



**SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEKOKULU  
2021-2023  
STRATEJİK PLANI**





*Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.*

*K. Atatürk*



**Recep Tayyip ERDOĞAN**  
**Cumhurbaşkanı**



**Prof. Dr. Orhan UZUN**  
**Rektör**

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	5
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	6
TABLolar LİSTESİ.....	7
SUNUŞ.....	8
1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ .....	9
1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe .....	9
1.2. Paydaş Analizi.....	9
1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	10
1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	12
1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	18
1.6. Akademik Faaliyetler Analizi .....	24
1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi .....	25
2. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ .....	30
2.1. Misyon.....	30
2.2. Vizyon .....	30
2.3. Temel Değerler.....	31
3. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	31
3.1. Konum Tercihi .....	31
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi .....	32
3.3. Değer Sunumu Tercihi .....	32
4. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	32
4.1. Amaçlar .....	32
4.2. Hedefler.....	33
4.3. Göstergeler .....	34

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması.....	11
Şekil 2. Yüksekokul Yönetim Kurulu.....	11
Şekil 3. Yüksekokul Kurulu.....	12
Şekil 4. 2021 yılı Şubat ayı itibarıyla SHMYO idari personel sayısı .....	13
Şekil 5. 2021 yılı Şubat ayı itibarıyla bölümlerde akademik personel durumu.....	14
Şekil 6. 2021 yılı şubat ayı itibarıyla akademik personel ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları .....	15
Şekil 7. 2020 yılı sonu itibari ile SHMYO' da yıllara göre toplam öğrenci sayıları .....	15
Şekil 8. 2020 yılı sonu itibari ile SHMYO' da program bazında toplam mezun öğrenci sayısı.....	16
Şekil 9. Kayıt donduran öğrenci sayıları.....	16
Şekil 10. Yatay geçiş giden-gelen öğrenci sayıları .....	17
Şekil 11. 2017-2020 arası ayrılan öğrenci sayıları.....	17
Şekil 12. 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mevcut Derslikler ve Laboratuvarları.....	20
Şekil 13. Uygulama Laboratuvarları.....	22
Şekil 14. 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet alanları.....	23
Şekil 15. 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bilgisayarlar.....	23
Şekil 16. 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda eğitim amaçlı kullanılan cihazlar .....	24

## TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Hedef Kartı 1.....	34
Tablo 2. Hedef Kartı 2.....	35
Tablo 3. Hedef Kartı 3.....	35
Tablo 4. Hedef Kartı 4.....	36
Tablo 5. Hedef Kartı 5.....	36
Tablo 6. Hedef Kartı 6.....	37
Tablo 7. Hedef Kartı 7.....	37
Tablo 8. Hedef Kartı 8.....	38
Tablo 9. Hedef Kartı 9.....	39
Tablo 10. Hedef Kartı 10.....	39
Tablo 11. Hedef Kartı 11.....	40
Tablo 12. Hedef Kartı 12.....	40
Tablo 13. Hedef Kartı 13.....	41
Tablo 14. Hedef Kartı 14.....	41
Tablo 15. Hedef Kartı 15.....	42
Tablo 16. Hedef Kartı 16.....	42
Tablo 17. Hedef Kartı 17.....	43
Tablo 18. Hedef Kartı 18.....	44
Tablo 19. Hedef Kartı 19.....	44
Tablo 20. Hedef Kartı 20.....	45
Tablo 21. Birime Özgü Göstergeler.....	46





## SUNUŞ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun amacı: bünyesinde bulundurduğu önlisans programları ile sağlık hizmetleri bünyesinde görev yapacak olan sağlık elemanlarını yetiştirmektir. Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirmek, ülkenin, bölgenin ve ilimizin kalkınmasına katkıda bulunmak ve tercih edilen Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulundan biri olmak hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonu doğrultusunda, çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın memnuniyeti bizim için önemlidir.

Akademik ve idari birimlerinin katılımı ile belirlenen Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2021-2023 Dönemi Stratejik Planımız, önümüzdeki üç yılda yapmayı hedeflediğimiz çalışmalarımızın, temel faaliyetlerimizin ve hayata geçirmeyi hedeflediğimiz projelerimizin planlanması ve tüm çalışma faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek yol haritası niteliğindedir. Belirtilen amaç ve hedeflerimizin doğrultusunda, Yüksekokulumuzu daha ileriye taşıyacağımız inancıyla, emeği geçen herkese en kalbi teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

**Dr. Öğr. Üyesi Hacer YALNIZ DİLCEN**

**Müdür**



## **1. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

Üniversitemizin geleceğine yönelik amaç, hedef ve stratejilerin geliştirilebilmesi için öncelikle geçmişte nelerin başarıldığı, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi gerekir. Böyle bir analiz, üniversitenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planlamaya ışık tutacaktır. Bu amaçla, stratejik planlama ekibi içerisinde alt çalışma grupları oluşturularak durum analizi çalışmaları yürütülmüştür.

### **1.1. Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Zonguldak Karaelmas Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulan Üniversitemize bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 2012-2013 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Üniversitemiz SHMYO, sağlık sektörünün birçok alanına sağlık elemanı yetiştirmeyi ilke olarak benimsemiş ve bu amaçla kurulmuş bir önlisans programıdır. Bu çerçevede, SHMYO bünyesinde Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü olmak üzere toplam beş bölüm ve bu bölümler altında; Yaşlı Bakımı Programı, Evde Hasta Bakımı Programı, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı, Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama Programı, Optisyenlik Programı, İlk ve Acil Yardım Programı, Çocuk Gelişimi Programı, Fizyoterapi Programı, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı ile Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Programı olmak üzere toplam on program bulunmaktadır.

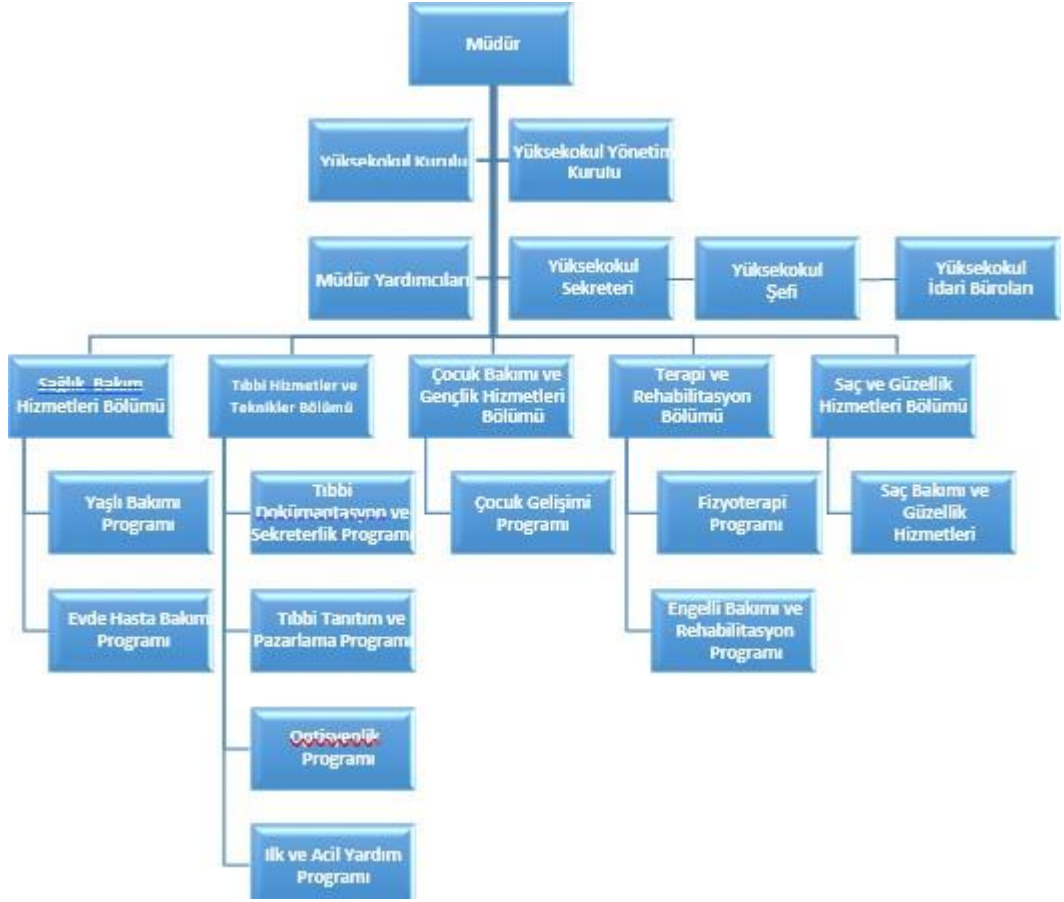
### **1.2. Paydaş Analizi**

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi'nin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

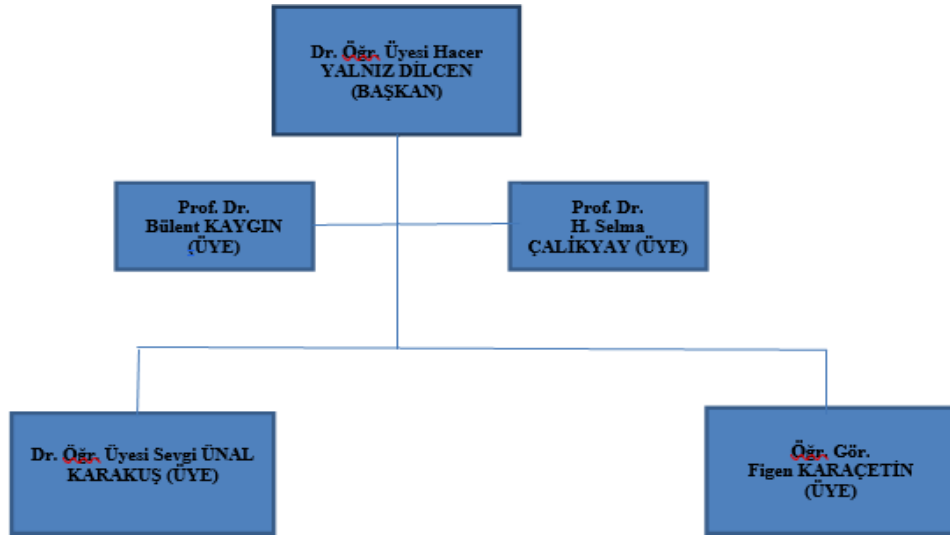
Paydaş analizinin ilk aşamasında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün ve hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Önceliklendirilen paydaşların, üniversite hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için beyin fırtınaları, anket uygulamaları, toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden yararlanılmıştır.

### **1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi**

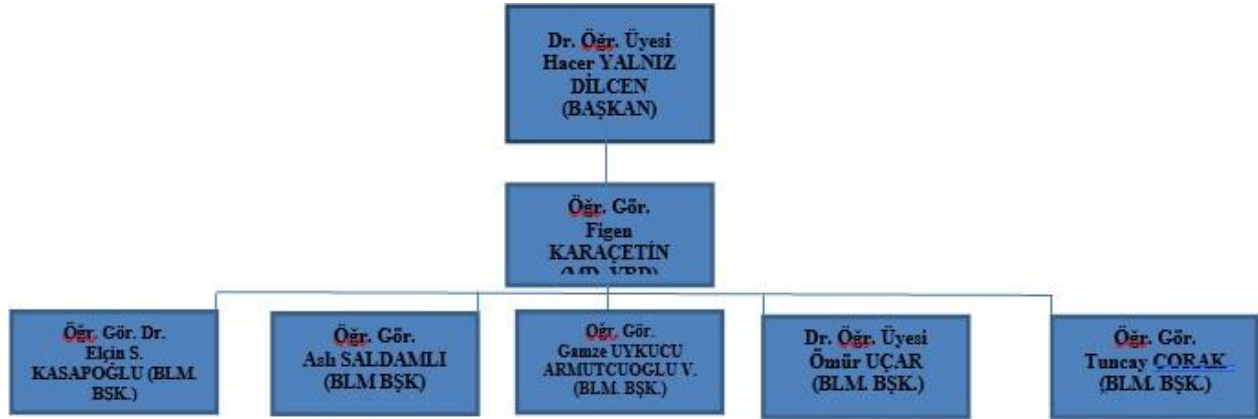
Tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi Yükseköğretim Kurumu'nun oluşturduğu çerçevede alımlar ve atamalar yapılmaktadır. İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması Şekil 3' de verilmiştir. Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kurulu Şekil 4 ve Şekil 5' de verilmiştir.



Şekil 1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik ve İdari teşkilat şeması



Şekil 2. Yüksekokul Yönetim Kurulu



**Şekil 3.** Yüksekokul Kurulu

#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2021 yılı Şubat ayı itibarıyla akademik ve idari personel sayısı Şekil 6 ve Şekil 7’ de gösterilmiştir. 2021 yılı şubat ayında kadrolu akademik personel sayısı 37’ dir. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümünde 2 Program ve 6 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü akademik personelinde 1 erkek, 5 kadın Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde 4 Program, 10 Öğretim Görevlisi ve 2 Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü akademik personelinde 3 erkek, 9 kadın Öğretim Elemanı bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde 1 Program ve 5 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü akademik personelinde 1 erkek, 4 kadın Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 2 Program, 11 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personelinde 3 erkek, 8 kadın Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümünde 1 Program, 1 Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Bölümü akademik personelinde 1 erkek, 2 kadın Öğretim Elemanı bulunmaktadır.

<b>SHMYO Sekreteri</b>	<b>Sema DÖNMEZ</b>
<b>Şef</b>	<b>Yavuz ALPAY</b>
<b>Bilgisayar İşletmeni</b>	<b>Songül TELCİ</b>
	<b>Erhan GÖRMEZ</b>
	<b>Özcan ŞEN</b>

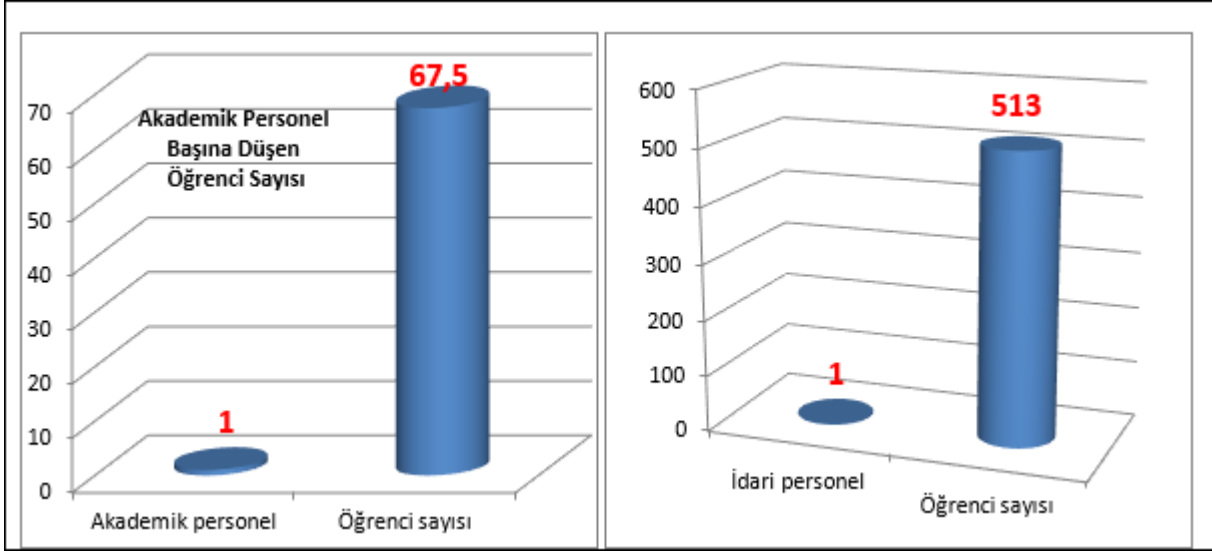
**Şekil 4.** 2021 yılı Şubat ayı itibarıyla SHMYO idari personel sayısı

<b>Bölüm</b>	<b>Bölüm Başkanı</b>	<b>Programlar</b>	<b>Öğretim Elemanı</b>
<b>Sağlık ve Bakım Hizmetleri</b>	<b>Öğr. Gör. Dr. Elçin Sebahat KASAPOĞLU (Yaşlı Bakımı)</b>	<b>Yaşlı Bakımı</b>	<b>Öğr. Gör. Arzu TAZEGÜN</b>
			<b>Öğr. Gör. Dr. Elçin S. Kasapoğlu</b>
			<b>Öğr. Gör. Meryem KAR</b>
		<b>Evde Hasta Bakımı</b>	<b>Öğr. Gör. Elif YATGIN</b>
			<b>Öğr. Gör. Hanifi DÜLGER</b>
			<b>Öğr. Gör. Yasemin ŞAHİN YILDIZ</b>
<b>Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri</b>	<b>Öğr. Gör. Ashı SALDAMLI (İlk ve Acil Yardım)</b>	<b>Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik</b>	<b>Öğr. Gör. Birgül ALTUĞ</b>
			<b>Öğr. Gör. Funda YILDIRIM</b>
			<b>Öğr. Gör. Gökhan KUTLUANA</b>
			<b>Öğr. Gör. Öznur KIRMIZI AY</b>
		<b>Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama</b>	<b>Öğr. Gör. Habibe Meral ÇOBAN</b>
			<b>Öğr. Gör. Nevin BAKIR</b>
		<b>Optisyenlik</b>	<b>Doç. Dr. Tuba ÖZDEMİR ÖGE</b>
			<b>Dr. Öğr. Üyesi İsmail KABAÇELİK</b>

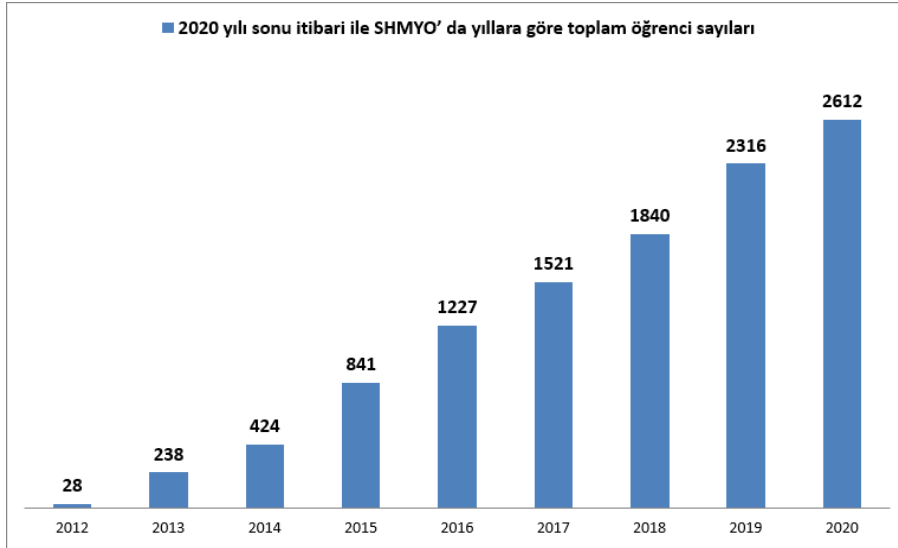
		İlk ve Acil Yardım	Öğr. Gör. Figen KARAÇETİN Öğr. Gör. Aslı SALDAMLI Öğr. Gör. Erhan ŞEKER Öğr. Gör. Pelin SARIKAYA ŞEKER
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri	Öğr. Gör. Gamze Uykucu ARMUTÇUOĞLU (Çocuk Gelişimi V.)	Çocuk Gelişimi	Öğr. Gör. Ayşenur NAZİK FAYIZ Öğr. Gör. Gizem KAVALCI Öğr. Gör. Meryem Esra ÖZTABAK Öğr. Gör. Osman ŞALCI Öğr. Gör. Gamze UYKUCU ARMUTÇUOĞLU
Terapi ve Rehabilitasyon	Öğr. Gör. Tuncay ÇORAK (Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon)	Fizyoterapi	Öğr. Gör. Betül ÜNSAL Öğr. Gör. Gizem MERMERKAYA Öğr. Gör. Miraç SEZER Öğr. Gör. Şeyma Nur ÖNAL Öğr. Gör. Meryem SEVİM
		Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon	Öğr. Gör. Ahmet ÖZKAN Öğr. Gör. Tuncay ÇORAK Öğr. Gör. Mustafa Mert ÖRNEK Öğr. Gör. Cansu PARLAK Öğr. Gör. Deniz Ayşegül SÖĞÜT Öğr. Gör. Özge ÇULHAOĞLU
Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Ömür UÇAR (Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri)	Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Ömür UÇAR Öğr. Gör. Ruşen AKMAN Öğr. Gör. Gizem DOĞANEL AKSOY

Şekil 5. 2021 yılı Şubat ayı itibariyle bölümlerde akademik personel durumu

Şekil 8’ de akademik personel başına düşen öğrenci sayısı ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları oransal olarak ifade edilmiş olup; yıllara göre toplam öğrenci sayıları Şekil 9’ da ve yıllara göre toplam mezun öğrenci sayıları Şekil 10’da verilmiştir. 2017-2020 yılları arası kayıt donduran öğrenciler Şekil 11’ de verilmiştir. 2017-2020 yılları arası yatay geçiş giden-gelen öğrenci sayıları Şekil 12’ de verilmiştir. 2017-2020 arası ayrılan öğrenci sayıları Şekil 13’ de verilmiştir.

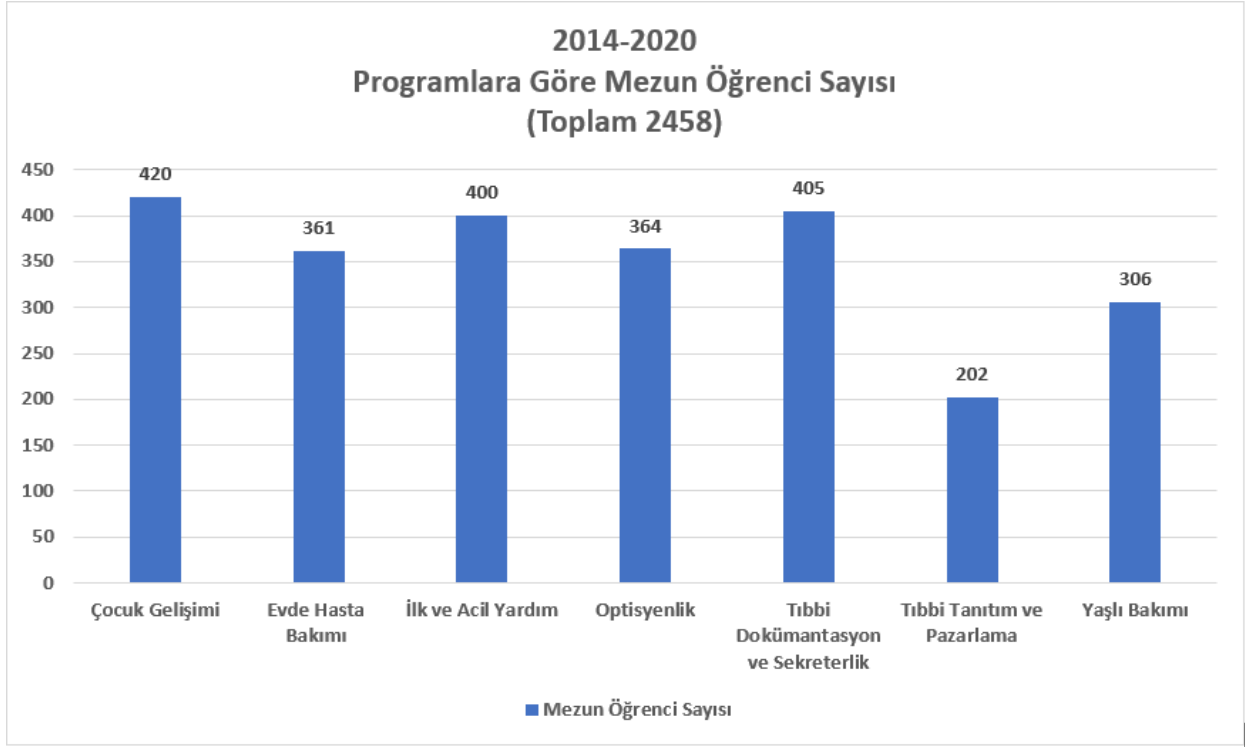


Şekil 6. 2021 yılı şubat ayı itibarıyla akademik personel ve idari personel başına düşen öğrenci sayıları



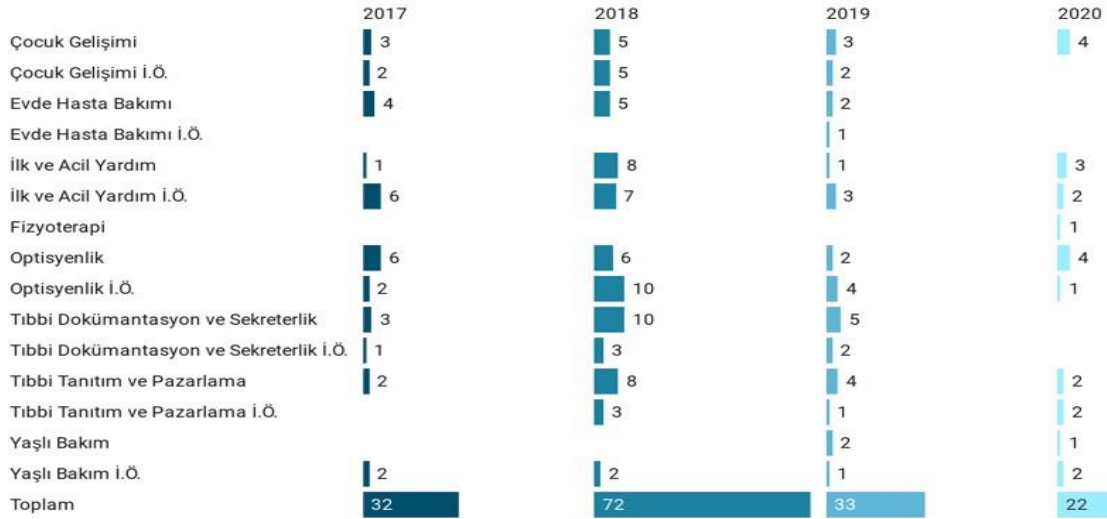
Şekil 7. 2020 yılı sonu itibari ile SHMYO’ da yıllara göre toplam öğrenci sayıları





**Şekil 8.** 2020 yılı sonu itibari ile SHMYO' da program bazında toplam mezun öğrenci sayısı

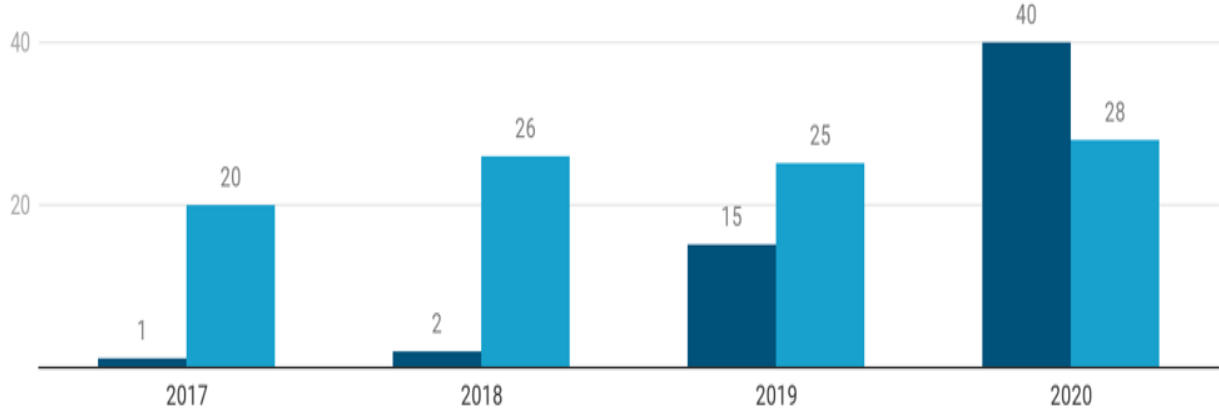
### 2017-2020 Arası Kayıt Donduranlar



**Şekil 9.** Kayıt donduran öğrenci sayıları

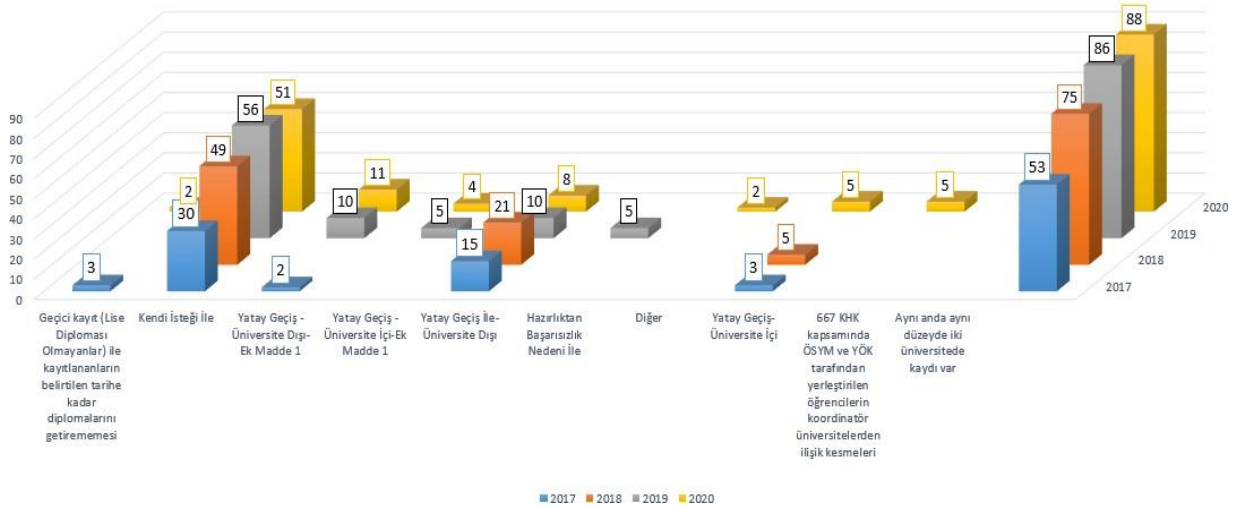
## [ 2017-2020 Arası Yatay Geçiş Giden-Gelen Öğrenci Kıyaslaması ]

■ Gelen Öğrenci ■ Giden Öğrenci



Şekil 10. Yatay geçiş giden-gelen öğrenci sayıları

## 2017-2020 Arası Ayrılan Öğrenci Sayıları



Şekil 11. 2017-2020 arası ayrılan öğrenci sayıları

## 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

### Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bu analiz kapsamında Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2021 yılı ilk verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 980 Mbps olarak ölçülmüştür. Ağdacı Yerleşkesi içerisindeki tüm binalar, Ulus Meslek Yüksekokulu ve Bartın Meslek Yüksekokulu'nun Kurucuşile'deki binası ile Kutlubey- Yazıcılar Yerleşkesi'ndeki fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem sistem alt yapısında 2 adet Güvenlik Duvarı (Firewall) 5 ağ arayüzü aktif olarak çalışmaktadır. Kurumun sistem altyapısı 3 adet birbirinden bağımsız VMware (Cluster) Sanallaştırma sistemi ve 2 adet ayrı ayrı fiziksel makineye kurulmuş VMware (Cluster olmayan) Sanallaştırma sistemi üzerine kurulmuştur.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız çalışmalarını, Bartın Üniversitesi'ni iyi yönetilen bir e- üniversite haline getirecek projeler üretmek üzere planlamaktadır, yapılan çalışmaların tamamı merkezi bilgi sistemine eklenerek e-üniversite projesi adım adım geliştirilmektedir. Bu amaçla oluşturulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) operasyonel aktivitelerin büyük bir çoğunluğuna hizmet vermektedir.

Öğrenci işleri, insan kaynakları, idari ve mali işler, döner sermaye, mobil uygulamalar, üniversite web sayfası, satın alma, sosyal hizmetler ve uzaktan eğitim ilgili bilgi sistemi UBYS otomasyonu ile işletilmektedir.

Üniversitemizde uzaktan eğitim çalışmaları, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır. ALMS birçok kurumda kullanılan ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) sistemiyle entegre olarak çalışan bir öğrenme yönetim sistemidir. UBYS'nin,

ALMS sistemi ile senkronizasyonu gerçekleştirilerek, öğrencilerimizin UBYS öğrenci hesapları ile uzaktan eğitim hizmetlerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaktadır. Böylece UBYS içerisindeki değişikliklerin hızlı bir şekilde ALMS'ye aktarılmasıyla uzaktan eğitim yoluyla verilen ders bilgilerinin her zaman güncel olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Ağdacı Kampüsü, Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta Ağdacı mahallesinde Hazine'ye ait 87.520,00 m<sup>2</sup>'lik alan üzerinde kurulmuştur. Ağdacı Kampüsü'nde, Bartın Orman Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Mehmet Akif Ersoy Dersliği ve Öğretim Üyesi Binası, Yahya Kemal Beyatlı Dersliği, atölyeler, idari birimler, yurt, sosyal-spor tesisleri ve lojmanlar bulunmaktadır.

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eylül 2017'de Ağdacı kampüsüne taşınmıştır. Ağdacı kampüsünde bulunan binamızın kapalı alan dağılımı aşağıda çizelgede verilmiştir. Optisyenlik, Yaşlı Bakımı-Evde Hasta Bakımı, İlk ve Acil Yardım Laboratuvarları Yunus Emre dersliğinde; Fizyoterapi Laboratuvarı Sağlık Bilimleri Fakültesi Giriş katında; Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Laboratuvarı Sağlık Bilimleri Fakültesi arkasında bulunan prefabriklerde, Drama Atölyesi ve Bilgisayar Laboratuvarı hizmet binamızda faaliyet göstermektedir. 2021 yılı sonu itibari ile Yüksekokulumuza ait derslik ve laboratuvarların sayısı Şekil 14' de ve uygulama laboratuvarlarımız Şekil 15' de gösterilmiş olup; Hizmet alanları, bilgisayarlar ve eğitim amaçlı kullanılan cihazlara ait bilgiler Şekil 16, Şekil 17 ve Şekil 18' de verilmiştir.

	Kapasite 26-75	Kapasite 75-100
Sınıflar	7	3
Bilgisayar Lab.	1	-
Optisyenlik Lab.	1	-
İlk ve Acil Yardım Lab.	1	-
Evde Hasta Bakımı/Yaşlı Bakımı Lab.	1	-
Fizyoterapi Lab.	1	-
Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Lab.	2	-
Drama Atölyesi	1	-

**Şekil 12.** 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mevcut Derslikler ve Laboratuvarları



İlk ve Acil Yardım Laboratuvarı



Optisyonlik Laboratuvarı



Evde Hasta Bakımı/Yaşlı Bakımı  
Laboratuvarı



Fizyoterapi Program Laboratuvarı



Çocuk Gelişimi Drama Atölyesi





Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Program Atölyesi



Bilgisayar Laboratuvarı

Şekil 13. Uygulama Laboratuvarları



Alan Adı	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )
Ambar	1	26,16
Arşiv	1	26,21
Atölyeler	3	-

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan m <sup>2</sup>	Personel Sayısı
Akademik Personel Sayısı	18	388,08	37
İdari Personel Sayısı	4	82,30	5

Şekil 14. 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet alanları

	2021
Masa Üstü Bilgisayar	87
Taşınabilir Bilgisayar	8
<b>Toplam</b>	<b>95</b>

Şekil 15. 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bilgisayarlar

Cinsi	İdari Amaçlı ( Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	-	20	20
Video	-	-	-
Yazıcılar	6	18	22
Akıllı Tahta		3	3
Barkod okuyucu	-	-	-
Optik Okuyucu	-	-	-
Baskı Makinesi	-	1	1
Fotokopi Makinesi	-	1	1

**Şekil 16.** 2020 yılı sonu itibari ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda eğitim amaçlı kullanılan cihazlar

### 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve problemlili alanların ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

## 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

### ARAŞTIRMA: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Araştırmada, dış paydaşlar ile yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.	Özellikle sağlık alanında yapılacak olan çalışmalarda dış paydaşlar ile iletişim ve işbirliği içinde olunması, verilere ulaşılmasında büyük kolaylık sağlamaktadır.
2	Üniversite içinde birimler arasında işbirliğinin güçlü olması.	Yapılan çalışmalarda Üniversite bünyesinde diğer akademik birimlerle bilgi paylaşımında bulunulması, çalışmalarda kolaylık sağlamaktadır.
3	Öğretim elemanlarının araştırma yapmada yeterli bilgi ve beceriye sahip olması.	Nitelikli çalışmaların ortaya çıkmasına katkı sağlaması.

### ARAŞTIRMA: ZAYIF YÖNLER

	ZAYIF YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Akademik personelin araştırma faaliyetlerine ayırabildiği zamanın yetersiz olması.	Ders ve iş yükünün yoğun olması.
2	Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması.	Akademik personel için araştırmacılara dönük yabancı dil eğitimlerin yapılmaması.

### ARAŞTIRMA: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Genç ve yeni yetişen akademisyenlerin bulunması.	Akademik personelin lisansüstü eğitim almış/alıyor olması.

### ARAŞTIRMA: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Yapılacak olan araŐtırmalara Yüksekokul düzeyinde dış paydaşlardan yeterli desteğin alınamaması.	Kurum dışı paydaşlarla iş birliğinin az olması.

### EĞİTİM: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik programların bulunması.	Her yıl öğrenci kontenjanlarının doluluk oranlarının yüksek olması.
2	Güçlü, nitelikli bir akademik kadroya sahip olması.	Güçlü, nitelikli bir akademik kadro, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün yetişmesini sağlamaktadır.
3	Eğitim sürecinin geliştirilmesi için adımların atılması.	Ders içerik ve müfredatlarının programda öğrencilerin daha fazla mesleki bilgi edinmesi ve gelişimi için derslerin sürekli iyileştirilmesi. Girişimcilik, İş Sağlığı ve Güvenliđi vb. derslerin ders müfredatına eklenmesi ve yıl boyu meslek ile ilgili eğitim seminerleri düzenlenmesi. Öğrencilerin mesleki bilgi ve yeterliliklerinin geliştirilmesi için uygulama ve araştırma faaliyetlerinin sıklıkla yapılması.

## EĞİTİM: ZAYIF YÖNLER

	ZAYIF YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Eğitim-öğretimin gereği olarak dış paydaşlarımızla yapılan uygulamalarda dış paydaşların uygulama sahalarında öğrenci yoğunluğunun fazlalığı.	Bartın ilinde uygulama alanlarının yetersiz oluşu sebebiyle sahadaki uygulama birimleri başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
2	Derslik, atölye ve laboratuvar sayısının ve niteliğinin yetersiz olması.	Programların öğrenci mevcuduna göre, derslik, atölye ve laboratuvarların kapasite ve sayısının az olması.
3	Öğrencilere yönelik sosyal olanakların yetersizliği.	Öğrencilere hitap edecek sosyal aktivitelerin olmayışının, öğrencilerin üniversite ile ilgili düşüncelerini olumsuz yönde etkilemesi.
4	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.	Öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerinin zayıflaması ve öğrenciler ile bireysel olarak ilgilenmenin zorlaşması.
5	Fazla iş yükünün öğretim elemanlarının performansını düşürmesi.	İkinci öğretim derslerinden dolayı öğretim elemanlarının haftanın 3 ya da 4 günü mesai içi ve mesai dışı çalışması; yetersiz derslik ve uygulama laboratuvarlarında eğitim vermesi. İdari personel sayısının yetersizliğinden dolayı, akademik personelin bazı idari işlerle meşgul olması.

## EĞİTİM: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Uygulama eğitiminde, dış paydaşlar ile yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması.	Uygulama sahasında öğrenci yoğunluğunun fazla olmasına rağmen, dış paydaşların uygulama eğitimine destek olması.
2	Sağlık alanında teknolojik gelişmeler takip edilerek daha iyi bir mesleki eğitim verilebilmesi.	Sağlık alanı her geçen gün teknolojinin ve bilgi sistemlerinin sürekli artan bir şekilde kullanıldığı bir alandır. Bu kapsamda iyi bir mesleki eğitim için sağlıkta kullanılan teknolojik gelişmeler ve bilgi sistemleri program bünyesinde kullanılarak bu mesleki eğitim verilebilir.

## EĞİTİM: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Bartın ilinde yapılan sağlık yatırımlarının yeterli olmaması.	Yeterli sağlık yatırımının olmamasından dolayı, öğrencilerin uygulamada sıkıntı yaşamaması.
2	Mezun sayısının fazlalığı.	Mezun sayısının fazla olması, istihdam olanağını kısıtlayacaktır. Bu da ilerleyen yıllarda programlarımızın tercih edilmeme sebebi olabilecektir.
3	Bazı programlardan mezun olanların görev tanımlarının olmaması veya yetersiz olması.	Görev tanımlarının olmaması veya yetersiz olması nedeniyle öğrenci adayları açısından tercih edilmeme riski bulunması.
4	Bazı programlarla uyumlu sertifika programlarının olması.	Sertifika programlarından sertifika alan kişilerin taşeron adı altında işe yerleştirilmesi sonucunda, programlarımızdan mezun olan öğrencilerin istihdam alanlarının kısıtlanması.

## GİRİŞİMCİLİK: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Girişimcilik konusunda önlisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	Girişimcilik konusunda öğrencileri teşvik etmek.
2	Bazı programlarda öğrencilerin, mezun olduktan sonra özel sektörde istihdam edilmesinden dolayı girişimciliğe açık olması.	Bazı programlardan mezun olan öğrencilerin özel sektörde yer alma çabalarının olması.

## TOPLUMSAL KATKI: GÜÇLÜ YÖNLER

	GÜÇLÜ YÖNLER	GEREKÇESİ
1	Yürütülen sosyal sorumluluk çalışmalarının öğrenci katılımıyla gerçekleşmesi.	Öğrencilere sosyal sorumluluk bilincinin aşılanarak, toplumun yararına olan etkinliklere aktif olarak katılımlarının sağlanması.
2	Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin varlığı.	Mesleki ve toplumsal gelişim açısından, üniversitenin sağladığı fırsatlardan bölgedeki dış paydaşların da yararlanması.
3	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin şehir ile kültür alışverişinde bulunması.	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin şehrin kültüründen etkilenmesi ve kendi kültürlerini tanıtmaya çabaları.



## TOPLUMSAL KATKI: FIRSATLAR

	FIRSATLAR	GEREKÇESİ
1	Toplumun nitelikli hizmet ihtiyacının artıyor olması.	Günden güne artan nitelikli hizmet ihtiyacı karşımızda bir fırsat olarak durmaktadır. Yetiştireceğimiz nitelikli öğrencilerle bu ihtiyacı karşılayabiliriz.

## TOPLUMSAL KATKI: TEHDİTLER

	TEHDİTLER	GEREKÇESİ
1	Bölgede sağlık alanında özel sektörde iş yapabilme olanaklarının yetersiz olması.	Potansiyel öğrencilerin programlarımızı tercih etmeme riskine sebep olması, mezun öğrencilerin bölgede istihdam edilememesi.

## 2. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, SHMYO birim stratejik planına temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

### 2.1. Misyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak misyonumuz; ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda; üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, takım çalışmasına ve paylaşım kültürüne yatkın, halk sağlığına ve sorumluluklarına duyarlı inisiyatif sahibi ara elemanların yetişmesini sağlamaktır.

### 2.2. Vizyon

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak vizyonumuz; 21. yüzyılın değişen bilimsel ve sosyal koşullarına kolayca uyum sağlayabilen, yenilikçiliğe önder olan, bilgiye, paylaşım ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir, etik ilkeleri benimseyen ve uyumlu ara insan gücü yetiştirerek alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

### **2.3. Temel Değerler**

#### **Bartın Üniversitesi;**

İnsana ve doğaya saygıyı,  
Hakkaniyeti,  
Hoşgörüyü,  
Etik değerlere bağlılığı,  
Katılımcılığı,  
Şeffaflığı,  
Hesap verebilirliği,  
Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,  
Sosyal sorumluluğu,  
Girişimciliği ilke edinmiştir.

## **3. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

Bu bölümde, üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

### **3.1. Konum Tercihi**

Bartın Üniversitesi'nin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması, Bartın Üniversitesi'nin vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, Bartın Üniversitesi'nin sportif başarıları, Üniversitemizin yeni kampüsünün hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi, Bartın Üniversitesi'nin belirli alanlarda üst sıralarda yer alması gibi olumlu gelişmeler Bartın Üniversitesi'nin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

### **3.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Nitelikli ara eleman yetiştirilmesi amacıyla, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun altyapı açısından güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

### **3.3. Değer Sunumu Tercihi**

Bartın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini arttırmayı hedeflemektedir.

## **4. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Üniversitemiz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak beş amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik on beş hedef belirlenmiştir.

### **4.1. Amaçlar**

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

## 4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Yüksekokulumuza gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 2.1. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.2. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.3. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek.

Hedef 3.3. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.3. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.

### 4.3. Göstergeler

**Tablo 1. Hedef Kartı 1**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1.Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	20	32	35	35	40
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterli düzeyi (%)	40	78	88	90	90
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	746	855	850	845
PG1.1.5.Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	78	67.5	67	66

**Tablo 2. Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift anadal programına katılan öğrenci sayısı	25	115	120	125	131
PG1.2.3. Çift anadal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	25	14	20	28	37
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	25	4	2	3	5
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	25	340	143	57	57

**Tablo 3. Hedef Kartı 3**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.3)	Yüksekokulumuza gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	20	254,03	255,11	256,12	257,3
PG1.3.2. Üniversite giriş sınavlarında ilk iki yüz bine giren öğrenci sayısı	20	0	0	0	1
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	40	%100	%100	%100	%100
PG1.3.4. Önlisans öğrenci oranı (%)	20	%20,4	%13,9	%14	%14,1

**Tablo 4. Hedef Kartı 4**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	20	9	21	44	59
PG1.4.2. SHMYO Önlisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	94,2	91,8	90	87
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	65,5	70	70	75
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	20	75	80	81,7	85

**Tablo 5. Hedef Kartı 5**

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H2.1.)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.5.2. Engellilerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	30	0	50	55	65
PG1.5.3. Engellilerin üniversitede eğitime erişilebilirlik düzeyi (%)	30	0	60	64,5	70
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	40	0	7	11	12

**Tablo 6. Hedef Kartı 6**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.2.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	4	9	12	15
PG2.1.4.AR-GE çalışmalarında yer alan yardımcı akademik personel sayısı	30	2	1	1	6
PG2.1.5. Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı	40	25	31	36	38

**Tablo 7. Hedef Kartı 7**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.3.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	20	3	2	5	5
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	20	0	1	1	2
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	20	1	0	0	2
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	20	2	1	2	2
PG2.2.5. Disiplinler arası ARGE projesi sayısı	20	2	0	0	1



**Tablo 8. Hedef Kartı 8**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.4.)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi/ Öğretim Elemanı sayısı	20	0	0	0	3
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	60	24	28	32	35
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	20	0	0	0	2

**Tablo 9. Hedef Kartı 9**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.5.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	40	24	27	34	39
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	15	0.08	0.116	0.14	0.26
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	15	0.07125	0.136	0.16	0.28
PG2.5.4. Öğretim öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	15	0.16	0.684	0.892	1.12
PG2.5.5. Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	15	1.85	1.66	2.5	3.3

**Tablo 10. Hedef Kartı 10**

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.1.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	40	7	7	9	9
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	30	0	11	24	28
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	30	1	5	5	7

**Tablo 11. Hedef Kartı 11**

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.2.)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	20	0	0	0	1
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	60	0	0	0	1
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	20	0	0	0	1

**Tablo 12. Hedef Kartı 12**

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.3.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	50	163	172	183	197
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	10	181	202	221	247
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	10	1	5	9	13
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	5	91	152	193
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	10	0	50	130	175

**Tablo 13. Hedef Kartı 13**

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1.Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	70	6	8	12	15
PG4.1.2.Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	30	0	0	0	2

**Tablo 14. Hedef Kartı 14**

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.2.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.2.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	136	158	173	200
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	50	130	290	390	470

**Tablo 15. Hedef Kartı 15**

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG4.3.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	40	0	1	2	3	
PG4.3.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	60	1	1	2	3	

**Tablo 16. Hedef Kartı 16**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.1.)	Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	70	1301	1380	1463	1515	
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	9	11	14	19	

**Tablo 17. Hedef Kartı 17**

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.2.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	60	32	36	37	41
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	10	4	5	6	7
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	10	1825	2115	2225	2285
PG5.3.4. Üniversitenin karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı	10	4	10	12	16
PG5.3.5. Katılımcı uygulama örnekleri sayısı	10	2	2	4	5

**Tablo 18. Hedef Kartı 18**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek				
Hedef (H5.3.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	30	11	14	18	20	
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	25	34	94	122	153	
PG5.4.3. Üniversite web sayfalarının takip edilme sayısı	25	2100	2212	2420	2620	
PG5.4.5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	20	%1,6396	%1,9128	%2,0338	%2,48	

**Tablo 19. Hedef Kartı 19**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H5.4.)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
P.G.2.4.1 Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı	60	1	4	8	10	
P.G.2.4.2 Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı	40	1	3	6	8	

**Tablo 20. Hedef Kartı 20**

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H5.5.)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
P.G. 2.5.1. Öğretim elemanınca sunulan Tübitak projesi sayısı	40	1	1	2	3
P.G. 2.5.2 Kabul edilen Tübitak öğretim elemanı projesi sayısı	10	0	0	1	2
P.G. 2.5.3 Sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı	40	0	0	1	2
P.G. 2.5.4 Kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı	10	0	1	2	3



**Tablo 21. Birime Özgü Göstergeler**

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Mezunlarımızın Bartın ve çevre illerinde isthidamını arttırmak	29	40	51	61
Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kuruluşlar ile düzenlenen etkinlik sayısı	1	1	2	3
Çocuklara ya da ebeveynlerine yönelik düzenlenen atölye çalışması sayısı	0	0	1	2
Öğretim elemanlarının kişisel, sosyal ve akademik yönlerinin geliştirilmesine yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	10	16	22
Sağlık kuruluşları ile düzenlenen etkinlik sayısı	9	12	14	17
Engelsiz Yaşam Alanı Projesi ile uzman personellere eğitimler düzenlemek	0	0	2	3
Engelsiz Yaşam Alanı Projesi ile ailelere eğitimler düzenlemek	0	0	3	4
Birime özgü gerçekleştirilen Sergiler	0	0	1	1
Kamu ve özel sektör temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantı sayısı	0	0	1	1
Mezunlarla gerçekleştirilen seminer sayısı	0	0	1	1