



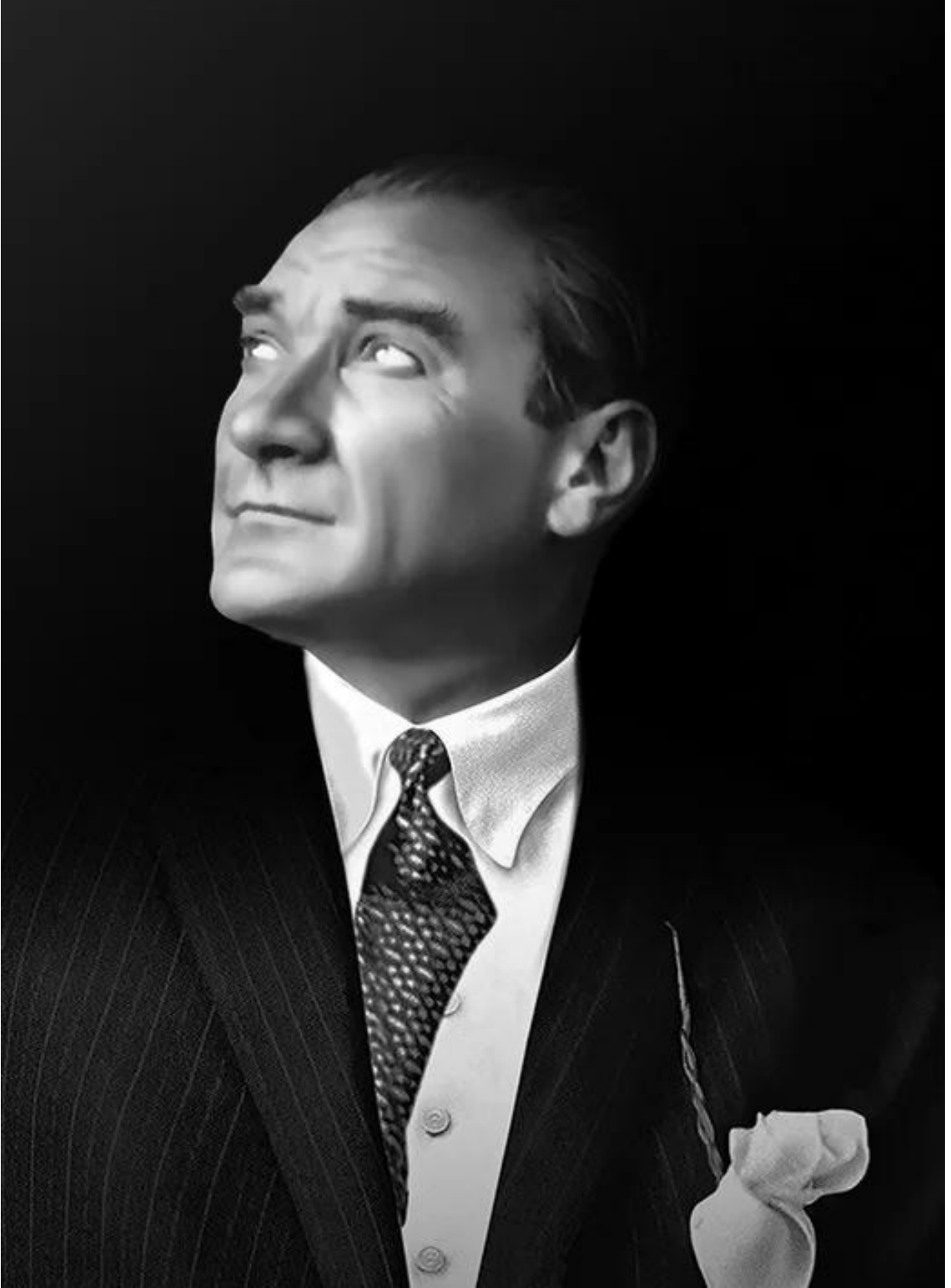
BARTIN
ÜNİVERSİTESİ

Spor Bilimleri Fakültesi

FAALİYET RAPORU



2025



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

K. Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı



Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Rektör



Prof. Dr. Şuayip YÜZBAŞI
Dekan

İÇİNDEKİLER

TABLO VE RESİMLER	6
SUNUŞ	7
I- GENEL BİLGİLER	8
A- Misyon ve Vizyon	8
B- Organizasyon Şeması, Yetki, Görev ve Sorumluluklar	8
C- İdareye İlişkin Bilgiler	15
1. Fiziksel Yapı.....	15
2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	20
3. İnsan Kaynakları.....	21
4. Sunulan Hizmetler.....	22
5. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	25
D- Paydaş Analizi	26
E- Diğer Hususlar	Error! Bookmark not defined.
F- Fakültemiz Bölüm Kurulları ve Anabilim Dalı Başkanları	28
G- Fakültemiz Bölümlerine göre Öğretim Elemanları Dağılımı	29
II- AMAÇ VE HEDEFLER	30
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	30
A.1. Amaçlar	30
A.2. Hedefler	30
A.3. Göstergeler	30
B- Temel Politikalar ve Öncelikleri	32
C- Diğer Hususlar	32
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	33
A- MALİ BİLGİLER	33
1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	33
2. Temel Mali Tablolar İlişkin Açıklamalar.....	33
3. Mali Denetim Sonuçları.....	33
B- PERFORMANS BİLGİLERİ	34
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	53
A- ÜSTÜNLÜKLER	53
B- ZAYIFLIKLAR	53
C- DEĞERLENDİRME	53
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	54

TABLO VE RESİMLER**Tablolar**

Tablo 1 Dekanlık	10
Tablo 2 Fakülte Kurulu	11
Tablo 3 Fakülte Yönetim Kurulu	11
Tablo 4 Bölüm Başkanları	12
Tablo 5 Alanların Toplam Metrekaresi	16
Tablo 6 Kafeteryaların Metrekaresi	19
Tablo 7 Akademik Ofislerin Metrekaresi	20
Tablo 8 İdari Alanların Metrekaresi	20
Tablo 9 Depo ve Arşivlerin Metrekaresi	20
Tablo 10 Bilişim ve Teknolojik Kaynalarının Sayısı	20
Tablo 11 Sayılar ile Akademik Personel Bilgileri	21
Tablo 12 Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	21
Tablo 13 Sayılar ile İdari Personel Bilgileri	21
Tablo 14 İdari Personelin Eğitim Durumu Bilgisi	22
Tablo 15 İdari Personelin Hizmet Süre Bilgisi (Sürekli İşçi Hariç)	22
Tablo 16 İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (Sürekli İşçi Hariç)	22
Tablo 17 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Genel Öğrenci Kontenjanları	22
Tablo 18 Güncel Öğrenci Sayıları (31.12.2024)	23
Tablo 19 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları (Son 5 Eğitim-Öğretim Yılı)	23
Tablo 20 Yıllara ve Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları(Son 5 Eğitim-Öğretim Yılı)	24
Tablo 21 Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (Son 5 Eğitim-Öğretim Yılı)	24
Tablo 22 Paydaş Öncelendirme Tablosu	26
Tablo 23 Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı Bölümü Kurulu	28
Tablo 24 Sporda Psikososyal Anabilim Dalı Başkanlığı Bölümü Kurulu	28
Tablo 25 Spor Sağlık Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu	28
Tablo 26 Hareket ve Antreman Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu	28
Tablo 27 Rekreasyon Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu	28
Tablo 28 Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu	28
Tablo 29 Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanları	29
Tablo 30 Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanları	29
Tablo 31 Rekreasyon Bölümü Öğretim Elemanları	29
Tablo 32 Spor Yöneticiliği Bölümü Öğretim Elemanları	29
Tablo 33 2024 Bütçe Uygulama Sonuçları ve Bütçe Giderleri	33
Tablo 34 Temel Mali Giderler	33
Tablo 35 Faaliyetler	34
Tablo 36 Yayınlar	34

Resimler

Resim 1 Fakültemizin Dışardan Görünümü	14
Resim 2 Derslik	15
Resim 3 Derslik	16
Resim 4 Açık Alan Basketbol Sahası	17
Resim 5 Kapalı Alan Çok Amaçlı Spor Salonu	17
Resim 6 Fitness Salonu	18
Resim 7 Egzersiz Fiziyojisi ve Performans Laboratuvarı	18
Resim 8 Kafeterya	19
Resim 9 Kafeterya	19
Resim 10 Kafeterya	19
Resim 11 Kafeterya	19

SUNUŞ

Kuruluş Ve Tarihçe

5765 sayılı Kanunla, 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (Kapatılan BESYO) Bartın Üniversitesine bağlanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (Kapatılan BESYO) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü (1. Öğretim ve 2. Öğretim) ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Rekreasyon Bölümü (1.Öğretim ve 2.Öğretim) açılarak bu bölüme de öğrenci alınmaya başlanmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla Spor Yöneticiliği Bölümüne ise 29/12/2015-19 sayılı Senato Kararlarının 1. maddesi ile öğrenci alınmaya başlanmıştır. 18 Nisan 2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak 968 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun bölüm, anabilim dalı ve öğrencilerinin Üniversitemizde yeni kurulan Spor Bilimleri Fakültesine aktarımı sağlanmıştır.

Eğitim-Öğretim Sunulan Programlar

Fakültemizde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Rekreasyon Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve yeni açılan Spor Yöneticiliği Bölümü ile birlikte toplam 4 (dört) adet program mevcuttur. Bu programların amaç ve hedefleri şunlardır;

A. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Öğretmen adaylarına kişilik özellikleri, yeterlilik ve program açısından bulunması gereken nitelikleri kazandırmak ve öğretmen adaylarını mesleki yaşantılarında karşılaşılabilecekleri problemlere çözüm üretebilme yeteneği kazandırmak; Seçmeli dersler ile öğrencilerin ilgi duydukları alana yönelmeleri ve kendilerini yetiştirmelerini sağlamak; Genel kültür dersleri ile kültürlü ve entelektüel olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

B. Rekreasyon Bölümü

Planlama için en uygun ortamı sağlamak ve eğlence etkinlikleri sunmak, eğlence aktivite kavramına, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde uygulanabilen, özelliklerini getirmek için, hatta değişen çevre koşullarında hedeflerine odaklanmış motive bireyler yetiştirmeye özen göstermektedir.

C. Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Antrenörlük'e yönelik 4 yıllık lisans eğitimi ikincil olarak ise sağlık bilgileri ile yoğunlaştırılmış spor bilimleri, fiziksel uygunluk (fitness) uzmanlığı, liderliği ve bu programdaki uygulamalı derslerde beden eğitimi özel öğretim yöntemleri kapsamında yer alan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri, kuramsal derslerde ise genel eğitim alanında uygulanan öğrenci ve öğretmen merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Gerek uygulamalı gerekse de kuramsal derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri, dersin konu alanına göre değişmekle birlikte öğrenci gelişimini ve başarısını değerlendirmeyi hedeflemektedir.

D. Spor Yöneticiliği Bölümü

Ülkemizde sporun yönetiminde söz sahibi olacak araştırmacıları, öğretim elemanlarını ve yöneticileri yönetim biliminin temelleri ile yetiştirilmesini sağlamaktır. Programın üniversitelerde araştırmacı ve öğretim elemanı, kamu ve özel sektöre ait spor örgütlerinde (kulüpler, federasyonlar, belediyeler, tatil beldeleri vb.) spor yöneticiliği, rekreasyon programcılığı ve rekreasyon liderliği gibi alanlara geçiş olanı sağlayan bir yapısı bulunmaktadır.

I- GENEL BİLGİLER

Fakülte

Fakülte; Yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur.

Fakültemizin Temel Değerleri

- İnsan Odaklılık
- Evrensellik
- Mükemmellik
- Girişimcilik
- Yenilikçilik
- Yaşam boyu öğrenme
- Farkında olma
- Çağdaş uygarlık hedefi
- Toplumsal ve Uluslararası değerler
- İnsana ve çevreye saygı
- Eleştiriye, yeniliklere açıklık ve hoşgörü

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Spor Bilimleri ışığında sporun yaygınlaştırılması ve sağlıklı bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamaktır. Güncel teknolojik gelişmelerle elit sporcuların performans gelişimlerini destekleyen, araştırmacı, üretken, mesleki bilgi ve becerilere hâkim Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Antrenör, Rekreasyon Uzmanı ve Spor Yöneticileri yetiştirmektir.

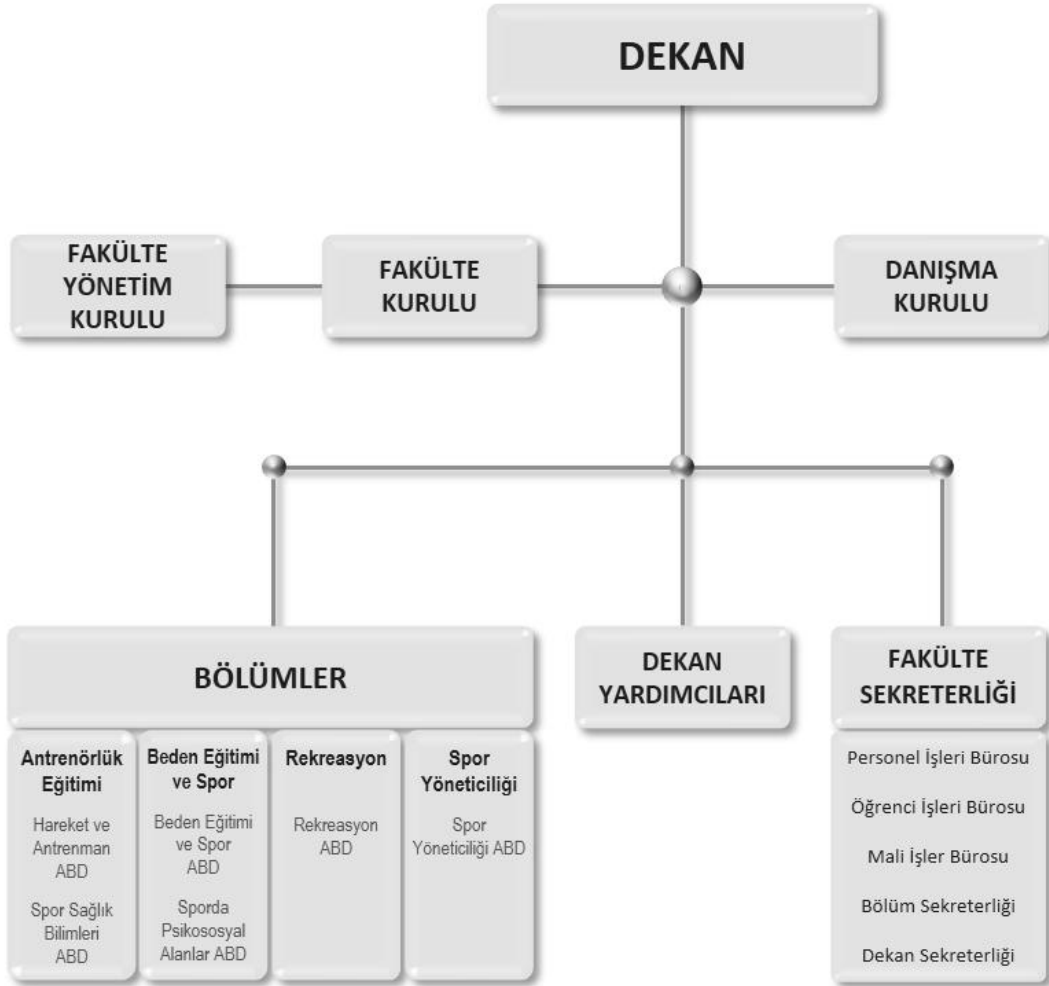
Vizyon

Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalarıyla Spor Bilimleri alanına katkı sağlayan, paydaşlarıyla koordinasyon içerisinde çalışan, rekreasyonel etkinlik ve projelerle toplumun fiziksel aktivite ihtiyacını karşılayarak sağlıklı bireylerin yetiştirilmesine öncülük eden bir fakülte olmaktır.

Organizasyon Şeması, Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Orhanizasyon Şeması

 **BARTIN
ÜNİVERSİTESİ**
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ORGANİZASYON ŞEMASI



YETKİ

Fakültemizin yetki, görev ve sorumlulukları; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve buna dayalı olarak hazırlanmış olan “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine” göre belirlenmiştir.

ÖRGÜT YAPISI

Tablo 1 Dekanlık

Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Şuayip YÜZBAŞI	Dekan
Dr. Öğr. Üyesi Gürkan ELÇİ	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Cemal ÖZMAN	Dekan Yardımcısı
Mehmet ŞERBETÇİ	Fakülte Sekreteri

Fakülte Yönetimi görev ve sorumluluklarını aşağıdaki organlar eliyle kanunların verdiği yetki sınırları içinde yürütür ve yerine getirir.

FAKÜLTE ORGANLARI

Fakülte organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur.

DEKAN

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, rektörün önereceği üniversite içinden veya dışından 3 (üç) profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca 3 (üç) yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten Dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok 2 (iki) kişiyi Dekan Yardımcısı olarak seçer. Dekan Yardımcıları Dekan tarafından en çok 3 (üç) yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının da görevi sona erer. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder.

Fakültemizde Dekanlık görevini yürütmek üzere Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 28.08.2025 tarih ve 51269 sayılı yazısı ile Prof. Dr. Şuayip YÜZBAŞI vekâleten atanmıştır.

Dekanın görev yetki ve sorumlulukları şunlardır:

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

1. Fakülte Kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

FAKÜLTE KURULU

Fakülte Kurulu; Dekanın başkanlığında, Fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve 3 (üç) yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri 3 (üç), doçentlerin kendi aralarından seçecekleri 2 (iki), doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri 1 (bir) öğretim üyesinden oluşur. Fakülte Kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

Tablo 2 Fakülte Kurulu

Unvanı Adı Soyadı	Görev-Temsil	Durumu
Prof. Dr. Şuayip YÜZBAŞI	Dekan	Üye
Prof. Dr. Serdar CEYHUN	Profesör Temsilcisi	Üye
Prof. Dr. Selçuk GÜMÜŞ	Profesör Temsilcisi	Üye
Prof. Dr. Ömer KİŞİ	Profesör Temsilcisi	Üye
Prof. Dr. Serdar CEYHUN	Bölüm Başkanı	Üye
Doç. Dr. Ayça GENÇ	Bölüm Başkanı	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇELEBİ	Bölüm Başkanı	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	Bölüm Başkanı	Üye
Doç. Dr. Ahmet ENES SAĞIN	Doçent Temsilcisi	Üye
Doç. Dr. Sercan KURAL	Doçent Temsilcisi	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Sevim Handan YILMAZ	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi	Üye
Edanur MEMİŞ	Öğrenci Temsilcisi	Katılımcı
Mehmet ŞERBETÇİ	Fakülte Sekreteri	Raportör

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Fakülte Kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar;

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte Yönetim Kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Fakülte Yönetim Kurulu; Dekanın başkanlığında, fakülte kurulunun 3 (üç) yıl için seçeceği 3 (üç) profesör, 2 (iki) doçent ve 1 (bir) doktor öğretim üyesinden oluşur. Fakülte Yönetim Kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Tablo 3 Fakülte Yönetim Kurulu

Unvanı Adı Soyadı	Görev-Temsil	Başkan/Üye
Prof. Dr. Şuayip YÜZBAŞI	Dekan	Üye
Prof. Dr. Serdar CEYHUN	Profesör Temsilcisi	Üye
Prof. Dr. Selçuk GÜMÜŞ	Profesör Temsilcisi	Üye
Prof. Dr. Ömer KİŞİ	Profesör Temsilcisi	Üye
Doç. Dr. Ayça GENÇ	Doçent Temsilcisi	Üye
Doç. Dr. Ahmet Enes SAĞIN	Doçent Temsilcisi	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi	Üye
Edanur MEMİŞ	Öğrenci Temsilcisi	Katılımcı
Mehmet ŞERBETÇİ	Fakülte Sekreteri	Raportör

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Fakülte Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar;

1. Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takviminin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

BÖLÜMLER

Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı, bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Tablo 4 Bölüm Başkanları

Adı Soyadı	Görevi-Bölümü
Doç. Dr. Serdar CEYHUN	Bölüm Başkanı-Spor Yöneticiliği
Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	Bölüm Başkanı-Rekreasyon
Doç. Dr. Ayça GENÇ	Bölüm Başkanı-Antrenörlük Eğitimi
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇELEBİ	Bölüm Başkanı-Beden Eğitimi ve Spor

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Üniversitede görevli profesör, doçent ve doktor öğretim üyeleridir.

- Profesör, en yüksek düzeydeki akademik unvana sahip kişidir.
- Doçent, doçentlik sınavını başarmış akademik unvana sahip kişidir.
- Doktor Öğretim Üyesi, doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, uzmanlık veya belli sanat dallarında yeterlik belge ve yetkisini kazanmış ilk kademedeki akademik unvana sahip kişidir.

Öğretim üyelerinin görevleri şunlardır:

- Üniversitede, ilgili mevzuat hükümlerinde belirtilen amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak,
- İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre belirli günlerde öğrencileri kabul ederek onlara gerekli konularda yardım etmek, 2547 sayılı Kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- İlgili mevzuat hükümlerine göre verilen diğer görevleri yapmak.

ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

Üniversitede ve bağlı birimlerinde atanmış öğretim üyesi bulunmayan derslerin veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim-öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleriyle tanınmış kişiler olup, sözleşme veya ders saat ücreti ile görevlendirilirler.

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ

Yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır. Bölüm başkanlarınca belirlenen araştırma görevlileri, dekanın, enstitü ya da yüksekokul müdürünün olumlu görüşü alınarak en çok bir yıl için Rektör tarafından atanır ve Başkanın onayı ile atama işlemi tamamlanır. Bu süre sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.

İDARİ BİRİMLER

Harcama Yetkilisinin (Dekanın) Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- Fakültemiz bütçesini hazırlamak,
- Yapılan tüm harcamaları kontrol etmek,
- Harcama talimatı vermek,
- Ödenek tutarında harcama yapmak,
- Ön Mali Kontrol sürecinin gerçekleştirilmesini sağlamak,
- Ödeme Emri belgesini imzalamak.

Gerçekleştirme Görevlisinin (Fakülte Sekreterinin) Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

Fakülte bütçesini hazırlamak, harcama kalemlerini takip ederek harcamaların sağlıklı biçimde yürütülmesini sağlamak.

Fakülte Sekreteri

Fakülte Sekreteri Dekana bağlı olarak çalışır ve Fakülte idari yönetim yapısının sorumlusudur. Fakülte Sekreteri Dekanlığın bütün kurullarında raportörlük görevi yapar ve alınan kararların yazılmasını ve uygulanması amacıyla ilgili birimlere yönlendirilmesini sağlar.

Taşınır Kayıt Yetkilisi

Taşınır Mal Yönetmeliği hükümlerine göre Fakültemizin (Harcama Biriminin) en üst yöneticisi olan Dekan tarafından görevlendirilmiştir. Taşınır Kayıt Yetkilisi, harcama yetkilisi adına taşınırları teslim alan, koruyan, kullanım yerlerine teslim eden, Taşınır Mal Yönetmeliğinde belirtilen esas ve usullere göre kayıtları tutan ve bunlara ilişkin belge ve cetvelleri düzenleyen ve bu hususlarda hesap verme sorumluluğu çerçevesinde harcama yetkilisine karşı sorumlu olan görevlidir.

Spor Bilimleri Fakültesinin Görevleri;

Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemiz Senatosu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda birey yetiştirmek, bilim ve teknoloji konusunda diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak önerilerde bulunmak, bunları öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmektir. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesinde, bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda sıralanmıştır;

- 1) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- 2) Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- 3) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- 4) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- 5) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- 6) Eğitim-öğretim seferberliği için de örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

- 7) Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım, sağlık hizmetleri ve diğer hizmetler ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- 8) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- 9) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Spor Bilimleri Fakültesinin Sorumlulukları;

- a) Öğrencilerini;
 - Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu,
 - Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren,
 - Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı,
 - Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmek,
- b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak,
- c) Yükseköğretim Kurumu olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.



Resim 1 Fakültemizin Dışardan Görünümü

B- İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER**1. Fiziksel Yapı****1.1. Eğitim Alanları Derslikler**

Eğitim Alanı	Kapasitesi (0-50)	Kapasitesi (51-75)	Kapasitesi (76-100)	Kapasitesi (101-150)
Amfi	-	1	1	-
Sınıf	6	10	-	-
Diğer Laboratuvarı.	2	-	-	-
TOPLAM	8	11	1	-

**Resim 2 Derslik**



Resim 3 Derslik

1.2. Toplam (m²)

Tablo 5 Alanların Toplam Metrekaresi

İdari Akademik Diğer Alanlar	Eğitim Alanları A-B-C-D	Sosyal Alanlar E	Spor Alanları		Toplam Alan
			AÇIK	KAPALI	
1.019,65	1.241,00	182,70	3.550,00	3.492,10	9.483,45
A: Derslik, B: Bilgisayar Laboratuvarı, C:Diğer Laboratuvarlar, D: Atölye, E: Kafeterya					



Resim 4 Açık Alan Basketbol Sahası



Resim 5 Kapalı Alan Çok Amaçlı Spor Salonu



Resim 6 Fitness Salonu



Resim 7 Egzersiz Fiziyojisi ve Performans Laboratuvarı

1.3. Sosyal Alanlar (m²)

1.3.1. Kafeteryalar

Tablo 6 Kafeteryaların Metrekaresi

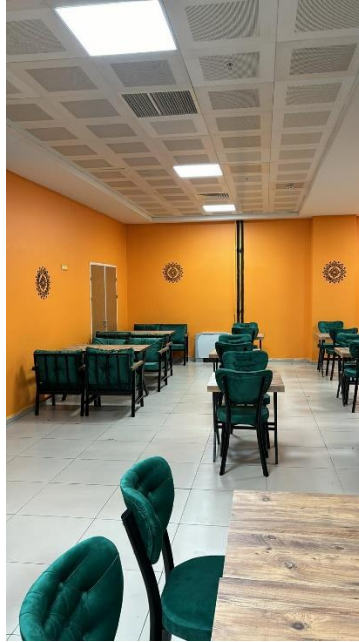
Kantin Sayı	Kantin Alanı
1	140,00 m ²



Resim 8 Kafeterya



Resim 9 Kafeterya



Resim 10 Kafeterya



Resim 11 Kafeterya

1.4. Hizmet Alanları

1.4.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

Tablo 7 Akademik Ofislerin Metrekaresi

Alan Adı	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Ofis)	31	663,50	23
Toplam	31	663,50	23

1.4.2. İdari Personel Hizmet Alanları

Tablo 8 İdari Alanların Metrekaresi

Alan Adı	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası (Ofis)	5	159,00	8
Toplantı ve Seminer Odası	4	206,90	86
Toplam	9	356,15	94

1.5. Depo ve Arşiv Alanları

Tablo 9 Depo ve Arşivlerin Metrekaresi

Alan Adı	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Depo	10	218,48
Arşiv	3	66,80
Toplam	13	285,28

2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 10 Bilişim ve Teknolojik Kaynaklarının Sayısı

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Ekran	10	9	-
Tümleşik Bilgisayar	5	14	-
Taşınabilir Bilgisayar	4	16	-
Projeksiyon	1	19	-
Barkod Yazıcı	1	-	-
Fotokopi Makinesi	2	-	-
Faks	1	1	-
Fotoğraf Makinesi	1	-	-
Kameralar	-	4	-
Televizyonlar	1	1	-
Tarayıcılar	4	1	-
Çok Amaçlı Yazıcı	1	-	-
TOPLAM	31	65	-

3. İnsan Kaynakları

Fakültemizin toplam 42 (kırıkiki) çalışanı bulunmaktadır. Bunların 29'u akademik, 13'ü idari personeldir.

3.1. Akademik Personel

Tablo 11 Sayılar ile Akademik Personel Bilgileri

Unvan	Kadroların İstihdam Şekline Göre			
	Dolu	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	1	-	-
Doçent	8	8	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	10	10	-	-
Öğretim Görevlisi	2	2	-	-
Çevirici	-	-	-	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	7	7	-	-
Uzman	-	-	-	-
Toplam	28	28	-	-

3.2. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 12 Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
Değer	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	6	12	5	5	2
Yüzde (%)	-	20	40	17	17	7

3.3. İdari Personel

Tablo 13 Sayılar ile İdari Personel Bilgileri

İdari Personel (Kadro Doluluk Oranına Göre)			
Kadro	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	5	-	5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Eğitim-Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	1	-	1
Sürekli İşçi	7	-	7
Toplam	13	-	13

3.4. İdari Personelin Eğitim Durumu

Tablo 14 İdari Personelin Eğitim Durumu Bilgisi

İdari Personelin Hizmet Süresi (Doluluk Oranına Göre)					
Değer	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora
Kişi Sayısı	-	-	-	5	-
Yüzde (%)	-	-	-	100%	-

3.5. İdari Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 15 İdari Personelin Hizmet Süre Bilgisi (Sürekli İşçi Hariç)

İdari Personelin Hizmet Süresi (Doluluk Oranına Göre)						
Değer	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-Üzeri
Kişi Sayısı	1	1	-	2	-	1
Yüzde (%)	20	20	-	40	-	20

3.6. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 16 İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (Sürekli İşçi Hariç)

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (Doluluk Oranına Göre)						
Değer	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	2	1	1	1
Yüzde (%)	-	-	40	20	20	20

4. Sunulan Hizmetler

4.1. Eğitim Hizmetleri

4.1.1. Öğrenci Kontenjanları

Tablo 17 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Genel Öğrenci Kontenjanları

Progam	Antrenörlük Eğitimi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Rekreasyon	Spor Yöneticiliği
Veri Başlığı				
Puan Türü	TYT-ÖZYES *	EA	EA	EA
Genel Kontenjan	50	40	50	50
Okul Birincisi Kontenjanı	-	1	2	2
34 Yaş Üstü Kadın Kontenjan	-	-	2	2
Milli Sporcu Kontenjanı	8	-	-	-
Toplam Kontenjan	58	41	54	54
Toplam Kayıt Yaptıran	56	33	55	51
Boş Kalan Kontenjan	2	8	0	3
Doluluk Oranı	96,55%	80,49%	101,85%	94,44%
Genel Doluluk Oranı	93,33			

* ÖZYES Özel Yetenek Sınavı.

4.1.2. Güncel Öğrenci Sayıları

Tablo 18 Güncel Öğrenci Sayıları

Bölüm	Sınıf				Toplam Öğrenci Sayısı
	1	2	3	4	
Antrenörlük Eğitimi Bölümü (Hazırlık)	-	-	-	-	-
Antrenörlük Eğitimi Bölümü	61	52	57	64	234
Antrenörlük Eğitimi Bölümü (İkinci Öğretim)	-	-	-	24	24
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü (Hazırlık)	-	-	-	-	-
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	36	36	40	49	161
Rekreasyon (Hazırlık)	-	-	-	-	-
Rekreasyon Bölümü	50	41	38	46	175
Rekreasyon Bölümü (İkinci Öğretim)	-	-	-	35	35
Spor Yöneticiliği Bölümü (Hazırlık)	-	-	-	-	-
Spor Yöneticiliği Bölümü	50	42	48	60	200
Spor Yöneticiliği Bölümü (İkinci Öğretim)	-	-	-	48	48
GENEL TOPLAM	197	171	183	326	877

4.1.3. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Tablo 19 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları (Son 5 Eğitim-Öğretim Yılı)

Program Adı	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Antrenörlük Eğitimi	488	414	340	286	258
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	272	235	199	173	161
Rekreasyon	475	367	313	168	210
Spor Yöneticiliği	415	339	295	271	248
TOPLAM	1650	1355	1147	898	877

4.1.4. Cinsiyete Göre Öğrenci Dağılımı

Tablo 20 Güncel Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Program	Ulusal Öğrenci Bilgileri		Uluslararası Öğrenci Bilgileri		Toplam	
	K	E	K	E	K	E
Antrenörlük Eğitimi	85	165	0	8	85	173
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	46	92	2	22	48	114
Rekreasyon	66	142	0	1	66	143
Spor Yöneticiliği	71	165	1	11	72	176
Toplam	268	564	3	42	271	606
Genel Toplam	832		45		877	

4.1.5. Yıllara ve Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları

Tablo 21 Yıllara ve Ülkelere Göre Uluslararası Öğrenci Sayıları(Son 5 Eğitim-Öğretim Yılı)

Ülke	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Özbekistan	1	5	3	3	2
Suriye	2	1	2	2	1
Türkmenistan	15	15	10	5	8
Azerbeycan		2	15	21	23
Mısır		2	3	2	1
Nijerya		1	1	1	
Somali		2	2		
Zimbavve		1	1		
Kazakistan		1	5	10	8
Avusturya					1
Endonezya					1
Gabon				1	1
TOPLAM	18	30	42	46	45

4.1.6. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları

Tablo 22 Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (Son 5 Eğitim-Öğretim Yılı)

Program Adı	2021	2022	2023	2024	2025
Antrenörlük Eğitimi	120	94	85	109	105
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	57	65	71	61	61
Rekreasyon	82	65	80	92	90
Spor Yöneticiliği	51	67	86	64	63
TOPLAM	310	291	322	326	319

4.2. İdari Hizmetler

2025 yılında Fakültemizin ilgili idari birimlerinde aşağıdaki hizmetler yürütülmüştür.

Personel Birimi;

Rektörlük Makamından gelen genelgelerin Fakültemiz Akademik ve İdari personeline duyurulması personelin intibak talepleri ile ilgili belgelerin Rektörlük Makamına sunulması, güncel Akademik ve İdari personel listelerinin hazırlanması vb. yazışmaların yapılması ve dosyalanması gibi işlemler yapılmaktadır.

Öğrenci İşleri Birimi;

Öğrenciler ile ilgili şahsi dosya açmak, Yatay-Dikey Geçiş ile ilgili işlemleri yapmak, öğrencilerin intibak programlarının hazırlanması vb. öğrencilerin her türlü işlerini takip etmek,

Tahakkuk Birimi ve Satın Alma Birimi;

Her ay akademik-idari personel maaşlarının hazırlanması, personelin geçici ve sürekli görev yolluklarının hazırlanması, emekli kesenekleri ile ilgili belgelerin düzenlenmesi, memur sendikaları ile ilgili yazışmaların yapılması vb. her türlü mali işlerin yapılması ve belgelenmesi, dosyalanması gibi işler yapılmaktadır. Fakültemiz bölüm ve birimlerinden satın almak üzere gelen listelerin bütçe dâhilinde hazırlıklarının yapılması, satın alınacak malzemelerin teklif mektuplarının hazırlanması, dağıtılması, toplanması ve değerlendirilmesi işlemleri, Fakültemize ait telefon ve faks faturalarının ödenmesi, satın alınacak malzemelerin fatura bedelleri ile ilgili tahakkuk müzakerelerinin hazırlanması ve imzalatılması, gerekli avansların çekilmesi, işlem sonunda avansın kapatılması işlemleri yapılmaktadır.

Ayniyat (Depo);

Tüketilen sarf malzeme ayniyat alındısı kesmek, esas ambar depo defterine işlemek, ambar çıkış pusulasını doldurup teslim etmek, demirbaş malzeme ayniyat alındısı kesmek, demirbaş esas ambar depo defterine işlemek, demirbaş eşya teslim tesellüm belgesi düzenlemek, ofis, derşane, laboratuvar demirbaşlarına numara vermek, demirbaş ve sarf malzeme sayımını yapmak, düzenlemiş oldukları sarf ve demirbaş malzeme ile ilgili evrakları, Fakülte Sekreteri ve Dekana imzaya sunmak, ilgili evrakları dosyalamak gibi işler yapılmaktadır.

4.3. Diğer Hizmetler

Fakültemizde öğretimin aksamadan ve verimli bir biçimde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla, araç-gereç ve malzemelerinin temin edilmesi. Öğrencilerimizin sağlıklı ve huzurlu bir ortamda eğitimlerini tamamlarını sağlamak. Öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda sosyal faaliyetlerin yapılması. Dar gelirli öğrencilerimize burs imkânlarını sağlamaktır.

Fakültemiz Bölümlerinde okutulacak olan derslerin içerikleri öğretim elemanlarımız tarafından gözden geçirilerek gelişen teknolojiye paralel olarak ve gerekli olan teorik bilgiler öğrencilerimize aktarılabilmesi için güncellenmesi.

5. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Kamu kaynaklarının kullanımı ve etkin mali yönetim sistemi için önceliklerimiz şunlardır:

- Politika ve Önceliklerin belirlenmesi.
- Performansa dayalı çok yıllık bütçeleme yapılması.
- Kaynakların kullanımında; verimlilik, saydamlık, sürekli gelişim, katılımcılık, hesap verilebilirlik, öngörülebilirlik, yerindelik, beyana güven ve hizmetten yararlananların ihtiyacına ve hizmetlerin sonucuna odaklılığı esas alan bir sistem geliştirilmesi.
- Risk analizlerinin yapılarak etkin bir iç kontrol sisteminin geliştirilmesi.
- Harcama süresince yetki-sorumluluk dengesinin kurulması.
- Bilginin hızlı aktarılması ve tasnifinin yapılarak erişimini kolaylaştırmak için yönetim ve bilgi sistemlerinden yararlanılması.
- Yıllık Programa uyulması.

C- PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

Paydaş analizi ile

1. Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurarak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
2. Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
3. Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejilerin oluşturulması,
4. Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
5. Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanmaktadır.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 1’de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 23 Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversite Personeli	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin Diğer Birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Meslek Örgütleri	Dış Paydaş	4	3	2
Spor Kulüpleri	Dış Paydaş	5	4	2
Federasyonlar	Dış Paydaş	5	4	2
Basın	Dış Paydaş	3	2	2
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1

1. Fakültemiz başarısını iyi organizasyon yapısına, köklü kurum kültürüne, nitelikli akademik ve idari personelin varlığına borçludur. Stratejik hedeflerine ulaşmada ve gelişmede; Demokratik ve katılımcı, paylaşımcı yönetim anlayışla, bilim ve teknolojiye inanarak misyonu, vizyonu ve temel ilkeleri doğrultusunda, gelen öğrencilerin var olan potansiyelini en verimli şekilde kullanmayı ve öğrencileri azami seviyede meslek bilgisiyle donatmayı hedeflemektedir.
2. Akademik ve İdari Personel arasında iş birliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması kurumsallaşma ve büyüme yolunda katkı sağlamaktadır.
3. Fakültemizde çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması sürekli gelişmeyi artırmaktadır.
4. Fakültemizin bölüm sayısının yeterli olması Fakültemizi cazibe merkezi haline getirmektedir.
5. Fakültemiz öğrencilerinin gerek yurt içinde gerek yurt dışında kazanmış olduğu başarılar Fakültemizin imajını olumlu yönde etkilemektedir.
6. Fiziki yapının yetersizliği, öğrencilerin yararlanabileceği kapalı ya da açık spor komplekslerinin yetersiz olması, sosyal tesislerin ve sosyal alanların yetersiz olması gibi zayıflıklar Üniversitemizin yeni kampüs inşası ile birlikte giderilerek çözüm üretme arayışları artarak devam etmektedir.

D- FAKÜLTEMİZ BÖLÜM KURULLARI VE ANABİLİM DALI BAŞKANLARI**1. Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Kurulu****Tablo 24 Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı Bölümü Kurulu**

Unvanı-Adı-SOYADI	Üyelik
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇELEBİ	Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇELEBİ	ABD Başkanı
Doç. Dr. Mine TURÇUT	Üye
Doç. Dr. Sercan KURAL	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIKABAK	Üye
Arş. Gör. Ayşe Kübra AKTAŞ	Üye

Tablo 25 Sporda Psikososyal Anabilim Dalı Başkanlığı Bölümü Kurulu

Unvanı-Adı-SOYADI	Üyelik
Doç. Dr. Murat ÇELEBİ	ABD Başkanı V.
Dr. Öğr. Üyesi Sevim Handan YILMAZ	Üye
Arş. Gör. Aslıhan AYGÜNEŞ	Üye

2. Antrenörlük Eğitimi Bölüm Kurulu**Tablo 26 Spor Sağlık Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu**

Unvanı-Adı-SOYADI	Üyelik
Doç. Dr. Ayça GENÇ	Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Ayça GENÇ	ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Recep AYDIN (Bölüm Başkan Yardımcısı)	Üye
Arş. Gör. Gözdem Yersu KAYA	Üye

Tablo 27 Hareket ve Antreman Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu

Unvanı-Adı-SOYADI	Üyelik
Doç. Dr. Ender EYUBOĞLU	ABD Başkanı
Doç. Dr. Ahmet Enes SAĞIN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Murat KASAP	Üye
Arş. Gör. Hasan Hüseyin GÜRCAN	Üye
Arş. Gör. Mustafa Can ESER	Üye

3. Rekreasyon Bölüm Kurulu**Tablo 28 Rekreasyon Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu**

Unvanı-Adı-SOYADI	Üyelik
Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Naci DİLEK	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi. Gürkan ELÇİ	Üye
Öğr. Gör. Ömer AKYÜZ	Üye
Öğr. Gör. Varol KORKMAZ	Üye
Arş. Gör. Seyfettin YILMAZ	Üye
Arş. Gör. Aylin İLKAY UYSAL	Üye

4. Spor Yöneticiliği Bölüm Kurulu**Tablo 29 Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Başkanlığı Bölüm Kurulu**

Unvanı-Adı-SOYADI	Üyelik
Doç. Dr. Serdar CEYHUN	Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Serdar CEYHUN	ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILDIRIM	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Cemal ÖZMAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN	Üye
Arş. Gör. İbrahim GÜMÜŞBOĞA	Üye
Arş. Gör. Ferhat DEMİR	Üye

E- FAKÜLTEMİZ BÖLÜMLERİNE GÖRE ÖĞRETİM ELEMANLARI DAĞILIMI**1. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanları****Tablo 30** Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Elemanları

Sıra No	Unvanı-Adı-SOYADI	Kadro Unvanı
1	Doç. Dr. Mine TURĞUT	Öğretim Üyesi
2	Doç. Dr. Sercan KURAL	Öğretim Üyesi
3	Dr. Öğr. Üyesi Murat SARIKABAK	Öğretim Üyesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇELEBİ	Öğretim Üyesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Sevim Handan YILMAZ	Öğretim Üyesi
6	Arş. Gör. Ayşe Kübra AKTAŞ	Öğretim Elemanı
7	Arş. Gör. Aslıhan AYGÜNEŞ	Öğretim Elemanı

2. Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanları**Tablo 31** Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanları

Sıra No	Unvanı-Adı-SOYADI	Kadro Unvanı
1	Doç. Dr. Ayça GENÇ	Öğretim Üyesi
2	Doç. Dr. Ender EYUBOĞLU	Öğretim Üyesi
3	Doç. Dr. Ahmet Enes SAĞIN	Öğretim Üyesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Recep AYDIN	Öğretim Üyesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Murat KASAP	Öğretim Üyesi
6	Arş. Gör. Mustafa Can ESER	Öğretim Üyesi
7	Arş. Gör. Hasan Hüseyin GÜRCAN	Öğretim Elemanı
8	Arş. Gör. Gözdem Yersu KAYA	Öğretim Elemanı

3. Rekreasyon Bölümü Öğretim Elemanları**Tablo 32** Rekreasyon Bölümü Öğretim Elemanları

Sıra No	Unvanı-Adı-SOYADI	Kadro Unvanı
1	Doç. Dr. Fatih YAŞARTÜRK	Öğretim Üyesi
2	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Naci DİLEK	Öğretim Üyesi
3	Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN	Öğretim Üyesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan ELÇİ	Öğretim Üyesi
5	Öğr. Gör. Dr. Ömer AKYÜZ	Öğretim Görevlisi
6	Öğr. Gör. Varol KORKMAZ	Öğretim Görevlisi
7	Arş. Gör. Seyfettin YILMAZ	Öğretim Elemanı
8	Arş. Gör. Aylin İLKAY UYSAL	Öğretim Elemanı

4. Spor Yöneticiliği Bölümü Öğretim Elemanları**Tablo 33** Spor Yöneticiliği Bölümü Öğretim Elemanları

Sıra No	Unvanı-Adı-SOYADI	Kadro Unvanı
1	Doç. Dr. Serdar CEYHUN	Öğretim Üyesi
2	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILDIRIM	Öğretim Üyesi
3	Dr. Öğr. Üyesi Cemal ÖZMAN	Öğretim Üyesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN	Öğretim Üyesi
5	Arş. Gör. İbrahim GÜMÜŞBOĞA	Öğretim Elemanı
6	Arş. Gör. Ferhat DEMİR	Öğretim Elemanı

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

A.1. Amaçlar

- Amaç 1:** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
- Amaç 2:** Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- Amaç 3:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- Amaç 5:** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

A.2. Hedefler

- Hedef 1.1:** Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek
- Hedef 1.2:** Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek
- Hedef 1.3:** Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek
- Hedef 1.4:** Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek
- Hedef 1.5:** Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak
- Hedef 2.2:** Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak
- Hedef 2.3:** Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek
- Hedef 2.4:** Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak
- Hedef 2.5:** Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak
- Hedef 3.1:** Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak
- Hedef 3.2:** Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak
- Hedef 3.3:** Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak
- Hedef 3.4:** Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek
- Hedef 5.1:** Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek
- Hedef 5.2:** İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak
- Hedef 5.3:** Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak
- Hedef 5.5:** Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak

A.3. Göstergeler

- PG1.1.2.** Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.3.** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4** Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5.** Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1.** Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2.** Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3.** Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.3.1.** Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2.** Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

- PG1.3.3.** Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.3.4.** Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı
- PG1.4.2.** Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.4.2.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.4.3.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisansüstü) (%)
- PG1.5.2.** Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4.** Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1.** Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2.** Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4.** Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1.** Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.3.** Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.4.1.** Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı
- PG2.4.3.** Lisansüstü program sayısı
- PG2.5.1.** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2.** Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3.** Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.4.** Atıf puanı (Web of Science)
- PG2.5.5.** Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)
- PG3.1.1.** Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı
- PG3.1.4.** Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG5.1.2.** Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.1.3.** İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.1.4.** Kadın akademisyen insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.1.5.** Kadın idari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)
- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- H.5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- H.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- H.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

B- Temel Politikalar ve Öncelikleri

Temel Politikası

Fakültemizin temel politikası; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan ve Üniversitemizce benimsenmiş olan "Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi", Kalkınma Planları ve Yılı Programı, Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan ve Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planında sayılan politika ve önceliklere ilave olarak kendi stratejik planında sunulan hedeflerine ulaşma sürecini hızlandırmaktır. Bu çalışmalarda eğitim ve öğretime yönelik hedeflerin gerçekleştirilmesine öncelik verilmektedir. Kendi stratejik planında sunulan hedeflerine ulaşma sürecini hızlandırmak, eğitim ve öğretime yönelik hedeflerin gerçekleştirilmesine öncelik vermek, teknolojiyi her alanda kullanabilme imkânı sağlamak ve teorik eğitimin yanında uygulamaya yönelmektir.

Öncelikler

Fakültemizin öncelikleri, verdiği hizmetlerde ulusal alanda lider olma hedefiyle uyumlu olarak öğrencilerin daha iyi eğitim alması adına lisans eğitiminde değiştirilen eğitim öğretim yönetmeliğinin benimsenmesi, Fakültemizde Eğitimi-Öğretime başladığında kusursuz uygulamasının sağlanması çalışmaları olmuştur. Bu yönetmelik gereğince öğretim üyesi ve küçük gruplarla öğrencilerin birebir beceri çalışması yapması, bir anlamda aktif eğitim uygulaması başlamış ve bunun için gerekli organizasyonları yapmak öncelikli hedef olmuştur.

- Öğretim elemanı temini,
- Teknolojik donanımın modernizasyonudur.

Hedefler

- Modern spor tesisi sayısının artırılması,
- Bilgisayar laboratuvar yapılması,
- Eğitimin modern eğitim araçlarıyla yürütülmesi,
- Fakültemizde fiziki imkânların geliştirilmesi,
- Akademik ve İdari personel alımı.

C- Diğer Hususlar

Fakültemiz içinde bir iş talep ve takip sistemini oluşturmak, Rektörlük ve Üniversitemizin diğer birimleri ile işbirlikleri koordine edecek planları oluşturmak ve uygulamak yolunda çaba sarf edilecektir. Her birimin mezunlarla ilgili bir CV tabanı yaratmasını sağlamak ve Mezun olan öğrencilerin işe yerleşme oranını artırma yolunda bir referans sistemi oluşturmak için Üniversitemiz ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile ortaklaşa çalışması planlanmaktadır. Fakültemizin ulusal ve uluslararası işbirliğinin, kurumsal imajın ve etkinliğinin geliştirilmesini sağlamak açısından bilimsel araştırmalara önem ve öncelik verilmektedir.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER**A- MALİ BİLGİLER****1. Bütçe Uygulama Sonuçları****Tablo 34** 2025 Bütçe Uygulama Sonuçları ve Bütçe Giderleri

Bütçe Tertibi	Gelen (TL)	Harcanan (TL)	Kalan (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
0488.0023-02-01.01 Personel Giderleri	27.460.000,00	26.767.869,98	692.130,02	97,47
0488.0023-02-02.01 SGK	2.464.000,00	2.366.369,41	97.630,59	96,03
0488.0023-02-03.02 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	100.000,00	55.872,00	44.128,00	55,87
0488.0023-02-03.03 Yolluklar	17.700,00	17.125,66	574,34	96,75
0488.0023-02-03.05 Hizmet Alımları	312.000,00	309.022,80	2.977,20	99,04
0488.0023-02-03.07 Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	10.000,00	0,00	10.000,00	00,00
0488.0023-13.01.01 Personel Giderleri (İ.Ö.)	199.671,00	129.832,70	69.838,30	65,02
TOPLAM	30.563.371,00	29.646.092,55	917.278,45	97%

2. Temel Mali Tablolar İlişkin Açıklamalar

Temel mali gider olarak aşağıda belirtilen tutarlarda harcamalar yapılmıştır.

Tablo 35 Temel Mali Giderler

Gider Adı	Toplam Tutar
Personel Giderleri	11.595.125,18
SGK Devlet Primi Giderleri	1.180.372,15
Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alım Giderleri	69.458,53

3. Mali Denetim Sonuçları

Fakültemiz mali işlemleri, Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve bu dairenin onayından sonra gerçekleşmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz Sayıştay Başkanlığı tarafından dış denetime tabii olup Sayıştay sorgusu olduğu takdirde gerekli savunma yapılmakta ve gelecek olan ilama göre işlem yapılmaktadır.

B- PERFORMANS BİLGİLERİ**Tablo 36** Faaliyetler

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	25
Konferans	1
Seminer/Panel	2
Turnuva	2
Teknik Gezi	1
Proje Pazarı	3
Eğitim Semineri	29
Diğer	5

Tablo 37 Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Ulusal Makale	2
Uluslararası Makale	28
Uluslararası Bildiri	63
Kitap/Kitap Bölümü	21
Atıf	177

FAALİYET BİLGİLERİ**1. Sempozyum ve Kongre**

- 1.1. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 25-27 Ekim 2024 Ankara, Türkiye
- 1.2. 12. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Kongresi, 21-24 Kasım 2024 Bursa/Türkiye
- 1.3. 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım 2024 Kars/Türkiye
- 1.4. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim 2024
- 1.5. International Asian on Contemporary Sciences- X, 10-14 December 2024, Dubai/UAE
- 1.6. Ege 12. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi 26-30 Aralık 2024 İzmir/Türkiye
- 1.7. 7-9 Ekim 2024, 8th. International Academic Sports Studies Congress. Trabzon.
- 1.8. 11-13 Kasım 2024, 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi. Kars.
- 1.9. 13-15 Eylül 2024, ERPA International Congress on Education. Balıkesir.
- 1.10. 21-24 Kasım 2024, 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- 1.11. 9 Ekim 2024 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi Programı
- 1.12. 9 Ekim 2024 6. Uluslararası Sürdürülebilir Kalkınma ve Uzay Araştırmaları Kongresi
- 1.13. 9 Ekim 2024 18. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu Programı
- 1.14. 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi, 7-9 Ekim TRABZON
- 1.15. 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım KARS
- 1.16. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 21-24 Kasım, ANKARA
- 1.17. 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi – Trabzon (07.10.2024)
- 1.18. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi 21-24 Kasım 2024 Gazi Üniversitesi Ankara
- 1.19. 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım 2024
- 1.20. 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi, 7-9 Ekim 2024
- 1.21. The 29th Annual Congress of the European College of Sport Science. Glasgow, Scotland
- 1.22. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 21-24 Kasım 2024.
- 1.23. 21-24 Kasım 2024, Spor Bilimleri Kongresi, Gazi Üniversitesi, Ankara. (Arş. Gör. Ferhat DEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN).
- 1.24. 12-14 Aralık 2024, Sanar Kongresi, Ankara Üniversitesi (Arş. Gör. Ferhat DEMİR).
- 1.25. Uluslararası Avrasya, Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım 2024 KARS (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILDIRIM, Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN). Toplamda 3 farklı kongrede öğretim elemanlarımız tarafından 9 bildiri sunulmuştur.

2. Konferans

- 2.1. Akademik Etik. Prof. Dr. İnalet AYDIN. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Konferans Salonu

3. Seminer/Panel

- 3.1. Günümüz Türkiye'sinde Beden Eğitimi ve Spor ve Gelecekteki Perspektifler"
3.2. Doktora Semineri : "Türkiye'de ve Dünyada Kadın Futbolu"Ankara Üniversitesi Spor
Bilimleri Fakültesi (Arş. Gör. Ferhat DEMİR).

4. Turnuva

- 4.1. Öğrenciler Arası Dart Turnuvası
4.2. Öğrenciler Arası Masa Tenisi Turnuvası

5. Teknik Gezi

- 5.1. BSO310 Doğa Sporları Dersi Kapsamında Teknik Gezi: Horma Kanyonu ve Ilıca Şelalesi. 9
Mayıs 2024/ Kastamonu

6. Proje Pazarı

- 6.1. BARÜ 7. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı, Oryantiring Sporcularında Harita Okuma Becerilerini
Geliştirmek İçin Göz İzleme Teknolojisinin Kullanılması (Doç. Dr. Sercan Kural, Dr. Öğr. Üyesi
Gürkan Elçi ve Arş. Gör. Ayşe Kübra Aktaş)
6.2. BARÜ 7. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı, Spor Aktiviteleri ile Sürdürülebilir Enerji Çözümleri
(Dr. Öğr. Üyesi Sevim Handan Yılmaz, Arş. Gör. Aslıhan Aygüneş)
6.3. BARÜ 7. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı, Engelsiz Hareket: Sporla Birleşen Farkındalık (Doç. Dr.
Ahmet Enes SAĞIN, Doç. Dr. Ayça GENÇ, Doç. Dr. Ender EYÜBOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Murat
KASAP, Dr. Öğr. Üyesi Recep AYDIN, Arş. Gör. Hasan Hüseyin GÜRCAN ve Arş. Gör. Gözdem
Yersu KAYA)

7. Eğitim Semineri

- 7.1. Pickleball Semineri
7.2. Yenilikçi Pedagojilerle Kapsayıcı Öğretim: Geleceğin Beden Eğitimi Öğretmenleri Anlatıyor!
7.3. Uygulamalı Beden Okuryazarlığı
7.4. Eğitimde Yapay Zekâ ve Prompt Yazma
7.5. Türkiye Wushu Kungfu Federasyonu 2025 Yılı Antrenör - Hakem Vize Ve Gelişim Semineri
14-15 Aralık Yalova. (Program URL: <https://twkf.gov.tr/2025-vize-ve-gelisim-semineri-wushu-program/>)
7.6. ChatGPT Kullanım Eğitimi" 27.09.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
7.7. Eğitimde Yapay Zekâ ve Prompt Yazma" 17.10.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
7.8. İletişimde Etkili Yöntemler" 19.10.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
7.9. Akademik Etik" 29.11.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
7.10. ChatGPT Kullanım Eğitimi" 27.09.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
7.11. 16 Eylül-2024 10.30 Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ - Bartın Üniversitesi Kalite
Süreçlerinde Ders Dosyası Hazırlama (Çevrimiçi),
7.12. 13.30 Doç. Dr. Serkan ASLAN - Süleyman Demirel Üniversitesi Yükseköğretimde Yenilikçi
Pedagoji: Yaklaşım, Model ve Uygulamalar-I (Çevrimiçi).
7.13. 15.00 Doç. Dr. Serkan ASLAN - Süleyman Demirel Üniversitesi Yükseköğretimde Yenilikçi
Pedagoji: Yaklaşım, Model ve Uygulamalar-II (Çevrimiçi).

- 7.14. 17 Eylül 10.30 Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÇELİK - Gazi Üniversitesi Eğitimde Yapay Zekâ ve Prompt Yazma (Çevrimiçi).
- 7.15. 13.30 Doç. Dr. Seyfullah GÖKOĞLU - Bartın Üniversitesi Üretken Yapay Zekânın Bilimsel Araştırmalarda Kullanımı-Teorik (Hibrit*).
- 7.16. 15.00 Doç. Dr. Seyfullah GÖKOĞLU - Bartın Üniversitesi Üretken Yapay Zekânın Bilimsel Araştırmalarda Kullanımı-Uygulamalı (Hibrit*).
- 7.17. 18 Eylül 10.30 Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI - Dr. Ali GERİŞ - Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitimde Sürükleyici Teknolojiler (Çevrimiçi).
- 7.18. 13.30 Prof. Dr. Şehnaz BALTAÇI - Bursa Uludağ Üniversitesi Proje Yazımı Süreci ve Yönetiminde Püf Noktalar (Çevrimiçi).
- 7.19. 15.30 Doç. Dr. Fatih ERDOĞDU - Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Etkili Eğitsel Materyal Tasarımında İpuçları (Çevrimiçi).
- 7.20. 19 Eylül 10.30 Doç. Dr. Beyza AKSU DÜNYA - Bartın Üniversitesi Yapay Zekâ Çağında Ölçme Araç ve Yöntemlerini Yeniden Düşünmek (Hibrit*).
- 7.21. 13.30 Dr. Öğr. Üyesi Gülşah EKİCİ KAÇMAZ - Bartın Üniversitesi Eğitimde Dijital Oyunlar ile Öğrenme Deneyimi Tasarımı (Hibrit*).
- 7.22. 15.30 Doç. Dr. Özlem ŞENER - Bartın Üniversitesi İletişimde Etkili Yöntemler (Çevrimiçi)
- 7.23. 20 Eylül 10.30 Doç. Dr. Ceren MUTLUER - Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri (Çevrimiçi).
- 7.24. 14.00 Prof. Dr. İlker CIRİK- Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Yükseköğretimde Öğrenme Çıktısı Çerçevesinin Hazırlanması (Çevrimiçi) "Eğitimde Yapay Zekâ ve Prompt Yazma" 17.10.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
- 7.25. "İletişimde Etkili Yöntemler" 19.10.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
- 7.26. "Akademik Etik" 29.11.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
- 7.27. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN- Bartın Üniversitesi Sınıfta Öğretimi Yönetmek: İpuçları ve Etkili Yollar (Çevrimiçi) "Eğitimde Yapay Zekâ ve Prompt Yazma".
- 7.28. 17.10.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk. "İletişimde Etkili Yöntemler" 19.10.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.
- 7.29. "Akademik Etik" 29.11.2024 Bartın Üniversitesi Personel Daire Bşk.

8. Diğer

- 8.1. 7. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı
- 8.2. Engelsiz Hareket Sporla Birleşen Farkındalık
- 8.3. Kızılay Kan Verme Etkinliği (5 Kasım 2024)
- 8.4. Yeni Değerlendirici Adaylarına Yönelik Eğitim Çalıştayı I-22 Kasım 2024, Gazi Üniversitesi.(Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN).
- 8.5. Yeni Değerlendirici Adaylarına Yönelik Eğitim Çalıştayı I-22 Kasım 2024, Gazi Üniversitesi. (Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN).

YAYIN BİLGİLERİ**1. Ulusal Makale**

- 1.1. Yıldırım, S., Akyüz, Ö., Akyüz, M., Güler, Y. E., Başoğlu, B., & Demirli, A. (2024). Profesyonel Erkek Futbolcularda Sezon Başı Hazırlık Süreci Antrenmanlarının Testosteron Seviyesi Üzerine Etkisi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 15(2), 277-286.
- 1.2. Uysal, A. İ., Şimşek, K. Y., & Mamaş, E. (2024). Alışveriş Merkezi Yöneticilerinin Alışveriş Rekreasyonu Etkinliklerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: Nitel Araştırma. *Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 16(3).

2. Uluslararası Makale

- 2.1. AYGÜNEŞ, A., & MİRZEOĞLU, A. D. (2024). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterliği ve Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Tanımlayıcı Araştırma. *Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 16(3), 291-300.
- 2.2. Aksoy, E., Aygüneş, A., & Mirzeoğlu, A. D. (2024). Bireyselleştirilmiş Öğretim Modelinin Ortaokul Öğrencilerinde Algılanan Beden Okuryazarlığına Etkisi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 35(3), 141-160.
- 2.3. Yaşartürk F, Elçi G, Kural S, & Keskin Y. (2024). Analysis of the relationship between leisure satisfaction and life satisfaction among students participating in outdoor recreational activities. *Physical Education of Students*, 28(6):371–381. (ESCI)
- 2.4. Sarıkabak, M., Oktay İnalkaç, O., Vural E., Çelebioğlu, H.A., Aydemir, A. (2024) Turkish Folk Dances in Physical Education and Sport Place and Importance.
- 2.5. Murat Sarıkabak/Afr. J. Bio. Sc. 6(6) (2024) 7660-7668 ISSN: 2663-2187 <https://doi.org/10.33472/AFJBS.6.6.2024.7660-7668>
- 2.6. Sarıkabak, M., Ayrancı, M., & Ayrancı, E. (2024). The contribution of physical education and sports attitudes to emotional intelligence: an examination of secondary school students. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (61), 244-249. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- 2.7. Sarıkabak M, Ayrancı M, Yalcin I, Talaghir L-G and Bentea C-C (2024) Unveiling the associations between conscientiousness and emotional intelligence in Paralympic athletes. *Front. Psychol.* 15:1477410. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1477410
- 2.8. Bayburtlu, M. B., Genç, A., & Ünal, F. (2024). The effects of hybrid physical activity program on various motor skills in primary school children. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 28(5), 456-467. (ESCI-Q3)
- 2.9. Aydın, R., Genç, A., Dere, G., Kayar, O.Y. (2024). Spor Bilimleri Öğrencilerinin E-Sağlıklı Beslenme Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 10 (2). (H.W.Wilson).
- 2.10. Aydın, R., Genç, A., Dere, G., Kayar, O.Y. (2024). Spor Bilimleri Öğrencilerinin E-Sağlıklı Beslenme Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 10 (2). (H.W.Wilson).
- 2.11. SAĞIN, A. E., & YÜCEKAYA, M. A. (2024). Ters Yüz Öğrenmenin Eğitimdeki Rolü: Beden Eğitimi ve Spor Uygulamaları Üzerine Sistematik Bir İnceleme. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(2).
- 2.12. Kaya, G.Y., & Gülmez, İ. (2024). Havalı tabanca atışı esnasında sert tabanlı ayakkabı kullanımının statik denge ve atış performansına etkisinin incelenmesi. *Research in Sports Science*, 14(2), 58-63.
- 2.13. Özden E., Yaşartürk F. (2024). The Relationship between Physical Education and Sports Teacher Candidates Attitudes toward the Teaching Profession and Levels of Satisfaction with Life. *International Journal of Sport Culture and Science*, 13(3), 305-321., Doi: 10.14486/IntJSCS.2024.717

- 2.14.** Önal L., Bedir F., Turan M., Mavibaş M., Savaş B. Ç. ve Yaşartürk F. (2024). Golden Years Happiness: Analyzing the Nostalgic Aspect of Leisure. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-9., Doi: 10.3389/fpsyg.2024.1466626
- 2.15.** Yaşartürk, F., Elçi, G., Kural, S., Keskin, Y. (2024). Analysis of the relationship between leisure satisfaction and life satisfaction among students participating in outdoor recreational activities. *Physical Education of Students*, 28(6), 371-381. <https://doi.org/10.15561/20755279.2024.0606>
- 2.16.** Altınsoy, Ü.S. & Yaşartürk, F.(2024). Bale Dansçılarının Zihinsel Antrenman Becerileri ile Öz Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Journal of Global Sport and Education Research*, VII (3):13-24. DOI: 10.55142/jogser.1504103.
- 2.17.** Aydın, İ., & Solmaz, S. (2024). Perceived parental influence on Turkish adolescents' physical activity involvement and activity satisfaction. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 1-19. (ESCI)
- 2.18.** Yıldırım, S., Demirli, A., Günendi, G., Akyüz, Ö. (2024). Güreşçilerin Vücut Kompozisyonu ve Çeviklik Seviyelerinin Beceri Üzerindeki Etkisi. *Mediterranean Journal of Sport Science*, 7(3), 604-614. <https://doi.org/10.38021/asbid.1534207>
- 2.19.** Yılmaz, S., Kurtipek, S., Güngör, N. B., & Yenel, İ. F. (2024). Spor Yöneticisi Adaylarının Karar Verme Stilllerinin Liderlik Yönelimlerine Etkisi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 211-224.
- 2.20.** Yılmaz, S., Kurtipek, S., Güngör, N., B. & Tolukan, E. (2024). Lise öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının sürekli kaygı üzerindeki etkisinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 21(4), 580-594. doi:10.14687/jhs.v21i4.6525
- 2.21.** Psychological Needs in Sports, Spirituality Index of Well-Being, and Motivation in Sports. (M. E. ERYÜCEL et al., " Psychological Needs in Sports Spirituality Index of Well-Being and Motivation in Sports," *Religions*, vol. 15, no. 8, pp. 989–996, Aug. 2024.)
- 2.22.** Investigation of Higher Education Students' Interest in Sports and Usage Levels of University
- 2.23.** Sports Facilities.(Ceyhun, S. (2024). Investigation of Higher Education Students' Interest in Sports and Usage Levels of University Sports Facilities. *Retos*, 63, 1–15.)
- 2.24.** Gökdoğan, Ç. ve Tunç, F.S. (2024). Halter Branşındaki Yaralanma Türlerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10(2); 250-261.
- 2.25.** Cetin, A., Pekel, A., Ozman, C., Ozgur, B., & Demir, A. (2024). Comparative Analysis of Carbon Footprints from Away and Home Matches: A Study on Leading Basketball and Football Teams in Türkiye. *Sustainability*, 16(21), 9269.
- 2.26.** Hafidz, A., Rusdiawan, A., Özman, C., Rasyid, M. L. S. A., Pavlovic, R., Orhan, B. E., ... & Iswanto, A. (2024). Implementación del modelo CIPP para evaluar el avance del rendimiento en los deportes de petanca de Java Oriental (Implementing the CIPP model for evaluating the advancement of performance in the East Java petanque sports). *Retos*, 61, 853-860.
- 2.27.** Rusdiawan, A., Kusuma, D. A., Firmansyah, A., Wismanadi, H., Cemal, Ö., Wicahyani, S., & Lani, A. (2024). A combination of swissball hamstring curl and stiff-leg deadlift training on agility, hamstring asymmetry, and leg power in badminton athletes with hamstring asymmetry conditions. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (59), 666-673.
- 2.28.** Ekizoğlu, Ö., Özman, C., & Gıdık, O. (2024). Yerel Futbol Taraftarının Fanatizm Duyguları ile Siber Zorbalık Davranışı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(2).

3. Uluslararası Bildiri

- 3.1. Yılmaz, B.H. Ve Aktaş, A.K. (2024). Oyunsal Antrenman/Egzersiz Tasarım Ölçeği: Güvenilirlik Çalışması. 12. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi, 2024, Bursa/TÜRKİYE
- 3.2. Aktaş, A.K. Ve Yılmaz B.H., (2024). Spor Bilimleri Alanında Yapılan Öz Düzenlemeli Öğrenme ile ilgili Çalışmaların VosViewer ile Bibliyometrik Analizi. 12. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi, 2024, Bursa/TÜRKİYE
- 3.3. Aktaş, A.K. ve Kural, S. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Motivasyon Ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 2024 Ankara/Türkiye
- 3.4. AYGÜNEŞ, A., AKSOY, E., MİRZEOĞLU, A. D., & ÇELİK, N. Eşli Çalışma Yöntemiyle Yürütülen Karate Dersinin Öğrencilerin Empatik Eğilim ve Eleştirel Düşüncelerine Etkisi. Presented at the 12. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi, Bursa.
- 3.5. Spor Bilimleri Fakültesinde Yer Alan Öğrencilerin Akademik Motivasyonları ile Kurumsal İmaj Algısı İlişkinin İncelenmesi Münevver Sarıbal, SERCAN KURAL (11.11.2024-13.11.2024), Yayın Yeri:7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 2024
- 3.6. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Motivasyon ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Ayşe Kübra Aktaş, SERCAN KURAL (21.11.2024), Yayın Yeri:22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi 2024
- 3.7. Sarıkabak, M., Eyuboğlu, E., Aydın, M.K., Ayrancı, M. (2024). Spor Yapan ve Yapmayan
- 3.8. Bireylerde Depresyon ve Duygusal Zekâ. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. Sözel Bildiri (8-11 Ekim 2024) ANKARA
- 3.9. Sarıkabak, M., Eyuboğlu, E., Aydın, M.K., Ayrancı, M. (2024). Farklı Duygusal Zekâ Düzeylerine Sahip Bireylerin Yerel Yönetimlerin Spor Hizmetlerine Yönelik Algıları. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. Sözel Bildiri (8-11 Ekim 2024) ANKARA
- 3.10. Ayrancı, M., Aydın, M.K., Kuş, M., Sarıkabak, M. (2024). Fiziksel Aktiviteye Katılımın Depresyon, Anksiyete ve İyi Oluş Üzerine Etkisi: Sistemantik İnceleme ve Meta-analiz.
- 3.11. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Sözel Bildiri 21-24 Kasım 2024 ANKARA
- 3.12. Turğut. T., Sarıkan Ü., Iğıl D. (2024). Fiziksel Aktiviteye Katılım Durumunun Değişim Yorgunluğu Üzerindeki Yordayıcı Rolü, 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım 2024, Kars/Türkiye
- 3.13. Turğut. T., Sarıkan Ü., Çekiç C. (2024). Investigation of The Neuropsychological Effects of Movement Education Practices in Children Aged 9-12, International Asian on Contemporary Sciences- X, 10-14 December 2024, Dubai/UAE
- 3.14. Sarıkan Ü., Yamaner E., Turğut. T., (2024). Examining The Effects of Physical Exercise on Neuroplasticity and Cognition International Asian on Contemporary Sciences- X, 10-14 December 2024, Dubai/UAE
- 3.15. Turğut. T., Sarıkan Ü., Özkan A., Aydemir, D., Yücel M. (2024).Psychophysiological Disorders and Exercise International Asian on Contemporary Sciences- X, 10-14 December 2024, Dubai/UAE
- 3.16. Helvacı T., Turğut. T., (2024). Examining The Relationship Between Physical Activity, Mood, and Emotional Eating in Adolescents, International Asian on Contemporary Sciences- X, 10-14 December 2024, Dubai/UAE
- 3.17. Yaşartürk, F., Aydın, R., Genç, A. (2024). Akıllı Telefon Kullanımı ve Postür Bozukluğu Arasındaki İlişki: Üniversite Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme.8th. International Academic Sports Studies Congress. Trabzon.
- 3.18. Dere, G., Çakmak, Y.,Kılıç, E.,Ay, M., Genç, A. (2024). Yapay Zekâ Egzersizi Yeniden Tanımlıyor. 8th. International Academic Sports Studies Congress. Trabzon.
- 3.19. Aydın, R., Genç, A., Dere, G., Kayar, O.Y. (2024). Spor Bilimleri Öğrencilerinin E-Sağlıklı Beslenme Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi.7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi. Kars.

- 3.20.** Tükraý, H., Genç, A., Yiğit, Ş., Üstün, Ü.D., Tugal, A., Dere, G. (2024). Investigation sports and disaster relief management within the framework of social integration: the case of kahamanmaraş eartquake. ERPA International Congress on Education. Balıkesir.
- 3.21.** Gürcañ, H.H, Günay, M., Demirhan, B., Genç, A., Aydın, R. (2024). Çocuklarda Bağıl Yaş Durumunun Sportif Performans Üzerine Etkisi. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Ankara.
- 3.22.** Çelik, I., Aslan, C. S., & Eyuboğlu, E. (2024). Sedanter ya da aktif yaşam tarzı ile baş önde postür ilişkisi. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.23.** Aslan, C. S., Eyuboğlu, E., & Karakulak, İ. (2024). TFF 1. Liginde yer alan bir futbol takımının maç performansının GPS ile incelenmesi. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.24.** Eyuboğlu, E., & Aslan, C. S. (2024). Profesyonel bir futbol takımının alt ekstremite kuvvet özellikleri ile Yo-Yo IRT I test sonuçları arasındaki ilişki. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.25.** Sarıkabak, M., Eyuboğlu, E., Aydın, M. K., & Ayrancı, M. (2024). Spor yapan ve yapmayan bireylerde depresyon ve duygusal zekâ. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.26.** Sarıkabak, M., Eyuboğlu, E., Aydın, M. K., & Ayrancı, M. (2024). Farklı duygusal zekâ düzeylerine sahip bireylerin yerel yönetimlerin spor hizmetlerine yönelik algıları. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.27.** Eyuboğlu, E., Aslan, C. S., & Kozođlu, Y. (2024). Ragbi oyuncularının dinlenik ve performans sonrası statik ve dinamik dengelerinin karşılaştırılması. 18. Uluslararası Güncel Araştırmalarla Sosyal Bilimler Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.28.** Yıldırım, Ş., Aslan, C. S., Eyuboğlu, E., & Karakulak, İ. (2024). Amatör futbolcularda Jumpmetre ile yapılan dikey sıçrama testinin güvenilirliği. 6. Uluslararası Sürdürülebilir Kalkınma ve Uzay Araştırmaları Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.29.** Eyuboğlu, E., Aslan, C. S., & Gülce, M. (2024). SJFT skorları ile elastik kuvvet özelliklerinin takibiyle judo performansında sürdürülebilirliğin sağlanması. 6. Uluslararası Sürdürülebilir Kalkınma ve Uzay Araştırmaları Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.30.** Aslan, C. S., Karakulak, İ., Eyuboğlu & E., Kozođlu, Y. (2024). Ragbicilerde performans devamlılığı için patlayıcı kuvvet, anaerobik güç ve aerobik dayanıklılık özelliklerinin belirlenmesi. 6. Uluslararası Sürdürülebilir Kalkınma ve Uzay Araştırmaları Kongresi. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.31.** Arslan, F. N., Aslan, C. S. & Eyuboğlu, E. (2024). Spor yapıp yapmama durumunun disleksili çocuklarda iletişim becerisine etkisi. 18. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.32.** Karakulak, İ., Aktaş, H. & Eyuboğlu, E (2024). Türkiye’de “Zihinsel Engel ve Spor” ile ilgili yapılan lisansüstü çalışmaların derlenmesi. 18. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.33.** Karakulak, İ., Yıldırım, E. & Eyuboğlu, E. (2024). Türkiye’de “Rekreasyon ve Spor” ile ilgili yapılan lisansüstü çalışmaların derlenmesi. 18. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu. 8-11 Ekim. Ankara, Türkiye.
- 3.34.** Akıllı Telefon Kullanımı ve Postür Bozukluğu Arasındaki İlişki: Üniversite Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme
- 3.35.** Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin E-Sağlıklı Beslenme Okuryazarlığı düzeylerinin incelenmesi
- 3.36.** Yüzme Performansında Kara Antrenmanlarının Rolü: 50 Metre Serbest ve Kelebek Stile Yönelik
- 3.37.** Bir AraştırmaProprioseptif Duyunun Spor ve Performans Üzerine Etkileri: Literatür Analizi
- 3.38.** Çocuklarda Bağıl Yaş Durumunun Sportif Performans Üzerine Etkisi
- 3.39.** Sağın, A.E. & Yücekaya M.A. (2024). Fiziksel Aktiviteye Yönelik Tutumlarda Aile ve Akran Desteđinin Yordayıcı Rolü. 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi, Trabzon

- 3.40.** Çocuklarda Bağlı Yaş Durumunun Sportif Performans Üzerine Etkisi
- 3.41.** İlkyay Uysal, A., Seyfettin Yılmaz, S. ve Elçi, G. (2024). Kampüs Rekreasyonu Kavramının Değerlendirilmesi: Bir Meta Analiz Çalışması. Sözel Bildiri. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Ankara.
- 3.42.** Keskin Y., Elçi, G. ve Taşkıran M.Y. (2024). U18 Elit Erkek Futbolcularda Antropometrik Özellikler ile Atletik Performansın İncelenmesi. Sözel Bildiri. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Ankara.
- 3.43.** Yılmaz, S., Yılmaz, S.H. ve Elçi, G. (2024). Spor Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Kişilik Tiplerinin Aidiyet Duygusu Üzerinde Yordayıcı Rolü. Sözel Bildiri. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Ankara.
- 3.44.** Aksu, M. ve Elçi, G. (2024). Serbest Zaman Etkinliklerinin Egzersiz Bağımlılığına Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. Sözel Bildiri. 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi. Kars.
- 3.45.** Pekşen, R. ve Elçi, G. (2024). E-Spor'a Katılanların Psikolojik Özellikleri: Bir Meta-Analiz Çalışması. Sözel Bildiri. 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi. Kars.
- 3.46.** Elçi, G., Kural, S. and Keskin, Y. (2024). A Keyword Analysis of The Leisure Science Journal: 1977-2024. Oral Presentation. The 29th Annual Congress of the European College of Sport Science. Glasgow, Scotland.
- 3.47.** Yılmaz, S. ve Çimen, Z. (2024, Kasım). Sedanter bireylerin boş zaman engellerinin yaşam doyumuna etkisi [Bildiri sunumu]. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- 3.48.** Yılmaz, S., Yenel, İ. F., Güngör, N. B. ve Kurtipek, S. (2024, 21-24 Kasım). Akademik erteleme davranışında öz eleştirinin rolü [Bildiri sunumu]. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- 3.49.** Demir, F., Yılmaz, S., Güneş, A. ve İlbasan, R. (2024, 21-24 Kasım). Dört büyük futbol kulübünün finansal başarı durumlarının sportif başarıları ile ilişkisinin incelenmesi [Bildiri sunumu]. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- 3.50.** Demir, F., Yılmaz, S. ve İlbasan, R. (2024, 21-24 Kasım). Spor İletişimi: Trendyol Süper Ligde Mücadele Eden Futbol Takımlarının Sosyal Medya Kullanımlarının İncelenmesi [Bildiri sunumu]. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- 3.51.** Uysal, A. İ. ve Şimşek, K. Y. (2024, 21-24 Kasım). Ticari Rekreasyon İşletmelerinin Sürdürülebilir Proje Başarı Faktörlerinin Belirlenmesi [Bildiri sunumu]. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- 3.52.** Yaşartürk, F., Genç, A., ve Aydın, R. (2024). Akıllı Telefon Kullanımı ve Postür Bozukluğu Arasındaki İlişki: Üniversite Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme, 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi, 7-9 Ekim 2024.
- 3.53.** Bakar, M., Yaşartürk, F., ve Aydın, İ. (2024). Rekreasyonel Etkinliklere Katılan Üniversite Öğrencilerinin Mental İyi Oluş ile Yaşam Doyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, 7. Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım 2024.
- 3.54.** Bartın Irmağının Turizm Amaçlı Su Sporlarına Uygunluğunun Tespiti (Özet Bildiri), 8th International Academic Sports Studies Congress.
- 3.55.** Gökdoğan, Ç. (2024). Dünya'da Sporcular İçin Özel Kaza Sigortaları. 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi, 07-09 Ekim 2024 Trabzon - Türkiye
- 3.56.** Gökdoğan, Ç. Ve Tunç, F.S. (2024). Halter Branşındaki Yaralanma Türlerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. 7. Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi 11-13 Kasım 2024 Kars-Türkiye
- 3.57.** Gökdoğan, Ç., Temel, C. Ve Alper, Y. (2024). Profesyonel Sporcuların Sosyal Güvenlik Uygulamaları.
- 3.58.** 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Ankara- Türkiye Spor İletişimi Trendyol Süper Ligde Mücadele Futbol Kulüplerinin Sosyal Medya Kullanımlarının İncelenmesi 21-24 Kasım 2024 Gazi Üniversitesi, Ankara.
- 3.59.** 4 Büyük Futbol Kulübünün Finansal Başarı Durumlarının, Sportif Başarıları İle İlişkisinin İncelenmesi 21-24 Kasım 2024 Gazi Üniversitesi, Ankara.
- 3.60.** Türkiye, Yunanistan ve Bulgaristan'ın Spor Yönetim Sistemlerinin Karşılaştırılması 12-14 Aralık 2024 Sanar Kongresi, Ankara Üniversitesi.

- 3.61.** Çatal, M. K. Yildirim, Z. Kendirli, Y.E. (2024). Paralimpik Oyunlarda Türkiye Tarih, 7. Uluslararası Avrasya, Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım, Kars.
- 3.62.** Gözgül, H. G. Yildirim, Z. Yüce, O. (2024). Down Sendromlu Bireylerde Egzersizin Fizyolojik Etkileri: Literatür Analizi, 7. Uluslararası Avrasya, Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım, Kars.
- 3.63.** Yildirim, Z. Karataş, A. Yılmaz, B. (2024). Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Bireylerde Terapötik Rekreasyon Amacıyla Yapılan Faaliyetlerin İncelenmesi: Meta Analiz, 7. Uluslararası Avrasya, Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi, 11-13 Kasım, Kars

4. Kitap/Kitap Bölümü

- 4.1.** Yılmaz, S.H., Erer, H., Yılmaz, B.H., & Yılmaz, S.H. (2024). Cumhuriyet dönemi Türk spor teşkilatları. M. Altınkok (Ed.). Spor bilimlerinde akademik çalışmalar içinde (131-141). Ankara: Serüven Yayınevi
- 4.2.** Yılmaz, S.H. & Kul, M. (2024). Beden eğitimi ve spor dersinde kullanılabilir öğretim yöntemleri. Sabah, S., Tatlıcı, A., Çankaya, S. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alanında Güncel Araştırmalar içinde (1-21). Ankara: Gazi Kitapevi
- 4.3.** Genç, A. (2024). Obezite ve Toplumsal Sağlık: Risk Faktörleri ve Çözümler. Duvar yayınevi. Uluslararası yayınevi kitap bölümü
- 4.4.** Genç, A., Çağlayan Tunç, A. (2024).Geleceğin Beslenme Modelleri: Spor, Sürdürülebilirlik ve Yapay Zeka. Duvar yayınevi. Uluslararası yayınevi kitap editörü
- 4.5.** Spor Bilimlerinde E-Öğrenme Dijital Çağda Eğitim ve Uygulamalar (2024). (Editör: Ahmet Enes Sağın & Ender Eyuboğlu) Nobel Yayınevi. E-ISBN: 978-625-376-122-6
- 4.6.** Karakulak, İ. & Akalan, M. & Tekin, İ. (2024). Performansın Anahtarı: Fonksiyonel ve Kalistenik Antrenman. (Editör: Ender Eyuboğlu) Özgür Yayınları. E-ISBN: 978-625-95522-3-1 DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub602>
- 4.7.** Nitrat Tüketimi ve Atletik Performans
- 4.8.** Paralimpik Ragbinin doğuşu
- 4.9.** Engelleri Aşan Spor: Oturarak Voleybol
- 4.10.** 5.1. Spor Bilimlerinde E-Öğrenme Dijital Çağda Eğitim ve Uygulamalar (2024). (Editör: Ahmet Enes Sağın & Ender Eyuboğlu) Nobel Yayınevi. E-ISBN: 978-625-376-122-6
- 4.11.** 5.2. Yücekaya, M.A. ve Sağın, A.E. (2024). Spor Bilimlerinde E-Öğrenme Dijital Çağda Eğitim ve Uygulamalar (2024). (Editör: Ahmet Enes Sağın & Ender Eyuboğlu). (içinde; Uygulamalı Eğitimde Yeni Yaklaşım Örneği: Harmanlanmış Öğrenme (Blended Learning). Nobel yayınevi. E-ISBN: 978-625-376-122-6
- 4.12.** Yücekaya, M.A. ve Sağın, A.E. (2024). Sporun Kavramsal Temelleri-9 (Editör: Gökmen Özen). (içinde; Beden eğitimi ve sporda değerler ve değerler eğitimi). Efe Akademi Yayıncılık. ISBN: 978-625-392-195-8 .
- 4.13.** Spor Bilimlerinde E-Öğrenme Dijital Çağda Eğitim ve Uygulamalar (2024). (Editör: Ahmet Enes Sağın & Ender Eyuboğlu) Nobel Yayınevi. E-ISBN: 978-625-376-122-6
- 4.14.** Gürcan, H. H. (2024). Yapay Zekâ (AI) Destekli Spor Bilimleri Eğitimi: Yapay Zekânın Eğitimdeki Rolü, Öğrencinin İlerlemesine Göre Uyarlanabilen Öğrenme Modülleri ve Antrenman Analizinde AI'nin Kullanımı. A. E. Sağın & E. Eyuboğlu (Ed.), Spor Bilimlerinde E-Öğrenme: Dijital Çağda Eğitim ve Uygulamalar içinde (s. 11-20). Nobel Akademik Yayıncılık.
- 4.15.** Spor Bilimlerinde Güncel Araştırmalar ve Tartışmalar - Elçi, G. ve Kural S. (2024). Futbol Antrenörünün Psikolojik Performansı. Kitap Bölümü, Yayın Yeri: Duvar, Editör: Sevinç Yılmaz D., Çolak M., Güder F., Basım sayısı:1, ISBN:978-625-6069-36-7, Bölüm Sayfaları:84-97.

- 4.16.** İmparatorluktan Ulus Devlete Türk Milliyetçiliği (Bölüm Adı: Türk Milliyetçiliğinin Cumhuriyet Dönemi Türk Sporuna Etkileri, CEYHUN SERDAR, Yayın Yeri: GAZİ, Editör: ANBARLI BOZATAY ŞENİZ, DEMİR KONUR ALP, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:397, ISBN:978-625-365-619-5, Bölüm Sayfaları:315 -330)
- 4.17.** Spor Tesislerinin Planlaması ve İşletme (Bölüm Adı: Spor İşletmelerinde Büyüklük, CEYHUN SERDAR, Yayın Yeri: Akademisyen Kitabevi, Editör: SUNAY HAKAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:260, ISBN:978-625-399-449-5, Bölüm Sayfaları:147 -154) Gökdoğan, Ç. (2024). Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları 2024-II. Hazar, F. (Ed.) EFE AKADEMİ (Bölüm: SPORDA ÇALIŞMA KOŞULLARI: HUKUKİ VE SOSYAL PERSPEKTİF). EFE AKADEMİ.
- 4.18.** Gökdoğan, Ç. (2024). Spor Bilimlerinde E-Öğrenme: Dijital Çağda Eğitim ve Uygulamalar. Sağın, A.E. ve Eyuboğlu, E. (Ed.).
- 4.19.** Dijitalleşmenin Sporda Sosyal Güvenlik Farkındalığına Etkisi (s.65-73). Nobel Yayınevi. 5.1. Yıldırım, Z. (2024). Engellilik Durumunun Rekreatif Etkinlikler ve Öz Güven Üzerindeki Etkileri: Bir Literatür İncelemesi, Spor ve Sağlık Bilimleri Alanında Güncel Çalışmalar 1, Duvar Yayınları
- 4.20.** Yıldırım, Z. Mükellef, D. Kendirli, Y. E. (2024). Rekabetçi Spor Ortamlarında Motivasyon Ve Dikkatin Performans Üzerindeki Etkileri, Spor Bilimlerinde Yenilikçi Çalışmalar 5, Duvar Yayınları, ISBN: 978-625-6069-84-8
- 4.21.** Gök Y. Ve Özman, C. ve Y. Gök (2024). Uluslararası ilişkilerde evrensel bir dil: spor diplomasisi ve stratejik yumuşak güç. Türk sporunun kültürel ve sosyal dinamikleri. Gazi kitapevi.

5. Atf

- 5.1.** Kaplan, F., & Turgay, Ö. (2024). Deprem ve Sonrasındaki Yıkım Süreçlerinin Toprağa ve Havaya Karışan Maddelerin Suya Olumsuz Etkileri. I. ULUSLARARASI İSTİKLAL SEMPOZYUMU.
- 5.2.** Karakan, H. İ., & Çolak, O. (2024). A Study on Expert Opinions on the Impact of Recreational Activities on Earthquake-Affected Children.I. ULUSLARARASI İSTİKLAL SEMPOZYUMU
- 5.3.** Aygüneş, A., Mirzeoğlu, A. D., & Güneş, B. (2022). UZAKTAN EĞİTİM İLE YÜRÜTÜLEN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi, 12(1), 271-292.
- 5.4.** Dargut Güler, T., & Torun, F. (2024). UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI: BİR DURUM ÇALIŞMASI. Nişantaşı Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(1), 332-346. <https://doi.org/10.52122/nisantasisbd.1445347>
- 5.5.** DÖKME, İ., & YÜZÜAK, A. V. (Eds.). (2024). Sosyal ve Fen Eğitiminde Güncel Araştırmalar. Akademisyen Kitabevi.
- 5.6.** Sahin, K., Sahin, E., Orhan, C., Er, B., Akoglan, B., Ozercan, I. H., ... & Komorowski, J. R. (2024). The impact of magnesium biotinate and arginine silicate complexes on metabolic dysfunctions, antioxidant activity, inflammation, and neuromodulation in high-fat diet-fed rats. Clinical and Experimental Medicine, 24(1), 176.
- 5.7.** Spanoudaki, M., Chrysafi, M., Papadopoulou, S. K., Tsourouflis, G., Pritsa, A., & Giaginis, C. (2024). Naturally Occurring Compounds Targeting Peroxisome Proliferator Receptors: Potential Molecular Mechanisms and Future Perspectives for Promoting Human Health. Applied Sciences, 14(21), 9994.
- 5.8.** Alwafa, R. A., Jallad, S., Al-Sheikh, R. A., Adwan, R., & Badrasawi, M. (2024). Relationship between night eating syndrome and sleep quality among university students in Palestine. Sleep Science and Practice, 8(1), 11.

- 5.9. Akroush, S. H., Alkasasbeh, W., Shalan, M., Abdi, E., & Khatatbeh, M. (2025). Psychological mood patterns among Jordanian handball players. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (62), 285-294.
- 5.10. Atıcı, A. R., & Erbaş, M. K. (2024). Sporda Gençler Arası Antrenör Davranışlarını Belirleme Ölçeğinin Türkçeye Uyarlaması: Geçerlik Güvenirlik Çalışması. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(4), 1483-1494. <https://doi.org/10.33206/mjss.1479654>
- 5.11. Alhajri, A. S. (2024). Zumba Exercise Training in the Management of Body Composition and Insulin Resistance in Sedentary Obese Women. *Journal of International Crisis and Risk Communication Research*, 371-382.
- 5.12. Sevimli, E. (2024). Temel badminton eğitiminde gölge oyunlarının reaktif çeviklik, kuvvet ve sıçrama üzerine etkisi (Yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Erişim adresi: <https://acikerisim.aku.edu.tr/xmlui/handle/11630/11659>
- 5.13. Yıldırım, S., & Akyüz, Ö. (2024). Evaluation of the Biochemical and Hormonal Parameters of Athletes. *International Journal of Sport Exercise and Training Sciences-IJSETS*, 10(3), 156-163.
- 5.14. Mathunjwa, M. L. (2024). Integrating Tae-Bo as a Mind-Body Intervention for Enhancing Health Among Rural Black Women: A Narrative Review. *Medical Research Archives*, 12(10).
- 5.15. Yirci, R., & Ögüt, S. (2024). Uzaktan Eğitimin Oluşturduğu Fırsatlar/Tehditler Hakkındaki Öğretmen ve Okul Yöneticisi Görüşlerinin İncelenmesi (Doctoral dissertation, Fırat University).
- 5.16. Sakhi, Z., & Balcı, A. P. D. A. (2024). *Proceedings Book*.
- 5.17. Ateş, F., Uğraş, S., & Mergan, B. (2024). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Yaşam Kalitesi ile Öğretme Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(3), 879-891.
- 5.18. Çamsarı, M. A., İri, R., & Şengür, E. (2024). 14-16 Yaş Arası Futbolculara Uygulanan Core Egzersizlerin Atletik Performans Ve Futbol Teknik Becerilere Etkisi. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 68-80.
- 5.19. Sakhi, Z., & Balcı, A. P. D. A. (2024). *Proceedings Book*.
- 5.20. Yılmaz, B. H., Mergan, B., & Üstün, N. A. (2024). SPORCU ÖZ YETERLİLİĞİNİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK VE HEDEF BAĞLILIĞI ÜZERİNDEKİ YORDAYICI ETKİSİ. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(3), 183-193.
- 5.21. Avcı, P., & Yüzbaşı, M. Beden Eğitimi ve Spor'da Drama Eğitimi Niçin Önemlidir?.
- 5.22. Yılmaz, B. H., Mergan, B., & Üstün, N. A. (2024). SPORCU ÖZ YETERLİLİĞİNİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK VE HEDEF BAĞLILIĞI ÜZERİNDEKİ YORDAYICI ETKİSİ. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(3), 183-193.
- 5.23. Ramírez-Forero, B. I., Arroyo-Rojas, F., Martínez-Rivera, S., Noreña-Osorno, M. S., Correia de Campos, L. F. C., Nowland, L., & Haegele, J. (2024). Barriers and facilitators to the inclusion of autistic students in integrated physical education: a Colombian perspective. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-10.
- 5.24. İbili, N., Budak, C., & Seçer, E. M. R. A. H. (2024). Spor Bilimleri Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite ve Duygusal Zekâ Düzeylerinin Hedefe Bağlılıklarına Etkisi: The Effect of Physical Activity and Emotional Intelligence Levels of Sports Sciences Students on Their Goal Commitment. *Anatolia Sport Research*, 5(2), 10-22.
- 5.25. Dursun, M. (2024). Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri ve Empati Düzeyleri Arasındaki İlişki. *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 6(3), 229-236.
- 5.26. Szymkowiak, A., Garczarek-Bąk, U. and Bączyk, M. (2024), "Swipe, view, engage: the interplay of athlete social media content and viewer attitudes on sports perception and interest", *Sport, Business and Management*, Vol. 14 No. 5/6, pp. 729-751. <https://doi.org/10.1108/SBM-11-2023-0138>
- 5.27. Mishra, A., Yousaf, A., & Gannon, M. (2024). 'A Reputation to Protect': Sport-Team Reputation as a Strategic Source of Brand Equity. *Corporate Reputation Review*, 1-17.

- 5.28. Kumar, C., & George, T. (2024). Mapping behavioral intention studies in sports marketing research: a review and future research agenda. *Cogent Business & Management*, 11(1), 2382920.
- 5.29. da Silva, A. C. V. (2024). *As Raízes do Dragão: Memória, Identidade e Marca no Museu FC Porto*.
- 5.30. Čatlak, M. (2024). *PRIPADNOST NAVIJAČKOJ SKUPINI: ISKUSTVA NOGOMETNIH NAVIJAČA* (Doctoral dissertation, University of Split. Faculty of Humanities and Social Sciences).
- 5.31. Griberg, M. (2024). "Om inte fotbollen fanns, vem skulle jag då vara?": En religionssociologisk studie om svenska fotbollssupportrar och deras relation till klubben och varandra.
- 5.32. Koc, M. C., Talaghir, L. G., Pekel, A., Cetin, A., & Stoica, L. (2024). My sweetheart has a basketball match: The relationship between love-hate and identification of individuals attending a eurolague match for recreational purposes. *Plos one*, 19(7), e0307892.
- 5.33. Okumura-Clark, A., Ospina-Valencia, S., Traverso-Madrid, O., & Prieto-Molinari, D. (2024). Primera versión en español de la Escala de Fanatismo en el Deporte: Análisis psicométrico en adultos peruanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(3), 162-181.
- 5.34. Atıcı, A. R. (2024). MASA TENİSİ HAKEMLERİNİN HAKEMLİK MESLEĞİNİ SÜRDÜRME VE ÖZ YETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİ. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 391-403.
- 5.35. Çelebi, M. & Esmer, O. (eds.) (2024). *Movement, Health, and Technology: The Evolution of Sports in Modern Life*. Özgür Publications. DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub614>
- 5.36. Çelebi, M. & Esmer, O. (eds.) (2024). *Movement, Health, and Technology: The Evolution of Sports in Modern Life*. Özgür Publications. DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub614>
- 5.37. Çelebi, M. & Esmer, O. (eds.) (2024). *Movement, Health, and Technology: The Evolution of Sports in Modern Life*. Özgür Publications. DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub614>
- 5.38. Çelebi, M. & Esmer, O. (eds.) (2024). *Movement, Health, and Technology: The Evolution of Sports in Modern Life*. Özgür Publications. DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub614>
- 5.39. Çelebi, M. & Esmer, O. (eds.) (2024). *Movement, Health, and Technology: The Evolution of Sports in Modern Life*. Özgür Publications. DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub614>
- 5.40. Çelebi, M. & Esmer, O. (eds.) (2024). *Movement, Health, and Technology: The Evolution of Sports in Modern Life*. Özgür Publications. DOI: <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub614>
- 5.41. Yoka, K., Turan, M. B., & Yoka, O. (2024). Investigation of the power of type A personality in predicting the decisionmaking styles and emotional intelligence levels of football referees. *Viref Revista de Educación Física*, 13, (4).
- 5.42. Ay, T. S., Duban, N., & Aydoğdu, B. (2024). Öğretmen Adaylarının Girişimcilik Düzeyleri ve Girişimciliğe İlişkin Görüşleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26(4), 1605-1627.
- 5.43. Keklik, M. (2024). Üniversite Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri ve Akademik Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi: Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumları Örneği.
- 5.44. Montenegro-Bonilla, A., Becerra-Patiño, B. A., Pino-Ortega, J., Hernández-Beltrán, V., & Gamonales, J. M. (2024). Influence of emotional intelligence on sports performance: A systematic review. *Cuadernos de psicología del deporte*, 24(3), 34-52.
- 5.45. Fitri, M., & Apriady, H. (2024). THE EFFECT OF SPORT ON STUDENTS'SOCIAL ATTITUDES AND CHARACTER: A BIBLIOMETRIC STUDY OF ATTITUDE EDUCATION RESEARCH. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 9(1), 304-310.
- 5.46. ElFtough, A., & Mohamed, K. A. (2024). Effect of High-velocity Low-amplitude Manipulation on Ventilatory Functions among Male Smoking Quitters. *NILES journal for Geriatric and Gerontology*, 34-46. (Diğer uluslararası, DOAJ).
- 5.47. Yıldırak, A., & Erdoğan, R. (2024). Judoculara Uygulanan Yüksek Şiddetli İnterval Antrenmanın (Hıtt) Biyokimyasal ve Fiziksel Parametrelere Etkisinin İncelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 13(2), 926-937. (Tr dizin)

- 5.48. Yıldırım, S., & Akyüz, Ö. (2024). Evaluation of the Biochemical and Hormonal Parameters of Athletes. *International Journal of Sport Exercise and Training Sciences-IJSETS*, 10(3), 156-163. (Sportdiscuss)
- 5.49. Melki, H., Hernandez-Martinez, J., Herrera-Valenzuela, T., Cid-Calfucura, I., Branco, B. H. M., & Valdés-Badilla, P. (2024). Mutual Learning Transfer Between Wrestling and Sumo as Similar Combat Sports Activities: Impact on Youth's Technical Performance and Intrinsic Motivation. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(5), 711-719. (Scopus, Sportdiscus)
- 5.50. Gierczuk, D., Łuszczewska, O., & Tarsińska, A. (2024). Response Time of Elite Female Wrestlers. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 31(2), 11-16. (scopus)
- 5.51. Husain, S. A., & Rusdiana, A. (2024). Pengaplikasian Analytic Hierarchy Process Dalam Mengidentifikasi Bakat Atlet Marathon. *Jumper: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga*, 5(1), 265-280. (Diğer uluslararası)
- 5.52. Mijarra-Murillo, J. J., Polo-Recuero, B., Solera-Alfonso, A., Arribas-Romano, A., García-González, M., Laguarda-Val, S., & Delfa-de-la-Morena, J. M. (2024). Leisure Time Habits and Levels of Physical Activity in Children and Adolescents. *Children*, 11(7), 883. (Sci-exp)
- 5.53. Pérez-Prieto, I., Plaza-Florido, A., Ubago-Guisado, E., Ortega, F. B., & Altmäe, S. (2024). Physical activity, sedentary behavior and microbiome: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport*. (Sci-exp).
- 5.54. Pérez-Prieto, I., Plaza-Florido, A., Ubago-Guisado, E., Ortega, F. B., & Altmäe, S. (2024). Physical activity, sedentary behavior and microbiome: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport*. (Sci-exp).
- 5.55. Fu, P., Wang, C., Zheng, S., & Gong, L. (2024). Differences in gut microbiota and metabolites between wrestlers with varying precompetition weight control effect. *Physiological Genomics*, 56(12), 845-854. (Diğer uluslararası).
- 5.56. Altınsoy, Ü. S., & Yaşartürk, F. Bale Dansçılarının Zihinsel Antrenman Becerileri ile Öz Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Journal of Global Sport and Education Research*, 7(3), 13-24. (Sportdiscus)
- 5.57. Dursun, M., Tozoğlu, E., & Kan, E. (2024). Öğretmen Adaylarının Proaktif Kişilik Düzeyleri ile Liderlik Yönelimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 29(4), 258-266.
- 5.58. Keyf, E. (2024). Oryantiring sporcularının liderlik eğilimleri. *Journal of ROL Sport Sciences*, 5(2), 339-352.
- 5.59. Dereceli, Ç., Dereceli, E., Kıvanç, Y., & Parlak, R. (2024). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Liderlik Yönelimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *InnovatioSports Journal*, 2(1), 16-25.
- 5.60. Malones, E. R. (2024). WVSU's Physical Activity for Health and Fitness and the Global Action Plan for Physical Activity. *WVSU Research Journal*, 13(1), 30-46.
- 5.61. Machado, A., Araujo, M. P., & Gurgel, J. L. (2024). TRABALHO DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EFEITO NO ESTILO DE VIDA. *REVISTA DIREITOS, TRABALHO E POLÍTICA SOCIAL*, 10(18), 1-22.
- 5.62. Coşkun, S. (2024). Yetişkin Bireylerin Kardiyovasküler Hastalık Risk Faktörleri Bilgi Düzeyi ile Sağlığı Geliştirici ve Koruyucu Davranışlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Kardiyovasküler Hemşirelik Dergisi*, 15(36), 8-16.
- 5.63. Tambunan, P., Eduard, E., Heryanto, H., & Naibaho, M. (2024). PENGARUH PEMBERIAN SOAL BERBASIS HOTS TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENULIS DESKRIPSI DI KELAS V SD TAHUN AJARAN 2023/2024. *JURNAL CURERE*, 8(1), 232-240.
- 5.64. Mohamed, O. N., Mohamed, M. R. M., Hassan, I. G., Alakkad, A. F., Othman, A., Setouhi, A., & Issa, A. S. (2024). The Relationship of Fetuin-A with Coronary Calcification, Carotid Atherosclerosis, and Mortality Risk in Non-Dialysis Chronic Kidney Disease. *Journal of Lipid and Atherosclerosis*, 13(2), 194.
- 5.65. ARMAN, N., & KAPLAN, Ş. (2024). Farklı Ağırlıktaki Yeleklele Yapılan Pliometrik Antrenmanların Kadın Voleybolcuların Dikey Sıçrama Yüksekliğine Etkisi: Deneysel Araştırma. *Turkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 16(2).

- 5.66. Kömür, A. Ş., & Şenel, Ö. (2024). SPOR BESLENMESİNDE BİR ERGOJENİK DESTEK OLARAK PANCAR SUYU: SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(1), 154-167.
- 5.67. Ayyıldız, S. SPOR ALANINDA KULLANILAN GIDA TAKVİYELERİ YERİNE GASTRONOMİK ÜRÜN ÖNERİLERİ. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 14(1), 15-41.
- 5.68. Fu, P., Wang, C., Zheng, S., & Gong, L. (2024). Differences in gut microbiota and metabolites between wrestlers with varying precompetition weight control effect. *Physiological Genomics*, 56(12), 845-854.
- 5.69. Pérez-Prieto, I., Plaza-Florido, A., Ubago-Guisado, E., Ortega, F. B., & Altmäe, S. (2024). Physical activity, sedentary behavior and microbiome: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science and Medicine in Sport*.
- 5.70. Xu, F., Xia, Q., Li, M., Dai, J., Pi, Z., & Zheng, Z. (2024). One Model or Six Models in Video Presentations When Viewing Alone and in Pairs?. *SAGE Open*, 14(4), 21582440241303477.
- 5.71. Ning, C., & Huang, Y. (2024). Physical education using YouTube and text instructions in the context of the COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*, 1-22.
- 5.72. CİHAN, F. (2024). Analysis of YouTube™ Videos and Video Comments on Mathematical Proof Methods. *Inonu University Journal of the Faculty of Education (INUJFE)*, 25(2).
- 5.73. Gül, G., & Arıcı, G. (2024). Contribution of Choir Practices to the Integration Process of Immigrant Students. *Journal of Education and Future*, (25), 91-102.
- 5.74. Demir, F. E. (2024). Özel Eğitim Öğretmenlerinin Geçici Koruma Statüsü Altındaki Suriyeli Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Göç Dergisi (GD)*, 11(1), 37-57.
- 5.75. Kaya, M., Sadık, R., & Kardaş, N. T. Rekreatif Spor Etkinliklerinin Ortaokul Düzeyindeki Göçmenlerin Okula Uyum Süreçlerine Etkisi. *Journal of Eurasian Education and Culture*, 9(27), 388-400.
- 5.76. Kucur, F., Kısa, S., Soykan, N., & Topaç, D. 18-25 Yaş Arası Suriyeli Göçmenlerin Sosyo-Kültürel Etkileşimlerinin Entegrasyon Süreçlerine Katkısı. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 19(3), 959-982.
- 5.77. Hashmi, F. S., Soroya, S. H., & Mahmood, K. (2024). Assessing the impact of health information orientation and health information literacy on patients' engagement with health information. *Journal of Information Science*, 01655515241227871.
- 5.78. Bozdağ, İ., & Dalkıran, O. (2024). Beden Eğitimi Öğretiminde Model Temelli Yaklaşım ve Uyarlanmış Etkinlikler Yoluyla Öğrencilerin Değer Kazanımlarının İncelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 7(1), 136-169.
- 5.79. Khan, A. J. J., Shahar Yar, S. F., Adamopoulos, I., Syrou, N., & Jahangir, A. (2024). From Pressure to Performance, and Health Risks Control: Occupational Stress Management and Employee Engagement in Higher Education.
- 5.80. Alarbi, K., Wafa'A, H., Alsalhi, N., Al Mansoori, M., Al Sadrani, B., Qusef, A., ... & Alhosani, Y. (2024). Empowering E-learning: Solutions for Educational Continuity in the UAE during COVID-19. *Espacio, Tiempo y Educación*, 11(1).
- 5.81. MODRA, C., DOMOKOS, M. P., & PETRACOVSKI, S. A. (2024). PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOLS WORLDWIDE DURING THE PANDEMIC: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE. *Studia Universitatis Babeş-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae*, 5-34.
- 5.82. Liang, X. Research on the Path of Improving the Quality of School Physical Education Teaching Based on Data Mining Technology. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1).
- 5.83. Kurt, A., Akar, E., Kayabaşı, Z. E. K., Uzlu, M. K., Ünsal, A., & Özdemir, M. (2024). Kaynaştırmaya İlişkin Sunulan Yeterlik Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Kaynaştırmaya Yönelik Yeterliklerine ve Tutumlarına Olan Etkisi: İyi Bir Kaynaştırma İyi Bir Uygulayıcı İster Projesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 13(3), 582-593.

- 5.84.** Karakaya, H., Uzunaslın, Ş., & Zirek, O. (2024). Evaluation of the Effect of Sports Activities on Syrian Students' Social Cohesion Within the Scope of School Social Work. *Journal of Social Service Research*, 1-19.
- 5.85.** Toprakçı, E., & Özkan, H. K. (2024). Gazete Haberleri Temelinde Mülteci Öğrencilerin Sorunları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(13), 30-49.
- 5.86.** Ali Bik, A. (2024). Understanding Leadership Development Among Newcomer Youth Through Sport Participation.
- 5.87.** Lobo, J., & Dimalanta, G. (2024). Individual Interest of Students in Physical Education and School Engagement in Fostering Physical Culture inside the Campus: The Case of Two Prominent Local Colleges in Pampanga, Philippines. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 17(1), 79-91.
- 5.88.** Budiman, A., Nopembri, S., Supriadi, D., Sinulingga, A., & Andika, R. (2024). Interdisciplinary physical education: implementation and insights of Indonesian PE teachers. *Retos*, 57, 607-615.
- 5.89.** Lobo, J. (2024). Preserving and strengthening physical culture by empowering multifaceted course engagement via individual interest in fitness and Sports.
- 5.90.** Yıldız, Y. A., & Kahya, S. (2024). Spor ve Genetik İlişkisi: Sistematik Derleme. *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 6(3), 334-343.
- 5.91.** Kale, G., & Kalfa, M. (2024). Merkezi Kamu Spor Teşkilatının Spor Medyası Açısından Değerlendirilmesi. *Gazi Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 29(4), 216-226. <https://doi.org/10.53434/gbesbd.1477811>
- 5.92.** Yoka, K., Turan, M. B., & Yoka, O. *Viref Revista de Educación Física*.
- 5.93.** Karadenizli, Z. İ., & Paçaloğlu, B. (2024). 4-6 Yaş Grubu Çocuklarda Sürat, Çeviklik, Esneklik ve Sıçrama Performansı Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 86-95.
- 5.94.** Güler, K. (2024). Adölesan Dönem Sporcu ve Sedanter Bireylerde Somototip Yapı ve Bazı Fiziksel ve Fizyolojik Parametrelerin Karşılaştırılması (Master's thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
- 5.95.** Sukkho, P., Leelarungrayub, J., & Khamboon, C. A. (2024). Association and forecasting model for leg strength based on physical characteristics and quadriceps muscle thickness in young participants: A preliminary study. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(5), 1191-1197.
- 5.96.** Pongsırı, T., Phongampai, M., Sriket, N., Sriket, P., Srirungrangchai, K., Sungworakan, T., ... & Charoenpanich, N. Effects of Manohra Dance, the Cultural Heritage of UNESCO, on Physical Performance in Children. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7(Special Issue 1): International Conference on Sport Science and Health (ICSSH, 2023)), 113-120.
- 5.97.** Trisnowiyanto, B., & Andriani, I. (2024). Adaptasi Sistem Kardiovaskuler dan Pulmonal terhadap Latihan Aerobik. *Physiotherapy Health Science (PhysioHS)*, 7(2), 25-31
- 5.98.** Bozkurt Çalışkan, S. (2024). Voleybol temel eğitiminde bazı fiziksel uygunluk parametrelerinin eurofit test bataryası ile değerlendirilmesi (Master's thesis, Afyon Kocetepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
- 5.99.** Karadağ, A. D., Boyraz, E., Çoban, R., Öz dabakoğlu, M. V., & Bacak, N. (2024). Examining the relationship between body composition and jumping parameters in female volleyball players: Kadın voleybolcularda vücut kompozisyonu ile sıçrama parametreleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 21(1), 62-72.
- 5.100.** Çakmak, A., Arslan, Y., Suveren, C., & Çakır, V. O. The effect of regular exercise on joint mobility in women working at desk jobs.
- 5.101.** Türkmen, M., & Kaya, M. (2024). Examination of The Relationship between Physical Activity Level and Social Skills Level of Individuals Diagnosed with Special Learning Disability. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)*, 8(2), 246-262.
- 5.102.** Özsaydı, Ş. (2024). Ergenlik Çağındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Katılımlarının Sosyal Becerileri Üzerine Etkisi. *Sinerji Uluslararası Alan Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 95-109.

- 5.103.** Koçer, M. B., Turan, M. B., Ulucan, H., & Arslan, H. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeyleri ile Spor Ahlakından Uzaklaşma Düzeylerinin İncelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 258-271.
- 5.104.** ÇAKTO, P., DEMİR, O., KARAKULLUKÇU, A., & YÜKSEL, O. (2024). INVESTIGATION OF SOCIAL SKILL LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES. *Social Sciences (IJOESS)*, 15(55), 187-195.
- 5.105.** Fink, B., Freitas, T. T., & Zabaloy, S. (2024). Body Composition and Physical Performance Measures of a Special Operations Police Unit: Characteristics and Associations Between Determinant Factors of Physical Performance. *Journal of Science in Sport and Exercise*, 6(1), 61-70.
- 5.106.** Oliveira, P. R., & Monteiro, L. F. (2024). O impacto do equipamento tático/transporte de carga no desempenho ocupacional e a sua relação com os atributos de aptidão em polícias de elite. *40 anos de Ciências Policiais em Portugal*, 149-176
- 5.107.** Faozi, F., Dlis, F., Samsudin, S., Hambali, S., & Riyadi, D. N. (2024). Cooperative Learning Vs Direct Teaching in Basketball: Effects on Junior High School Students Basic Techniques. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7(Special Issue 1): International Conference on Sport Science and Health (ICSSH, 2023)), 131-140.
- 5.108.** Suhairi, M., & Arifin, Z. (2024). Innovative volleyball training tool: AcuSpike drill with Android sound reactions. *Journal Sport Area*, 9(2), 279-294.
- 5.109.** İnan, B. C., Işık, U., & Açıkgöz, S. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Ciddi Boş Zaman ile Rekreasyon Farkındalıklarının Mutluluk Düzeyleri Açısından İncelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 29(3), 189-201.
- 5.110.** Uçar, V., Ceylan, G., & Balun, B. (2024). Psikolojik sağlık ve başarı motivasyonu arasındaki ilişkiye yönelik bir alan araştırması. *Journal of Humanities and Tourism Research*, 14(3), 343-354.
- 5.111.** Zehir, T., & Turan, S. (2024). Görev ve ego yöneliminin sporda ahlaktan uzaklaşma üzerine etkisi. *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 6(3), 278-283.
- 5.112.** Karababa, B., & Kurudirek, A. (2024). Curling Sporcularında Antrenöre Güven, Motivasyon ve Kaygı İlişkisi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(2), 289-305.
- 5.113.** Yıldırım, A., & Şahin, M. O. (2024). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi ve Algılanan Stres Düzeylerinin İncelenmesi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 23(4), 1718-1735.
- 5.114.** Yıldırım, A., & Şahin, M. O. (2024). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi ve Algılanan Stres Düzeylerinin İncelenmesi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 23(4).
- 5.115.** Kaya, A., & Karahan, T. F. (2024). Üniversite Öğretim Elemanlarında Bireysel Yenilikçilik Ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. *Malatya Turgut Özal Üniversitesi İşletme ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 188-201.
- 5.116.** Kerman, M., & Özdemir, M. (2024). A Culture Of Happiness: Exploring The Relationship Between University Students'quality Of Life And Organizational Culture In Higher Education.
- 5.117.** Solmaz, T. (2024). Koronavirüs pandemisinin üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesi düzeyine etkisi. *Sağlık Profesyonelleri Araştırma Dergisi*, 6(3), 177-183.
- 5.118.** Volkan, E., Şangül, E., & Çıvgın, U. Sosyal Medyada Takip Ettiğimiz İçeriklerin Bedeni Beğenmeye, Sosyal Görünüş Kaygısına ve Benlik Saygısına Etkisi Var mı?.
- 5.119.** Güler, M., & Bal, E. (2024). Investigation Of The Relationship Between Working Women's Leisure Time Attitudes And Leisure Time Satisfaction. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 469-481.
- 5.120.** Coşkun, G., & Dilmaç, E. (2024). Leisure behavior through the life span: Leisure constraints, motivation, and self-efficacy among Gen Z and Millennials. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 1-29.
- 5.121.** Muzındutsı, P. F., & Masango-Muzındutsı, Z. Attitude of Undergraduate Students toward Leisure Activities.

- 5.122. Güler, M., & Bal, E. (2024). Investigation Of The Relationship Between Working Women's Leisure Time Attitudes And Leisure Time Satisfaction. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 469-481.
- 5.123. İnan, B. C., Işık, U., & Açıkgöz, S. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Ciddi Boş Zaman ile Rekreasyon Farkındalıklarının Mutluluk Düzeyleri Açısından İncelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 29(3), 189-201.
- 5.124. İnce, U., & Arıkan, G. Investigation of the Leadership Skills of Secondary School Students with and Without Sports in Their Free Time. *Hitit Movement Science Journal*, 1(1), 64-74.
- 5.125. Tekin, R., Harmancı, H., & Gümüşgöl, O. (2024). Master Atletlerde Rekreasyon Fayda Farkındalığının İncelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(2), 185-197.
- 5.126. Tüfekçi, S., & Gençay, S. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Çevresel Duyarlılıklarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 11(111), 1692-1704.
- 5.127. BOZDOĞAN, A. M. Prof. Dr. Atilla ATİK Prof. Dr. Ali Musa BOZDOĞAN.
- 5.128. Matte, J., Fachinelli, A. C., Toni, D. D., Milan, G. S., & Olea, P. M. (2024). Relationship between leisure involvement, voluntary simplicity, leisure satisfaction, and experiential consumption. *Leisure Sciences*, 46(4), 512-531.
- 5.129. Kim, E. J., Kang, H. W., & Park, S. M. (2024). Enhancing the Sustainability and Satisfaction of Leisure Life for Regular and Non-Regular Workers. *Sustainability*, 16(14), 5914.
- 5.130. Karataş, Ö., Karadağ, T. F., Karataş, E. Ö., & Öner, İ. (2024). Yeni Malatyaspor Taraftarlarının Futbolda Şiddetin Kaynağına İlişkin Görüşleri. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 78-93.
- 5.131. Machado, A., Araujo, M. P., & Gurgel, J. L. (2024). Trabalho Docente De Professores De Educação Física: Efeito No Estilo De Vida. *Revista Direitos, Trabalho E Política Social*, 10(18), 1-22.
- 5.132. Bayra, E., & Bozkurt, A. (2024). Ortaöğretim Öğrencilerinin Teknoloji Bağımlılık Düzeyleri ile Serbest Zaman Yönetimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi-Sinop İli Örneği. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 807-841.
- 5.133. Kayaarslan, S. (2024). Boş zaman değerlendirme olgusu çerçevesinde üniversite gençliği ve üniversiteli gençlerde boş zaman değerlendirmenin pandemi döneminde artan önemi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, (Year: 13-Number: 81), 629-649.
- 5.134. Shang, Y., Chen, S. P., & Xie, H. D. (2024). The Effect of Physical Exercise on Subjective Well-Being in Chinese Middle School Students: The Mediation Roles of Peer Relationships and Self-Actualization. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 33(3), 615-623.
- 5.135. Doğan, M., & Gürbüz, B. (2024). Leisure Satisfaction as Predictor of Social Intelligence. *Journal of Education and Future*, (26), 107-119.
- 5.136. Ateş, F., Uğraş, S., & Mergan, B. (2024). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Yaşam Kalitesi ile Öğretme Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(3), 879-891.
- 5.137. Bayburtlu, M. B., Genç, A., & Ünal, F. (2024). The effects of hybrid physical activity program on various motor skills in primary school children. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 28(5), 456-467.
- 5.138. Karataş, G., & Özdemir, Ç. (2024). Tip 2 diabetes mellitus tanılı hastalarda hastalığı farkındalık ve kabulüne göre mutluluk düzeylerinin değerlendirilmesi. *Türkiye Diyabet ve Obezite Dergisi*, 8(2), 180-190.
- 5.139. Karavelioğlu, B., Karavelioğlu, M. B., & Ersoy, A. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Benlik Saygısı ile Narsist Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 93-112.
- 5.140. Cerit, E., Camici, F., Tasdemir, D. S., & Demirer, A. C. (2024). Ortaokul öğrencilerinin sosyal katılım becerilerinin spora yönelik tutumları üzerindeki etkisi. *Journal of ROL Sport Sciences*, 5(3), 446-462.
- 5.141. Duman, S., & Yorulmazlar, M. M. (2024). Kadın Futbolcuların Serbest Zaman Doyum Düzeylerinin Futbol Oynama Süresi Bakımından İncelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 121-132.

- 5.142. Caner, N. (2024). Serbest zaman ilgilenimi ve iş doyumu: Yaşam koçları üzerine bir araştırma (Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- 5.143. Doğan, M., & Gürbüz, B. (2024). Leisure Satisfaction as Predictor of Social Intelligence. *Journal of Education and Future*, (26), 107-119.
- 5.144. Sönmez, A., Başoğlu, U. D., & Şengül, O. (2024). Akademisyenlerde Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ile Sosyal Dahil Olma İlişkisinin İncelenmesi. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 13(4), 362-371.
- 5.145. Aydın, E., Öktem, M. K., & Çiftçi, L. (2024). Teknoloji Temelli Kamu Hizmeti Sunumu ve Personel Memnuniyeti. *Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi*, 15(41), 252-276.
- 5.146. Köse, A., & Sarol, H. (2024). Investigation of the relationship between constraints to participating in leisure activities and life satisfaction in women. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(4), 119-125.
- 5.147. Som, M. Z. (2024). Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları ile öğretme ve öğrenme anlayışları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- 5.148. Büyükakgöl, Ü. C., & Parlaklıç Büyükakgöl, Ş. (2024). Genç Bireylerin Serbest Zamanda Sıkılma Algıları İle İnternet Bağımlılığı Arasındaki İlişki. *The Journal Of Social Sciences*, 57(57), 298-306.
- 5.149. Doğan, M., & Ünal, Y. B. (2024). The relationship between leisure involvement, flow experience, and life satisfaction levels of fitness center members. *Journal of Education and Recreation Patterns*, 5(1), 85-99.
- 5.150. Özpolat, Z., & Dinç, F. (2024). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Görünüş Kaygısı, Yaşam Tatmini ve Rekreasyon Fayda Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Niğde İli Örneği. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(1), 70-84.
- 5.151. Ballıkaya, E., & Saraç, L. (2024). The Effect of 12-Week Psychological Skills Training on Coping Skills and Performance Strategies in High School Volleyball Players. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 15(1), 167-187.
- 5.152. Fazlıoğlu, Ö., & Karadenizli, Z. İ. (2024). 2013-2023 Yılları Arası Sporda İmgeleme Kullanımı Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 67-79.
- 5.153. Tokgöz, M. (2024). 12-14 Yaş Basketbolcularda Sportif Mental Dayanıklılık Düzeyi ile Basketbol Teknik Becerisi Arasındaki İlişkisinin İncelenmesi. *Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 122-132.
- 5.154. Shang, Y., Chen, S. P., & Xie, H. D. (2024). The Effect of Physical Exercise on Subjective Well-Being in Chinese Middle School Students: The Mediation Roles of Peer Relationships and Self-Actualization. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 33(3), 615-623.
- 5.155. Doğan, M., & Gürbüz, B. (2024). Leisure Satisfaction as Predictor of Social Intelligence. *Journal of Education and Future*, (26), 107-119.
- 5.156. Milovanović, I. M., Matic, R. M., Banjac, B., & Pišot, S. (2024). Winners or Losers? Two Academic Years in Experiences of COVID-19 Pandemic. *Psychology in Russia: State of the art*, 17(3), 23-36.
- 5.157. Hahn, C. S., & Kim, S. M. (2024). Effects of Leisure Satisfaction on Health Promotion Behavior and Quality of Life of Participants In the Walking Progra
- 5.158. Djerioui, M., Laidi, A., & Lebchiri, A. (2024). The impact of practicing sports and physical activities on life quality level among a sample of master's students after the Corona pandemic. *Physical Education of Students*, 28(1), 43-51.
- 5.159. Geven, C., & Yaşartürk, F. (2024). Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Farkmdalık ve Yükseköğrenim Yaşam Doyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Online Journal of Recreation & Sports*, 13(3).
- 5.160. Alemdağ, S., & Ünlü, Ü. (2024). Profesyonel Voleybolcuların İmgeleme Ve Başarı Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(2), 169-180.

- 5.161.** Fazlıoğlu, Ö., & Karadenizli, Z. İ. (2024). 2013-2023 Yılları Arası Sporda İmgeleme Kullanımı Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 67-79.
- 5.162.** Aydınlik, Ö. (2024). Gebelikte batıl inançların yaşam kalitesi ve gebelik uyumuna etkisi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- 5.163.** Som, M. Z. (2024). Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları ile öğretme ve öğrenme anlayışları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Master's thesis, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- 5.164.** Koç, S., & Polat, M. (2024). EGZERSİZ BAĞIMLILIĞI İLE SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGISI VE MUTLULUK DÜZEYİ ARASINDAKİ İLİŞKİ. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 52-60.
- 5.165.** Kaplan, F., & Turgay, Ö. (2024). Deprem ve Sonrasındaki Yıkım Süreçlerinin Toprağa ve Havaya Karışan Maddelerin Suya Olumsuz Etkileri. I. ULUSLARARASI İSTİKLAL SEMPOZYUMU.
- 5.166.** Karakan, H. İ., & Çolak, O. A (2024). Study on Expert Opinions on the Impact of Recreational Activities on Earthquake-Affected Children. I. Uluslararası İstiklal Sempozyumu.
- 5.167.** Ekinci, N. E. (2024). An examination of the perception of future time among university students from the perspective of demographic variables. *Journal of Human Sciences*, 21(4), 377-382.
- 5.168.** Orhan, S. (2024). Takım Kaptanı Takımı Nasıl Etkiler? Profesyonel Futbolda Teknik Direktör Perspektifinden Algı ve Deneyimler. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 13(2), 115-125.
- 5.169.** Beckers, A. Exploring Team Dynamics: A Gendered Perspective.
- 5.170.** Orhan, S. (2024). PROFESYONEL FUTBOLDA TAKIM KAPTANINA GÖRE KAPTANLIĞI DOĞRUDAN ETKİLEYEN FAKTÖRLERE İLİŞKİN ALGI VE DENEYİMLER. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(2), 151-168.
- 5.171.** Khan, A. J. J., Shahar Yar, S. F., Adamopoulos, I., Syrou, N., & Jahangir, A. (2024). From Pressure to Performance, and Health Risks Control: Occupational Stress Management and Employee Engagement in Higher Education.
- 5.172.** Alarbi, K., Wafa'A, H., Alsalhi, N., Al Mansoori, M., Al Sadrani, B., Qusef, A., ... & Alhosani, Y. (2024). Empowering E-learning: Solutions for Educational Continuity in the UAE during COVID-19. *Espacio, Tiempo y Educación*, 11(1).
- 5.173.** Alarbi, K., Wafa'A, H., Alsalhi, N., Al Mansoori, M., Al Sadrani, B., Qusef, A., ... & Alhosani, Y. (2024). Empowering E-learning: Solutions for Educational Continuity in the UAE during COVID-19. *Espacio, Tiempo y Educación*, 11(1).
- 5.174.** MODRA, C., DOMOKOS, M. P., & PETRACOVSKI, S. A. (2024). PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOLS WORLDWIDE DURING THE PANDEMIC: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE. *Studia Universitatis Babeş-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae*, 5-34.
- 5.175.** Liang, X. Research on the Path of Improving the Quality of School Physical Education Teaching Based on Data Mining Technology. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9(1). AOUDI, S., & DONUK, B. (2024). NİJER VE TÜRKİYE'DE SPOR UYGULAMALARINI GELİŞTİRMEK İÇİN İNSAN KAYNAKLARI VE SPOR MATERYALLERİ ODAKLI ÇÖZÜM YAKLAŞIMLARI. *The Journal of Social Sciences*, 56(56), 344-364.
- 5.176.** Kaynak, K., & Bayıroğlu, G. B. (2024). Spor Bilimleri Öğrencilerinin Sosyal Güvenlik ile İlgili Farkındalıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 87-92.
- 5.177.** Yao, G., Dato'Mansor, Z., Ghazali, H. B., & Yan, Z. (2024). Impact of psychological capital on job satisfaction: Moderating role of perceived organizational support and emotional intelligence. *Environment and Social Psychology*, 9(6).

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- ÜSTÜNLÜKLER

Eğitim

- Bartın Üniversitesinin gözde bir birimi olmak.
- Fakülte yönetimin iyi niyetli, hoşgörülü, sorun çözen, üretken ve paylaşımcı olması.
- Akademik ve idari personel arasında işbirliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması.
- Takım ruhuyla sorunsuz yürütülen eğitim ve öğretim başarısı.
- Fakültemizde çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması.
- Yerleşmiş kurum kültürünün varlığı.
- Ülke sorunlarını kavrayabilen, konusunda uzman, gelişime açık, dinamik bir akademik ve idari kadroya sahip olmak.
- Mesleğinde uzman farklı dallarda öğretim elemanları.
- Toplumsal fayda bağlamında sanatsal etkinliklerle Bartın halkını birleştiren faaliyetlerin olması.

Araştırma-Yayın

- Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları, verdiği hizmetlerin yeterli olması.
- Rektörlükçe araştırmalara ve bilimsel toplantılara katılımlarda yeterli düzeyde verilen mali destek.
- Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısının artış gösteriyor olması.
- Kampüs içerisinde iletişim ağının iyi olması (telefon, e-mail, internet).

B- ZAYIFLIKLAR

Eğitim

- Binamızda faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması.
- Tesislerin dağınık olarak konumlandırılması.
- AB Programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi.
- Geleneksel Sporların gelişimini sağlayacak tesislerin olmaması.

C- DEĞERLENDİRME

Fakültemiz başarısını iyi organizasyon yapısına, köklü kurum kültürüne, nitelikli akademik ve idari personelin varlığına borçludur. Stratejik hedeflerine ulaşmada ve gelişmede; demokratik ve katılımcı, paylaşımcı yönetim anlayışıyla, bilime ve teknolojiye inanarak misyonu ve vizyonu kapsamında ve temel ilkeleri doğrultusunda, gelen öğrencilerin var olan potansiyelini en verimli bir şekilde kullanmayı ve öğrencilerini azami seviyede mesleki bilgiyle donatmayı hedeflemektedir. Üniversitemizin coğrafi konumu ve yöremizin ılımlı iklimi nedeniyle Fakültemize ülkenin hemen hemen her tarafından öğrenci gelmektedir.

İletişim ve ulaşım sistemlerinde yaşanan teknolojik gelişmelerle Üniversitemize ve dolayısıyla Fakültemize ilginin sürekli artacağını tahmin ediyoruz. Fakültemiz çalışanları bilimsel açıdan diğer üniversiteler ile hem rekabet ortamı hem de ortaklıklar oluşmasından yanadır.

Bu durumda gelişmeyi artırıcı bir parametre olarak görülmektedir. Uluslararası çalışmalar ve eleman değişimi teşvik edilmekte ve öğretim elemanlarının yurtdışı görevlendirme talepleri olumlu karşılanmaktadır. Genç nüfus sayısının artışına bağlı olarak nitelikli öğrenci alma potansiyelinin artması da hem üniversiteler hem de Fakültemizin geleceği açısından önemli bir durumdur.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bilgiye dayalı küresel ekonomik yarış ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerinde yaşanan önemli gelişmeler, ülkelerin her alanda olduğu gibi yükseköğretim alanında da sistemlerini yeniden değerlendirmelerini ve gelişmeler ışığında yapılandırılarak yükseköğretim kurumlarında bilimsel amaçlı eğitim, öğretim ve araştırma hizmetleri hızlı bir şekilde geliştirilebilir.

- Kamu kaynaklarından yükseköğretim kurumlarına ayrılan pay yükseltilmeli
- Öğretim elemanları sayıları artırılarak, ekonomik yönden güçlendirilmeli
- Bilimsel araştırma projeleri desteklenmeli
- Üniversiteler Belediyeler, Ticaret ve Sanayi Odaları ile işbirliği yapmalı.

Bu rapor hazırlanırken, katılımcı bir anlayışla Fakültemiz öğretim elemanlarının değerlendirmelerine yer verilmiş ve öğretim elemanlarımızın görüşleri bilimsel sorumluluklarımız ve faaliyetlerimiz açısından yönlendirici temel ilke olmuştur. Stratejik plan çalışmaları dolayısıyla kurumsal değerlendirme ile birlikte durum analizinde ortaya çıkan sonuçlar yine katılımcı bir anlayış çerçevesinde ele alınarak, kurumumuzun varlık nedeni, arzu ettiğimiz gelecek ve temel ilkelerimiz Fakültemizce gözden geçirilmiştir.

Fakültemiz faaliyetlerinin stratejik plan doğrultusunda yürütülmesi kurumumuzun gelişmesine büyük katkı sağlayacaktır. Bu amaçla:

- Örgütsel Yapının Güçlendirilmesi
- Kurumsal Kimliğin ve Motivasyonun Güçlendirilmesi
- Eğitimin ve Öğretimin Yapısının Geliştirilmesi
- Bilimsel Araştırmaların Geliştirilmesi
- Öz Kaynakların Geliştirilmesi
- Bölümler arası İşbirliğinin Artırılması

gibi amaçların öncelikli olarak gerçekleştirilmesi yolunda faaliyetlere ağırlık verilmesi benimsenmiştir. Diğer bir ifade ile stratejik planımızda yer alan hedeflere ulaşmamızı sağlayacak faaliyet ve projelerin teknik ve ekonomik anlamda geliştirilmesi üzerinde durulması gerekmektedir.

HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde; Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlemeleri iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Prof. Dr. Şuayip YÜZBAŞI
Dekan



**GE
LE
CEK
BARU
'DE
BAS
LI
YOR** **FU
TU
RE
BE
GINS
AT
BARU**

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ