



# SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

.....

## SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ

### STRATEJİK

## HEDEF VE GÖSTERGELERİ

.....



**2021-2023**

.....



*Ülkemiz içinde uygar düşüncelerin, çağdaş ilerlemelerin bir an yitirmeksizin yayılması ve gelişmesi gerektir. Bunun için bütün bilim ve fen adamlarının bu konuda çalışmayı bir namus borcu bilmesi gerekir.*

*K. Atatürk*



*NEFİSLERİ KÜÇÜLTÜRKEN, HEDEFLERİ BÜYÜTECEĞİZ*

**Prof. Dr. Orhan UZUN**

**Rektör**

## İÇİNDEKİLER

|  |    |
|--|----|
| SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ .....   | 6  |
| SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ.....                  | 6  |
| Sosyal Hizmet Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri Komisyonu .....       | 6  |
| I. BÖLÜM.....  | 7  |
| DURUM ANALİZİ.....   | 7  |
| 1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe.....   | 7  |
| 1.2. Paydaş Analizi.....   | 8  |
| 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....                              | 11 |
| 1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....                             | 11 |
| 1.5 Akademik Faaliyetler Analizi .....                                     | 12 |
| 1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi ..... | 15 |
| II. BÖLÜM.....   | 18 |
| GELECEĞE BAKIŞ .....   | 18 |
| 2.1. Misyon .....  | 18 |
| 2.2. Vizyon.....   | 18 |
| 2.3. Temel Değerler .....  | 18 |
| III. BÖLÜM.....  | 19 |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....  | 19 |
| 3.1. Konum Tercihii.....   | 19 |
| 3.2. Başarı Bölgesi Tercihii .....   | 20 |
| 3.3. Değer Sunumu Tercihii.....  | 20 |
| 3.4. Temel Yetkinlik Tercihii.....   | 21 |
| IV. BÖLÜM.....   | 22 |
| STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....       | 22 |
| 4.1. Amaçlar .....   | 22 |
| 4.2. Hedefler .....  | 22 |
| 4.3. Göstergeler.....  | 23 |
| V. BÖLÜM .....   | 33 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....  | 33 |



### Tablo Dizini

|   |    |
|---|----|
| <b>Tablo 1:</b> Sosyal Hizmet Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyonu..... | 6  |
| <b>Tablo 2:</b> Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu .....                                | 8  |
| <b>Tablo 3:</b> Derslik/ Laboratuvar/ Ofis Sayısı.....  | 11 |
| <b>Tablo 4:</b> Laboratuvarlar .....  | 11 |
| <b>Tablo 5:</b> Yazıcı ve Bilgisayarlar .....   | 11 |
| <b>Tablo 6:</b> Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu.....                                      | 12 |
| <b>Tablo 7:</b> Akademik Faaliyetler Analizi.....   | 12 |
| <b>Tablo 8:</b> Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler Analizi.....                 | 16 |
| <b>Tablo 9:</b> Hedef Kartı 1 .....   | 23 |
| <b>Tablo 10:</b> Hedef Kartı 2 .....  | 23 |
| <b>Tablo 11:</b> Hedef Kartı 3 .....  | 24 |
| <b>Tablo 12:</b> Hedef Kartı 4 .....  | 24 |
| <b>Tablo 13:</b> Hedef Kartı 5 .....  | 24 |
| <b>Tablo 14:</b> Hedef Kartı 6 .....  | 25 |
| <b>Tablo 15:</b> Hedef Kartı 7 .....  | 25 |
| <b>Tablo 16:</b> Hedef Kartı 8 .....  | 26 |
| <b>Tablo 17:</b> Hedef Kartı 10.....  | 26 |
| <b>Tablo 18:</b> Hedef Kartı 11 .....   | 27 |
| <b>Tablo 19:</b> Hedef Kartı 14.....  | 27 |
| <b>Tablo 20:</b> Hedef Kartı 15.....  | 28 |
| <b>Tablo 21:</b> Hedef Kartı 17.....  | 28 |
| <b>Tablo 22:</b> Hedef Kartı 18.....  | 29 |
| <b>Tablo 23:</b> Hedef Kartı 19 .....   | 29 |
| <b>Tablo 24:</b> Hedef Kartı 21 .....   | 30 |
| <b>Tablo 25:</b> Hedef Kartı 22 .....   | 30 |
| <b>Tablo 26:</b> Hedef Kartı 23 .....   | 31 |
| <b>Tablo 27:</b> Hedef Kartı 24 .....   | 31 |
| <b>Tablo 28:</b> Hedef Kartı 25 .....   | 32 |
| <b>Tablo 29:</b> Birime Özgü Göstergeler.....   | 32 |

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

### SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELERİ GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü 2020-2023 Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlanmasına 14 Ocak 2021 tarihinde başlanmıştır. Sosyal Hizmet Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri bölüm öğretim elemanları tarafından hazırlanmıştır. Fakültemiz Sosyal Hizmet Bölümü öğrenci teklif alım süreçlerinde olup, stratejik hedef ve göstergelerin ilk önce amaç ve hedefleri, performans kriterleri oluşturulmuştur. Hazırlama aşamasında Sosyal Hizmet Bölümü öğretim elemanlarının sunduğu görüş ve öneriler doğrultusunda Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri hazırlanmıştır. Bartın Üniversitesi Stratejik Hedef ve Göstergeleri ile paralellik göstermesi açısından Sosyal Hizmet Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri revize edilmiş ve son halini almıştır.

#### Sosyal Hizmet Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyonu

Stratejik Hedef ve Göstergelerini hazırlamak üzere bölümdeki öğretim elemanlarından oluşan Sosyal Hizmet Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyonu 29/01/2021 tarihinde oluşturulmuştur. Bu komisyon Sosyal Hizmet Bölümü öğretim elamanları ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Stratejik Amaç, Hedefleri ve Göstergeleri oluşturmuştur.

**Tablo 1:** Sosyal Hizmet Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri Hazırlama Komisyonu

| GÖREVİ | ÜNVANI         | ADI SOYADI    |
|--------|----------------|---------------|
| Başkan | Dr. Öğr. Üyesi | Zeynep TURHAN |
| Üye    | Dr. Öğr. Üyesi | Ferda KARADAĞ |
| Üye    | Dr. Öğr. Üyesi | Sinan ACAR    |

## I. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

#### 1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması, Millî Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanununun ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 17/01/2018 tarihinde kararlaştırılmış; 16 Şubat 2018 tarihli ve 30334 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Hemşirelik Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Yönetimi Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü, Sosyal Hizmet Bölümü, Odyoloji Bölümü, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü ve Ebelik Bölümü’nden oluşan lisans programı bulunmaktadır. Nisan 2019 tarihinde 1 Öğretim elemanı ile Sosyal Hizmet Bölümünün açılması için gerekli çalışmalara başlanmıştır. Bartın Üniversitesi Ağdacı Kampüsü’nde yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde başlanması planlanmıştır. Sosyal Hizmet Bölümü’nün öğretim ve araştırma öncelikleri belirlenerek, ihtiyaç duyulan modern öğretim altyapısı ve nitelikli akademisyen kadrosu kapsamında gerekli olan iki öğretim üyesinin ataması Aralık 2020 tarihlerinde sağlanmıştır.

Sosyal hizmet alanına nitelikli sosyal çalışmacıları yetiştirmeyi hedefleyen Sosyal Hizmet Bölümü, uygulamaya dayalı tüm disiplinlerin eğitim programlarında olduğu gibi, teorik bilgi ve alan deneyimini birbirini tamamlayan ayrılmaz parçalar olarak görmektedir. Sosyal hizmetler, insanların sağlık ve iyilik halinin geliştirilmesinde; insanların kendilerine daha yeterli hale gelmelerinde ve başkalarına bağımlı olma hallerinin önlenmesinde; aile bağlarının güçlendirilmesinde, bireylerin, ailelerin, grupların veya toplulukların sosyal işlevlerini başarıyla yerine getirmelerinde yardımcı olmak amacıyla gerçekleştirilen etkinlik ve programlar bütünüdür. Tanımdan da anlaşılacağı üzere, sosyal hizmetler geniş bir uygulama alanına sahip olup, birey, grup ve toplulukların gelişmesini, refah ve mutluluklarının sağlanmasını temel olarak amaçlamaktadır. Bu amaç çerçevesinde sosyal hizmetler, aileler, çocuklar, gençler, yaşlılar, engelliler (özürlüler), güç koşullardaki kadınlar, sığınmacı ve göçmenler, tıbbi ve psikiyatrik yönden yardıma muhtaç hastalar, sosyal sapma gösteren gruplar (alkolikler, uyuşturucu madde kullananlar vb.), suçlular, yoksullar gibi birey ve gruplar ile yerel düzeydeki toplumların gelişme ve değişmesi yönündeki hizmet ve yardım programlarını içermektedir.

## 1.2. Paydaş Analizi

Sosyal Hizmet Bölümünün iş birliği içerisinde olmayı planladığı paydaşlar aşağıda yer almaktadır:

**İç Paydaşlar:** Rektörlük, Dekanlık, Dekanlık İdari Personeli, Akademik Personel, İdari personel, Bölüm Lisans Öğrencileri, Bartın Üniversitesi'ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve Bölümler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü

**Dış Paydaşlar:** Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı tüm sosyal hizmet kurumları, yerel yönetim birimlerinin sosyal hizmet kurumları, Sivil Toplum Örgütleri, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına bağlı kurumlar, diğer üniversitelere bağlı Sosyal Hizmet Bölümleri ve Yüksekokullar, Araştırma Merkezleri, Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler, Sivil Toplum Kuruluşları, Bartın Üniversitesi SBF Mezun Öğrencileri, basın-yayın kuruluşları ve bölüm öğrenci velileri.

### 1.2.1 Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirme

Sosyal Hizmet Bölümü iç ve dış paydaşların tespiti ve öncelik durumuna ilişkin bilgiler Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2:** Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu

| Paydaş Adı                 | İç Paydaş/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|----------------------------|----------------------|---------------|---------------|----------|
| <b>İÇ PAYDAŞLAR</b>        |                      | 5             | 5             | 1        |
| Rektörlük                  | İç Paydaş            | 5             | 5             | 1        |
| Dekanlık                   | İç Paydaş            | 5             | 5             | 1        |
| Akademik Personel          | İç Paydaş            | 5             | 5             | 1        |
| İdari Personel             | İç Paydaş            | 5             | 5             | 1        |
| Bölüm Lisans Öğrencileri   | İç Paydaş            | 5             | 5             | 1        |
| Fakültemiz Diğer Bölümleri | İç Paydaş            | 5             | 5             | 1        |



|   |            |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|
| Bartın Üniversitesi'ne Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu ve Bölümler | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı  | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Personel Dairesi Başkanlığı   | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı   | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı   | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi   | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü   | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi  | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi  | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| Kalite Koordinatörlüğü  | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |
| <b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>  |            |   |   |   |
| Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı   | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı  | Dış Paydaş | 4 | 5 | 1 |
| Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Tüm Sosyal Hizmet Kurumları       | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Yerel Yönetim Birimlerinin Sosyal Hizmet Kurumları                                    | Dış Paydaş | 5 | 5 | 1 |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlar   | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına Bağlı Kurumlar                                 | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |

|   |            |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|
| Diğer Üniversitelere Bağlı Sosyal Hizmet Bölümleri ve Yüksekokullar | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Araştırma Merkezleri  | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler                                | Dış Paydaş | 4 | 4 | 2 |
| Bartın Üniversitesi SBF Mezun Öğrencileri                           | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Sivil Toplum Kuruluşları  | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Basın Yayın Kuruluşları   | Dış Paydaş | 4 | 4 | 3 |
| Bölüm Öğrenci Velileri  | İç Paydaş  | 4 | 4 | 2 |

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemiz Sosyal Hizmet Bölümünde görev yapan 3 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

### 1.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

#### 1.4.1. Fiziksel Altyapı

Bölümümüz üniversitemizin Ağdacı Kampüsü'nde yer almaktadır. Fakültemizde Temel Eğitim Laboratuvarının kurulması planlanmaktadır.

**Tablo 3:** Derslik/Laboratuvar/Ofis Sayısı

| Mekan Adı                  | Sayı |
|----------------------------|------|
| Öğretim elemanları odaları | 3    |
| İdari Odalar               | 2    |

**Tablo 4:** Laboratuvarlar

|                           | Sayı | Alan (m <sup>2</sup> ) |
|---------------------------|------|------------------------|
| Temel Eğitim Laboratuvarı | 1    | 40                     |

**Tablo 5:** Yazıcı ve Bilgisayarlar

| Cinsi               | Adet |
|---------------------|------|
| Yazıcı              | 1    |
| Masaüstü Bilgisayar | 3    |

## 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüz akademik faaliyetleri kapsamında eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarında temel akademik faaliyetlerin güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken alanlar ve yapılması gerekenler aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 6:** Yıllara Göre Bölüm Akademik Kadrosu

| Yıllar    | Profesör | Doçent | Doktor Öğretim Üyesi | Öğretim Görevlisi | Araştırma Görevlisi | Toplam |
|-----------|----------|--------|----------------------|-------------------|---------------------|--------|
| 2020-2021 | 0        | 0      | 3                    | 0                 | 0                   | 3      |

**Tablo 7:** Akademik Faaliyetler Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler   | Geliştirilmesi Gereken Alanlar   | Ne yapılmalı?   |
|----------------------------|--|--|---|
| <b>Eğitim- Öğretim</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>-Hem genç, hem de alanında deneyimli akademik kadroya sahip olmak</li><li>- Bazı dersleri uzaktan eğitim ile yapma olanağı</li><li>-Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması</li><li>-Öğrenciler için BÜNSEM gibi öğrenme merkezine sahip olması</li><li>- Destekleyici kurum kültürü</li><li>-Yönetimin kurumsallığa ve sürdürülebilirliğe önem vermesi, kurumsallaşma çabası içinde olması</li><li>-Yenilikçi ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olmak</li><li>-İlgi gören ve ilerleyen bir meslek mensubu yetiştiriyor olmak</li><li>-Yönetimin her kademesine rahat ulaşabilir olma</li><li>-Yeni açılan bir bölüm olması nedeniyle öğretim elemanı başına düşecek öğrenci sayısının azlığı</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Birime ait fiziki koşullar</li><li>-Öğretim üyesi sayısı</li><li>-Uygulama alanlarının az olması,</li><li>-Bazı uzmanlık alanlarında öğretim elemanının sayıca yetersiz olması</li><li>-Öğretim üyesi ve idari personel sayısının az olması</li><li>-Öğretim elemanı ihtiyacının bir kısmının birim dışı görevlendirmelerle sağlanıyor olması</li><li>-Laboratuvar alanları ve malzemelerinin bütünüyle karşılanmamış olması</li><li>-Öğretim elemanlarının iş yüklerinin fazla olması</li><li>nedeniyle gelişimlerine katkıda bulunacak faaliyetlere zaman ayıramamaları</li><li>- Hastanelerin üniversite ortamından uzak mesafede olması</li><li>-Finans kaynaklarının yetersiz olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Güvenli, işlevsel ve estetik fiziki mekanlar oluşturulmalıdır</li><li>-Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik ve uygulama alanı ihtiyacı giderilmelidir.</li><li>- Akademik personel sayısı artırılmalı ve personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır.</li><li>- Öğrenci merkezli eğitim yapabilmesi için eğitim teknolojisi alt yapısı güçlendirilmelidir.</li><li>- Sosyal Hizmet Bölümünün tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>-Ders bilgi paketlerinde düzenli olarak güncellemeler yapılmalıdır.</li><li>- Bölümle ilgili akreditasyon çalışmalarına başlanmalıdır.</li></ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-İsteğe bağlı İngilizce hazırlık programının olması</li><li>-Bölümümüzün kampüs içerisinde olması nedeniyle diğer bölümlerle iyi iletişim imkânının olması</li><li>-Erasmus programının üniversitemiz ve bölümümüzün bünyesinde varlığı, öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması</li><li>-Mezunların iş bulma olanaklarının olması</li><li>-Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi</li><li>-Öğrenci kontenjanı doluluk oranının %100 olması</li><li>-Akademik ve idari personelin özverili çalışması</li><li>-Kalite çalışmalarına önem verilmesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Lisansüstü programların olmaması</li><li>-Üniversite sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması</li><li>-Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması</li><li>-Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması</li><li>-Öğrencilerin uygulamaya çıkabilecekleri klinik sahaların yetersiz olması nedeniyle öğrencinin gözlemleyeceği vaka ve kazanacağı teknik becerinin kısıtlanması</li></ul> |  |
|--|---|---|--|



|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Araştırma Geliştirme</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması</li><li>- Destekleyici kurum kültürü</li><li>- Ulusal ve uluslararası bilimsel aktivite düzenleme ve düzenlenen kongrelere katılımın desteklenmesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali destek sağlanmalıdır</li><li>- Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler düzenli olarak yapılmalıdır.</li><li>- Bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Üniversite kütüphanesinin sağlık bilimleri ile ilgili basılı ve elektronik kaynakları artırılmalıdır.</li></ul> |
| <b>Girişimcilik</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Liderlik/Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması</li><li>- Destekleyici kurum kültürü</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Girişimcilik faaliyetlerinin yapılması için diğer kurumlar ile işbirliği yapılması</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Girişimcilik, inovasyon vb. konularında seçmeli dersler artırılmalıdır.</li><li>- Gelecek olan öğrencilerin eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal faaliyetler alanında geliştirilmesi</li></ul>   |
| <b>Toplumsal Katkı</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Destekleyici kurum kültürü</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bölümün yeni kurulması nedeni ile sektörel (Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü vb.) düzeyde işbirliğine istenilen düzeyde ulaşılamamış olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilimsel etkinlik düzenleme imkanları artırılmalıdır.</li><li>- Toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlenmelidir.</li><li>- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlükleri gibi ilgili kuruluşlarla işbirliği yapılmalıdır.</li><li>- Sosyal Hizmet alanı ile ilgili önemli gün ve haftalarda öğrenci katılımlı etkinlikler planlanmalıdır.</li></ul>                      |

### **1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi**

GZFT analizi ile bölümümüzün sahip olduğu kaynakların etkin kullanılmasına, güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konmasına, dış çevre faktörlerinin etkisinin belirlenmesine, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesine, tehditlerin ortadan kaldırılmasına ve belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü öğretim üye elemanları ile güçlü ve zayıf yönlerimiz, gerçekçi biçimde ele alınarak değerlendirme yapılmıştır. Durum analizinde bölümünde kurumsal tarihçe, paydaş analizi, insan kaynakları yetkinlik analizi, akademik personel ve öğrenci sayılarının orantısal gelişimi, teknoloji ve fiziksel kaynak analizi, akademik faaliyetler analizi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Daha sonra Bölümümüzün GZFT analizi yapılmıştır.

**Tablo 8:** Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler Analizi

| Güçlü Yönler   | Zayıf Yönler   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Yenilikçi ve huzurlu bir çalışma ortamına sahip olmak,</li><li>• Genç, dinamik ve alanında deneyimli akademik personele sahip olması,</li><li>• Üniversitenin diğer birimleri ile iletişimin iyi olması,</li><li>• İlgi gören ve ilerleyen bir meslek mensubu yetiştiriyor olmak,</li><li>• Yönetimin her kademesine rahat ulaşılabilir olmak.</li><li>• Yeni açılacak bir bölüm olması nedeniyle öğretim elemanı başına düşecek öğrenci sayısının az olması</li><li>• İsteğe bağlı İngilizce hazırlık programının olması</li><li>• Bölümümüzün kampüs içerisinde olması nedeniyle diğer bölümlerle iyi iletişim imkanının olması</li><li>• Erasmus programının üniversitemiz ve Bölümümüzün bünyesinde varlığı, öğrenci ve akademik personel değişiminin mümkün olması</li><li>• Ulusal ve uluslararası bilimsel aktivite düzenleme ve düzenlenen kongrelere katılımın desteklenmesi,</li><li>• Üniversite kütüphanesinin çeşitli veri tabanlarından online olarak tarama imkanına sahip olması</li><li>• Mezunların iş bulma olanaklarının olması</li><li>• Mezun takip sisteminin kurulmuş olması</li><li>• Bologna süreci çerçevesinde ders programlarının güncellenmesi</li><li>• Öğrenci kontenjanı doluluk oranının %99 olması</li><li>• Akademik ve idari personelin özverili çalışması</li><li>• Kalite çalışmalarına önem verilmesi</li><li>• İlin sosyal hizmet kurum temsilcileriyle yakın ilişkide olunması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bazı uzmanlık alanlarında öğretim elemanının bulunmaması ve sayıca yetersiz oluşu,</li><li>• Öğretim üyesi sayısının az olması</li><li>• Öğretim elemanı ihtiyacının bir kısmının birim dışı görevlendirmelerle sağlanacak olması</li><li>• Öğretim elemanlarının iş yüklerinin fazla olması nedeniyle gelişimlerine katkıda bulunacak faaliyetlere zaman ayıramamaları,</li><li>• Sosyal hizmet alanı ile ilgili kuruluşların üniversite ortamından uzak mesafede olması</li><li>• Finans kaynaklarının yetersiz olması</li><li>• Lisansüstü programların olmaması</li><li>• Üniversite sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması</li><li>• Uluslararası kurum ve kuruluşlarla yeterli işbirliğinin olmaması</li><li>• Öğretim elemanlarının yurtdışı tecrübelerinin yeterli olmaması</li><li>• Öğrenci bilişim laboratuvarının olmaması</li><li>• Öğrencilerin uygulamaya çıkabilecekleri klinik sahaların yetersiz olması nedeniyle öğrencinin gözlemleyeceği vaka ve kazanacağı teknik becerinin kısıtlanması</li></ul> |

### Fırsatlar

- Bölümün Bartın ili gibi güvenli bir şehirde yer alması
- Sağlık hizmetinin tek çatı altında toplanmasıyla ilgili düzenlemelerin yapılmış olması,
- Bölümün bulunduğu ilin coğrafi konumu itibariyle büyük illere ulaşım kolaylığı,
- İlde öğrenciler için barınma probleminin bulunmayışı,
- Şehrin ekonomik koşullarının uygunluğu,
- Mezun edilecek öğrencilerin iş sıkıntılarının düşük olmaması,
- Bölüm binası ile şehir merkezi arasındaki ulaşımın kolaylığı,
- Ülkemizin sosyal çalışmacılara ihtiyacın artması,
- Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması.

### Tehditler

- Şehrin fiziki ve coğrafi konumu gibi nedenlerle başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'de Bölümümüzü daha az tercih etmeleri,
- Sosyal etkinliklerin kısıtlı olması,
- Saha uygulamalarında uygulama alanlarını sınırlı ve az olması,
- Sınav sisteminin sürekli değişmesi,
- İlköğretim ve liselerde eğitimin kalitesinin düşmesi,
- Birinci ve ikinci basamak sosyal hizmet kuruluşlarında alt yapının eksik olması, öğrencilerin staj ve uygulama alanı sıkıntısı,
- İlde özellikle 3. basamak (Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Üniversite Hastanesi) sağlık kuruluşunun bulunmaması,
- Üniversitelere ayrılan ödeneğin yetersizliği,
- Bölüme ayrılan ödeneğin yetersizliği,
- Farklı alanlardan dikey geçişle öğrenci alınması,
- Öğrencilere YKS'de tercih edecekleri meslekler konusunda yeterli rehberlik hizmetinin sunulmaması,
- Akademik kariyer için gerekli olan sınav ve şartların zorlaşması nedeniyle öğretim elemanı temininde yaşanan güçlükler,
- SCI-SSCI endeksteki dergilerin ülkemizde çok az olması.
- Sosyal Hizmet sektöründe yaşanan ulusal ve bölgesel problemler
- Öğrenci kontenjanının artırılmasının eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
- Sosyal Hizmet uzmanlarının görev, yetki ve sorumlulukların geniş olması nedeniyle mesleki alan ihlallerinin varlığı
- Sosyal Hizmet alanında yaşanan ulusal ve bölgesel problemler

## II. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik hedef ve göstergelere temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde Bölümümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

#### 2.1. Misyon

Misyonumuz, öğrenci merkezli bir yaklaşımla, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmek, bilimsel yöntemlerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik bilgi ve hizmet modelleri sunarak sosyal refahın geliştirilmesini sağlamaktır.

#### 2.2. Vizyon

Vizyonumuz, evrensel ve çağdaş sosyal hizmet eğitimiyle toplumun ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretim, araştırma, yayın yapan ve toplumsal hizmetler sunan etkin bir bilim kurumu olmaktır.

#### 2.3. Temel Değerler

Bölümümüz;

- Sosyal adaleti,
- Kişilerarası eşitliği,
- İnsan haklarını,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Dayanışmayı,
- Hakkaniyeti,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği,
- Bilimsel yaklaşımı

ilke edinmiştir.



### III. BÖLÜM

#### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümünün misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu Sosyal Hizmet Bölümü farklılaşma stratejileri açıklanmıştır.

##### 3.1. Konum Tercihi

Sosyal Hizmet Bölümü 2021-2022 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlaması planlanmıştır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Özellikle bu talep sağlık ve sosyal hizmet ile ilgili bölümlerde daha fazladır. Bu talebe cevap verebilmek amacıyla üniversite sayısının ve kontenjanlarının artması yönünde bir eğilim vardır. Üniversitemiz Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Yeni kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü ile de, hem bölgenin sosyal hizmet alanında yükseköğrenim ihtiyacı karşılanacak, hem de yıllar içerisinde artması beklenen öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunacaktır. Sosyal Hizmet Bölümü mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ayıracaktır. Bu nedenle, Sosyal Hizmet Bölümü eğitim-öğretim ve araştırma odaklı bir bölüm olmayı hedeflemektedir. Eğitim ve öğrenci merkezli olmamız nedeniyle, beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayışının ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına önem verilecektir.

Bölümümüzde isteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından verilmektedir. Sosyal Hizmet Bölümü, yabancı dil konusunda öğrenci için bir dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanmasını ve alanındaki bilgileri izleyebilme, meslektaşları ile iletişim kurabilmesini hedeflemektedir. Bu, bölümümüzün yabancı dilde eğitim ve öğretim hedefini gerçekleştirmede önemli bir unsurdur. Üniversitemizin diğer bölümlerinde olduğu gibi bölümümüzün eğitim-öğretim faaliyetlerinde akreditasyon çalışmaları başlanmıştır.

Bölümümüz, verdiği ve vermeyi planladığı eğitim ile ilgili faaliyetleri (hizmet içi eğitim, panel, konferans, kurs gibi) ile hem eğitim odaklı bir bölüm olmasına, hem de bölgenin sosyal hizmet alanında farkındalığın artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, güvenli bir şehir olması nedeni ile ideal bir öğrenci şehridir.

### 3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bölümümüz sosyal bilimler ve aynı zamanda sağlık bilimlerinde de talep gören bir bölümdür. Bölümümüzdeki sosyal hizmet öğrencileri üniversitenin başarısını artırmaya katkı sağlayacaktır. Bölümümüzde öğretim elemanı sayısı tamamlandıktan sonra bu başarı daha da artacaktır.

Sosyal Hizmet Bölümü, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda koruyucu ve müdahale edici hizmetleri kapsamında sosyal hizmet eğitimi ve izlemi çalışmalarını yürütülmesine katkı sağlayabilir. Bu bağlamda öncelikli hedefimiz bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanması ve artırılmasıdır. Yeni kurulan Temel Eğitim Laboratuvarı içinde bölümümüzün de yaralanabileceği araştırma ve eğitim ortamları oluşturularak Psikodrama, Uygulamalı Araştırma, Görüşme İlke ve Teknikleri gibi uygulama derslerinin etkili bir şekilde sürdürülmesi sağlanacaktır. Sosyal Hizmet Bölümü nitelikli sosyal çalışmacılar yetiştirilmesi için altyapı açısından güçlendirilmesi gerekmektedir. Güçlü bir alt yapının oluşturulmasıyla toplumsal sorunları (şiddet, madde bağımlılığı, internet ve sosyal medya bağımlılıkları vb.) en aza indirmek ve toplumun ruhsal ve fiziksel sağlıklarının korunmak için alternatif projeler ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.

### 3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bölümümüzün Konum ve Başarı Bölgesi tercihinine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Diğer yandan Sosyal Hizmet Bölümü yapacağı sosyal sorumluluk kapsamındaki faaliyetler ile bölge ve bölge insanının ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik farkındalıklarını artırmayı hedeflemektedir.

### 3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Mevcut durumda eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip 3 akademik personel ile 4 idari personel görev yapmaktadır.

Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Nitelikli eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırılması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Öğrencilere etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Alınması planlanan öğrenciler için kulüplerin kurulması
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

## IV. BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

2021-2022 yılında Sosyal Hizmet Bölümünün eğitim- öğretim faaliyetlerine başlanması planlanmaktadır. Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

#### 4.1. Amaçlar

**Amaç 1.** Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

**Amaç 2** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

**Amaç 3.** Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

**Amaç 4.** Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

**Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

#### 4.2. Hedefler

**Hedef 1.1.** Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 1.2.** Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

**Hedef 1.3.** Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

**Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

**Hedef 2.1.** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 2.2.** Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

**Hedef 2.3.** Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı sağlamak

**Hedef 2.5.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

**Hedef 3.1.** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek

**Hedef 3.4.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

**Hedef 4.1.** Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır

**Hedef 4.3.** Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.4.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

**Hedef 5.3.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

**Hedef 5.4.** Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

**Hedef 5.5.** Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

### 4.3. Göstergeler

**Tablo 9:** Hedef Kartı 1

| Amaç (A1)   | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak              |                                   |      |      |      |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.1)  | Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı | 30  | 0                                 | 3    | 4    | 5    |
| PG1.1.2. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterli düzeyi (%)       | 30  | 0                                 | 100  | 100  | 100  |
| PG1.1.3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı              | 20  | 0                                 | 30   | 30   | 30   |
| PG1.1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı            | 20  | 0                                 | 30   | 20   | 20   |

**Tablo 10:** Hedef Kartı 2

| Amaç (A1)   | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.2)  | Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.         |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi(%)                                       | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı                                 | 10   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı                               | 10   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı                       | 10   | 0                                 | 0    | 0    | 0    |
| PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı | 30   | 0                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı   | 20   | 0                                 | 8    | 8    | 8    |
| PG1.2.6. Ders bilgi paketlerinin, gözden geçirilmesi ve güncellenme sıklığı           | 20   | 0                                 | 1    | 1    | 1    |



**Tablo 11:** Hedef Kartı 3

| Amaç (A1)  | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak                              |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.3)   | Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi(%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları | 30  | 0                                 | -    | -    | -    |
| PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)     | 70  | 0                                 | 100  | 100  | 100  |

**Tablo 12:** Hedef Kartı 4

| Amaç (A1)   | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak                     |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.4)  | Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi(%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı           | 20   | 0                                 | 5    | 7    | 10   |
| PG1.4.2. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı                  | 40   | 0                                 | 20   | 25   | 25   |
| PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)       | 20   | 0                                 | 60   | 70   | 75   |
| PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%) | 20   | 0                                 | 85   | 87   | 90   |

**Tablo 13:** Hedef Kartı 5

| Amaç (A1)   | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak   |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.5)  | Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi(%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı | 100  | 0                                 | 1    | 1    | 2    |

**Tablo 14:** Hedef Kartı 6

| <b>Amaç (A2)</b>  | <b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b> |                                   |      |      |      |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H2.1.)</b>  | <b>Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.</b>  |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | Hedefe Etkisi(%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı          | 50  | 0                                 | 0    | 1    | 1    |
| PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı   | 20  | 0                                 | 3    | 3    | 5    |
| PG2.1.6. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik katılım sağlanan faaliyet sayısı | 30  | 0                                 | 3    | 3    | 5    |

**Tablo 15:** Hedef Kartı 7

| <b>Amaç (A2)</b>   | <b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>       |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H2.2.)</b>   | <b>Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b> |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                       | Hedefe Etkisi   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı  | 30  | 0                                 | 0    | 1    | 2    |
| PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı | 30  | 0                                 | 0    | 2    | 4    |
| PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı                  | 10  | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı                | 20  | 0                                 | 0    | 1    | 1    |
| PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı                      | 10  | 0                                 | 0    | 0    | 1    |

**Tablo 16:** Hedef Kartı 8

| <b>Amaç (A2)</b>  | <b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b>                 |  |             |             |             |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedef (H2.3.)</b>  | <b>Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b> |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı   | 50  | 0  | 0           | 0           | 1           |
| PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı | 30  | 0  | 3           | 3           | 3           |
| PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı               | 20  | 0  | 0           | 0           | 1           |

**Tablo 17:** Hedef Kartı 10

| <b>Amaç (A2)</b>  | <b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b> |  |             |             |             |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedef (H2.5.)</b>  | <b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>           |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı   | 20  | 0  | 3           | 4           | 5           |
| PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı | 25  | 0  | 0,3         | 0,6         | 0,6         |
| PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı                        | 20  | 0  | 1           | 1           | 2           |
| PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı        | 25  | 0  | 0,3         | 0,6         | 0,6         |
| PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı                       | 10  | 0  | 0,3         | 0,6         | 1           |

**Tablo 18:** Hedef Kartı 11

| Amaç (A3)  | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H3.1.)  | Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek                               |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı              | 70  | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı | 20  | 0                                 | 0    | 0    | 3    |
| PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı                     | 10  | 0                                 | 0    | 0    | 1    |

**Tablo 19:** Hedef Kartı 14

| Amaç (A3)   | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak |                                   |      |      |      |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H3.4.)   | Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.             |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | 20  | 0                                 | 3    | 3    | 3    |
| PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı  | 20  | 0                                 | 10   | 15   | 20   |
| PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı                                  | 20  | 0                                 | 0    | 1    | 1    |
| PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı                                 | 20  | 0                                 | 5    | 10   | 15   |
| PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı                                  | 20  | 0                                 | 5    | 10   | 15   |

**Tablo 20:** Hedef Kartı 15

| <b>Amaç (A4)</b>  | <b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b> |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H4.1.)</b>                                      | <b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>     |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                            | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı      | 80   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı | 20   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |

**Tablo 21:** Hedef Kartı 17

| <b>Amaç (A4)</b>   | <b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b> |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H4.3.)</b>   | <b>Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>                  |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.3.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı                                | 40   | 0                                 | 1    | 2    | 2    |
| PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı | 60   | 0                                 | 20   | 25   | 30   |

**Tablo 22:** Hedef Kartı 18

| <b>Amaç (A4)</b>  | <b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b> |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H4.4.)</b>  | <b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>       |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                      | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.4.1 Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı                     | 25   | 0                                 | 0    | 1    | 1    |
| PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı                           | 25   | 0                                 | 0    | 1    | 1    |
| PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı | 25   | 0                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı          | 25   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |

**Tablo 23:** Hedef Kartı 19

| <b>Amaç (A5)</b>                                       | <b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b> |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H5.1.)</b>                                   | <b>Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>                 |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                         | Hedefe Etkisi(%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı | 50  | 0                                 | 0    | 0    | 0    |
| PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı     | 50  | 0                                 | 0    | 0    | 0    |

**Tablo 24:** Hedef Kartı 21

| <b>Amaç (A5)</b>  | <b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b> |                                   |      |      |      |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H5.3.)</b>  | <b>Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.</b>         |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | Hedefe Etkisi(%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı | 30  | 0                                 | 3    | 4    | 5    |
| PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı    | 25  | 0                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı           | 25  | 0                                 | 35   | 35   | 40   |

**Tablo 25:** Hedef Kartı 22

| <b>Amaç (A5)</b>   | <b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>  |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H5.4.)</b>   | <b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</b> |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | Hedefe Etkisi(%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı                           | 25   | 0                                 | 3    | 3    | 3    |
| PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı | 25   | 0                                 | 6    | 6    | 7    |
| PG5.4.3. Bölüm web sayfalarının takip edilme sayısı                              | 25   | 0                                 | 1000 | 1500 | 2000 |
| PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)     | 25   | 0                                 | 7    | 7    | 7    |



**Tablo 26:** Hedef Kartı 23

| <b>Amaç (A5)</b>   | <b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b> |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H5.5.)</b>   | <b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>       |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                       | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.5.1. Akredite olan program sayısı                                | 20   | 0                                 | 0    | 0    | 0    |
| PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı | 40   | 0                                 | 1    | 1    | 2    |
| PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı   | 20   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG5.5.5. Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı   | 20   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |

**A. Ortak Göstergeler****Tablo 27:** Hedef Kartı 24

| <b>Amaç (6)</b>   | <b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b> |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H6.1.)</b>  | <b>Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.</b>     |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.6.1.1. Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı   | 40   | 0                                 | 6    | 6    | 6    |
| PG6.1.2. Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı | 60   | 0                                 | 1    | 2    | 2    |

**Tablo 28:** Hedef Kartı 25

| <b>Amaç (6)</b>  | <b>Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek</b> |  |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedef (H6.2.)</b>   | <b>Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>                    |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                     | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| PG6.2.1. Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı | 30  | 0  | 1           | 1           | 1           |
| PG6.2. Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı   | 20  | 0  | 0           | 0           | 1           |
| PG6.2.3. Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı            | 30  | 0  | 0           | 2           | 2           |
| PG6.2.4. Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı       | 20  | 0  | 0           | 1           | 1           |

**B. Birime Özgü Göstergeler:****Tablo 1:** Birime Özgü Göstergeler

| <b>Performans Göstergesi</b> | <b>Gösterge Başlangıç Değeri 2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Öğrenci kulübü sayısı        | 0                                     | 0           | 1           | 1           |
| Spor takımı sayısı           | 0                                     | 1           | 1           | 1           |

## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Hedef ve Göstergelerde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Hedef ve Göstergelerde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. 6 aylık periyotlarla izleme ve değerlendirme ile uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar hazırlanacaktır.

Stratejik Hedef ve Göstergelerde bölümümüz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri ile kullanmaları gereken kaynaklar yer almaktadır. Ayrıca hedeflerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik Stratejik Hedef ve Göstergelerin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda ayda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Stratejik Hedef ve Göstergelerin uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve Bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici önleyici önlemler alınacak, Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir.