



**T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
2019-2021
Birim Stratejik Planı**

<https://shmyo.bartın.edu.tr>



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

Atatürk



Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	4
TABLolar LİSTESİ.....	5
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	6
SUNUŞ.....	7
I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	8
1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe	8
1.2. Paydaş Analizi	8
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	10
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	12
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	16
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi	20
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	20
II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	24
2.1. Misyon	24
2.2. Vizyon.....	24
2.3. Temel Değerler	25
III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	25
3.1. Konum Tercihii.....	25
3.2. Başarı Bölgesi Tercihii	25
3.3. Değer Sunumu Tercihii.....	26
IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	26
4.1. Amaçlar	26
4.2. Hedefler	26
4.3 Göstergeler.....	27

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Hedef Kartı 1	27
Tablo 2: Hedef Kartı 2	27
Tablo 3: Hedef Kartı 3	28
Tablo 4: Hedef Kartı 4	28
Tablo 5: Hedef Kartı 5	29
Tablo 6: Hedef Kartı 6	29
Tablo 7: Hedef Kartı 7	30
Tablo 8: Hedef Kartı 8	30
Tablo 9: Hedef Kartı 9	31
Tablo 10: Hedef Kartı 10	31
Tablo 11: Hedef Kartı 11	32
Tablo 12: Hedef Kartı 12	32
Tablo 13: Hedef Kartı 13	33
Tablo 14: Hedef Kartı 14	33
Tablo 15: Hedef Kartı 15	34

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. İç Paydaşlarla Beyin Fırtınası	9
Şekil 2. Dış Paydaşlarla Beyin Fırtınası	9
Şekil 3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması.....	10
Şekil 4. Yüksekokul Yönetim Kurulu.....	11
Şekil 5. Yüksekokul Kurulu	11
Şekil 6. SHMYO idari personel sayısı (2018).....	13
Şekil 7. 2018 yılı itibariyle bölümlerde akademik personel durumu.....	14
Şekil 8. Akademik personel ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları	14
Şekil 9. SHMYO' da yıllara göre toplam öğrenci sayıları.....	15
Şekil 10. SHMYO' da program bazında toplam mezun öğrenci sayısı.....	15
Şekil 11. Mevcut Derslikler ve Laboratuvarlar	18
Şekil 12. Uygulama Laboratuvarları	18
Şekil 13. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet alanları.....	19
Şekil 14. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bilgisayarlar	19
Şekil 15. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda eğitim amaçlı kullanılan cihazlar ...	20

SUNUŞ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun amacı: bünyesinde bulundurduğu nlisans programları ile sağlık hizmetleri bünyesinde görev yapacak olan sağlık elemanlarını yetiŐtirmektir. Öğrenci merkezli bir eğitim anlayıŐıyla sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiŐtirmek, ülkenin, bölgenin ve ilimizin kalkınmasına katkıda bulunmak ve tercih edilen Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulundan biri olmak hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonu doğrultusunda, çalıŐanlarımızın, öğrencilerimizin ve tüm paydaŐlarımızın memnuniyeti bizim için önemlidir.

Akademik ve idari birimlerinin katılımı ile belirlenen Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2019-2021 Dönemi Stratejik Planımız, önümüzdeki üç yılda yapmayı hedeflediğimiz çalıŐmalarımızın, temel faaliyetlerimizin ve hayata geçirmeyi hedeflediğimiz projelerimizin planlanması ve tüm çalışma faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek yol haritası niteliğindedir. Belirtilen amaç ve hedeflerimizin doğrultusunda, Yüksekokulumuzu daha ileriye taŐıyacaęımız inancıyla, emeği geçen herkese en kalbi teŐekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Ahmet KARADAğ
Müdür V.

I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Üniversitemizin geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekir. Böyle bir analiz, üniversitenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planlamaya ışık tutacaktır. Bu amaçla, stratejik planlama ekibi içerisinde alt çalışma grupları oluşturularak durum analizi çalışmaları yürütülmüştür.

1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulan Üniversitemize bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 2012-2013 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Üniversitemiz SHMYO, sağlık sektörünün birçok alanına sağlık elemanı yetiştirmeyi ilke olarak benimsemiş ve bu amaçla kurulmuş bir önlisans programıdır. Bu çerçevede, SHMYO bünyesinde Sağlık ve Bakım Hizmetleri Bölümü, Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümü, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü ve Saç ve Güzellik Hizmetleri Bölümü olmak üzere toplam beş bölüm ve bu bölümler altında; Yaşlı Bakımı Programı, Evde Hasta Bakımı Programı, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı, Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama Programı, Optisyonluk Programı, İlk ve Acil Yardım Programı, Çocuk Gelişimi Programı, Fizyoterapi Programı, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı ile Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Programı olmak üzere toplam on program bulunmaktadır.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaş analizinin ilk aşamasında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu

ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Önceliklendirilen paydaşların, üniversite hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için beyin fırtınaları, anket uygulamaları, toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. İç paydaşlarla ve dış paydaşlarla beyin fırtınası çalışmaları Şekil 1 ve Şekil 2' de verilmiştir.



Şekil 1. İç Paydaşlarla Beyin Fırtınası



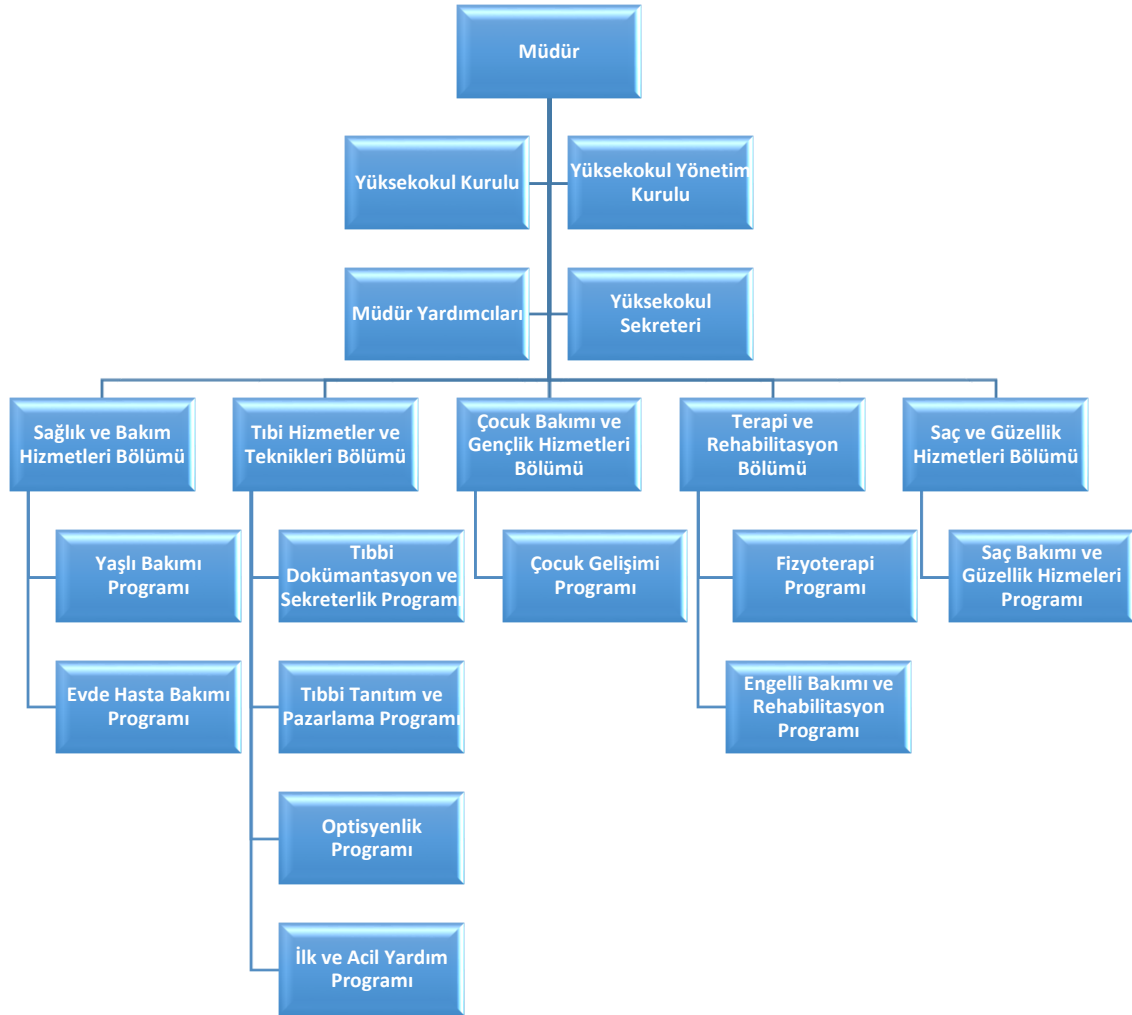
Şekil 2. Dış Paydaşlarla Beyin Fırtınası

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

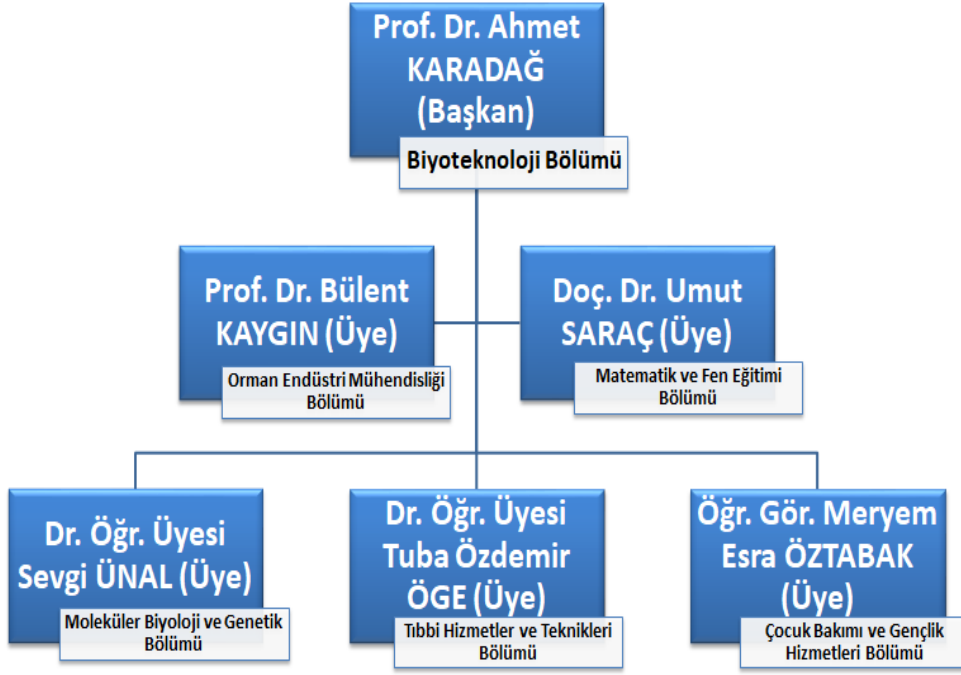
Tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi Yükseköğretim Kurumu'nun oluşturduğu çerçevede alımlar ve atamalar yapılmaktadır.

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir.

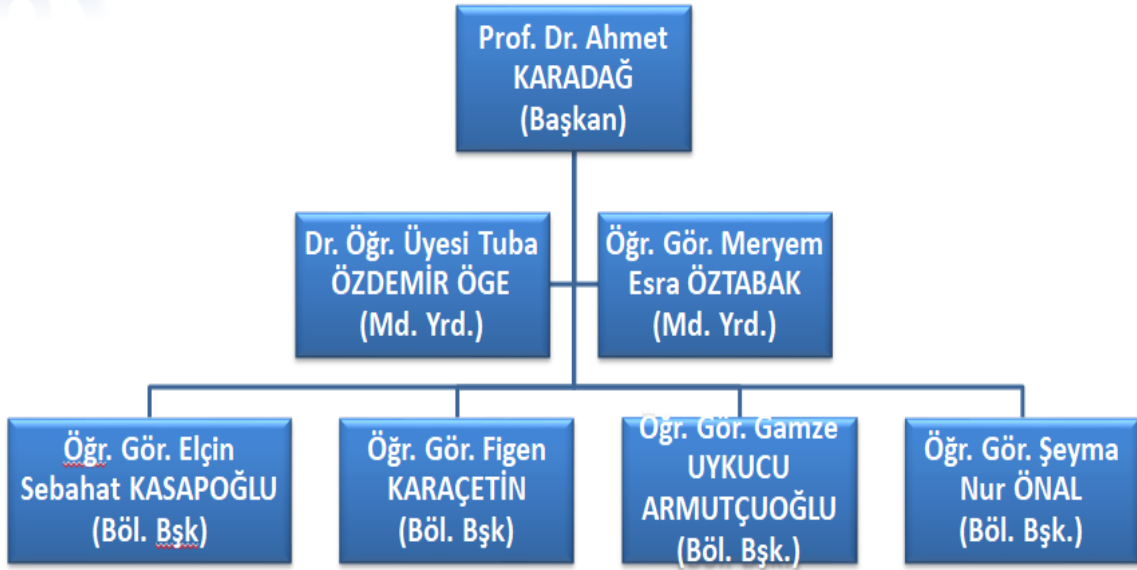
Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması Şekil 3'de verilmiştir.



Şekil 3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması



Şekil 4. Yüksekökol Yönetim Kurulu

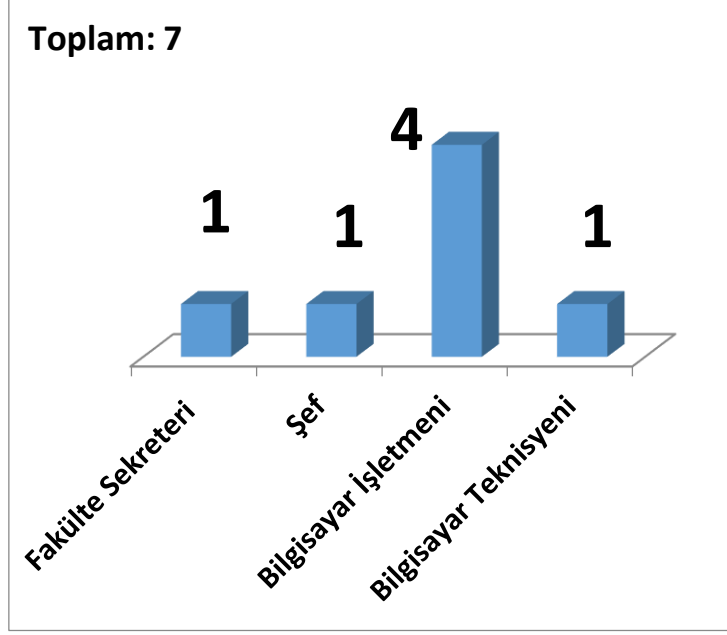


Şekil 5. Yüksekökol Kurulu

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Üniversitemiz kuruluşundan itibaren yıllar itibarıyla akademik ve idari personel sayısı Şekil 6 ve Şekil 7’ de gösterilmiştir. 2018 yılında kadrolu akademik personel sayısı 29’ dur. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sağlık ve Bakım Hizmetleri Bölümünde 2 Program ve 6 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Sağlık ve Bakım Hizmetleri Bölümü akademik personeline 1 erkek, 5 kadın Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümünde 4 Program, 14 Öğretim Görevlisi ve 1 Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümü akademik personeline 4 erkek, 11 kadın Öğretim Elemanı bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde 1 Program ve 5 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü akademik personeline 1 erkek, 4 kadın Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 1 Program, 3 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personelinin 3’ü de kadındır.

SHMYO Sekreteri	Adnan ÖZDEMİR
Şef	Yavuz ALPAY
Bilgisayar İşletmeni	Songül TELCİ
	Erhan GÖRMEZ
	Hüdayi CAN (Kadro: Orman Fak.)
	Ayşe BÜLBÜL (ücretsiz izinde)
Bilgisayar Teknikeri	Özgür ÖZTEPE (Kadro: Bilgi İşlem Daire Bşk)



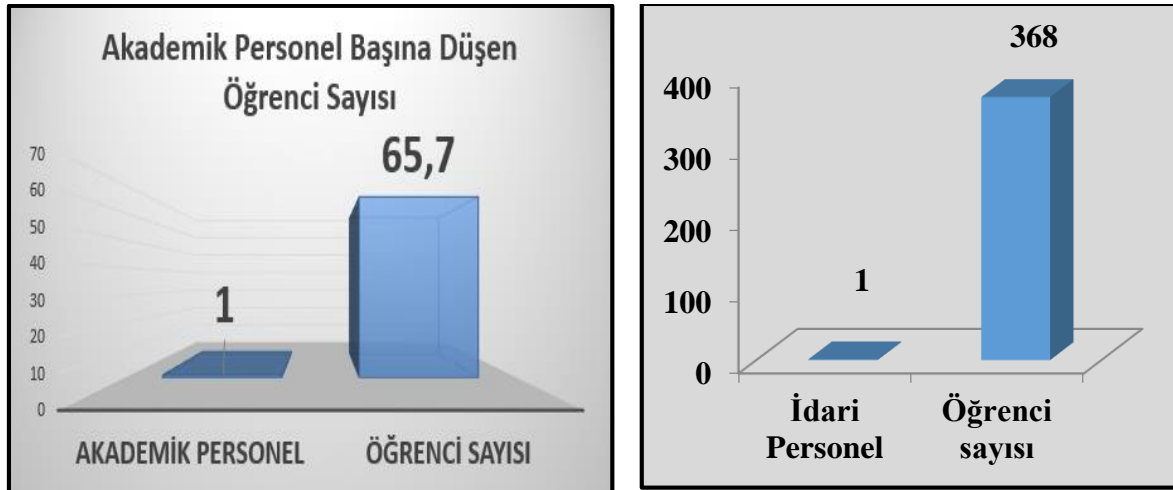
Şekil 6. SHMYO idari personel sayısı (2018)

Bölüm	Bölüm Başkanı	Programlar	Öğretim Elemanı			
Sağlık ve Bakım Hizmetleri	Öğr. Gör. Elçin Sebahat KASAPOĞLU (Yaşlı Bakım)	Yaşlı Bakımı	Öğr. Gör. Arzu TAZEGÜN Öğr. Gör. Fadime Yel			
		Evde Hasta Bakımı	Öğr. Gör. Elif YATGIN Öğr. Gör. Hanifi DÜLGER Öğr. Gör. Yasemin ŞAHİN YILDIZ			
			Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri	Öğr. Gör. Figen KARAÇETİN (İlk ve Acil Yardım)	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	Öğr. Gör. Birgül ALTUĞ Öğr. Gör. Funda YILDIRIM Öğr. Gör. Gökhan KUTLUANA Öğr. Gör. Öznur KIRMIZI AY
					Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama	Öğr. Gör. Dr. Güneş GÜNAY SEZER Öğr. Gör. Dr. Mehmet KURTÇA Öğr. Gör. Habibe Meral ALBAYRAK Öğr. Gör. Nevin BAKIR
Optisyenlik	Öğr. Gör. Ahmet BİLİCİ					

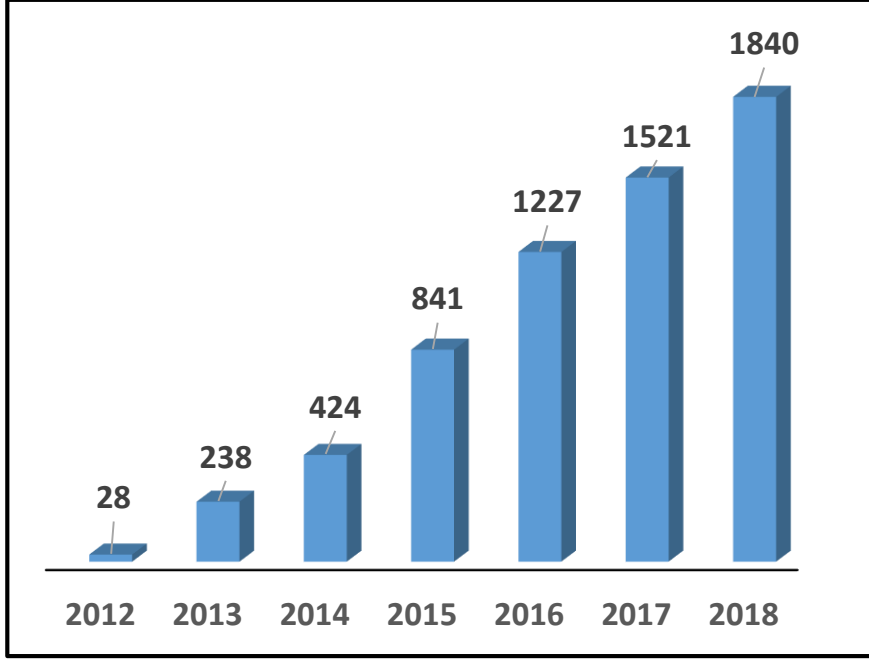
		İlk ve Acil Yardım	Öğr. Gör. Sevim BİLİCİ
			Dr. Öğr. Üyesi Tuba ÖZDEMİR ÖGE
			Öğr. Gör. Aşlı SALDAMLI
			Öğr. Gör. Erhan ŞEKER
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri	Öğr. Gör. Gamze Uykucu ARMUTÇUOĞLU (Çocuk Gelişimi)	Çocuk Gelişimi	Öğr. Gör. Ayşenur NAZİK
			Öğr. Gör. Gökçen AKBABAOĞLU
			Öğr. Gör. Meryem Esra ÖZTABAK
			Öğr. Gör. Osman ŞALCI
Terapi ve Rehabilitasyon	Öğr. Gör. Şeyma Nur ÖNAL (Fizyoterapi)	Fizyoterapi	Öğr. Gör. Betül ÜNSAL
		Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon	-
Saç ve Güzellik Hizmetleri		Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	-

Şekil 7. 2018 yılı itibariyle bölümlerde akademik personel durumu

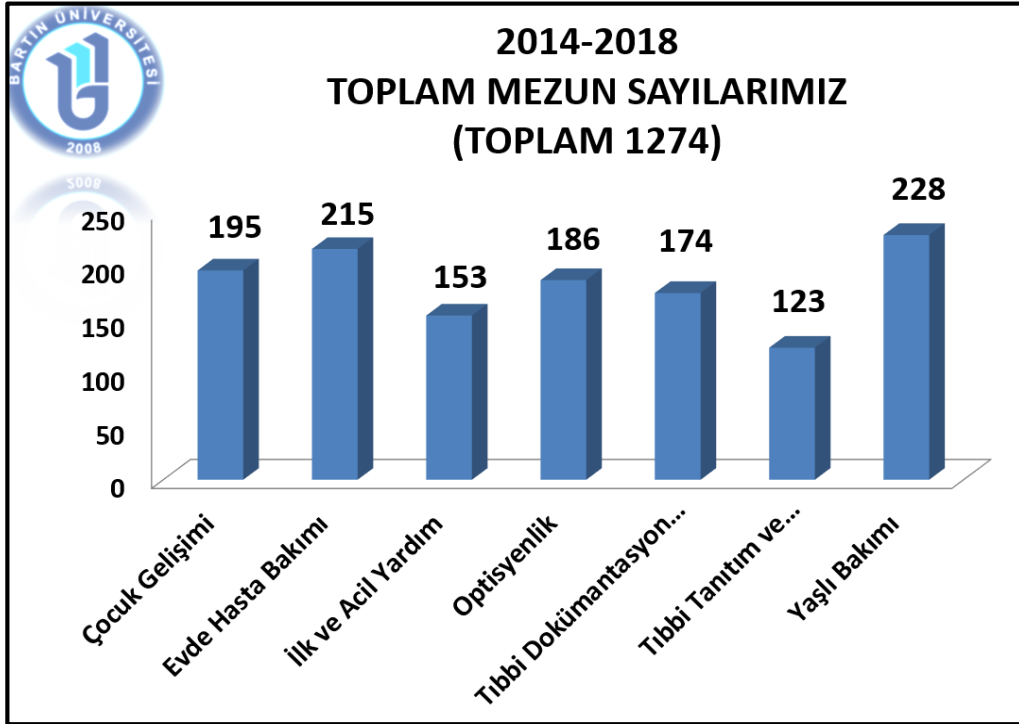
Şekil 8’ de akademik personel başına düşen öğrenci sayısı ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları oransal olarak ifade edilmiştir.



Şekil 8. Akademik personel ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları



Şekil 9. SHMYO' da yıllara göre toplam öğrenci sayıları



Şekil 10. SHMYO' da program bazında toplam mezun öğrenci sayısı

Yıllara göre toplam öğrenci sayıları Şekil 9' da ve yıllara göre toplam mezun öğrenci sayıları Şekil 10'da verilmiştir.

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2017 yılı ve 2018 yılının ocak ayı verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 750 Mbps olarak ölçülmüştür. Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucuşile'deki binası ile Kutlubey-Yazıcılar Yerleşkesi'ndeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem sistem alt yapısında 2 adet Güvenlik Duvarı (Firewall) 5 ağ arayüzü aktif olarak çalışmaktadır. Kurumun sistem altyapısı 3 adet birbirinden bağımsız VMware (Cluster) Sanallaştırma sistemi ve 2 adet ayrı ayrı fiziksel makineye kurulmuş VMware (Cluster olmayan) Sanallaştırma sistemi üzerine kurulmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesi'ni iyi yönetilen bir e-üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamakta, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir.

Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir.

~~Üniversitemizde uzaktan eğitim, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile~~

sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin, ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü, Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde Hazine'ye ait 87.520,00 m²'lik alan üzerinde kurulmuştur. Ağdacı Kampüsü'nde, Bartın Orman Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Mehmet Akif Ersoy Dersliği ve Öğretim Üyesi Binası, Yahya Kemal Beyatlı Dersliği, atölyeler, idari birimler, yurt, sosyal-spor tesisleri ve lojmanlar bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eylül 2017'de Ağdacı kampüsüne taşınmıştır. Ağdacı kampüsünde bulunan binamızın kapalı alan dağılımı aşağıda çizelgede verilmiştir. Optisyenlik, Yaşlı Bakımı-Evde Hasta Bakımı, İlk ve Acil Yardım Laboratuvarı Yunus Emre dersliğinde; Bilgisayar Laboratuvarları hizmet binamızda faaliyet göstermektedir. Yüksekokulumuza ait derslik ve laboratuvarların sayısı Şekil 11'de ve uygulama laboratuvarlarımız Şekil 12'de gösterilmiştir. Hizmet alanları, bilgisayarlar ve eğitim amaçlı kullanılan cihazlara ait bilgiler Şekil 13, 14 ve 15'te verilmiştir.

	Kapasite 26-50	Kapasite 76-100
Sınıflar	6	3
Bilgisayar Lab.	2	-
Optisyenlik Lab.	1	-

İlk ve Acil Yardım Lab.	1	-
Evde Hasta Bakımı/Yaşlı Bakımı Lab.	1	-

Şekil 11. Mevcut Derslikler ve Laboratuvarlar



İlk ve Acil Yardım Laboratuvarı



Optisyenlik Laboratuvarı



Evde Hasta Bakımı/Yaşlı Bakımı Laboratuvarı

Şekil 12. Uygulama Laboratuvarları

Alan Adı	Adet	Alan (m ²)
Ambar	1	26,16
Arşiv	-	-
Atölyeler	-	-

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m ²	Personel Sayısı
Akademik Personel Sayısı	15	382,81	29
İdari Personel Sayısı	3	73,63	7

Şekil 13. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet alanları

	2018
Masa Üstü Bilgisayar	96
Taşınabilir Bilgisayar	8
Toplam	104

Şekil 14. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bilgisayarlar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	-	20	-
Video	-	-	-
Yazıcılar	-	22	-
Akıllı Tahta	-	3	-
Barkod okuyucu	-	-	-
Optik Okuyucu	-	-	-
Baskı Makinesi	-	1	-
Fotokopi Makinesi	-	1	-

Şekil 15. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda eğitim amaçlı kullanılan cihazlar

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve problemler alanların ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

ARAŞTIRMA: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Araştırmada, dış paydaşlar ile yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.	Özellikle sağlık alanında yapılacak olan çalışmalarda dış paydaşlar ile iletişim ve işbirliği içinde olunması, verilere ulaşılmasında büyük kolaylık sağlamaktadır.
2	Üniversite içinde birimler arasında işbirliğinin güçlü olması.	Yapılan çalışmalarda Üniversite bünyesinde diğer akademik birimlerle bilgi paylaşımında bulunulması, çalışmalarda kolaylık sağlamaktadır.
3	Öğretim elemanlarının araştırma yapmada yeterli bilgi ve beceriye sahip olması.	Nitelikli çalışmaların ortaya çıkmasına katkı sağlaması.

ARAŞTIRMA: ZAYIF YÖNLER

	ZAYIF YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Akademik personelin araştırma faaliyetlerine ayırabildiği zamanın yetersiz olması.	Ders ve iş yükünün yoğun olması.
2	Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması.	Akademik personel için araştırmacılara dönük yabancı dil eğitimlerin yapılmaması.

ARAŞTIRMA: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Genç ve yeni yetişen akademisyenlerin bulunması.	Akademik personelin lisansüstü eğitim almış/alıyor olması.

ARAŞTIRMA: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Yapılacak olan araştırmalara Yükseköğretim düzeyinde dış paydaşlardan yeterli desteğin alınmaması.	Kurum dışı paydaşlarla iş birliğinin az olması.

EĞİTİM: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik programların bulunması.	Her yıl öğrenci kontenjanlarının doluluk oranlarının yüksek olması.
2	Güçlü, nitelikli bir akademik kadroya sahip olması.	Güçlü, nitelikli bir akademik kadro, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün yetişmesini sağlamaktadır.
3	Eğitim sürecinin geliştirilmesi için adımların atılması.	Ders içerik ve müfredatlarının programda öğrencilerin daha fazla mesleki bilgi edinmesi ve gelişimi için derslerin sürekli iyileştirilmesi. Girişimcilik, İş Sağlığı ve Güvenliği vb. derslerin ders müfredatına eklenmesi ve yıl boyu meslek ile ilgili eğitim seminerleri düzenlenmesi. Öğrencilerin mesleki bilgi ve yeterliliklerinin geliştirilmesi için uygulama ve araştırma faaliyetlerinin sıklıkla yapılması.

EĞİTİM: ZAYIF YÖNLER

	ZAYIF YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Eğitim-öğretimin gereği olarak dış paydaşlarımızla yapılan uygulamalarda, dış paydaşların uygulama sahalarında öğrenci yoğunluğunun fazlalığı.	Bartın ilinde uygulama alanlarının yetersiz oluşu sebebiyle sahadaki uygulama birimleri başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
2	Derslik, atölye ve laboratuvar sayısının ve niteliğinin yetersiz olması.	Programların öğrenci mevcuduna göre, derslik, atölye ve laboratuvarların kapasite ve sayısının az olması.

3	Öğrencilere yönelik sosyal olanakların yetersizliği.	Öğrencilere hitap edecek sosyal aktivitelerin olmayışının, öğrencilerin üniversite ile ilgili düşüncelerini olumsuz yönde etkilemesi.
4	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.	Öğretim elemanı - öğrenci ilişkilerinin zayıflaması ve öğrenciler ile bireysel olarak ilgilenmenin zorlaşması.
5	Fazla iş yükünün öğretim elemanlarının performansını düşürmesi.	İkinci öğretim derslerinden dolayı öğretim elemanlarının haftanın 3 ya da 4 günü mesai içi ve mesai dışı çalışması; yetersiz derslik ve uygulama laboratuvarlarında eğitim vermesi. İdari personel sayısının yetersizliğinden dolayı, akademik personelin bazı idari işlerle meşgul olması.

EĞİTİM: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Uygulama eğitiminde, dış paydaşlar ile yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.	Uygulama sahasında öğrenci yoğunluğunun fazla olmasına rağmen, dış paydaşların uygulama eğitimine destek olması.
2	Sağlık alanında teknolojik gelişmeler takip edilerek daha iyi bir mesleki eğitim verilebilmesi.	Sağlık alanı her geçen gün teknolojinin ve bilgi sistemlerinin sürekli artan bir şekilde kullanıldığı bir alandır. Bu kapsamda iyi bir mesleki eğitim için sağlıkta kullanılan teknolojik gelişmeler ve bilgi sistemleri program bünyesinde kullanılarak bu mesleki eğitim verilebilir.

EĞİTİM: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Bartın ilinde yapılan sağlık yatırımlarının yeterli olmaması.	Yeterli sağlık yatırımının olmamasından dolayı, öğrencilerin uygulamada sıkıntı yaşamaması.
2	Mezun sayısının fazlalığı.	Mezun sayısının fazla olması, istihdam olanağını kısıtlayacaktır. Bu da ilerleyen yıllarda programlarımızın tercih edilmeme sebebi olabilecektir.
3	Bazı programlardan mezun olanların görev tanımlarının olmaması veya yetersiz olması.	Görev tanımlarının olmaması veya yetersiz olması nedeniyle öğrenci adayları açısından tercih edilmeme riski bulunması.
4	Bazı programlarla uyumlu sertifika programlarının olması.	Sertifika programlarından sertifika alan kişilerin taşeron adı altında işe yerleştirilmesi sonucunda, programlarımızdan mezun olan öğrencilerin istihdam alanlarının kısıtlanması.

GİRİŞİMCİLİK: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Girişimcilik konusunda önlisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	Girişimcilik konusunda öğrencileri teşvik etmek.
2	Bazı programlarda öğrencilerin, mezun olduktan sonra özel sektörde istihdam edilmesinden dolayı girişimciliğe açık olması.	Bazı programlardan mezun olan öğrencilerin özel sektörde yer alma çabalarının olması.

TOPLUMSAL KATKI: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Yürütülen sosyal sorumluluk çalışmalarının öğrenci katılımıyla gerçekleşmesi.	Öğrencilere sosyal sorumluluk bilincinin aşılması, toplumun yararına olan etkinliklere aktif olarak katılımlarının sağlanması.
2	Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin varlığı.	Mesleki ve toplumsal gelişim açısından, üniversitenin sağladığı fırsatlardan bölgedeki dış paydaşların da yararlanması.
3	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin şehir ile kültür alışverişinde bulunması.	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin şehrin kültüründen etkilenmesi ve kendi kültürlerini tanıtmaya çabaları.

TOPLUMSAL KATKI: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Toplumun nitelikli hizmet ihtiyacının artıyor olması.	Günden güne artan nitelikli hizmet ihtiyacı karşımızda bir fırsat olarak durmaktadır. Yetiştireceğimiz nitelikli öğrencilerle bu ihtiyacı karşılayabiliriz.

TOPLUMSAL KATKI: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
--	-----------	-----------

1	Bölgede sağlık alanında özel sektörde iş yapabilme olanaklarının yetersiz olması.	Potansiyel öğrencilerin programlarımızı tercih etmeme riskine sebep olması, mezun öğrencilerin bölgede istihdam edilememesi.
---	---	--

II. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, SHMYO birim stratejik planına temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

2.1. Misyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak misyonumuz; ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda; üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, takım çalışmasına ve paylaşım kültürüne yatkın, halk sağlığına ve sorumluluklarına duyarlı inisiyatif sahibi ara elemanların yetişmesini sağlamaktır.

2.2. Vizyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak vizyonumuz; 21. yüzyılın değişen bilimsel ve sosyal koşullarına kolayca uyum sağlayabilen, yenilikçiliğe önder olan, bilgiye, paylaşım ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir, etik ilkeleri benimseyen ve uyumlu ara insan gücü yetiştirerek alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

2.3. Temel Değerler

Bartın Üniversitesi;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,
- Hoşgörüyü,
- Etik değerlere bağlılığı,
- Katılımcılığı,
- Şeffaflığı,
- Hesap verebilirliği,
- Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
- Sosyal sorumluluğu,
- Girişimciliği

ilke edinmiştir.

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

3.1. Konum Tercihii

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, Üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Nitelikli ara eleman yetiştirilmesi amacıyla, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun altyapı açısından güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini arttırmayı hedeflemektedir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak beş amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik on beş hedef belirlenmiştir.

4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

- Hedef 1.2.** Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3.** Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 2.1.** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2.** Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3.** Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.4.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.1.** Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Hedef 3.2.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1.** Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.2.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1.** Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.3.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4.** Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

4.3 Göstergeler

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitime katılan akademik personel sayısı	20	1	4	10	18
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	40	50	65	75	85
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	1776	950	700	680
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	61	59	57	55

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	25	17	35	54	74
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	-	-	5	12
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	25	32	64	96	129
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	25	6	6	6	8

Tablo 3: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	100	91	92	93	94

Tablo 4: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG1.4.2. SHMYO Önlisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	71.42	69.5	65	60

PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	65.54	70	75	75
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	69.62	75	77	80

Tablo 5: Hedef Kartı 5

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.1.4. AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	50	4	7	10	14
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	50	2	4	6	9

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	40	3	6	9	13
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	40	1	2	4	6
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	20	3	6	9	13

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	80	22	45	69	94

Tablo 8: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	40	12	25	39	54
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	15	4	1	0.5	0.5
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	15	1	1	0.5	0.5
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	1	3	1.5	1.5
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	15	1	3	1.5	1.5

Tablo 9: Hedef Kartı 9

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	40	1	2	3	4
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	30	70	145	225	310
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	30	1	2	3	4

Tablo 10: Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	18	38	60	84
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	52	107	163	220
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	3	6	9	12

Tablo 11: Hedef Kartı 11

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG4.3.1. Toplum katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	100	12	25	39	54

Tablo 12: Hedef Kartı 12

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021

PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	0	1	2	4
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	60	2	4	7	11
PG4.4.5. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	3	6	10	15

Tablo 13: Hedef Kartı 13

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	70	224	524	874	1274
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	2	5	9	14

Tablo 14: Hedef Kartı 14

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	70	29	60	92	125
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	15	2	6	11	17
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	15	1	3	6	9

Tablo 15: Hedef Kartı 15

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021
PG5.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	3	7	12	18