



**BARTIN** BARTIN  
ÜNİVERSİTESİ

**BARTIN SAĞLIK  
HİZMETLERİ MESLEK  
YÜKSEKOKULU**

**2024-2028 DÖNEMİ  
STRATEJİK PLANI**





**“Eğitim, Kültür ve Bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.”**

*M. Atatürk*



**BİRLİKTE BAŞARIYORUZ...**

**Prof. Dr. Orhan UZUN**  
**Rektör**

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	i
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	ii
TABLolar LİSTESİ .....	iii
SUNUŞ .....	iv
1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	1
1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe.....	1
1.2. Paydaş Analizi .....	1
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	4
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi .....	5
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi .....	10
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi.....	14
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	17
2. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ .....	19
2.1. Misyon .....	19
2.2. Vizyon .....	19
2.3. Temel Değerler .....	19
3. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	20
3.1. Konum Tercihi .....	20
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	20
4. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	20
4.1. Amaçlar .....	21
4.2. Hedef Kartları.....	22
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	41

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması.....	4
Şekil 2. Yüksekokul Yönetim Kurulu.....	4
Şekil 3. Yüksekokul Kurulu .....	5
Şekil 4. 2023 yılı sonu itibari ile SHMYO' da yıllara göre toplam öğrenci sayıları.....	8
Şekil 5. 2023 yılı sonu itibari ile SHMYO' da program bazında toplam mezun öğrenci sayısı.....	9
Şekil 6. Kayıt donduran öğrenci sayıları.....	9
Şekil 7. Yatay geçiş giden-gelen öğrenci sayıları.....	10
Şekil 8. Uygulama Laboratuvarları .....	13

**TABLolar LİSTESİ**

Tablo 1. Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu.....	2
Tablo 2. 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla SHMYO idari personel.....	5
Tablo 3. 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla bölümlerdeki akademik personel.....	6
Tablo 4. 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla akademik personel ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları.....	8
Tablo 5. 2021-2023 arası ayrılan öğrenci sayılar.....	10
Tablo 6. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mevcut Derslikler ve Laboratuvarlar.....	12
Tablo 7. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet alanları.....	14
Tablo 8. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bilgisayarlar.....	14
Tablo 9. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda eğitim ve idari amaçlı kullanılan cihazlar.....	14
Tablo 10. Akademik Faaliyetler Analizi.....	15
Tablo 11. Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler.....	17
Tablo 12. Fırsatlar ve Tehditler.....	18
Tablo 13. Hedef Kartı 1.....	22
Tablo 14. Hedef Kartı 2.....	23
Tablo 15. Hedef Kartı 3.....	24
Tablo 16. Hedef Kartı 4.....	25
Tablo 17. Hedef Kartı 5.....	26
Tablo 18. Hedef Kartı 6.....	27
Tablo 19. Hedef Kartı 7.....	28
Tablo 20. Hedef Kartı 8.....	29
Tablo 21. Hedef Kartı 9.....	30
Tablo 22. Hedef Kartı 10.....	31
Tablo 23. Hedef Kartı 11.....	32
Tablo 24. Hedef Kartı 12.....	33
Tablo 25. Hedef Kartı 13.....	34
Tablo 26. Hedef Kartı 14.....	35
Tablo 27. Hedef Kartı 15.....	36
Tablo 28. Hedef Kartı 16.....	37
Tablo 29. Hedef Kartı 17.....	38
Tablo 30. Hedef Kartı 18.....	39
Tablo 31. Hedef Kartı 19.....	40



## SUNUŞ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun amacı; bünyesinde bulundurduğu önlisans programları ile sağlık hizmetleri bünyesinde görev yapacak olan sağlık elemanlarını yetiştirmektir. Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirmek, ülkenin, bölgenin ve ilimizin kalkınmasına katkıda bulunmak ve tercih edilen Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulundan biri olmak hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonu doğrultusunda, çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın memnuniyeti bizim için önemlidir.

Akademik ve idari birimlerinin katılımı ile belirlenen Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Dönemi Stratejik Planımız, önümüzdeki üç yılda yapmayı hedeflediğimiz çalışmalarımızın, temel faaliyetlerimizin ve hayata geçirmeyi hedeflediğimiz projelerimizin planlanması ve tüm çalışma faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek yol haritası niteliğindedir. Belirtilen amaç ve hedeflerimizin doğrultusunda, Yüksekokulumuzu daha ileriye taşıyacağımız inancıyla, emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

**Doç. Dr. Elif KARAHAN**  
**Müdür**

## 1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Üniversitemizin geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekir. Böyle bir analiz, üniversitenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planlamaya ışık tutacaktır. Bu amaçla, stratejik planlama ekibi içerisinde alt çalışma grupları oluşturularak durum analizi çalışmaları yürütülmüştür.

### 1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulan Üniversitemize bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 2012-2013 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Üniversitemiz SHMYO, sağlık sektörünün birçok alanına sağlık elemanı yetiştirmeyi ilke olarak benimsemiş ve bu amaçla kurulmuş bir önlisans programıdır. Bu çerçevede, SHMYO bünyesinde Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü olmak üzere toplam beş bölüm ve bu bölümler altında; Yaşlı Bakımı Programı, Evde Hasta Bakımı Programı, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı, Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama Programı, Optisyenlik Programı, İlk ve Acil Yardım Programı, Çocuk Gelişimi Programı, Fizyoterapi Programı, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Programı ile Patoloji ve Laboratuvar Teknikerliği (pasif) olmak üzere toplam on bir program bulunmaktadır.

### 1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Analizin ilk aşamasında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir.

Yüksekokulumuzun iş birliği içerisinde olduğu iç ve dış paydaşlar;

İç Paydaşlar: Rektörlük, bölümler, programlar, akademik personel, idari personel, Üniversitemize



bağlı diğer Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu, Üniversitemize bağlı Daire Başkanlıkları ve Koordinatörlükler, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Dış Paydaşlar: Bartın Valiliği, Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar, huzurevi, çocuk esirgeme kurumu gibi Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlar, Cumhurbaşkanlığı Kariyer Kapısı, TÜBİTAK, Bartın Belediye Başkanlığı, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Sivil Toplum Kuruluşları, Bartın'da bulunan optik mağazaları, Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mezunları ve öğrenci aileleri.

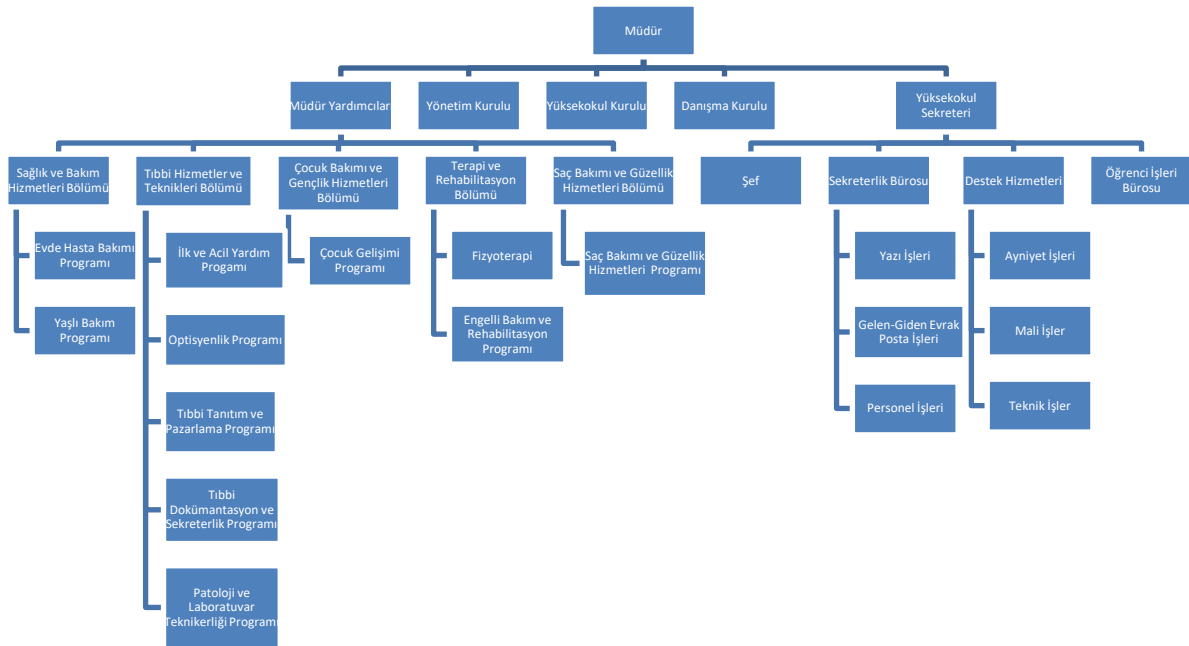
**Tablo 1. Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
<b>İÇ PAYDAŞLAR</b>				
Rektörlük	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bölümler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitemize Bağlı Diğer Fakülte/ Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitemize Bağlı Daire Başkanlıkları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitemize Bağlı Koordinatörlükler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

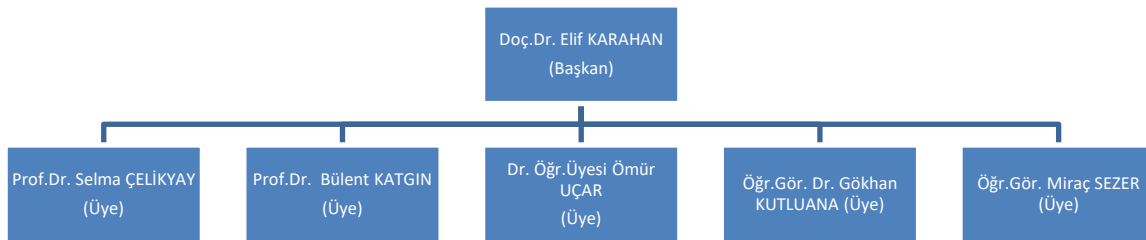
Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi	İç Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
<b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>				
Önlisans Öğrencileri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığına Bağlı Devlet Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığına Bağlı Özel Kurumlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığına Bağlı Eczaneler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığına Devlet Okulları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Kurumlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kariyer Kapısı (CBİKO)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
KOSGEB	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Optik Mağazaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezun Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

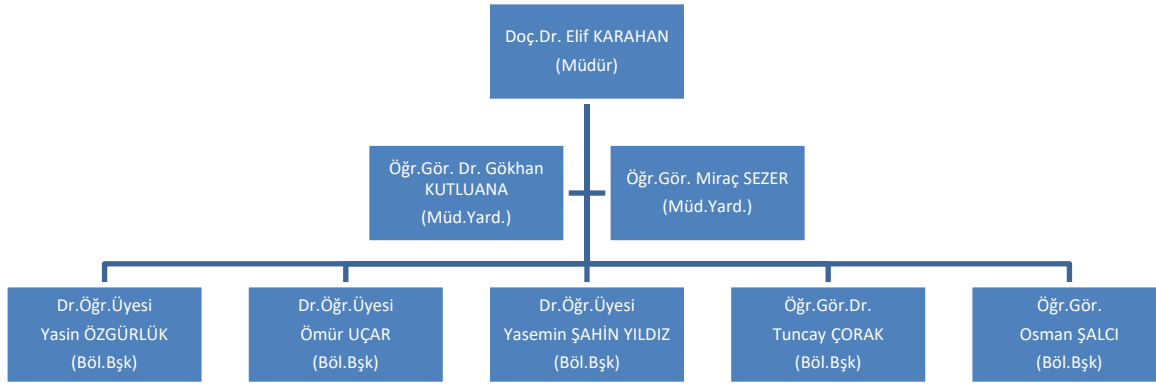
Tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi Yükseköğretim Kurumu'nun oluşturduğu çerçevede alımlar ve atamalar yapılmaktadır. İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması Şekil 1' de verilmiştir. Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kurulu Şekil 2 ve Şekil 3' de verilmiştir.



Şekil 1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması



Şekil 2. Yüksekokul Yönetim Kurulu



**Şekil 3.** Yüksekokul Kurulu

#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla akademik ve idari personel sayısı Şekil 4 ve Şekil 5' de gösterilmiştir. 2023 yılı Aralık ayında kadrolu akademik personel sayısı 38'dir. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümünde 2 program, 2 öğretim üyesi ve 4 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü akademik personelinde 1 erkek, 5 kadın öğretim elemanı bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde 5 program, 12 öğretim görevlisi ve 3 öğretim üyesi bulunmaktadır. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü akademik personelinde 6 erkek, 9 kadın öğretim elemanı bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde 1 program ve 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü akademik personelinde 1 erkek, 2 kadın öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 2 program, 10 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personelinde 3 erkek, 7 kadın öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümünde 1 program, 1 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü akademik personelinde 1 erkek, 2 kadın öğretim elemanı bulunmaktadır.

**Tablo 2.** 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla SHMYO idari personel

SHMYO Sekreteri	Sema DÖNMEZ
-----------------	-------------

<b>Şef</b>	<b>Yavuz ALPAY</b>
<b>Bilgisayar İşletmeni</b>	<b>Songül TELCİ</b>
	<b>Erhan GÖRMEZ</b>
	<b>Doğukan UĞUR</b>
	<b>Fethi KAZAN</b>
	<b>Özcan ŞEN</b>

Tablo 3. 2023 yılı Aralık ayı itibariyle bölümlerdeki akademik personel

<b>Bölüm</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>	<b>Programlar</b>	<b>Öğretim Elemanı</b>
<b>Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Yasin ÖZGÜRLÜK</b>	<b>Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik</b>	Öğr. Gör. Birgül ALTUĞ
			Öğr. Gör. Funda YILDIRIM
			Öğr. Gör. Dr. Gökhan KUTLUANA
			Öğr. Gör. Öznur KIRMIZI AY
		<b>Tıbbi Tanıtım Ve Pazarlama</b>	Öğr. Gör. Habibe Meral ÇOBAN
			Öğr. Gör. Nevin BAKIR
		<b>Optisyenlik</b>	Doç. Dr. Tuba ÖZDEMİR ÖGE
			Dr. Öğr. Üyesi Yasin ÖZGÜRLÜK
			Öğr. Gör. Dr. Mustafa ŞENAY
			Dr. Öğr. Üyesi İsmail KABAÇELİK
		<b>İlk ve Acil Yardım</b>	Öğr. Gör. Figen KARAÇETİN
			Öğr. Gör. Ashı SALDAMLI
			Öğr. Gör. Erhan ŞEKER
			Öğr. Gör. Pelin SARIKAYA ŞEKER

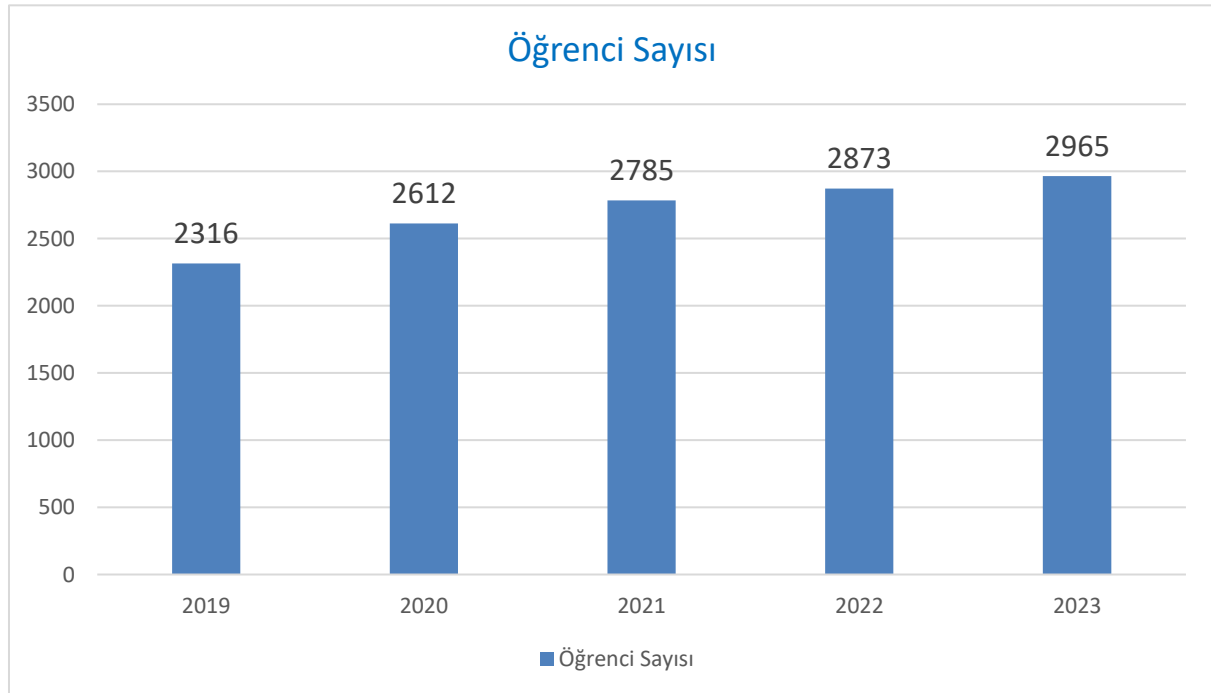
Sağlık ve Bakım Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ŞAHİN YILDIZ	Yaşlı Bakımı	Öğr. Gör. Arzu TAZEGÜN ÖZSEZGİN
			Dr. Öğr. Üyesi Elçin S. Kasapoğlu
			Öğr. Gör. Necla KUNDAKCI
		Evde Hasta Bakımı	Öğr. Gör. Elif YATGIN
			Öğr. Gör. Mert KÖSE
			Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ŞAHİN YILDIZ
Terapi ve Rehabilitasyon	Öğr. Gör. Tuncay ÇORAK	Fizyoterapi	Öğr. Gör. Betül ÜNSAL
			Öğr. Gör. Gizem MERMERKAYA
			Öğr. Gör. Miraç SEZER
			Öğr. Gör. Şeyma Nur ÖNAL
			Öğr. Gör. Meryem SEVİM
		Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon	Öğr. Gör. Ahmet ÖZKAN
			Öğr. Gör. Dr. Tuncay ÇORAK
			Öğr. Gör. Mustafa Mert ÖRNEK
			Öğr. Gör. Dr. Cansu PARLAK
			Öğr. Gör. Dr. Deniz Ayşegül SÖĞÜT
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri	Öğr. Gör. Osman ŞALCI	Çocuk Gelişimi	Öğr. Gör. Meryem Esra ÖZTABAK
			Öğr. Gör. Osman ŞALCI
			Öğr. Gör. Gizem KAVALCI
			Öğr. Gör. Melike Yörüko

Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Ömür UÇAR	Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Ömür UÇAR
			Öğr. Gör. Ruşen AKMAN
			Öğr. Gör. Gizem DOĞANEL AKSOY

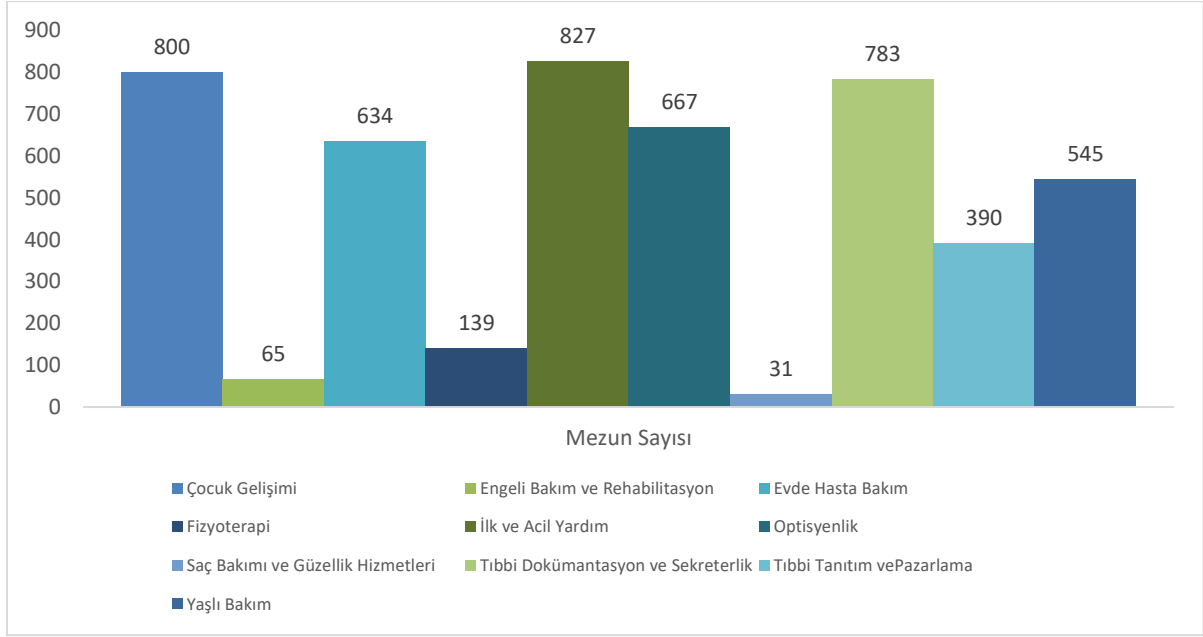
Tablo 4’de akademik personel başına düşen öğrenci sayısı ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları oransal olarak ifade edilmiş olup; yıllara göre toplam öğrenci sayıları Şekil 7’de ve yıllara göre toplam mezun öğrenci sayıları Şekil 8’de verilmiştir. 2020-2023 yılları arası kayıt donduran öğrenciler Şekil 9’ da verilmiştir. 2017-2020 (2020-2023) yılları arası yatay geçiş giden-gelen öğrenci sayıları Şekil 10’ da verilmiştir. 2017-2020 (2020-2023) arası ayrılan öğrenci sayıları Şekil 11’ de verilmiştir.

**Tablo 4. 2023 yılı Aralık ayı itibarıyla akademik personel ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları**

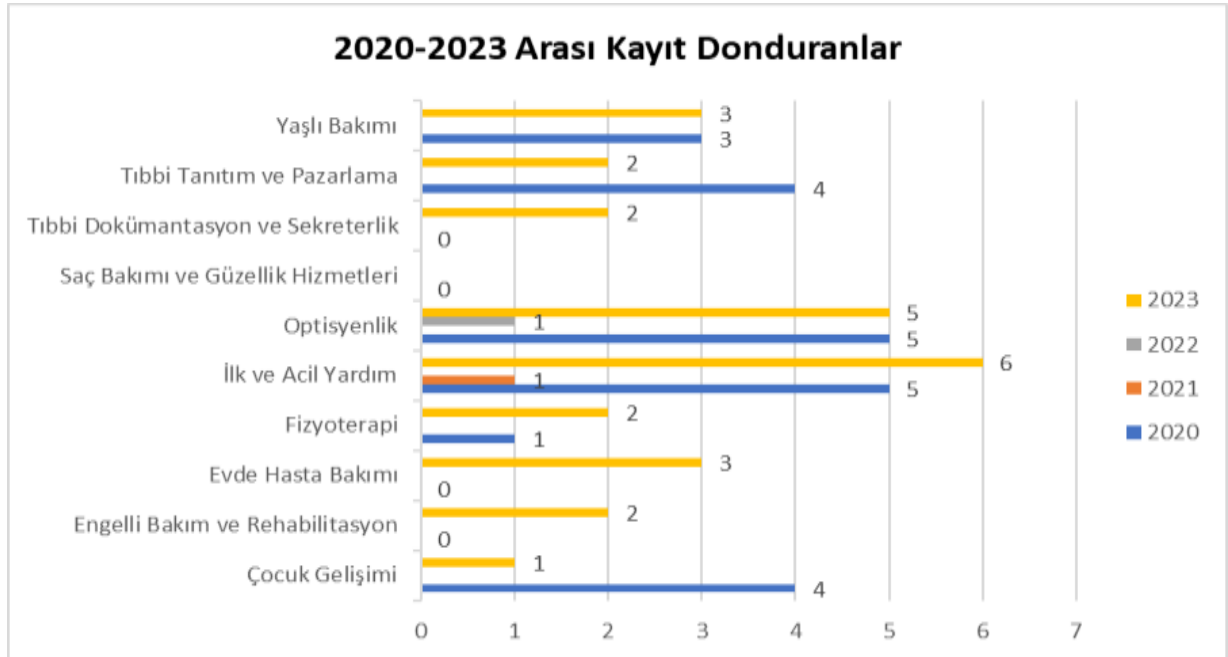
Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
80	423



**Şekil 4. 2023 yılı sonu itibari ile SHMYO’ da yıllara göre toplam öğrenci sayıları**



Şekil 5. 2023 yılı sonu itibari ile SHMYO' da program bazında toplam mezun öğrenci sayısı



Şekil 6. Kayıt donduran öğrenci sayıları





Şekil 7. Yatay geçiş giden-gelen öğrenci sayıları

Tablo 5. 2021-2023 arası ayrılan öğrenci sayılar

Ayrılma Nedeni	2023	2022	2021
Kendi İsteği İle	57	90	61
Yatay Geçiş - Üniversite Dışı-Ek Madde 1	7	13	23
Yatay Geçiş - Üniversite İçi-Ek Madde 1		1	3
Yatay Geçiş İle-Üniversite Dışı	8	17	15
Hazırlıktan Başarısızlık Nedeni İle	2	26	
Diğer	1	7	1
Yatay Geçiş-Üniversite İçi		1	7
667 KHK kapsamında ÖSYM ve YÖK tarafından yerleştirilen öğrencilerin koordinatör üniversitelerden ilişik kesmeleri	2	2	
Kaydını üst üste iki dönem yenilemediğinden çaptan ilişki kesilmiştir.		2	
Eksik Evrak	3		
Bilimsel Hazırlık Sınıfında Başarısızlık	3		
Azami Sürenin Dolması Nedeniyle İlişik Kesme	79		
C1 Belgesini Yasal Süresi İçinde Getirmeyen	5	3	
Aynı anda aynı düzeyde iki üniversitede kaydı var		6	

### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

### **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi**

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesinin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2023 yılı ilk verilerine göre, Bartın Üniversitesinin tahsis edilen toplam internet hızı 1900 Mbps olarak ölçülmüştür. Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucaşile'deki binası ile Kutlubey- Yazıcılar Yerleşkesi'ndeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem sistem alt yapısında 2 adet Güvenlik Duvarı (Firewall) 5 ağ arayüzü aktif olarak çalışmaktadır. Kurumun sistem altyapısı 3 adet birbirinden bağımsız Vmware (Cluster) Sanallaştırma sistemi ve 2 adet ayrı ayrı fiziksel makineye kurulmuş Vmware (Cluster olmayan) Sanallaştırma sistemi üzerine kurulmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesini iyi yönetilen bir e- üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamaktadır, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir.

Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir.

Üniversitemizde uzaktan eğitim çalışmaları, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü, Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde Hazine'ye ait 87.520,00 m<sup>2</sup>'lik alan üzerinde kurulmuştur. Ağdacı Kampüsü'nde, Bartın Orman Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Üniversitesi Ağdacı Anaokulu, Mehmet Akif Ersoy Dersliği ve Öğretim Üyesi Binası, Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, atölyeler, idari birimler, yurt, sosyal-spor tesisleri, öğrenci kulüp yerleri ve lojmanlar bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eylül 2017'de Ağdacı kampüsüne taşınmıştır. Ağdacı kampüsünde bulunan binamızın kapalı alan dağılımı aşağıda çizelgede verilmiştir. Optisyenlik, Yaşlı Bakımı-Evde Hasta Bakımı, İlk ve Acil Yardım Laboratuvarları Yunus Emre dersliğinde; Fizyoterapi Laboratuvarı Sağlık Bilimleri Fakültesi Giriş katında; Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Laboratuvarı Sağlık Bilimleri Fakültesi arkasında bulunan prefabriklerde, Drama Atölyesi ve Bilgisayar Laboratuvarı hizmet binamızda faaliyet göstermektedir. 2023 yılı sonu itibari ile Yüksekokulumuza ait derslik ve laboratuvarların sayısı Şekil 12' de ve uygulama laboratuvarlarımız Şekil 13' de gösterilmiş olup; Hizmet alanları, bilgisayarlar ve eğitim amaçlı kullanılan cihazlara ait bilgiler Şekil 14, Şekil 15 ve Şekil 16' da verilmiştir.

**Tablo 6. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mevcut Derslikler ve Laboratuvarlar**

Alan	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100
Anfi	-	-	-
Sınıf	7	-	3
Bilgisayar Lab.	1	-	-
Diğer Lab.	6	-	-
Atölyeler	1	-	-
Teknoloji Sınıfı	-	-	-
Teknik Resim Salonu	-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>3</b>



İlk ve Acil Yardım Laboratuvarı



Optisyenlik Laboratuvarı



Evde Hasta Bakımı/Yaşlı Bakımı  
Laboratuvarı



Fizyoterapi Program Laboratuvarı



Çocuk Gelişimi Drama Atölyesi



Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Program Atölyesi



Bilgisayar Laboratuvarı

**Şekil 8.** Uygulama Laboratuvarları

**Tablo 7. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet alanları**

Alan Adı	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )
Ambar	1	26,16
Arşiv	1	26,21
Atölyeler	0	-
Akademik Ofisler	18	388,08
İdari Ofisler	4	82,30

**Tablo 8. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bilgisayarlar**

	2023
Masa Üstü Bilgisayar	91
Taşınabilir Bilgisayar	8
<b>Toplam</b>	<b>99</b>

**Tablo 9. 2023 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda eğitim ve idari amaçlı kullanılan cihazlar**

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	1	26	27
Video	-	-	-
Yazıcılar	7	15	22
Akıllı Tahta	-	-	-
Barkod okuyucu	1	-	-
Optik Okuyucu	-	-	-
Baskı Makinesi	-	2	2
Fotokopi Makinesi	-	1	1

## 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin iyileştirilerek en etkin bir şekilde güçlendirilmesine ve problemleri alanların ortadan kaldırılması için çözümlerin üretilmesine yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

**Tablo 10. Akademik Faaliyetler Analizi**

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
<b>Liderlik, Yönetim ve Kalite</b>	Yüksekokulumuz akademik ve idari personelinin kalite kültürünü benimsemiş olması	Yüksekokulumuz öğrenci ve öğretim elemanı olarak değişim programlarına yeterli katılımın sağlanamıyor olması	Değişim programlarına yönlendirme etkinliklerinin artırılması
	Yüksekokulumuz; 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planının oluşturulması		Güçlü yönlerin sürdürülebilirliğinin devam etmesi
	Yüksekokulumuz web sayfasının Türkçe ve İngilizce olarak 'Bilgi İşlem ve Web Komisyonu' faaliyetleri ile aktif tutulması		
	Yüksekokulumuz insan kaynağının birbiri ile ve üst yönetim ile iletişiminin güçlü olması		
	İç ve Dış paydaşlarımızdan oluşan danışma kurumumuzun oluşturulması ve karar alma süreçlerine dahil edilmesi		
	Danışmanlık, ders koordinatörü, idari personel memnuniyet oranlarının belirli aralıklarla ölçülüyor ve sonuçlar doğrultusunda gerekli düzenlemelerin yapılıyor olması		
<b>Eğitim- Öğretim</b>	Yüksekokulumuz ders bilgi paketlerinin %100 olarak tamamlanmış olması	Üniversitemizin Bilimsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetleri yararlanan öğrenci sayısının artırılması	Tesislerin ve etkinlik tanıtımlarının artırılması
	Çift ana dal öğrenci sayımızın istenilen düzeyde olması	Öğrenci kulüplerine kayıtlı öğrenci sayımızın artırılması	Öğrenci kulüp tanıtımlarının ve etkinliklerinin artırılması

	Yüksekokulumuz eğitim öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanıyor olması		Güçlü yönlerin sürdürülebilirliğinin devam etmesi
	Akademik danışmanlık hizmetlerinin Bartın Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık yönergesine uygun olarak yürütülüyor olması.		
	Öğrencilerin proje bilincini geliştirmek için öğrenci proje başvuruları sayısının artıyor olması		
	Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek için programlarda topluma katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve sosyal sorumluluk proje başvuru sayısının artıyor olması		
<b>Araştırma, Geliştirme ve Girişimcilik</b>	Bölmelerimizin Stratejik hedef göstergeler kapsamında, araştırma ve proje hedeflerine ulaşıyor olması	Yüksekokulumuz akademik personelince üniversitemiz ihtisaslaşma alanına yönelik projelerin yapılmıyor olması	Öğretim elemanı iş yükü dikkate alınarak idari görevlerdeki iş yükü planlanması yapılmalı
	Girişimcilik, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin İzleme ve Değerlendirmesi için 6 aylık ve yıllık raporlar hazırlanmakta ve istenilen hedeflere ulaşma doğrultusunda önlemlerin alınması	Yüksekokulumuz akademik personelince AR-GE projelerinin istenilen düzeyde olmaması	Akademik personel tarafından disiplinler arası proje ve Ar- Ge projeleri yapılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılmalı
	Proje yazımı ve bilimsel yayınlarda nitelik artışını sağlamak için öğretim elemanlarımızın farkındalıklarını artırmaya yönelik eğitimlerin yapılması	Yüksekokulumuz akademik personelince kurum içi, kurum dışı (ulusal, uluslararası) finansman sağlanan projelerin istenilen düzeyde olmaması	Akademik personel tarafından disiplinler arası proje ve Ar- Ge projeleri yapılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılmalı
<b>Toplumsal Katkı</b>	Yüksekokulumuzun Sivil Toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde faaliyetler yürütüyor olması	Toplumsal katkı alanında Yürütülen proje ve etkinlikler düşünüldüğünde uluslararası faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması	Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması
	Öğrencilerimizin hem sosyal sorumluluk hem toplumsal katkı faaliyetlerini gelişimi için seçmeli derslerimizin olması ve bu derslere katılımın istenilen düzeyde olması		Güçlü yönlerin sürdürülebilirliğinin devam etmesi

	Yaşadığımız bölgedeki kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen etkinlik, seminer ve projelerimizin olması		
--	--	--	--

### 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Meslek Yüksekokulumuz ve Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu analiz ile Meslek Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

**Tablo 11. Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler**

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Genç ve dinamik akademik ve idari insan kaynağına sahip olması	Mesleki uygulama alanlarının yetersiz olması
Programların Öğrenci kontenjanı doluluk oranının %100 olması	Okulumuz alt yapısının engelli öğrencilere yönelik olarak eksikliklerinin olması
Üniversitenin diğer birimleriyle iletişimin güçlü olması	Finansal kaynak yetersizliklerinin bulunması
Akademik ve idari insan kaynağının özverili çalışması	Değişim programlarına giden gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayımızın yetersiz olması
Eğitimde erişim ve sosyo-kültürel faaliyetlere erişim erişilebilirlik ödüllerimizin olması	
İç ve Dış Paydaş görüşlerini değerlendiren yönetim anlayışının benimsenmiş olması	
Öğrenci Temelli Eğitim anlayışını benimsenmiş olması	
Kalite kültürünün personellerimiz ve öğrencilerimizce benimsenmiş ve tabana yayılmış olması	
Kütüphane kaynak ve veri tabanlarından öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın aktif faydalanyor olması	



**Tablo 12. Fırsatlar ve Tehditler**

Fırsatlar	Tehditler
Sağlık alanındaki elaman ihtiyacına bağlı olarak öğrenci kontenjanı doluluk oranlarının daima yüksek olması	Mesleki uygulama alanlarının yetersiz olması ve öğrencilerin yeterince saha tecrübesi edinmemeleri
Öğretim elemanlarının nitelik ve niceliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi ve dışı eğitimlerin olması	Sürekli olarak öğrenci kontenjanlarının artırılması dolayısıyla eğitim öğretim kalitesinin istenilen düzeyde tutulamaması
Kamu ve özel öğrenci yurtlarının yeterli düzeyde olması dolayısıyla öğrencilerin barınma sorunu yaşamamaları	Öğretim elemanlarına yurt içi ve dışı etkinlikler için verilen maddi desteğin kısıtlı olması
Alanında uzman öğretim elamanına sahip olmayan programlar için ya da iş ve ders yükü fazla olan öğretim elemanlarının yüklerini azaltmak için başka birimlerden görevlendirmelerin talep edilmesi	Bulduğumuz kampüs özelinde öğrencilerimizin sosyal sportif faaliyet alanlarının bulunmaması

## 2. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, Yüksekokulumuz birim stratejik planına temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

### 2.1. Misyon

Yüksekokulumuz misyonu, öğrenci merkezli bir yaklaşımla, akademik ve sosyal yönden kendini geliştiren, toplum sağlığına katkıda bulunan, etik değerlere sahip, yenilikçi, nitelikli ve mesleki açıdan yetkin insan kaynağı yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

Yüksekokulumuz vizyonu, çağımızın gerekleri doğrultusunda gelişen teknolojiyi kullanarak kaliteli bir eğitim vermek, öğrencilerimizin sosyal yönlerinin geliştirerek, ülkemize ve insanlığı faydalı, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış bireyler yetiştirme konusunda tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

### 2.3. Temel Değerler

#### **Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz;**

- ✓ İnsana ve doğaya saygıyı,
- ✓ Hakkaniyeti,
- ✓ Hoşgörüyü,
- ✓ Mesleki etik değer ve etik kodlara bağlılığı,
- ✓ Katılımcılığı,
- ✓ Şeffaflığı,
- ✓ Hesap verebilirliği,
- ✓ Akademik düşünciyi ve özgürlüğü,
- ✓ Sosyal sorumluluğu,
- ✓ Yenilikçiliği,
- ✓ Girişimciliği ilke edinmiştir.

### 3. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

#### 3.1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, Üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

#### 3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Nitelikli teknikerler yetiştirilmesi amacıyla, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun altyapı açısından güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

#### 3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini arttırmayı hedeflemektedir.

### 4. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak beş amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik on beş hedef belirlenmiştir.

#### **4.1. Amaçlar**

##### **A1. Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek**

- H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.
- H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.
- H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinler arası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.
- H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

##### **A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak**

- H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.
- H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

##### **A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek**

- H.3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.
- H.3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.
- H.3.3. Toplumla katkı temelli faaliyetleri artırmak.
- H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

##### **A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak**

- H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.
- H.4.2. İhtisaslaşma alanındaki proje/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım sayısını artırmak.
- H.4.3. İhtisaslaşma alanındaki bilimsel etkinlik sayısını artırmak.
- H.4.4. İhtisaslaşma alanındaki program ve ders sayısını artırmak.
- H.4.5. İhtisaslaşma alanında bölgesel kalkınmaya yönelik etkileşimi artırmak.

##### **A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek**

- H.5.1. Akademik ve idari insan kaynağının kurumsal aidiyetini güçlendirmek.
- H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.
- H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.
- H.5.5. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak.

## 4.2. Hedef Kartları

Tablo 13. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	494	494	430	387	360	355	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	81	80	79	78	77	76	6 ay	1 yıl
PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı*	20	17	17	18	18	19	19	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	40	34	35	37	37	38	39	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
İş Birliği Yapılacak Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birim Öğrenci İşleri</li> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> </ul>								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması</li> <li>Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması</li> <li>Bütçe kısıtlılığı</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talep edilen kontenjan sayıları Rektörlüğe gerekçeli olarak sunulacaktır.</li> <li>Bütçe planlamaları ve talepleri performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.</li> <li>Öğretim elemanı sayısı artırılabilecektir.</li> <li>Eğiticilerin eğitimine akademik personelin katılımı sağlanacaktır.</li> <li>Eğitim-Öğretim Kalite Politikası kapsamında ilgili birimlerle iş birliği yapılarak, performans izlenecektir.</li> </ul>								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.</li> <li>Eğitime ilişkin fiziki mekânlar ve donanımsal altyapı yetersizdir.</li> <li>Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı artırılmalıdır.</li> <li>Derslik ve laboratuvar altyapısı iyileştirilmelidir.</li> <li>Değişen teknolojiye bağlı olarak eğitim donanımı güncellenmelidir.</li> <li>Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimler gerçekleştirilmelidir.</li> </ul>								

Tablo 14. Hedef Kartı 2

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.2)</b>	<b>Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.2.1. Ön lisans programlarının genel doluluk oranı</b>	50	98,04	98,04	98,08	98,10	98,14	98,16	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.2. Akredite olan program sayısı</b>	15	-	-	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı</b>	10	2	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı</b>	10	-	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı</b>	15	-	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birim Öğrenci İşleri</li> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranlarının değişiklik göstermesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programların doluluk oranlarını artırmak amacıyla üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenecektir.</li> <li>Programlar ve ders planları güncellenerek iyileştirilecektir.</li> <li>Katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştüreceklerdir.</li> <li>Eğitim-Öğretim Kalite Politikası kapsamında öğrenci merkezli bir yaklaşımla topluma, bilime, sanata, kültüre evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli bireyler yetiştirecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000.00								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci tercihlerine göre doluluk oranları birimlerde değişiklik göstermektedir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenmelidir.</li> <li>Kurumsal sosyal medya hesaplarının etkin kullanımı sağlanmalıdır.</li> <li>Öğrenci kulüplerinin akademik danışmanları tarafından birim tanıtımlarında etkin rol almaları için motive edilmelidir.</li> </ul>								

Tablo 15. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.3)	Çağın Gerekthirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	40	114	120	125	130	135	140	6 ay	1 yıl	
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	30	24	30	35	35	35	40	6 ay	1 yıl	
PG1.3.4. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı	30	6.53	6.53	6.53	6.53	6.53	6.53	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	• Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birim Öğrenci İşleri</li> <li>• Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>• Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>• Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>• Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>• Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>• Mezun Bilgi Komisyonu</li> <li>• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin Çift Ana dal program tercihlerinde dengeli dağılım olmaması.</li> <li>• Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyumunun sağlanamaması.</li> <li>• Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli ders tercihlerinde buldukları yerleşkedeki dersleri tercih etmeleri.</li> </ul>									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölümler arasındaki Çift Ana dal / Yan dal programları için iş birliği artırılacaktır.</li> <li>• Bölüm dışı seçmeli dersleri alabilecek programlar ile program çıktıları uyumuna ilişkin bilgiler ders açma dosyasına eklenecektir.</li> <li>• Ders bilgi paketlerinde niteliksel iyileştirmeler yapılacaktır.</li> <li>• Farklı yerleşkelerde eğitim alan öğrencilerin bölüm dışı seçmeli derslere erişim kolaylığı sağlanacaktır.</li> <li>• Bilgi Yönetim Sistemindeki iyileştirmeler için iş birliklerine devam edilecektir.</li> <li>• Eğitim-Öğretim Kalite Politikası kapsamında öğrenci merkezli bir yaklaşımla topluma, bilime, sanata, kültüre evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli bireyler yetiştirmektir.</li> </ul>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çift ana dal yapan öğrenci sayısı ile mezun sayısı arasında farklılaşma vardır.</li> <li>• Bölüm dışı seçmeli derslerin bölüm program çıktıları ile uyumu değerlendirilmemiştir.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölüm dışı seçmeli derslerin çevrim içi olarak verilmesi teşvik edilmelidir.</li> <li>• Çift Ana dal yapan öğrencilerin gerekçeli memnuniyet düzeyleri saptanmalıdır.</li> <li>• Çift Ana dal programlarına ilişkin iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> <li>• Mezun Bilgi Sistemi aracılığı ile takip, iletişim ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> </ul>									

Tablo 16. Hedef Kartı 4

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek</b>								
<b>Hedef (H1.4)</b>	<b>Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.4.1. Ön lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı</b>	30	80,14	80	79	78	77	75	6 ay	1 yıl
<b>PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans) (%)</b>	40	79,4	80	81	81	82	82	6 ay	1 yıl
<b>PG1.4.5. Güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı (%)</b>	30	26	28	30	30	30	30	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birim Öğrenci İşleri</li> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> <li>Kariyer Merkezi</li> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının yetersiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.</li> <li>İnsan ve hizmet odaklı danışmanlık anlayışı yürütülmeye devam edilecektir.</li> <li>Norm kadro planlamaları ihtiyaca göre planlanacaktır.</li> <li>Yönetim Sistemi Kalite Politikası kapsamında, katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kültürüne dönüştürmektir</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari insan kaynağı başına düşen öğrenci sayısı fazladır.</li> <li>Üniversitemizde akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı bulunmaktadır.</li> <li>Akademik insan kaynağının danışmanlık ve ders yükü fazladır.</li> <li>Öğrenci, akademik ve idari insan kaynağına yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanmalıdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari insan kaynağı ihtiyacı giderilmelidir.</li> </ul>								



Tablo 17. Hedef Kartı 5

<b>Amaç (A1)</b>	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
<b>Hedef (H1.5)</b>	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>PG1.5.2.</b> Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	40	5	5	5	6	6	6	6 ay	1 yıl
<b>PG1.5.4.</b> Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	30	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG1.5.5.</b> Engelli bireylerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	30	82	83	84	85	86	87	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birim Öğrenci İşleri</li> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı</li> <li>Kalite Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan faaliyetlerin engelli bireyleri kapsayıcılığının yeterli olmaması</li> <li>Engelli bireylerin topluma uyum sağlamaya yönelik etkinliklerin yeterli olmaması</li> <li>Bütçe kısıtlılığı</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engelli bireylerin ihtiyaçlarına göre Yüksekokul içerisindeki mekanlara, eğitime ve sosyokültürel faaliyetlere erişebilirlikleri artırılacaktır.</li> <li>Sosyal sorumluluk faaliyetleri engelli bireylerin katılımını destekleyecek şekilde iyileştirilecektir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik durum tespiti yapılacaktır.</li> <li>Engelli bireylerin memnuniyet düzeyleri takip edilerek iyileştirmeler yapılacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında, çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) ve bu faaliyetlere bireylerin erişebilirlikleri yeterli değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik ve/veya kapsayıcı faaliyetlere (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri) bireylerin erişebilirlikleri sağlanmalıdır.</li> <li>Engelli bireylerin katılım talebinde bulunabilecekleri sosyokültürel etkinlikler artırılarak gelişimleri desteklenmelidir.</li> <li>Engelli bireylerin üniversitemiz kütüphanesinde ulaşabildiği yazılım ve materyallerin sürdürülebilirliği sağlanarak iyileştirilmeye devam edilmelidir.</li> <li>Dezavantajlı gruplarda yer alan bireylerin talep ve beklentilerine yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 18. Hedef Kartı 6

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.2)</b>	<b>Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	40	-	-	-	1	1	2	6 ay	1 yıl
<b>PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</b>	30	1	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı</b>	30	9	10	11	12	13	14	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması</li> <li>Araştırma altyapımızın kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması</li> <li>Şehir genelinde sanayi kuruluşlarının az olması</li> <li>Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinler arası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılacaktır.</li> <li>Araştırma altyapısı güçlendirilecektir.</li> <li>Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılacaktır.</li> <li>Proje çağrılarına ilişkin etkin ve zaman programlı bilgilendirmeler yapılacaktır.</li> <li>Araştırma Geliştirme Kalite Politikası kapsamında, çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> <li>Uluslararasılaşma Kalite Politikası kapsamında, Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış kaynaklı projelere başvuru sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Kurum dışı fonlanan proje sayısı azdır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik insan kaynağının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li> <li>Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 19. Hedef Kartı 7

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.3)</b>	<b>Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı</b>	30	15	16	16	17	17	18	6 ay	1 yıl
<b>PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı</b>	10	3	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı</b>	40	21	25	30	32	35	37	6 ay	1 yıl
<b>PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı</b>	20	3	5	5	6	6	7	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Proje Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> <li>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Kurum dışı desteklenen burs miktarının yetersiz olması</li> <li>Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (döviz kuru, pandemi vb.)</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı ve diğer programlar hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.</li> <li>Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik proje yazma, araştırma planlama vb. eğitim faaliyetleri planlanacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programından faydalanan akademisyen sayısı yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TÜBİTAK bilim insanı destekleme programını tanıtmaya ilişkin faaliyetler yapılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 20. Hedef Kartı 8

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H2.5)</b>	<b>Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG2.5.1.</b> Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))	25	0,25	0,26	0,27	0,28	0,3	0,4	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.2.</b> Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	0,3	0,301	0,305	0,31	0,315	0,32	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.3.</b> Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	10	0,14	0,20	0,25	0,29	0,31	0,35	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.4.</b> Atıf puanı (Web of Science)	20	2,4	2,8	3,1	3,2	3,5	3,7	6 ay	1 yıl
<b>PG2.5.5.</b> Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	25	0.080	0.080	0.0801	0.0801	0.0801	0.0801	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimali</li> <li>Araştırma altyapısının arzu edilen düzeye ulaşamama riski</li> <li>Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları</li> <li>Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının uluslararası nitelikli yayın yapmalarını sağlayacak akademik destek sağlanacaktır.</li> <li>Akademik insan kaynağı sayısı arttırılacaktır.</li> <li>Uluslararasılaşma ve araştırma geliştirme kalite politikası kapsamında, Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etki değeri yüksek dergilerdeki yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Kurum adresli yayınlara yapılan atıf sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Nitelikli yayın yapan öğretim elemanı sayısı istenen seviyede değildir.</li> <li>İnsan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle iş yükü fazladır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının iş yükü adil, şeffaf ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaşılmalıdır.</li> <li>Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları arttırılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 21. Hedef Kartı 9

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.1)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı</b>	30	-	-	-	1	1	2	6 ay	1 yıl
<b>PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı</b>	30	-	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
<b>PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı</b>	40	5	5	5	5	7	7	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</li> <li>Akademik personel uluslararası iş birliği ile yayın ve proje yapmalarına teşvik edilecektir.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> <li>Uluslararasılaşma Kalite Politikası ve Araştırma Geliştirme Kalite Politikası kapsamında Fakültenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir.</li> <li>Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır.</li> <li>Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.</li> </ul>								

Tablo 22. Hedef Kartı 10

<b>Amaç (A3)</b>	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
<b>Hedef (H3.2)</b>	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	40	80	105	109	116	120	122	6 ay	1 yıl
<b>PG3.2.6. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı etkinlik sayısı</b>	30	2	2	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>PG3.2.7. Dış paydaşlarca desteklenen Girişimcilik ve yenilikçilik temalı etkinlik sayısı</b>	30	2	2	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının öğrencileri istenilen düzeyde teşvik etmemesi</li> <li>Öğrencilerde girişimcilik farkındalığının edinilememesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında öğretim elemanları bilgilendirilecektir.</li> <li>Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimler verilecektir.</li> <li>Araştırma Geliştirme kalite politikası kapsamında, girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüksekokulda girişimcilik kültürü istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır.</li> <li>Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi artırılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 23. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	35	-	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	35	50	52	54	54	56	56	6 ay	1 yıl
PG3.3.5. Öğrenciler tarafından sunulan sosyal sorumluluk proje sayısı	30	55	58	60	65	65	70	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
İş Birliği Yapılacak Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Bartın Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> </ul>								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin yetersiz olması</li> <li>Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüksekokulumuz öğrenci ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve faaliyet alanları hakkında gerçekleştirilecek bilgilendirmelere katılımı teşvik edilecektir.</li> <li>Akademik insan kaynağının Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü bünyesinde yapacağı proje ve faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.</li> <li>Yüksekokulumuz öğrencilerinin topluma katkı sağlama temelli projeler üretmesi için ilgili bilgilendirme toplantılarına katılımı teşvik edilecektir.</li> <li>Yazılı/görsel medya iletişim araçları ile farkındalık ve motivasyon gelişimi için yönlendirmeler yapılacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> </ul>								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün kapsam ve etkinlikleri yeteri kadar bilinmemektedir.</li> <li>Üniversite genelinde topluma katkı sağlama temelinde sosyal sorumluluk proje sayısı azdır.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün bilinirliği ve etkileşimi artırılmalıdır.</li> <li>Rekabet ortamı yaratabilmek için proje yarışmaları düzenlenmelidir.</li> </ul>								

Tablo 24. Hedef Kartı 12

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek</b>								
<b>Hedef (H3.4)</b>	<b>Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.4.1.</b> Yüksekokul tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25	29	30	32	34	36	38	6 ay	1 yıl
<b>PG3.4.2.</b> Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı*	25	6	6	7	7	7	7	6 ay	1 yıl
<b>PG3.4.3.</b> Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı*	25	1056	1070	1100	1110	1120	1130	6 ay	1 yıl
<b>PG3.4.4.</b> Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	25	21	22	25	25	26	26	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> <li>Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe kısıtlılıkları</li> <li>Fiziki ve sosyal imkânların yetersiz olması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci kulüplerinin sayısı, çeşitliliği ve üye sayısı ile etkinliğinin artırılması teşvik edilecektir.</li> <li>Mesleki ağırlıklı topluluk faaliyetlerinin ders planı çerçevesinde düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>Öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişleri demokratik teamüllere uygun olarak yapılacak ve yıllık faaliyetleri planlarına uygun olarak gerçekleştirilecektir.</li> <li>Eğitim-Öğretim kalite politikası kapsamında öğrenci merkezli bir yaklaşımla topluma, bilime, sanata, kültüre evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli bireyler yetiştirecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimine yönelik etkinlik sayısı azdır.</li> <li>Fiziki ve sosyal imkânlar yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin sosyal, spor, kültür ve sanat alanlarında gelişmelerini teşvik edici faaliyetler uygulanmalıdır.</li> </ul>								



Tablo 25. Hedef Kartı 13

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (4.1)</b>	<b>Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.1.1.</b> İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	25	2	3	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
<b>PG4.1.2.</b> İhtisaslaşma alanında toplam yayınsayısı (Web of Science)	25	2	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>PG4.1.3.</b> İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% Web of Science)	25	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	6 ay	1 yıl
<b>PG4.1.4.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	25	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> <li>Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevler nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması</li> <li>Öğretim elemanları öğrenci oranının yüksek olması</li> <li>Araştırmacıların araştırma konularının ihtisaslaşma alanını istenilen seviyede kapsamaması</li> <li>Akademik özgeçmişi ihtisaslaşma alanına uygun akademik insan kaynağı sayısının istenilen sayıda olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik her türlü bilimsel faaliyet (proje, yayın, bildiri, kongre katılımı, vb.) teşvik edilecektir.</li> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir.</li> <li>İhtisaslaşma konuları ile ilgili disiplinler arası işbirliğinin artırılmasına yönelik öğretim elemanları teşvik edilecektir.</li> <li>Uluslararasılaşma ve Araştırma Geliştirme kalite politikası kapsamında Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırılacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik yeterli sayıda bilimsel çıktı bulunmamaktadır.</li> <li>Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanlarına yönelik farkındalık düzeyleri düşüktür.</li> <li>İhtisaslaşma alanında çalışan akademik insan kaynağı yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik uzmanlık alanları sınırlı kalmaktadır.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akıllı lojistik ve bütünleşik bölge uygulamalarına ilişkin farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.</li> <li>İhtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyetler artırılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 26. Hedef Kartı 14

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (4.2)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli projesayısı*</b>	40	-	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*</b>	30	-	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>PG 4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*</b>	30	-	2	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alan kapsamının yeteri kadar aydınlatılmamasından dolayı disiplinlerarası ihtisaslaşma alanına yönelik proje başvurusunun oluşmaması</li> <li>Patent/Faydalı Model/Endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçlerinin yeterli seviyede bilinmemesi</li> <li>Kurum dışı proje türlerinin ve başvuru süreçlerinin yeterli seviyede bilinmemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının çalışma alanları belirlenerek ihtisaslaşma alanında geniş kapsamlı çalışma grupları oluşturulacaktır.</li> <li>Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanındaki ulusal ve uluslararası iş birliğinin kurulması ve geliştirilmesi teşvik edilecektir.</li> <li>Öğretim elemanlarının iş yüklerinin belirlenmesinde araştırma için gerekli zaman planlaması yapılacaktır.</li> <li>Patent/Faydalı Model/Endüstriyel tasarım konusunda başvuru ve değerlendirmeye süreçleri ile farkındalığı artıracak eğitimlere katılım teşvik edilecektir.</li> <li>Araştırma Geliştirme kalite politikası kapsamında girişimci ve yenilikçi faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.</li> <li>Uluslararasılaşma Kalite Politikası kapsamında Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında yürütülen proje sayısı yetersizdir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında öğretim elemanlarının proje deneyimi yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının iş yüklerinin belirlenmesinde araştırma için gerekli zaman sağlanarak planlama yapılmalıdır.</li> <li>İhtisaslaşma alanındaki bilimsel araştırma projelerine verilen destek miktarı artırılması ve gerekli teknolojik altyapı geliştirilmelidir.</li> <li>Düzenlenecek etkinliklerle öğretim elemanlarının proje yazma yetkinliği iyileştirilmelidir.</li> <li>Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğretim elemanı ve öğrenci katılımını destekleyecek ihtisaslaşma alanında protokoller yapılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 27. Hedef Kartı 15

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak</b>								
<b>Hedef (4.3)</b>	<b>İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak</b>								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler</b>								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.3.1.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	35	-	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
<b>PG4.3.2.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/ eğitim sayısı	35	-	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>PG4.3.3.</b> İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30	-	1	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm Başkanlıkları</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> <li>Genel Sekreterlik</li> <li>Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı</li> <li>Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler</li> <li>İl merkezindeki konaklama imkânlarının yetersiz kalması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtisaslaşma alanında uluslararası yetkinliği olan bilim insanları/ sektör temsilcileri ile işbirlikleri için davet edilecektir.</li> <li>İhtisaslaşma alanında tematik bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.</li> <li>Yönetim Sistemi Kalite Politikası kapsamında katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kalite bir kurum kültürüne dönüştürülecektir.</li> <li>Uluslararası Kalite Politikası kapsamında Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.</li> <li>Toplumsal Katkı Kalite Politikası kapsamında çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>50.000,00</b></li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüksek katılımlı bilimsel etkinlikler için konaklama kapasitesi yeterli değildir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversiteye ait konaklama tesisi yapılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 28. Hedef Kartı 16

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.1)</b>	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1.</b> Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	40	22	25	26	27	28	29	6 ay	1 yıl
<b>PG 5.1.2.</b> Akademik insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	81.90	82	82	83	83	84	6 ay	1 yıl
<b>PG 5.1.3.</b> İdari insan kaynağının kuruma ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	72.44	73	73	74	74	75	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Personel Daire Başkanlığı</li> <li>Bilgi İşlem Daire Başkanlığı</li> <li>Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağı için düzenlenen etkinliklerin sayıca çok artması nedeniyle katılım isteksizliğinin oluşması</li> <li>Kurum dışı faktörlerin (ulaşım, sağlık, eğitim, sosyo-kültürel imkanlar vb.) kurumsal aidiyeti olumsuz etkilemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kişisel ve mesleki gelişimleri için her yıl talep edilen alanlarda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesine devam edilecektir.</li> <li>İnsan kaynağının ve öğrencilerin kurumsal bağlılığını artırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.</li> <li>İç paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal bağlılık düzeyi takip edilecek ve iyileştirilecektir.</li> <li>İnsan kaynağı sayısı artırılmasına yönelik talep yapılacaktır. • Yönetim sistemi kalite politikaları kapsamında katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kalite bir kurum kültürüne dönüştürülecektir</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulaşım, sağlık, sosyo-kültürel imkanlar gibi kurum dışı faktörler yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan kaynağının kaynaşması ve kurum aidiyetinin oluşması için sosyal etkinlikler düzenlenmelidir.</li> <li>İdari insan kaynağının naklen tayin taleplerini azaltacak yapıcı önlemler alınmalıdır.</li> <li>İnsan kaynağı sayısı artırılarak, personel başına düşen iş yükü azaltılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 29. Hedef Kartı 17

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	-								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	37	37	38	39	39	40	6 ay	1 yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	6	7	7	7	7	7	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	20	100	120	150	180	200	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	16	16	18	18	18	18	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	300	350	400	450	500	550	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
İş Birliği Yapılacak Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> </ul>								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların karar alma süreçlerine katılıma istekli olmaması</li> <li>Dış paydaşların planlanan etkinliklere katılımında sürdürülebilirliğin sağlanamaması, Mezun öğrencilere ulaşamaması</li> <li>Bütçe kısıtları nedeniyle mezunlar için yeterli sayıda etkinlik düzenlenememesi</li> </ul>								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>İç ve dış paydaşlarla takvimli süreçlerde toplantılara devam edilecektir.</li> <li>Katılımcı yönetim anlayışının yaygınlaştırılmasını artıracak uygulamalara (RİMER, Danışma Kurulları vb.) devam edilecektir.</li> <li>Mezunların kurumsal aidiyetini ve katılımını artırıcı etkinliklerin ve uygulamaların yapılabilmesi için mali kaynak artırılacaktır.</li> <li>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile mezunların kariyer gelişim süreçlerine ilişkin çalışmalar artırılacaktır.</li> <li>Yönetim Sistemi Kalite Politikaları kapsamında katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kalite bir kurum kültürüne dönüştürülecektir.</li> </ul>								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış Paydaş Danışma Kurulu üyelerinin toplantılara katılım oranında eksiklikler olmaktadır.</li> <li>Mezun izleme sisteminin etkinliğiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır.</li> <li>Mezunların sektör tecrübelerinden yeterli derecede yararlanılamamaktadır.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış paydaş desteği, iyi uygulamalarla ve teşvik edici unsurlarla artırılmalıdır.</li> <li>Mezunlarla ilgili politikaların, planların, kararların, uygulamaların daha etkin ve verimli olması için Mezun Bilgi komisyonunca çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>Mezunlara yönelik etkinliklerin düzenlenmesi ve katılımın sağlanması için mali kaynak artırılmalıdır.</li> <li>Mezun Bilgi Sisteminin sürdürülebilir bir şekilde aktif kullanımı sağlanmalıdır.</li> <li>Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezinin mezunlara yönelik çalışmaları artırılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 30. Hedef Kartı 18

<b>Amaç (A5)</b>	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
<b>Hedef (H5.3)</b>	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı</b>	30	44	46	48	50	52	54	6 ay	1 yıl
<b>PG5.3.4. Uluslararası değişim programlarıyla giden öğretim elemanı sayısı</b>	30	1	2	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
<b>PG5.3.6. Uluslararası değişim programları kapsamında yapılan etkinlik sayısı</b>	40	-	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birim Öğrenci İşleri</li> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı</li> </ul>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası öğrencilerin temel bilimsel yeterlilik düzeyinin istenilen seviyede olmaması</li> <li>Uluslararası alanda Üniversitemizin tanınırlığının yeterli düzeye çıkarılamaması</li> <li>Sayısı artan uluslararası öğrencilerle etkin iletişimin sağlanamaması</li> <li>Öğrencilerin yabancı dil düzeyinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası değişim programlarındaki ikili iş birliği anlaşma sayıları artırılabilecektir.</li> <li>Üniversitenin uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetleri artırılabilecektir.</li> <li>Anlaşma yapılan uluslararası üniversite çeşitliliği artırılabilecektir.</li> <li>Öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliklerini sağlamak amacıyla düzenlenen kursların tanıtımı yapılacaktır.</li> <li>Uluslararasılaşma ve Araştırma Geliştirme Kalite Politikaları kapsamında Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırılabilecektir.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelen uluslararası öğrenciler dil kaynaklı iletişim problemi yaşamaktadır.</li> <li>Üniversitemize değişim programlarıyla gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı yetersizdir.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yurt dışında üniversitenin tanıtım faaliyetlerine daha fazla bütçe ayrılmalıdır.</li> <li>Bölümlerin İngilizce web sayfaları güncel tutulmalıdır.</li> <li>Uluslararası alanda yapılabilecek faaliyetlerle fakültenin tanınırlığı sağlanmalıdır.</li> <li>Bölümlerin Erasmus ve Mevlana Değişim Programlarına yönelik tanıtımlarının artırılması sağlanmalıdır.</li> <li>Farklı ülkelerde Üniversite ve bölümler arasındaki anlaşmalar artırılmalıdır.</li> </ul>								

Tablo 31. Hedef Kartı 19

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek</b>									
<b>Hedef (H5.5)</b>	<b>Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak</b>									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri</b>									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı</b>	35	4	4	6	6	8	8	6 ay	1 yıl	
<b>H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı</b>	30	-	20	20	22	22	22	6 ay	1 yıl	
<b>H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı</b>	35	15	17	19	21	23	25	6 ay	1 yıl	
<b>Sorumlu Birim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</li> </ul>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü</li> <li>Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü</li> <li>Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü</li> <li>Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü</li> <li>Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü</li> </ul>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların faaliyetlere katılımı için yeterli zaman ayıramaması</li> <li>Geribildirimlerin öneminin paydaşlar tarafından yeterince anlaşılabilmesi</li> <li>Mevcut iş yükü nedeniyle kalite kültürünün yaygınlaştırılması konusunda paydaşların geri bildirim almada zorluk yaşanması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir.</li> <li>Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır.</li> <li>Paydaşlarla yapılacak toplantılar için uygun zamanlar paydaşlarla birlikte belirlenecektir.</li> <li>Paydaşlara geribildirimlerin önemi toplantıların başında açıklanacaktır.</li> <li>Paydaşlardan alınan geribildirimlerle yapılan iyileştirme faaliyetlerinin sonuçları paylaşılacaktır.</li> <li>Yönetim Sistemi Kalite Politikası kapsamında katılımcı yönetim anlayışıyla</li> </ul>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite süreçleri bürokratik iş yüküne neden olmaktadır.</li> <li>Paydaşların farklı görev ve sorumlulukları dolayısıyla geribildirim toplantılarına tüm paydaşların katılım sağlayamamaktadır.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaş katılımı ve kalite kültürü ile ilgili süreçler Kurum genelinde yaygınlaştırılmalıdır.</li> <li>Kalite kültürünün tüm birimlerde yaygınlaşabilmesi için gerekli rehberlik ve danışmanlığı sağlayabilmek adına eğitim vb. faaliyetler düzenli olarak planlanarak uygulanmalıdır.</li> <li>Kalite kültürünün yaygınlaştırılabilmesi doğrultusunda süreçler sadeleştirilmelidir.</li> </ul>									

## 5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yüksekokulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlayacaktır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, misyon, vizyon ve temel değerlerimizin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu her 6 aylık periyotlarla değerlendirilecektir. Hazırlanan raporlar ise web sayfamızda yayınlanacaktır. Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır.

Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecek, ardından 6 aylık izleme ve değerlendirme ile öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda yüksekokulumuzda kurum içinde veya dışında önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra kişisel ve bölüm bazındaki eksiklikler için düzeltici-önleyici önlemler alınacak, yüksekokul/bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir.

Yüksekokulumuz yılda iki kez bölümlerden gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek Rektörlük Makamına rapor halinde iletacaktır.