



**Seyahat-Turizm  
ve  
Eğlence Hizmetleri Bölümü  
Stratejik  
Hedef ve Göstergeler**

Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2021-2023

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü, Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı 2014-2015 akademik yılında açılmış, 2015-2016 eğitim-öğretim güz döneminde öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Eğitim-Öğretim faaliyetleri, Bartın ili Kurucuşile ilçesinde devam etmektedir. Program dili Türkçe' dir.

### 1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğunu, beklentilerinin belirlenmesini ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymak içindir.

Paydaşların etki ve önem derecesi Tablo 1'de, paydaş ürün/hizmet matrisi ise Tablo 2'de belirtilmektedir. Tablo 1 ve Tablo 2, Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planından alınmıştır.

**Tablo 1:** Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sayıştay	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2

Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

**Tablo 2:** Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME				GİRİŞİMCİLİK			TOPLUMSAL KATKI			
		BAP Projeleri (Katılnlı, Kapsamlı, Lisansüstü vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Patent / Faydalı Model	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Girişimcilik Eğitimleri ve Sertifika Programları	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	(Konferans, Sempozyum, Yayın Yapmak)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
<b>Paydaşlar</b>	Ön Lisans Eğitimi											
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
Bartın Üniversitesi Mezun Öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YÖK Başkanlığı	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
ÜAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TBMM	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓		✓
Maliye Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
TÜBİTAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KOSGEB	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sayıştay	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓
ÖSYM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Valiliği	✓	✓	✓			✓	✓		✓			✓

Bartın Belediye Başkanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
BARKİK Üyeleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Diğer Bakanlıklar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın İlinde Bulunan Liseler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dernekler	✓	✓	✓			✓	✓			✓		✓
Bankalar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı)

### Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın Üniversitesi Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 3'te sunulmaktadır.

**Tablo 3:** Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ	ETKİ DÜZEYİ	
	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<p><b>İZLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bankalar</li> </ul>	<p><b>BİLGİLENDİR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dernekler</li> <li>Bartın İlçe Kaymakamlıkları</li> <li>Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları</li> </ul>
YÜKSEK	<p><b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bartın Üniversitesi Tedarikçileri</li> <li>Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği</li> <li>Bartın İlinde Bulunan Liseler</li> <li>Bartın İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri</li> </ul>	<p><b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler</li> <li>Bartın Üniversitesi Öğrencileri</li> <li>Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri</li> <li>Akademik ve İdari Personel</li> <li>YÖK Başkanlığı</li> <li>ÜAK</li> <li>TBMM</li> </ul>

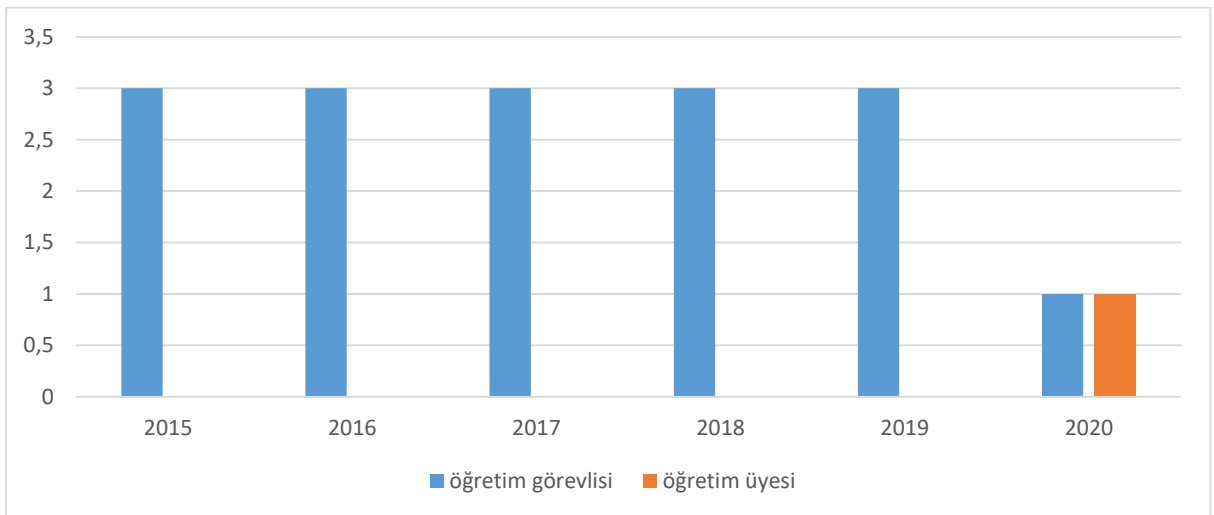
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer Bakanlıklar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı</li><li>• Sayıştay</li><li>• ÖSYM</li><li>• TÜBİTAK</li><li>• KOSGEB</li><li>• Maliye Bakanlığı</li><li>• Millî Eğitim Bakanlığı</li><li>• Bartın Valiliği</li><li>• Bartın Belediye Başkanlığı</li><li>• BARKİK Üyeleri</li><li>• Sanayi Kuruluşları</li><li>• Ticari Kuruluşlar</li></ul>
--	---	---

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki kaynaklara ilişkin analizler yapılarak Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümünün mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiş, Grafik 1’de Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü akademik personel sayılarının yıllara göre değişimine yer verilmiştir.

Akademik Personel	Adet
Dr. Öğr. Üyesi	: 1
Öğretim Görevlisi	: 1
<b>Toplam</b>	<b>: 2</b>

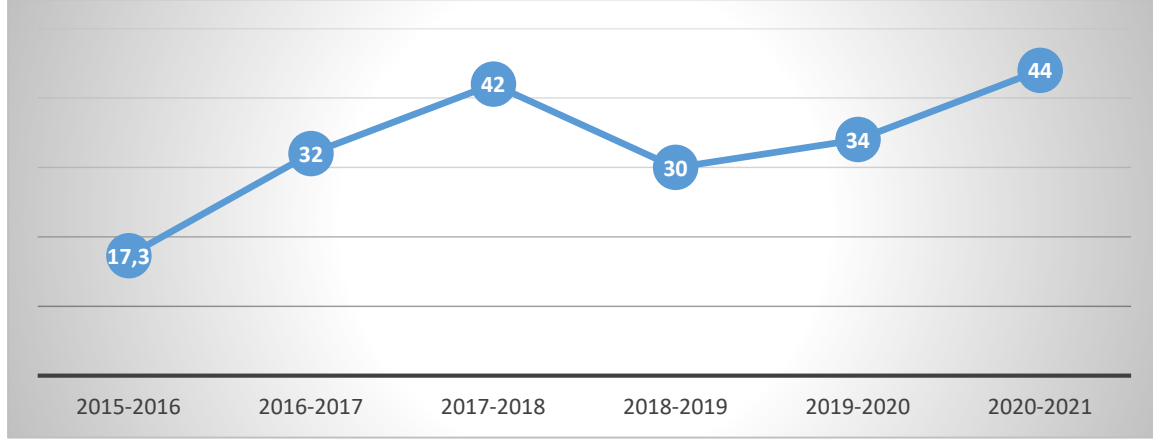
**Grafik 1:** Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü Akademik Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi



#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümünün yıllara göre akademik personel başına düşen öğrenci sayısı Grafik 2’de yer almaktadır.

**Grafik 2:** Yıllara Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı



#### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü Kurucaşile Yerleşkesinde yer almaktadır. Bu nedenle, Bartın Meslek Yüksekokulu Stratejik Planında yer alan Kurucaşile yerleşkesinin teknolojik ve fiziksel analizi dikkate alınmış ve aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 4 :** Eğitim Alanları – Kurucaşile Binası

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Sınıf	1	3	2	-	
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tablo 5:** Kurucaşile Yerleşke Binası Kapalı Alanlar

Kullanım Amacı	Adet
Akademisyen Ofisleri	1
Derslik	2
Bilgisayar Laboratuvarı	1

#### 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

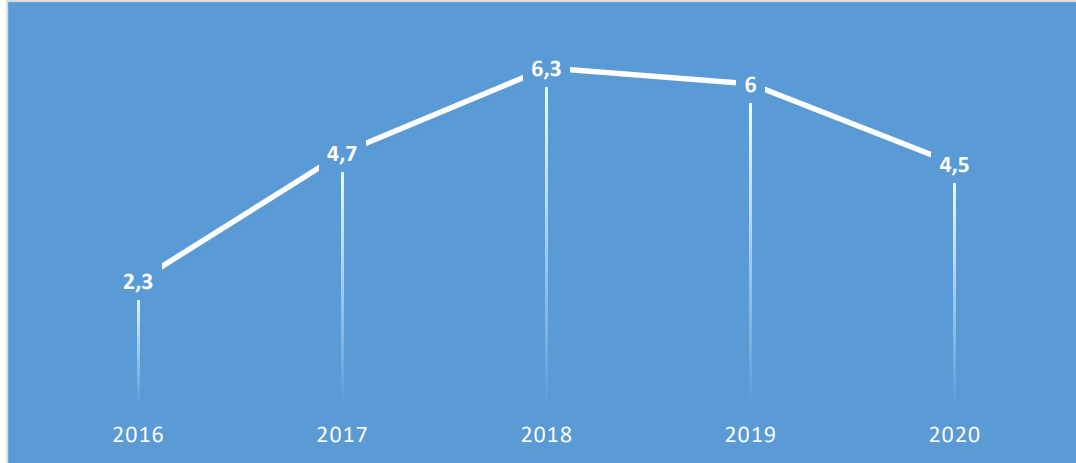
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü akademik personelinin 2016-2021 yılları arasında yapmış olduğu akademik faaliyetler Tablo 6’da yıllara göre belirtilmiştir.

**Tablo 6:** 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü

Yılı	YAYIN											ATIF Sayısı	BİLDİRİ		Kitap				PROJE TÜBİTA SANTEZ BAP	Endüstriyel Tasarım Ulusal	Patent Ulusal		
	SCI				SSCI				AHCI	U.A.H	U.H		U.A.B.	U.B.	U.Y		U.A.Y						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4							EDITÖR	BÖLÜM YAZAR	EDITÖR	BÖLÜM YAZAR					
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	6	4	2	0	0	1	4	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	22	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	25	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOP.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	18	7	55	18	7	0	0	2	10	0	0	0	0	0

*U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildiriler, U.B.: Ulusal Bildiriler, AB: Avrupa Birliği projesi*

Tablo 6 dikkate alınarak, Grafik 3 oluşturulmuştur. 2016-2021 yılları arasında atıflar dikkate alınmadan akademik personelin ortalama faaliyet sayıları gösterilmiştir.

**Grafik 3:** 2016-2020 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı

### 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Analiz kapsamında Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri bölümünün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerinin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 7: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (bilgisayar lab.) yetersiz olması
Bölgelerde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	Uygulama derslerine yönelik bilgisayar laboratuvarındaki alt yapı yetersizliği
Alanında deneyimli akademisyen kadrosu.	Uygulama alanının bölge imkânlarının gerisinde kalması ve örnek olamaması.
Bölümdeki 2 öğretim elemanından 1'inin doktor öğretim üyesi, 1 öğretim elemanının da doktora eğitimine devam etmesi.	Uygulama lab. uzman teknik personelin istihdamının olmaması.
Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.
Öğretim elemanların sektör tecrübesine sahip olması.	Akademik personel sayısının yetersiz olması
Öğretim elemanlarının program gereği otomasyon sistemleri belgelerine/ bilgilerine sahip olmaları	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olunması.	Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümümüzün Kurucaşile'de olması nedeniyle sektörle bağlantı kopukluğunun kaçınılmazlığı
Uygulamalı dersler için bilgisayar laboratuvarının olması	Yerleşkenin bulunduğu Kurucaşile ilçesinde turizm sektörüne ait herhangi bir turistik tesisin olmaması,
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümünde eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	Yerleşkenin bulunduğu ilçede öğrencilere yönelik sosyal imkânların yetersizliği
Zorunlu yaz stajının olması.	Yerleşkede kütüphane olmaması,
Öğrencilerin Bartın, Amasra bölgelerinde staj yapabilmeleri.	Yerel halkın üniversiteye olan olumsuz bakışı
Yurtdışı staj imkânı olması.	Yerel halk ile öğrenciler arasındaki kültürel anlaşmazlıklar
Yurtdışı Erasmus öğrenim hareketliliği anlaşmalarının olması	Öğrencilere yönelik yurt imkânlarının eksik olması
Araştırma ve projeleri destekleyen bir yönetim anlayışı olması.	Ev kiralarının yüksekliği ile öğrencilerin barınmasındaki zorluklar
Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, atıf sayısının artması.	Akademik takvimle turizm sezonu arasındaki uyumsuzluk
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı.	Bartın ilinin tarım, sanayi, orman, turizm ve lojistik envanter ve potansiyelinin yeterince ortaya çıkarılmamış olması
Seyahat- Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü ile ilgili önemli kararlarda ortak akı ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımın varlığı.	



**Tablo 8:** Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Kurucaşile Yerleşkesine ulaşımın zor olması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Covid-19 salgını nedeniyle turizm sektörünün etkilenmesi ve turizme yönelik öğrenci talebinin azalması
Filyos Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi	Turizm politikalarında sürdürülebilirliğin sağlanamaması nedeniyle Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümüne yönelik talebin azalması
Sosyal medyanın kullanılması.	Bölge iş sektörlerinin Meslek Yüksekokulu öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Toplumun ve sanayinin nitelikli ara elemana olan ihtiyacının artması.	Bölgedeki diğer üniversitelerde fazla sayıda eşdeğer bölümlerin var olması.
Üniversite-sanayi iş birliğindeki gelişmeler.	Turizm bölümlerinin turistik destinasyonlarda kurulu olması, bundan dolayı aday öğrencilerin öncelikle rakip bölümleri tercih etmeleri
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyelinin varlığı	

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Turizm disiplini alanında, çağdaş eğitim uygulamaları ışığında, mesleki donanıma sahip, analitik düşünce becerisi elde etmiş, sosyal becerileri gelişmiş, rekabetçi, yaratıcı, fütürist, insan hak ve özgürlükleriyle birlikte doğa ve doğal yaşama saygılı, kültürel değerlerini küreselleştirebilen nitelikli ve alanında yetkin bireyler yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

Turizm endüstrisinin ihtiyaçlarına cevap verebilen, sektörel rekabet gücüne katkı sağlayabilecek bilgi ve beceriye sahip yetkin bireyler yetiştirmek; bilgi üreten, ürettiği bilgi ile yerel halkın refahına, sosyo-kültürel ve doğal çevrenin sürdürülebilirliğine, yerel yönetimlerin stratejik hedeflerine ulaşmasına ve yerel markaların yaratılmasına destek olmaktır.

### 2.3. Temel Değerler

Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü,

- İnsana ve doğaya saygıyı,

- Hakkaniyeti,
  - Hoşgörüyü,
  - Etik değerlere bağlılığı,
  - Katılımcılığı,
  - Şeffaflığı,
  - Hesap verebilirliği,
  - Akademik düşünceli ve özgürlüğü,
  - Sosyal sorumluluğu,
  - Girişimciliği,
  - Yenilikçiliği,
- ilke edinmiştir.

### **III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

Bartın MYO bünyesinde açılan Seyahat- Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümünü tercih eden öğrenci profili dikkate alındığında, bölümümüzü Batı Karadeniz ve İç Anadolu bölgesinden öğrenciler tercih etmektedir. Bartın ilinin turizm potansiyeli dikkate alınarak bölge turizmine katkı sağlayacak şekilde öğrenci yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

### **IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

#### **4.1. Amaçlar**

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

#### **4.2. Hedefler**

Hedef 1.1. Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Bölümümüz ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

## 4.3. Göstergeler Tablo 9: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	20		2	2	2
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	44	70	70	70
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	44	70	70	70

Tablo 10: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	1	0	0
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	1	0
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	20		0	0	1
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	40	26	16	3	3

Tablo 11: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	50	173,78	174	175	176
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	48	49	50	50

Tablo 12: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	53	65	65	65
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	74,78	75	76	77
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	74,13	75	76	77

Tablo 13: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.3.)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	2	1	1	1

Tablo 14: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.5.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	70	9	2	2	2
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	10				1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	10	3			1
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	4	1	0	0

Tablo 15: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)		Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.4.)		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023

PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100		1	0	0
---	-----	--	---	---	---

**Tablo 16: Hedef Kartı 18**

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak</b>				
<b>Hedef (H4.4.)</b>	<b>Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	50		0	0	1
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	50		1	0	0

**Tablo 17: Hedef Kartı 19**

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.1.)</b>	<b>Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	50	40	42	45	45
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50				1

**Tablo 18: Hedef Kartı 21**

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b>				
<b>Hedef (H5.3.)</b>	<b>Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.</b>				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	2	2	2	2
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	50	0	2	2	2

**Tablo 19: Hedef Kartı 22**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.4.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	1	0	0	1

**Tablo 20: Hedef Kartı 23**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.5.)		Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100		1		

**Tablo 21: Hedef Kartı 24**

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H 2.5.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG 2.5.1.Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	50		0,5		0,5
PG 2.5.2. Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	50		0,5	0,5	0,5

Tablo 22: Hedef Kartı 25

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG 2.5.1. Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	30			1	1
PG 2.5.2. Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	30				1
PG 2.5.3. Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için her yıl en az 2 hedef olmalı)	30		2	2	2
PG 2.5.4. Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	10		1		

Tablo 23: Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
İhtisaslaşma ile ilgili olarak yapılan toplantılara katılan personel sayısı				
Üniversitemiz ihtisaslaşma alanına uygun yapılan ulusal, uluslararası yayın sayısı				
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yer alan yayın sayısı		1		
Öğretim görevlisi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yer alan atıf sayısı	1	3		
Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	3	1	1	

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Stratejik Planın başarıya ulaşması için etkin ve verimli bir izleme ve değerlendirme süreci gerçekleştirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından



hareketle, Bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlandırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile Bölümümüz web sayfasından yayınlanacaktır. Stratejik planda Bölümümüz amaç ve hedeflerini gerçekleştirme süreleri yer almaktadır. Ayrıca plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir. Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda Bölümümüzde kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda nedene yönelik inceleme yapılacak, ortaya çıkan aksaklıkların nedenlerinin belirlenmesinden sonra Bölüm bazındaki eksiklikler için Bartın Üniversitesi Birim Stratejik Plan Hazırlama Rehberi düzeltici önleyici önlemler alınacak, Bölüm dışında kontrol edilemeyen etkenler nedeniyle oluşacak sonuçlar için ise hedeflerin revize edilmesi yoluna gidilecektir. Bölümümüz akademik personeli yılda bir kez planla ilgili verileri toplayıp, analiz edip değerlendirecek ve Bartın Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne rapor olarak iletacaktır.