



**BARÜ**

**SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**  
**2024-2028**

**STRATEJİK**  
**HEDEF ve GÖSTERGELERİ**

<https://sosyoloji.bartın.edu.tr/>



*“İlim ve özellikle sosyal bilimler dalındaki işlerde ben emir vermem. Bu alanda isterim ki beni bilim adamları aydınlatsınlar. Onun için siz kendi ilminize, irfanınıza güveniyorsanız, bana söyleyiniz, sosyal ilimlerin güzel (yapıcı) yönlerini gösteriniz, ben takip edeyim.”*

*K. Atatürk*



**Birlikte Başarıyoruz...**

**Prof. Dr. Orhan Uzun**  
**Rektör**

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	4
TABLolar LİSTESİ.....	5
SUNUŞ.....	6
GİRİŞ.....	7
Birim Kalite Komisyonu.....	8
I. BÖLÜM.....	8
DURUM ANALİZİ.....	8
1.1. Amaç.....	8
1.2. Tarihsel Gelişim.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3. Paydaş Analizi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	11
1.4.1. Organizasyon Şeması.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.2. İnsan Kaynakları.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.3. Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi...12	
1.4.4. Hizmet İçi Eğitimleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.5. Akademik Faaliyetler Analizi.....	15
1.6. GZFT Analizi.....	18
II. BÖLÜM.....	12
GELECEĞE BAKIŞ.....	12
2.1. Misyon.....	12
2.2. Vizyon.....	12
2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ.....	12
III. BÖLÜM.....	13
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	13
3.1. Konum Tercihi.....	13
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	13
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
IV. BÖLÜM.....	15
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	15
4.1. Amaçlar.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.2. Hedefler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.3. Göstergeler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.4. Temel Performans Göstergeleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.5. Hedef Kartları.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri.....	30
SONUÇ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

## TABLolar LİSTESİ

<b>TABLO 1. BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ</b>	8
<b>TABLO 2. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME</b>	10
<b>TABLO 3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI</b>	12
<b>TABLO 4. BÖLÜMLERE GÖRE AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI</b>	12
<b>TABLO 5. YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI</b>	13
<b>TABLO 6. ORANTISAL GELİŞİM</b>	14
<b>TABLO 7. ÇALIŞMA ALANLARI</b>	14
<b>TABLO 8. EĞİTİM ALANLARI</b>	14
<b>TABLO 9. TOPLANTI VE KONFERANS ALANLARI</b>	15
<b>TABLO 10. ARŞİV VE AMBAR ALANLARI</b>	15
<b>TABLO 11. DAYANIKLI TAŞINIRLAR</b>	15
<b>TABLO 12. YAYIN SAYILARI</b>	15
<b>TABLO 13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ</b>	16
<b>TABLO 14. DEĞER SUNUMU BELİRLEME</b>	<b>HATA! YER</b>
<b>İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>	

## SUNUŞ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölümün misyon, vizyon, temel değerleri ve kalite politikalarını kapsamaktadır. Ayrıca bölümümüzün idari yapılanma, fiziki kapasite, teknik alt yapısı, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim gibi konularda değerlendirilmesi amacıyla yapılan GZFT analizi sonuçlarına dayandırılarak hazırlanan Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri içermektedir.

Fakültemizin 'Birim Stratejik Planı' doğrultusunda Bölümümüzün öz değerlendirilmesi ve bölgesel özelliklerinden kaynaklanan niteliklerden yola çıkılarak hazırlanan, önümüzdeki beş yıl için belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri de bu dokümanda yer almaktadır. Fakültemizin misyon farklılaşmasını, ihtisaslaşma alanları ve topluma katkı çalışmalarını gerçekleştirmek üzere hedef ve göstergeleri de belirlenmiştir. Katılımcı bir yöntemle kararlaştırılan stratejik hedef ve göstergelerin hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Doç. Dr. Berna FİLDİŞ  
Bölüm Başkanı

## GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Stratejik Planı, Birim Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı hedef kartlarından faydalanarak hazırlanmıştır.

### Birim Kalite Komisyonu

Bölümümüz Birim Kalite Komisyonu iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planını oluşturmuştur.

**Tablo 1.** Birim Kalite Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
Başkan	Doç. Dr.	Berna FİLDİŞ
Üye	Prof. Dr.	Birgöl KOÇAK OKSEV
Üye	Prof. Dr.	Sefer Yetkin IŞIK
Üye	Doç. Dr.	Hicran KARATAŞ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Alkan ÜSTÜN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Serdar Sezer ŞİMŞEK
Üye	Arş. Gör.	Ayşe SERT GÜDÜL
Üye	Arş. Gör.	Emine AKÇELİK

# I. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

### 1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Sosyoloji Bölümümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerinin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

### 1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesi içinde Sosyoloji Bölümü 2010 yılında Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında lisans öğrencilerini almaya başlamıştır. Bölüm; Genel Sosyoloji ve Metodoloji, Uygulamalı Sosyoloji, Kurumlar Sosyolojisi ve Sosyometri olmak üzere 4 anabilim dalından oluşmaktadır.

### 1.3. Paydaş Analizi

Bölümün iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları aşağıda yer almaktadır:

**İç Paydaşlar:** Rektörlük, Fakültemiz diğer akademik bölümleri, akademik ve idari personel, Sosyoloji Bölümü öğrencilerimiz, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bölümümüzden mezun lisans öğrencilerimiz, Üniversitemizin diğer akademik ve idari birimleri.

**Dış Paydaşlar:** Bartın Valiliği, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kurumlar, İçişleri Bakanlığına bağlı kurumlar, Sivil Toplum Örgütleri, Kalkınma Ajansları (TİKA, BAKKA vb.), diğer bakanlıklara bağlı kurumlar, TÜBİTAK, Ulusal Ajans, Yayın Sağlayıcılar.

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

#### 1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 2'de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

**Tablo 2.** Paydaş Önceliklendirme

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	İç Paydaş	5	5	1



Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	3	2
Mesleki Kuruluşlar ve Dernekler	Dış Paydaş	4	3	2
Ajanslar	Dış Paydaş	3	3	2
Valilik ve ilgili kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4	2
Kültür Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
YÖK, TÜBİTAK ve ilgili	Dış Paydaş	5	4	2
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Basın, Yayıncılar ve Yayın Birliği	Dış Paydaş	3	3	2

## 1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

### 1.4.1. İnsan Kaynakları

**Tablo 3.** Akademik ve İdari Personel sayısı

UNVANI	2019	2020	2021	2022	2023
Prof. Dr.	-	-	-	1	2
Doç. Dr.	3	4	5	4	2
Dr. Öğr. Üyesi	3	2	1	2	2
Arş. Gör.	5	4	4	4	3
Öğr. Gör.	-	-	-	-	-
Bölüm Sekreteri	1	1	1	1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

### 1.4.2. Akademik-İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

**Tablo 4.** Yıllara göre Öğrenci sayısı

Bölüm Adı	2019	2020	2021	2022	2023
Sosyoloji	274	274	229	241	248

**Tablo 5.** Orantısal gelişim

Orantılar	2019	2020	2021	2022	2023
Akademik başına düşen öğrenci sayısı	25	27	23	22	28
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	46	46	38	34	41
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	274	274	229	241	248

### 1.4.3. Hizmet İçi Eğitimleri

### 1.4.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

#### Fiziksel Alt Yapı

**Tablo 6.** Eğitim alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Amfi	-	-	-	-	-
Sınıf	-	2	1	-	-
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-

**Tablo 7.** Dayanaklı taşınırlar

Cinsi	İdari Amaçlı (adet)	Eğitim Amaçlı (adet)	Toplam
Projeksiyon	-	3	3
Yazıcılar	1	6	7
Bilgisayarlar	1	7	8
<b>Genel Toplam</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

**Tablo 8.** Yayın sayıları

Yayın Türü	2019	2020	2021	2022	2023
Uluslararası Makale	3	1	1	6	2
Ulusal Makale	6	2	2	3	3
Uluslararası Bildiri	6	1	4	3	5
Ulusal Bildiri	-	-	-	1	-
Kitap	-	-	1	1	-
Kitap Bölümü	3	2	2	4	8
Web of Science	-	-	1	6	3
<b>Toplam</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>21</b>

### 1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<b>Bölümümüz akademik personelinin niteliksel yeterliliği</b>	Mezun öğrencilerin istihdam edilebilirlik oranlarının düşük olması	Üniversitenin imkanlarının gelişmesine ve kentin büyümesine paralel olarak bölüm öğrencilerinin sosyal, kültürel ve araştırma olanaklarının artması.	İlerleyen dönemlerde yeterli öğrenci sayılarına ulaşamama
<b>Bölümümüzde çift ana dal ve yan dal imkanının bulunması</b>	Uygulamalı bilimsel faaliyet sayılarının düşüklüğü	Lisansüstü programının açılmış olması	Norm kadro uygulamasının akademik kadronun yetersiz kalmasına devam eden etkisi
<b>Akademisyenlerin öğrencilerle etkin iletişim halinde olması</b>	Bartın'da Sosyoloji Bölümü öğrencilerinin staj olanaklarının kısıtlılığı	Üniversite misyon farklılaşmasının sosyolojik araştırma yönünün bulunması	

<b>Yüksek lisans programının bulunması</b>	Gerek bölgeye yönelik gerekse de farklı çalışma alanlarına yönelik yapılan proje sayılarının az olması	Büyük şehirlere olan yakınlık	
<b>Erasmus, Mevlana, Farabi gibi öğrenci değişim programlarının bulunması</b>	Web of Science indekslerinde (SCI, SSCI, AHCI) yer alan yayın sayısının yetersizliği	Çoğu dersin uzaktan eğitim sistemiyle alınabilmesi	
<b>Öğrencilerin lisans dersleri ve bitirme çalışması kapsamında uygulamalı çalışma faaliyetlerine yönlendirilmesiyle girişimciliklerinin geliştirilmesinin sağlanması</b>	Mezunlara yönelik faaliyetlerin ve iletişimin yetersizliği		
<b>Alan itibarıyla bölümün toplumsal katkı sunacak çalışmalar üretebilecek kapasiteye sahip olması</b>	Girişimciliğe yönelik düzenlenen faaliyetlerin azlığı		
	Disiplinler arası çalışmaların yetersizliği		
	Bölüm öğretim üyesi sayısının az olması		
	Ders yükü ve saatinin fazlalığı		
	Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısının yetersizliği		
	Öğrencilerin sosyal faaliyet alanlarının yetersizliği		

## II. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

#### 2.1. Misyon

Öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek; özgün araştırma modelleri geliştirerek sosyal ve beşerî bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak; kavramsal ve pratiğe dönük üretimler ile toplumsal alanı kavrayıp katkıda bulunmaktır.

#### 2.2. Vizyon

Çözüm odaklı bir yaklaşımla toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, alandaki birikime katkıda bulunan ve verdiği eğitim ile öğrencilerine toplumsal sorumluluk duygusunu aşıl原因an bir bölüm olmaktır.

#### 2.3. BÖLÜM TEMEL DEĞERLERİ

- Akademik özgürlük,
- Eleştirel düşünce,
- İnsana, doğaya ve kültüre saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Sosyal sorumluluk,
- Yurttaşlık bilinci ve dayanışma.

## III. BÖLÜM

### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölüm, vizyon, misyon, temel değerler ve konumuna uygun stratejik hedef ve göstergeler belirlemiştir. Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

#### 3.1. Konum Tercihii

Sosyoloji Bölümü öğrencilerin teorik ve uygulamalı olarak bilgili ve yetkin bireyler olarak yetiştirilmesi diğer yandan bölgeyle ilgili sorunlara yönelik araştırma ve proje süreçlerinin en etkin şekilde işletilmesi yoluyla gerek bölgenin gerekse de ülkenin kalkınma süreci noktasında katma değer üreten bir bölüm olarak konumlandırılmaktadır.

#### 3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Sosyoloji Bölümü'nde yapılacak teorik ve uygulamalı çalışmalar hem fakültenin ve üniversitenin araştırmacı yönünü güçlendirecek hem de öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili konuları somut, çözüm ve uygulama odaklı öğrenmelerine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda yürütülecek çalışmaların uluslararası sahada duyurulmasına ve disiplinler arası çalışmalara katkı sağlanacaktır.

#### 3.3. Değer Sunumu Tercihii

Bölümümüz ve Fakültemizin misyonu ve vizyonu gereği öncelikle bilgi ve belge yönetimi alanında eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, prestijli uluslararası endekslerde yayınların yapılması, disiplinler arası proje ve araştırmaların yapılması, bu faaliyetlerin sayısının ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim, araştırma ve öğrenci odaklı bir bölüm olarak lisans ve lisansüstü (başlangıçta yüksek lisans) düzeyinde farklı programlar sunması, ulusal/uluslararası öğrenci ve yayın sayısının, bilimsel araştırma, proje (öğrenci projeleri dâhil) gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda Bölümümüz bölgenin sosyal, kültürel, tarihsel ve beşerî alanda gelişmesine katkı sağlayarak Batı Karadeniz Bölgesi ve bölge insanlarına yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerinde bulunacaktır.

**Tablo 9.** Değer Sunumu Belirleme

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Sosyal Olanaklar			√	
Destekler, Burslar vs.			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Paydaş Memnuniyeti			√	
Soyut ve teorik eğitim		√		
Uygulamalı eğitim			√	
Ölçme ve Değerlendirme				√
İş birlikleri			√	
Projeler			√	
Kurumsal Kimlik ve Farklılaşma			√	

Yayın			√	
İhtisaslaşma			√	
Kalite			√	
Yenilikçilik				√
Girişimcilik			√	
Şeffaflık			√	

### 3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Sosyoloji Bölümü 4 anabilim dalından oluşmaktadır: Genel Sosyoloji ve Metodoloji, Uygulamalı Sosyoloji, Kurumlar Sosyolojisi ve Sosyometri. Bölümümüzde mesleki yeterliliğe ve yetkinliğe sahip 11 akademik personel ve 1 idari personel (bölüm sekreteri) görev yapmaktadır. Üniversitenin diğer birimlerinde kadrosu bulunun akademik personellerden de uzmanlık alanlarına göre ders görevlendirmeleri ile eğitim öğretim faaliyetleri desteklenerek zenginleştirilmektedir.

- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilere yaygın ve etkin akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Bölümümüz, sosyal sorumluluk bilinciyle alanına ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sağlamaktadır.
- Akademik personel sayısının artırılması planlanmaktadır.
- Akademik yayın sayısının artırılması hedeflenmektedir.

## IV. BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

#### 4.1. Amaçlar

- **Amaç 1:** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
- **Amaç 2:** Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- **Amaç 3:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- **Amaç 4:** Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Kalkınmada Etkin Rol Almak
- **Amaç 5:** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

#### 4.2. Hedefler

**Hedef 1.1:** Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek

**Hedef 1.2:** Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek

**Hedef 1.3:** Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek

**Hedef 1.4:** Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek

**Hedef 1.5:** Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak

**Hedef 2.2:** Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak

**Hedef 2.3:** Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek

**Hedef 2.5:** Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak

**Hedef 3.1:** Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak

**Hedef 3.2:** Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak

**Hedef 3.3:** Toplumla Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak

**Hedef 3.4:** Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek

**Hedef 4.1:** Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını

Artırmak

**Hedef 4.2:** İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak

**Hedef 4.3:** İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak

**Hedef 5.1:** Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek

**Hedef 5.2:** İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak

**Hedef 5.3:** Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak

**Hedef 5.5:** Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak

### 4.3. Göstergeler

- PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2. Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı
- PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı
- PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı
- PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı
- PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)
- PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı
- PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı



- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG4.1.1.** İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)
- PG4.1.2.** İhtisaslaşma alanında toplam yayınsayısı (Web of Science)
- PG4.1.3.** İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)
- PG4.1.4.** İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı
- PG4.2.1.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli projesayısı
- PG4.2.2.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı
- PG4.2.4.** İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG4.3.1.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay/kongre/konferans/sempozyum/seminer/panel/söyleşi) etkinlik sayısı
- PG4.3.2.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı
- PG4.3.3.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
- PG5.1.1.** Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı
- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.3.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- PG5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- PG.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- PG.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

## 4.5. Hedef Kartları

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.1)</b>	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.1.2.</b> Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	41	41	40	40	38	38	6 ay	1 yıl
<b>PG1.1.3.</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	25	25	20	20	18	18	6 ay	1 yıl
<b>PG1.1.4.</b> Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı*	25	2	2	2	3	3	4	6 ay	1 yıl
<b>PG1.1.5.</b> Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	25	2	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.2)</b>	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.2.1.</b> Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	25	100	100	100	100	100	100	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.2.</b> Akredite olan program sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.3.</b> Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.4.</b> Öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.5.</b> Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.3)</b>	<b>Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.3.1.</b> Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	3	3	5	5	5	6	6 ay	1 yıl
<b>PG1.3.2.</b> Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	2	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
<b>PG1.3.3.</b> Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	2	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.4)</b>	<b>Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.4.1.</b> Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	60	62	58	58	55	55	6 ay	1 yıl
<b>PG1.4.2.</b> Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	50	85	85	90	90	95	98	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.5)</b>	<b>Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)</b>	50	2	3	4	4	5	5	6 ay	1 yıl
<b>PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)</b>	50	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.2)</b>	<b>Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	30	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	35	1	1	2	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurumdışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı</b>	35	13	10	5	7	7	7	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.3)</b>	<b>Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı</b>	30	1	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
<b>PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı</b>	30	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	25	3	4	4	5	5	5	6 ay	1 yıl
<b>PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetiştirmeye yönelik faaliyet sayısı</b>	15	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.5)</b>	<b>Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))</b>	30	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	1	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)</b>	20	0,2	0,2	0,4	0,4	0,6	0,6	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)</b>	20	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)</b>	30	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.1)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı</b>	50	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı</b>	50	0	0	1	1	1	2	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.2)</b>	<b>Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>	100	0	0	0,04	0,04	0,04	0,08	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.3)</b>	<b>Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı</b>	50	1	1	2	3	3	4	6 ay	1 yıl
<b>PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı</b>	50	3	3	4	4	4	5	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.4)</b>	<b>Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı</b>	100	5	6	6	6	7	7	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (4.1)</b>	<b>Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)</b>	25	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)</b>	25	0	0	0	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)</b>	25	0	0	0	0,05	0,05	0,05	6 ay	1 yıl
<b>PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.



<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (4.2)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.2.1.</b> İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
<b>PG4.2.2.</b> İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
<b>PG4.2.4.</b> İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	30	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (4.3)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.3.1.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
<b>PG4.3.2.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/ eğitim sayısı	35	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
<b>PG4.3.3.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30	0	0	0	0	1	1	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.1)</b>	<b>Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı</b>	100	0	0	1	0	1	0	6 ay	1 yıl

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.2)</b>	<b>İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	-								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	-								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı</b>	20	10	11	12	12	13	13	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı</b>	20	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*</b>	20	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
<b>PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*</b>	20	1	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl

\*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H5.3)</b>	<b>Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı</b>	20	11	11	14	17	20	23	6 ay	1 yıl
<b>PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı</b>	20	1	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı</b>	20	1	3	2	3	3	4	6 ay	1 yıl
<b>PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı</b>	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

<b>Hedef (H5.5)</b>	<b>Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamındaki paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı</b>	35	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı</b>	30	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
<b>H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamındaki paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı</b>	35	3	3	3	3	3	3	6 ay	1 yıl

## 4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.</b> Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın sayısı	20	2	3	3	4	4	4	6 ay	1 yıl
<b>PG2.</b> Bölgeye yönelik tamamlanan tez sayısı (lisans ve lisansüstü)	20	8	6	6	6	6	6	6 ay	1 yıl
<b>PG3.</b> Bölgeye yönelik yapılan uygulama ve araştırma sayısı	20	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG4.</b> Türk Dünyası (şair, yazar, tarih, kültürel miras vb.) ile ilgili etkinlik sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

## SONUÇ

Bu stratejik plan Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü'nün 2024-2028 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Bölümümüz performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Bu doğrultuda Bölümümüzün hedefleri gerçekleştirme durumu yılda iki kez gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek, Sosyoloji Bölüm Başkanlığı'na rapor halinde iletilecektir. Hazırlanan raporlar bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır.

Bölümümüz tarafından hazırlanan bu plan; belirlenen stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile Bölümümüzün geleceğine ışık tutacaktır. Bölümümüz bugün ve gelecekte sosyoloji alanında yerini ve konumunu belirlediği bu planın tüm bölüm öğretim elemanları ve idari personeline benimsenmesi uygulanması ve beklentilerimizi gerçekleştirmede önemlidir. Bu plan hem Fakültemizin hem de Üniversitemizin bir ana gelişim planı olarak görülmesi ve planda belirtilen konulara bütün çalışanlarımızın titizlikle uyması beklenmektedir.