nisan 2019 tarih ve 30749 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun bölüm, anabilim dalı ve öğrencilerinin Üniversitemizde yeni kurulan Spor Bilimleri Fakültesine aktarımı sağlanmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretmen adaylarına kişilik özellikleri, yeterlilik ve program açısından bulunması gereken nitelikleri kazandırmak ve öğretmen adaylarını mesleki yaşantılarında karşılaşılabilecekleri problemlere çözüm üretebilme yeteneği kazandırmak; Seçmeli dersler ile öğrencilerin ilgi duydukları alana yönelmeleri ve kendilerini yetiştirmelerini sağlamak; Genel kültür dersleri ile kültürlü ve entelektüel olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

Rekreasyon Bölümü Planlama için en uygun ortamı sağlamak ve eğlence etkinlikleri sunmak, eğlence aktivite kavramına, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde uygulanabilen, özelliklerini getirmek için, hatta değişen çevre koşullarında hedeflerine odaklanmış motive bireyler yetiştirmeye özen göstermektedir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük'e yönelik 4 yıllık lisans eğitimi ikincil olarak ise sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk (fitness) uzmanlığı, liderliği ve bu programdaki uygulamalı derslerde beden eğitimi özel öğretim yöntemleri kapsamında yer alan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri, kuramsal derslerde ise genel eğitim alanında uygulanan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Gerek uygulamalı gerekse de kuramsal derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri, dersin konu alanına göre değişmekle birlikte öğrenci gelişimini ve başarısını değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Spor Yöneticiliği Bölümü Ülkemizde sporun yönetiminde söz sahibi olacak araştırmacıları, öğretim elemanlarını ve yöneticileri yönetim biliminin temelleri ile yetiştirilmesini sağlamaktır. Programın üniversitelerde araştırmacı ve öğretim elemanı, kamu ve özel sektöre ait spor

örgütlerinde Spor Bilimleri Fakültesi Birim Faaliyet Raporu Sayfa 4 / 37 (kulüpler, federasyonlar, belediyeler, tatil beldeleri vb.) spor yöneticiliği, rekreasyon programcılığı ve rekreasyon liderliği gibi alanlara geçiş olanı sağlayan bir yapısı bulunmaktadır.

1.3. Paydaş Analizi

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

Paydaş analizi ile

- 1) Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurarak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- 2) Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- 3) Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejilerin oluşturulması,
- 4) Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- 5) Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanmaktadır.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 1’de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversite Personeli	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin Diğer Birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	4	3	2
Spor Kulüpleri	Dış Paydaş	5	4	2
Federasyonlar	Dış Paydaş	5	4	2
Basın	Dış Paydaş	3	2	2
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2

1.3.2. Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar detaylı ve kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Paydaşların

hangi ürün ve hizmetlerle ilgili oldukları ve beklentileri ile nasıl etkilendikleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirilerek paydaş/ürün hizmet matrisi Tablo 2'de gösterilmiştir.

1.3.3. Fakültemizin Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI					
Bölüm	Sınıf				Toplam Öğrenci Sayısı
	1	2	3	4	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	43	59	77	93	272
Antrenörlük Eğitimi Bölümü	56	61	57	82	256
Antrenörlük Eğitimi Bölümü (İkinci Öğretim)	40	50	56	86	232
Rekreasyon Bölümü	50	64	59	77	250
Rekreasyon Bölümü (İkinci Öğretim)	40	51	55	79	225
Spor Yöneticiliği Bölümü	53	49	54	55	211
Spor Yöneticiliği Bölümü (İkinci Öğretim)	39	49	55	61	204
TOPLAM	321	383	413	533	1650

Tablo 2. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	EĞİTİM- ÖĞRETİM										ARAŞTIRMA GELİŞTİRME		GİRİŞİMCİLİK		TOPLAMSAL KATKI										
	Ön Lisans Eğitimi	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Programlar	Lisans ve Lisansüstü Düzeyinde Uzaktan Öğretim Programları (BUZEM)	Sürekli Eğitim Programları (BÜNSEM)	Sertifika Eğitimleri: Pedagojik Formasyon Sertifika Programı	Yabancı Dil Hazırlık Programı	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları Hizmeti	Çift Ana dal /Yan dal Programları	Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv	Tercih Edilirliği Arttırmak	BAP Projeleri (Katılımlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. Projeleri	Patent /Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Girişimcilik Yüksek Lisans Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Halk Eğitim Merkezlerinde ders vermek, kurs açmak	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak		
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü		✓	✓	✓	✓		✓				✓				✓					✓	✓				
Akademik Personel		✓	✓								✓									✓	✓				
İdari Personel		✓	✓																						
Öğrenciler		✓	✓																						
Üniversite Personeli						✓																			
Üniversitenin Diğer Birimleri						✓																			
Mezunlar			✓																						
Yerel Halk																									✓
Sektör Temsilcileri															✓						✓				
Veliler																									✓
Meslek Örgütleri																									✓
Spor Kulüpleri																									✓
Federasyon																									✓
Basın										✓															✓
Diğer Üniversiteler	✓	✓					✓																		✓
Milli Eğitim Bakanlığı																									✓

1.3.4. Paydaş Etki/Önem Matrisi

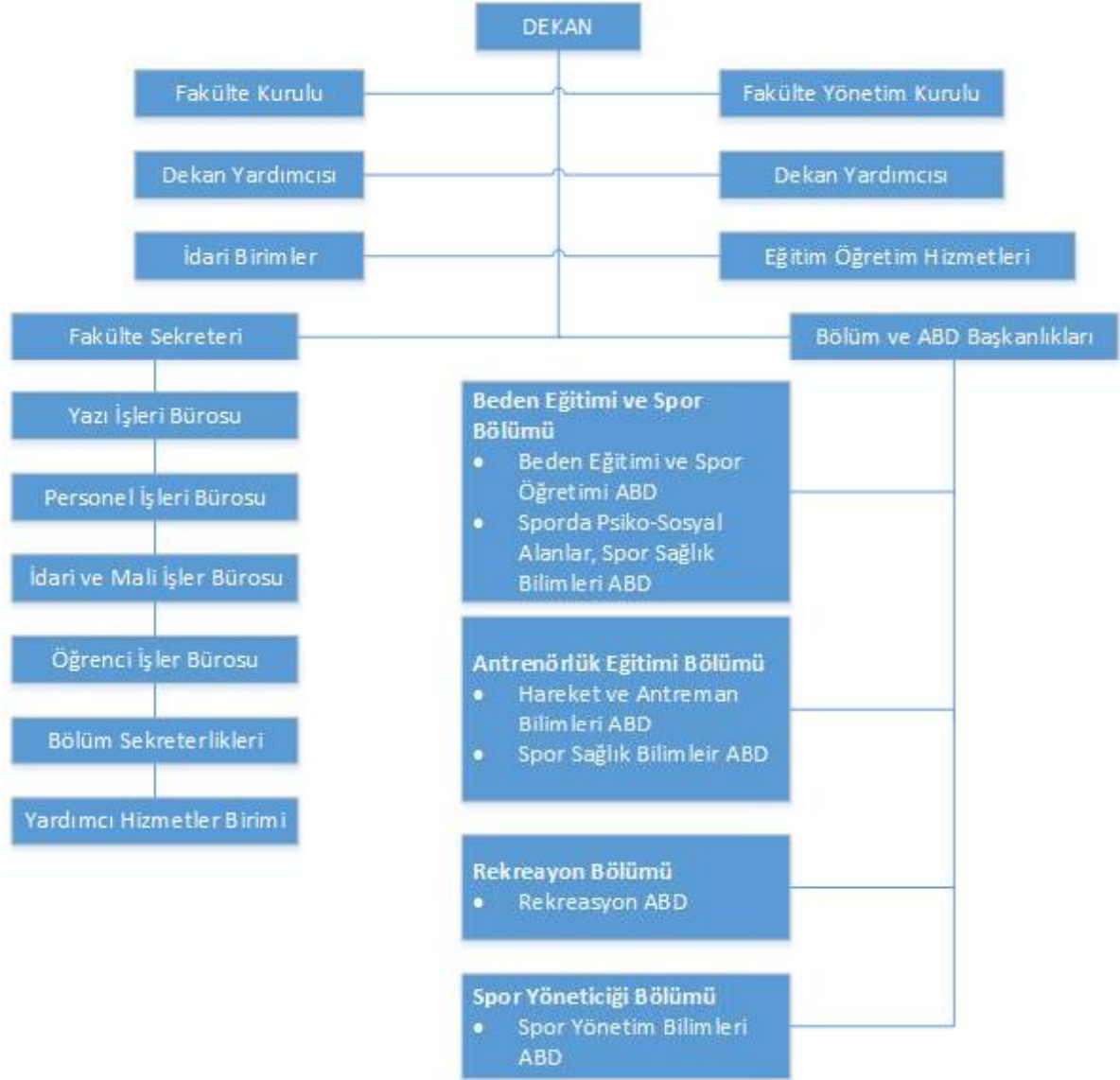
Öncelikle paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ		ZAYIF	GÜÇLÜ
		DÜŞÜK	<p>İZLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar • Diğer Üniversiteler • Sektör Temsilcileri • Veliler
YÜKSEK	<p>ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DÂHİL ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basın • Diğer Üniversiteler • Meslek Örgütleri 	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve İdari Personel • Üniversite Personeli • Üniversitenin Diğer Birimleri • Bartın Üniversitesi Rektörlüğü 	

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4.1. Organizasyon Şeması



1.4.2. İnsan Kaynakları

Fakültemizin amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için gerekli olan unsurların başında yeterli sayıda insan kaynağı gelmektedir. İnsan kaynağının yönetimi, nitelikli elemanların işe alınması, eğitim verilmesi ve geliştirilmeleri ile mümkün olmaktadır.

Her tür örgütte olduğu gibi Fakültemizin asıl gücünü iyi yetişmiş personel oluşturur. Aşağıdaki tabloda, 2017-2018 yılları itibariyle Spor Bilimleri Fakültemizde görev yapan akademik ve idari personel sayıları görülmektedir.

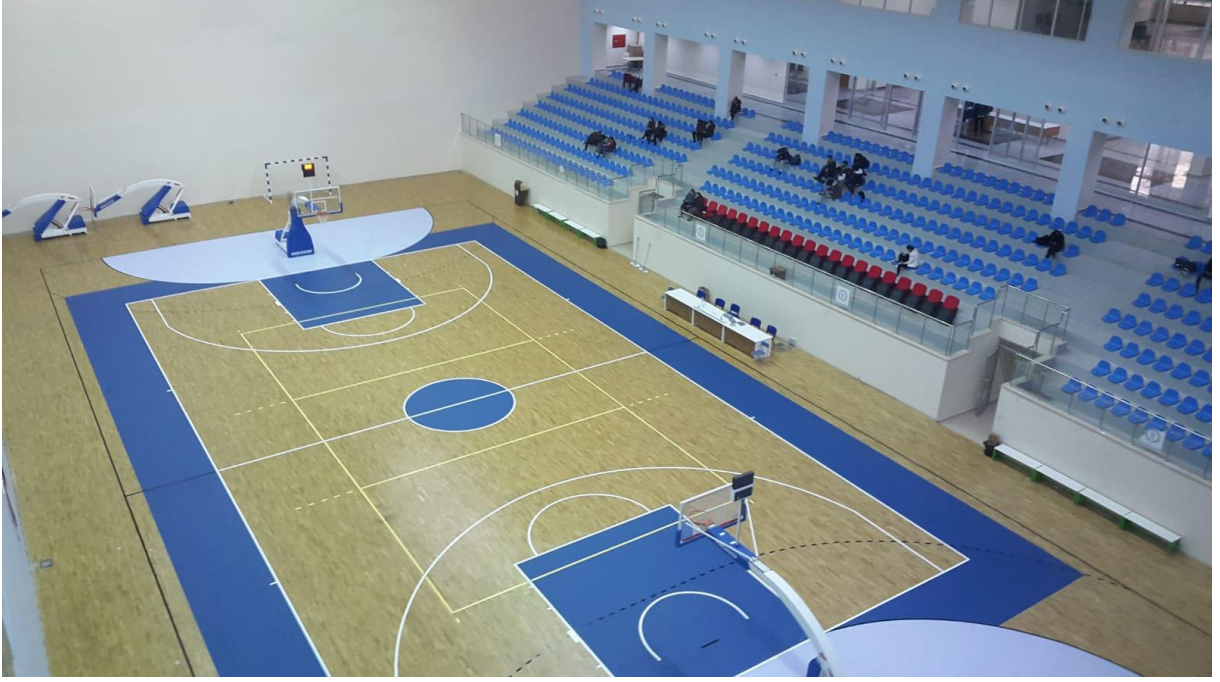
Tablo 4. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayısı

UNVANI	2017	2018	2019	2020
Profesör	-	1	-	-
Doçent	3	3	5	6
Doktor Öğretim Üyesi	8	8	7	10
Araştırma Görevlisi	8	7	7	3
Öğretim Görevlisi	5	7	7	6
Dekan	1	1	1	1
Fakülte Sekreteri	1	1	1	1
Şef	2	2	1	1
Bilgisayar İşletmeni	1	3	4	5
Memur	3	1	1	1
TOPLAM	32	34	34	34

1.4.3. Personel Eğitim Bilgileri

Fakültemizde görev yapan personelin hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmakta olup, Fakültemizde yeni başlayan personele yönelik birim sorumlularınca birimlerde yapılan işlerin tanıtımıyla ilgili uyum eğitimleri verilmektedir. Ayrıca gerek Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler gerekse Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen temel eğitim ve hazırlayıcı eğitimlere personelin katılımı sağlanmaktadır.

GÖRSELLERLE SOSYAL VE SPOR ALANLARIMIZ**Resim 1. Kantin (Kapalı Alan)****Resim 2. Kantin (Kapalı Alan)**

Resim 3. Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)**Resim 4.** Tribünlü Ana Salon (Kapalı Spor Alanı)

Resim 5. Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 6. Basketbol Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 7. Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 8. Tenis Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 9. Basketbol Sahası (Kapalı Spor Alanı)**Resim 10.** Halk Oyunu, Aerobik ve Jimnastik Salonu (Kapalı Spor Alanı)

Resim 11. Voleybol Sahası (Açık Spor Alanı)



Resim 12. Dart Salonu (Kapalı Spor Alanı)



1.5. GZFT Analizi

G. Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarımızın akademik düzeylerinin istenilen seviyede olması.
- Elde edilen başarılarla diğer Spor Bilimleri Fakültelerine Model olma.
- Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimler.
- Ulusal ve Uluslararası kurumlarla ilişkiler.
- Öğretim elemanlarının sürekli kendilerini geliştirme çabası içinde olmaları.
- Birikimli bir akademisyen grubuna sahip olmamız.
- Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması.
- Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi.
- Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması.
- Her öğretim elemanının teknolojik olanaklardan istifade edebilmesi.
- Derslerde öğrencileri araştırmaya yönelten proje ve ödevlerin verilmesi.
- Okul yönetiminin araştırmaya her türlü destek vermesi.
- Yeni gelişen spor dallarına açık bulunma.
- Eğitim programı anlayışımız ve yönelimlerimiz.
- Kendi branşları dışında yan dallarda uzmanlaşmış öğretim elemanları (bocce, bowling, dart, doğa sporları).
- Hızla gelişen ve yeniliklere açık bir Üniversite bünyesinde yer almak.
- Teknolojik altyapının her geçen gün güçlenmesi.
- Sorumluluk bilincine sahip kadromuz.
- Birikimli ve donanımlı idari personel grubuna sahip olunması.
- İdari Personelin mevcut görev tanımları dışında diğer personelin yerini tamamlayabilmesi.
- İdari Personelin mevcut sorunlara yönelik çözüm odaklı alternatifler üretebilmesi.

Z. Zayıf Yönler

- Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması.
- Tesislerin dağınık olarak konumlanması.
- Eğitim programı dâhilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması.
- Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği.
- A.B programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi.
- Sürekli yayınıımızın nitelik yetersizliği.
- Geleneksel sporların gelişimini sağlayacak tesislerin olmaması.
- İdari Personel yetersizliği ve mevcut olan personelin başka birimlerde görevlendirilmesi.
- Yeni binamızın henüz teslim alınmaması ve kullanıma verilen hizmet alanlarında eksikliklerin mevcut olması.
- Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev olan yardımcı hizmetler personel sayısının yetersiz olması.
- Fakültemiz öğrencilerine kendi birimizde yemekhane hizmeti verilemediği için öğrencilerimizin var olan yemekhane hizmetine bağımlı olması.
- Yeni binamızın teslim alınmaması nedeniyle faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması.

F. Fırsatlar

- Kamuoyunda spora karşı yoğun bir ilginin olması.
- Sağlıklı yaşam spor bilincinin sürekli gelişiyor olması.
- Beden Eğitimi ve Spor anlayışının toplumda gelişiyor olması.

- Ulusal Spor kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler.
- Beden Eğitimi ve Sporun farklı disiplinler için ilgi çekici olması.
- Beden Eğitimi ve Spor ile hareket biliminin yoğun bir gelişme sürecinde olması.
- Spor ve Rekreasyon gereksiniminin toplumda kabul görüyor olması.
- Üniversitemizin yöneticilerinin araştırma ve alt yapı projelerine gösterdiği ilgi ve desteği.

T. Tehditler

- Çok sayıda Spor Bilimleri Fakültesi'nin kriter belirlemeden açılmış olması.
- Spor Bilimleri Fakültelerinde çok sayıda bölüm açılması ile istihdam sorununun oluşması.
- Beden Eğitimi ve Spor alanında çalışanlarda yeterlik aranmaması.
- Çok sayıda Spor Bilimleri Fakültesinin kaynak ve arz talep ilişkisi belirlenmeden açılıyor olması.
- Uygulama sahalarının yetersizliği nedeniyle pratikte eksikliklerin oluşması.
- Öğretmen atamalarındaki kontenjan sayısının az olmasından dolayı öğrenci motivasyonunun düşük olması.

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Fakültemiz, Türkiye Cumhuriyeti öncü öğretmenlerini ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle; araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir. Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmayı ve bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirirken, toplumsal yaşama da katkı sağlamayı görevi olarak kabul etmiştir.

2.2. Vizyon

Bedensel ve Ruhsal olarak sağlıklı yaşamı esas alan Spor Bilimleri Fakültemizin Vizyonu;

- Bilim ve teknolojinin spora katkılarını ön planda tutan, bu alanda spor bilim camiasınca tanınan,
- Sporu bütün yönleriyle, Üniversitemiz bünyesinde bulunan öğrenciler ve Bartın Halkı için alışkanlık haline getiren,

Spor Bilimleri Fakültesi Ülkemizin diğer Spor Bilimleri Fakültelerinin örnek aldığı, daima yaptıklarıyla önde ve tercih edilen bir Fakülte olmaktır.

2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ

- İnsan odaklılık
- Evrensellik
- Mükemmellik
- Girişimcilik
- Yenilikçilik
- Yaşam boyu öğrenme
- Farkında olma
- Çağdaş uygarlık hedefi
- Toplumsal ve Uluslararası değerler
- İnsana ve çevreye saygı
- Eleştiriye, yeniliklere açıklık ve hoşgörü

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversiteler temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte, en iyi öğrencileri çekmek, bütçeden daha yüksek pay almak, proje desteklerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileri ile işbirliği yapmasını sağlamak, mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan ve dolaylı olarak rekabet içerisindedir. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi büyük ölçüde, üniversitenin farklılaşma stratejisine bağlıdır.

Spor Bilimleri Fakültesi bu rekabet ortamında öne geçebilmek için;

- Hesap verebilirlik temelinde özerklik
- Performans odaklılık
- İhtisaslaşma
- Çeşitli ilkeler çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıyı hedeflemiştir.

Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercih

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ülkemizde bir fakülteden beklenen araştırma, eğitim, girişimcilik ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir fakülte olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere ve alt birimi olarak B Spor Bilimleri Fakültelerine yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Bu nedenle Spor Bilimleri Fakültemizin bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını arttırmakta diğer yandan yeni bölümler açmaktadır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla Spor Bilimleri Fakültesi olarak yükseköğrenim almak istenen bölümleri tespit ederek bu bölümleri yüksekokulumuzda açmaya çaba göstermekteyiz.

Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversite ve Spor Bilimleri Fakültemizde spor alanında faaliyet tek fakültedir. Bu nedenle, hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacı karşılanırken hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunulmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı diğer üniversitelerin Spor Bilimleri Fakültesi bölümlerine göre ortalamanın üzerindedir. Fakültemiz bünyesinde görev yapan mevcut öğretim elemanlarımız zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu nedenle, Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranını makul bir seviyeye getirmesi son derece önemlidir.

Konum olarak Fakültemiz gerek merkez ilçeye yakınlığı, gerekse Bartın Üniversitesi bünyesinde diğer fakültelerle iç içe olması, bulunduğu konum itibarıyla öğrencilerimizin diğer fakültelerde öğrenim gören öğrencilerle aynı imkânlara sahip olabilmesi, gelişen ve faaliyete geçirilen yeni tesisleriyle sportif başarılarıyla her geçen gün gelişerek rol model olması Fakültemizin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Fakültemize konum tercihinde öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının ve eğitim-öğretimin niteliğini arttırıldığı bir kurum olması ve bulunduğu bölgeye katkı sağlaması için çaba harcayacaktır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercih

Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda Fakültemizde bulunan bölümler incelendiğinde mesleki eğitim alanları ve spor bilimleri ile ilgili bölümlerin bulunması ve Bartın Yöresi ve sektörün ihtiyaçlarına dönük mesleki donanımı ve deneyimi kazandıracak lisans eğitimi verdiği görülmektedir. Bu çeşitlilik sayesinde öğrencilerin farklı bölümler ve farklı alanlarda ilgi ve yeteneklerini geliştirebilmelerine imkân sunmaktadır. Aynı çeşitlilik Fakültemize bölümlerindeki akademisyenlerin yakın işbirliği içine girerek disiplinler arası ortak çalışma yapmalarını kolaylaştırmaktadır.

Fakültemize gerek nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi, gerekse bölgenin ve sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman yetiştirilmesi için altyapı açısından güçlendirilmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin çalışma hayatına atılmadan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bölümlerinde görmüş olduğu teorik ve uygulama bilgilerini Okul Deneyimi (1+4) ve Öğretmenlik Uygulaması (2+6) sistemi ile aktarabileceği alanlar öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim almalarına ve meslek hayatlarına bunu taşıyabilmeleri açısından öncelik verdiğimiz bir uygulamadır.

Spor Bilimleri Fakültesi olarak kamu ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yeni bölümlerin açılması, nitelikli öğretim elemanlarının bu bölümlere aktif katılımının sağlanabilmesi için bu öğretim elemanlarının Fakültemize kazandırılabilmesi nitelikli eğitim ve öğretimde temel ilkimiz olacaktır.

3.3. Değer Sunumu Tercih

Fakültemize konum ve başarı bölgesi tercihi ile uyumlu olarak hem bölgeye yönelik proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi hem de sayı ve niteliğinin arttırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir yüksekokul olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans programlarının sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 5. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

FAKTÖRLER/TERCİHLER	YOK ET	AZALT	ARTTIR	YENİLİK YAP
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler Burslar vs.			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Öğretmen merkezlilik		√		
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İşbirlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	
Yayın			√	
Patent			√	

Kalite			√	
Yenilikçilik			√	
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültemize Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından akademik personelin performansı ölçüt alınarak yapılan “Devlet Üniversiteleri Genel Sıralamasında” Fakültemize spor alanındaki akademik birimler arasında birinci sırada yer alması, Bartın-Zonguldak-Karabük gibi çevre illerin yanı sıra Ankara ve İstanbul gibi şehirlere de yakınlığı önemli yetkinliklerdir. Eğitim ve bölgesel kalkınma odaklı Fakültemizde;

- Mevcut durumda genç, dinamik, tecrübeli, öğrencileriyle güçlü iletişimi olan, alanında başarılı, kurumuna aidiyet duygusuyla bağlı 26 akademik personel ve 6 idari personel görev yapmaktadır.
- Akademik kariyerlerine devam eden, bilimsel çalışmalarını konusunda kendilerini geliştirme çabasında akademik personele sahiptir.
- Hem yönetim hem de akademik ve idari personel yeniklere açıktır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimize inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Fiziki şartlar, tesisler ve eğitim alanları eğitim ve öğretim için uygundur.
- Öğrencilerimize temizlik, yemek ve benzeri hizmetler modern ve yeterli düzeyde sunulmaktadır.
- Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve derslikler çağdaş donanıma sahiptir.
- İdari personelin yeni ve genç olmasının sonucu olarak iş dinamizmi yüksektir.
- Sektörel beklentilere cevap verebilecek uygulama ve araştırma alanlarına sahiptir.

Spor Bilimleri Fakültemiz yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık hizmetleriyle bulunduğu şehrin, bölgenin ve ülkenin değer yaratma gücünü arttırmaya devam edilmesi,
- Kurumsal anlamda sürekli gelişerek, teknolojinin tüm imkânlarını çalışanlarına ve öğrencilerine sunarak sektörel olarak hizmet verdiği alanın genişliğini ve tercih edilme ağırlığı artırarak konumunda rekabetin sağlanması,
- Gelişen ve değişen bilimsel bilgiyi takip eden dinamik bir eğitim sürecinin izlenmesi,
- Eğitim-öğretimde izolasyonun katma değer yaratabilme gücü ve potansiyeli ile mezunların istihdam oranlarını artırılma amacıyla sektörel ve bölgesel ikili anlaşmalar ve işbirliklerinin oluşturulması,
- Öğrencilerin ders dışı eğitim ve faaliyetlerine ayırabilecekleri süreyi artırmak için çalışmaların yapılması,
- Mevcut öğrencilerin imkânlar dâhilinde memnuniyetlerinin artırılması,
- Uygulamalı dersler için eksik olan programların, teçhizatların imkânlar dâhilinde temin edilmesi ve güncellenmesi,
- Akademik ve idari personelin düzenli sosyal ve kültürel etkinliklere katılımının sağlanması,
- Yüksek puanlı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destek verilmesi,

-
- Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi,
 - Üniversitemizin ve Fakültemizin üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımının yapılması,
 - Araştırma merkezlerinin daha aktif hale getirilmesi,
 - Kamu ve özel sektör kuruluşları ile işbirliğinin artırılarak kapsamının genişletilmesi,
 - Mevcut müfredatların güncellenerek genişletilmesi,
 - Yüksek lisans programı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Amaç 1:** Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak
Amaç 2: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
Amaç 3: Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
Amaç 4: Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Artırmak
Amaç 5: Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

- Hedef 1.1:** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
Hedef 1.2: Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
Hedef 1.3: Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
Hedef 1.4: Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
Hedef 1.5: Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
Hedef 2.1: Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
Hedef 2.2: Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
Hedef 2.3: Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
Hedef 2.5: Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
Hedef 3.1: Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
Hedef 3.2: Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
Hedef 3.4: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
Hedef 4.1: Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
Hedef 4.3: Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
Hedef 4.4: Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
Hedef 5.1: Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
Hedef 5.3: Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
Hedef 5.4: Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
Hedef 5.5: Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

4.3. Göstergeler

- P.G.1.1.1:** Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı
P.G.1.1.3: Eğitim amaçlı araç gereçlerin yeterlik düzeyi (%)
P.G.1.1.4: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
P.G.1.1.5: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
P.G.1.2.1: Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı
P.G.1.2.2: Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı
P.G.1.2.3: Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı
P.G.1.2.4: Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı
P.G.1.2.5: Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı
P.G.1.3.1: Öğrencilerin Üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları

- P.G.1.3.3:** Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)
- P.G.1.4.2:** Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- P.G.1.4.3:** Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- P.G.1.4.4:** Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)
- P.G.1.4.5:** Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)
- P.G.1.5.4:** Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı
- P.G.2.1.1:** Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m²)
- P.G.2.1.2:** Araştırma amaçlı araç gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)
- P.G.2.1.3:** Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı
- P.G.2.1.4:** AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı
- P.G.2.1.5:** Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini artırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı
- P.G.2.2.1:** Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı
- P.G.2.2.2:** Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı
- P.G.2.2.3:** Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı
- P.G.2.2.4:** Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı
- P.G.2.2.5:** Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı
- P.G.2.3.1:** Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı
- P.G.2.3.2:** Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.2.3.3:** Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.2.5.1:** Toplam bilimsel yayın sayısı
- P.G.2.5.2:** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı
- P.G.2.5.3:** Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı
- P.G.2.5.4:** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı
- P.G.2.5.5:** Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı
- P.G.3.1.1:** Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı
- P.G.3.1.2:** Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı
- P.G.3.1.3:** Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı
- P.G.3.1.4:** Girişimcilik temalı faaliyet sayısı
- P.G.3.2.1:** Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı
- P.G.3.2.2:** Girişimcilik proje sayısı
- P.G.3.4.1:** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı
- P.G.4.1.1:** Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.4.1.2:** Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı
- P.G.4.3.1:** Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı
- P.G.4.3.4:** Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı
- P.G.4.4.1:** Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı
- P.G.4.4.2:** Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı
- P.G.4.4.3:** Sosyal sorumluluk projesi sayısı
- P.G.4.4.4:** Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı
- P.G.4.4.5:** Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı
- P.G.5.1.1:** Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı
- P.G.5.1.2:** Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı
- P.G.5.3.1:** Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı
- P.G.5.3.3:** Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı
- P.G.5.3.4:** Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- P.G.5.3.5:** Katılımcı uygulama örnekleri sayısı
- P.G.5.4.1:** Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı
- P.G.5.4.2:** Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı

-
- P.G.5.5.1:** Akredite olan program sayısı
- P.G.5.5.4:** Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı
- P.G.5.5.5:** Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı
- Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı
- Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı
- Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı
- Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı
- Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı
- Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı

Tablo 6. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	15	7	20	23	24
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	30	65	85	90	92,50
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30	75,00	70,00	66,00	61,50
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	58,93	57	50,50	38

Tablo 7. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1. 2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	30	-	6	10	15
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	-	-	-	2
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	15	-	-	-	-
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	1	1	2	4
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	5	512 *	34	30	30

* Pandemi (COVİD-19) nedeniyle tüm dersler uzaktan eğitim olarak yapılmıştır.

Tablo 8. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puan ortalamaları	25	167,69802	209	216	223
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	70	100	100	100	100

Tablo 9. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	75	70	56,25	42,50
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	7	6,50	5,50	5,50
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	71,31	72	73	74,75
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	71,31	72,50	76,75	77,75

Tablo 10. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	100	-	5	7	9

Tablo 11. Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.1. Araştırma amaçlı mekânların toplam büyüklüğü (m2)	10	425	476	476	860
PG2.1.2. Araştırma amaçlı araç-gereçlerin yeterlilik düzeyi (%)	20	250	270	280	280
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	40	-	2	7	10
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	15	-	2	3	6
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	15	20	22	24	26

Tablo 12. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	20	-	4	4	5
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	20	-	10	25	30
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	20	-	4	4	4
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	35	-	5	10	30
PG2.2.5. Disiplinler arası AR- GE projesi sayısı	5	-	2	5	5

Tablo 13. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	-	2	2	3
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	9	15	20	25
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	-	2	2	2

Tablo 14. Hedef Kartı 10

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	25	86	90	100	154
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	0,20	0,22	0,50	0,75
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	10	0,90	1,625	2	2,188
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atf sayısı	30	1,178	2,188	2,313	2,625
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atf sayısı	10	21,29	22,625	23,125	23,438
Önemli Not: Yayın sayılarına ilişkin orana hangi sayılarla ulaşıldığının yazılması gerekiyor. Örnek: Yayın sayısı/Öğretim üyesi sayısı: 10/20: 0,5					

Tablo 15. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	5	-	3	4	7
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	50	2	2	2	2
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	5	-	60	120	125
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	40	-	1	1	2

Tablo 16. Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	5	-	2	2	2
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	30	-	2	2	2

Tablo 17. Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	25	4	9	13	15

Tablo 18. Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	50	-	1	1	1
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	50	-	0	0	1

Tablo 19. Hedef Kartı 17

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	-	5	10	15
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	44	245	400	440

Tablo 20. Hedef Kartı 18

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	35	-	1	1	1
PG4.4.2. Bölgeye yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	40	2	2	2	3
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	10	-	0	2	4
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	10	4	4	5	7
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	5	2	3	5	6

Tablo 21. Hedef Kartı 19

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	70	413	1200	1594	1950
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	1	3	4	4

Tablo 22. Hedef Kartı 21

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	28	30	100	150
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	10	-	5	45	55
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	5	50	55	60
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	10	5	32	34	36
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	10	-	3	5	6

Tablo 23 Hedef Kartı 22

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	3	3	10	12
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	50	5	7	20	25

Tablo 24. Hedef Kartı 23

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.5)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Performans Göstergeleri					
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı	60	-	-	-	2
PG5.5.3. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	10	1	1	1	1
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	15	-	4	6	8
PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	15	-	4	4	4

4.4. Ortak Göstergeler

Tablo 25. Hedef Kartı 24

Amaç (A6)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H6.1)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı	50	11	13	15	17
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı	50	9	10	11	12

Tablo 26. Hedef Kartı 25

Amaç (A7)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H7.1)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı	25	-	1	4	4
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı	25	-	1	2	3
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı	25	6	20	30	40
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı	25	-	14	25	30

SONUÇ

Bu belge Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin 2021-2023 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Kurum performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Fakültemiz tarafından hazırlanan bu plan; belirlenen stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile Fakültemizin geleceğine ışık tutacaktır. Bu planın üniversitenin bir ana gelişim planı olarak görülmesi ve planda belirtilen konulara bütün çalışanlarımızın titizlikle uyması beklenmektedir.