



Rekreasyon Bölümü Birim Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

Birim (Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Bölüm/Program) Stratejik Plan Bölümleri**I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ****1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe**

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 5765 sayılı Kanunla 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (Kapatılan BESYO) Bartın Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Fakültemizde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında 54 öğrenci alınarak Eğitim-Öğretime başlanmıştır. 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Rekreasyon Bölümü (1. Öğretim ve 2. Öğretim) açılarak bu bölüme de öğrenci alınmaya başlanmış olup 18 Nisan 2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun Bölüm, Anabilim Dalı ve öğrencilerinin Üniversitemizde yeni kurulan Spor Bilimleri Fakültesi'ne aktarımı sağlanmıştır. Rekreasyon Bölümü de faaliyetlerini fakülte altında devam ettirmektedir.

İlk kurulduğunda 2 lisans (N.Ö - İ.Ö.) programına hizmet veren bölümümüz bünyesinde halen lisansüstü eğitim bilimleri enstitüsü kapsamında bölüm öğretim üyeleri Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda tezli yüksek lisans programı eğitim vermektedir.

1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü'nün paydaşlarının kimler olabileceği, bu paydaşların etkilerinin ve önemlerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların devam ettirebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır. Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşların öncelikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu hizmet ve ürünlerle paydaşlar ilişkilendirilmeye çalışılmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş etki/önem matrisi hazırlanmıştır.

1.2.1. Paydaşların Tespiti ve Öncelik Durumlarının Belirlenmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış paydaş olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. Bu

değerlendirmelerde, öğrencilerin iç paydaş mı yoksa dış paydaş mı sayılacağı hassasiyetle tartışılmıştır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. Paydaş Önceliklerinin Belirlenmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Genel Sekreterlik	İç Paydaş	5	5	1
Rekreasyon Bölümü Öğrencileri	Dış Paydaş	4	5	1
Rekreasyon Bölümü Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Lisansüstü öğrenci adayları	Dış Paydaş	5	5	1
Akademik personel	Dış Paydaş	5	5	1
İdari personel	Dış Paydaş	5	5	1
Enstitü Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	5	1
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
Sürekli Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış Paydaş	5	5	1
Spor Eğitimi Uygulama Merkezi	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK	Dış Paydaş	4	4	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Sayıştay	Dış Paydaş	4	4	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın’daki İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	5	4	2
Dernekler	Dış Paydaş	5	4	2
Vakıflar	Dış Paydaş	5	5	1
Spor Federasyonları	Dış Paydaş	5	3	3
Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın İl Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2

1.2.2. Paydaş Etki / Önem Matrisi

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için paydaş önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi Tablo 2’te sunulmuştur.

Tablo 2. Paydaş etki/önem matrisi

Etki Düzeyi / Önem Düzeyi	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vakıf ve Dernekler ▪ Ulusal ve Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezleri 	BİLGİLENDİR <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rekreasyon Bölümü Öğrenci adayları <input type="checkbox"/> Spor Bilimleri Fakültesi ve Rekreasyon Bölümü akademik ve idari personeli
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DÂHİL ET <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tedarikçiler <input type="checkbox"/> Diğer Bakanlıklar 	BİRLİKTE ÇALIŞ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bartın Üniversitesi Rektörlüğü ▪ Genel Sekreterlik ▪ Rekreasyon Bölümü Öğrencileri ▪ Bartın Üniversitesi öğrencileri ▪ Lisansüstü öğrenci adayları ▪ Aday Öğrenciler ▪ Akademik personel ▪ İdari Personel ▪ Bartın Üniversitesi ▪ Enstitü Müdürlükleri ▪ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ▪ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ▪ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ▪ Bartın’daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ▪ YÖK ▪ TÜBİTAK ▪ TBMM ▪ Millî Eğitim Bakanlığı ▪ Federasyonlar ▪ Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü ▪ Bartın İl Spor Müdürlüğü ▪ Bartın İlinde Bulunan Liseler ▪ Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları ▪ Bartın Valiliği ▪ Bartın Belediye Başkanlığı ▪ Spor Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

1.2.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla toplantılar düzenlenmiştir. Paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda 2019-2023 dönemi stratejik planı hazırlanmasında üniversitemizin mevcut durumu ve beklentilerinin yansıtılmasına özen gösterilmiştir. İç paydaşların görüşlerinin belirlenmesinde sadece üniversitenin personeline

sunduğu fiziki ve sosyal imkânlarla mali haklara ilişkin görüş, öneri ve beklentilerin değil, ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmeler de dikkate alınmıştır. Bu çerçevede iç ve dış paydaşların beklentileri ve görüşleri doğrultusunda kaliteli hizmet sunulması hedeflenmiştir. Stratejik planda bu beklenti ve önerilere uygun amaç ve hedeflere yer verilmiştir.

1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinlik analizinde, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklere ilişkin analizlerin yapılması amaçlanmıştır. Öncelikle, iş analizleri kapsamında birimlerde görev yapan personelin görev tanımları ve birimlere ait iş akış şemaları birimlerce hazırlanarak web sayfalarında ilan edilmiştir. Yetkinlik değerlendirmesinde temel olarak yönetici değerlendirmesi yöntemi kullanılmıştır. Böylece, yönetici, kendisine bağlı personeli, görevin ve pozisyonun gerektirdiği yetkinlik gereksinimlerini dikkate alarak değerlendirmiştir.

1.3.1. Eğitim ve Gelişim İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi

- Bartın Üniversitesi Rekreasyon Bölümü'nde mevcut akademik personel incelendiğinde 2 adet Doçent, 3 adet Dr. Öğr. Üyesi ve 3 adet Öğr. Gör. unvanına sahip akademik personelin görev yaptığı görülmektedir. Bu doğrultuda öğretim tasarımı, içerik geliştirme, lisans eğitim gibi konularda uzmanlaşmış Öğretim Üyesi unvanlarında akademik personele ihtiyaç bulunmaktadır.

Diğer taraftan bölümümüzün iş birliği içerisinde olduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programlarda da Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi unvanına sahip akademik personel ders vermektedir. Ortak zorunlu derslerin verilmesinde görevli akademik personel dağılımı da incelendiğinde tüm akademik unvanlardaki akademik personelin ders verdiği tespit edilmiştir.

- Akademik personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtırma açısından en güçlü yetkinliklerinin;
 - o Üniversitenin hedeflerine, kurum çıkarlarına ve iş etiğine uygun çalışma,
 - o Uzmanlaştıkları alanlarda güçlü bilgi birikimine sahip olma,
 - o Bilgi ve birikimini öğrenciye aktarma isteği ve gayreti taşıma,
 - o İletişim becerisi,
 - o Özverili olma,

- Kurumun mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.
- İdari personelin bilgi, beceri ve tutumlarını yansıtmaya açısından en güçlü yetkinliklerinin;
 - İletişim becerisi,
 - Öğrenmeye açık olma,
 - Verilen görevleri zamanında yapma,
 - Sorumluluk sahibi olma,
 - Özverili olmaları,
 - Mevzuat bilgisine sahip olma konularında olduğu görülmektedir.
- Akademik personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre akademik personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:
 - Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler düzenlenmesi.
 - Proje hazırlama bilgisini arttırmaya yönelik eğitimler sunulması.
 - Uzaktan eğitimle ilgili kongre, konferanslara katılımın özendirilmesi.
- İdari personelin pozisyonlar/görevler için yetkinlik gereksinimlerine ilişkin tespitler yapılmıştır. Buna göre idari personele ilişkin en çok gereksinim duyulan konular aşağıda sıralanmıştır:
 - İdari personelin gelişimine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
 - Kurum kültürünün yerleşmesinin sağlanması.
 - Teknoloji bilgisi ve yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi.
 - Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılımın özendirilmesi.
 - Verilen kurum içi eğitimlerin uygulamaya dökülmesi.

1.3.2. Düzenlenmesi Planlanan Hizmet içi Eğitim ve Seminerler

Bartın Üniversitesi Rekreasyon Bölümü ve birim koordinatörleri ile, hem bölüm öğrencilerimize hem de fakülte öğrencilerinin rekreasyon alanında farkındalıklarının oluşması ve gelişmelerinin desteklenmesi amacıyla panel, çalıştay ve bilimsel çalışma grupları oluşturulması planlanmaktadır.

1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

1.4.1. Rekreasyon Bölümü Örgüt Yapısı

Bölümümüzde 1 bölüm başkanı olmak üzere toplam 8 akademik personel görev yapmaktadır. Bölüm çalışanlarının unvan ve görev dağılımı şu şekildedir:

Bölüm Başkanı	Doç. Dr. H. Mehmet TUNÇKOL
Bölüm Başkan Yardımcısı	
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fatih YAŞARTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Hayri AKYÜZ Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Naci DİLEK Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN
Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Gürkan ELÇİ Öğr. Gör. Varol KORKMAZ Öğr. Gör. Ömer AKYÜZ
Sekreter	Şaziye TUTKUN AKÇA

Tablo 3. Kadroların İstihdam Şekline Göre Dağılımı

	Dolu	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	-	-	-	-
Doçent	2	2	2	-
Dr. Öğr. Üyesi	3	3	3	-
Öğretim Görevlisi	3	3	3	-
Çevirici	-	-	-	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-

Bölümümüzün yetki, görev ve sorumlulukları; 2547 sayılı yasa ve buna dayalı olarak hazırlanmış olan “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine” göre belirlenmiştir.

Bölüm Başkanı	: Doç.Dr.H.Mehmet TUNÇKOL (Öğretim Üyesi)
Bölüm Başkanı Yardımcısı	:
Bölüm Sekreteri Vekili	: Şaziye TUTKUN AKÇA (Raportör)

Bölüm Yönetimi görev ve sorumluluklarını aşağıdaki organlar eliyle kanunların verdiği yetki sınırları içinde yürütür ve yerine getirir:

Bölüm Yönetimi Bölüm Başkanı ve Bölüm Kuruludur. Bununla birlikte bölümümüz bölüm Kurulunda 1 Başkan, 7 üye ve 1 sekreter bulunmaktadır.

Bölüm Başkanı (Başkan)	Doç. Dr. H. Mehmet TUNÇKOL
Üye	Doç. Dr. Fatih YAŞARTÜRK
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hayri AKYÜZ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Naci DİLEK
Üye	Dr. Öğr. Üyesi İsmail AYDIN
Üye	Öğr. Gör. Gürkan ELÇİ
Üye	Öğr. Gör. Varol KORKMAZ
Üye	Öğr. Gör. Ömer AKYÜZ
Sekreter (Raportör)	Şaziye TUTKUN AKÇA

1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

1.5.1. Teknolojik Alt Yapı Analizi

Bartın Üniversitesi Rekreasyon Bölümü olarak ilgili teknolojiler doğrultusunda yazılım ve donanım alt yapısı sürekli yenilenmektedir.

1.5.2. Fiziksel Kaynak Analizi

Bartın Üniversitesi Rekreasyon Bölümüne yönelik derslikler, salonlar ve ofisler Kutlubey Yazıcılar kampüsünde bulunan Spor Bilimleri Fakültesi binasında yer almaktadır.

1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 4. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapılmalı ?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> - Genç ve dinamik akademik kadro - İnteraktif öğrenme - Rekreasyon eğitimi ile ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması - Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi - Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının kazandırılması - Esnek bir öğrenme sistemi sunması - Zorunlu derslere yönelik sınavların koordinasyonu - Herkese açık bir eğitim anlayışı - Ekonomik bir eğitim teknolojisi olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni ve üst düzey uzaktan eğitim - Teknolojilerine yönelik eksiklikler - Bölüm programlardaki yer alan bazı uzmanlık alanlarının akademik personel eksikliğinden açılmaması - Engellilere yönelik koşulların yetersizliği - Rekreasyon eğitim programlarına ilişkin akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması - Yandal ve çift anadalın olmaması - Akademik kadro sayısının yetersiz olması - Eğitim öğretim faaliyetlerinin tanıtılmasına ilişkin yetersizlikler 	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni teknolojilerin yer aldığı akıllı sınıflar kurulmalıdır. - Ders veren öğretim elemanlarının ihtiyacı olan teknik donanım ürünleri (web kamera, notebook gibi) sağlanmalıdır. - Eğitimde öğrenme faaliyetlerinin kalitesini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır. - Öğrenci-öğretmen-merkez arasındaki iletişim kanallarının artırılması - Öğretimi destekleyici ders materyallerinin artırılması. - Programların tanıtımına yönelik imkânlar artırılmalıdır. - Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir. - Uzaktan eğitim ile verilen derslerin niteliği arttırılmalıdır - Yan dal ve çift ana dal açılmalıdır. - Akreditasyon sürecinin başlatılması.
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik personelinin gerçekleştirdiği faaliyet sayısının ve niteliğinin artması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bölüme ayrılan ayrı bir bütçenin olmaması ve bu doğrultuda bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamu-üniversite-sanayi (KÜSİ) iş birliği çerçevesinde yapılacak protokollere dayalı lisansüstü uzaktan eğitim programları açılmalıdır. - Öğretim elemanlarının yurt dışındaki deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir.

			<ul style="list-style-type: none"> - Disiplinler arası lisansüstü program ve çalışmalar yapılmalıdır. - Akademik personele yönelik disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıran çalışmalar yapılmalıdır. - Lisans eğitiminde kaliteyi artırıcı etkinlikler planlanmalıdır. - Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
Girişimcik	<ul style="list-style-type: none"> - Girişimcilik alanında lisans ve yüksek lisans programına yönelik iyileştirme ve yaygınlaştırma çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörel iletişimin yeterli düzeyde olmaması. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması. 	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversite öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri bölüm eğitimleriyle desteklenebilir. - Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların paydaşlarla ortak yürütülmesi için çalışmalar yapılmalıdır.
Toplumsal	<ul style="list-style-type: none"> - Gelen talepler doğrultusunda halka yönelik sportif uygulamalara yönelik çalışmalar - Çalışanların bireysel gelişime katkı sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşamamış olunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır. - Spor Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yapılarak toplumsal ihtiyaçlara yönelik sertifika programları planlanmalıdır. - Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır. - Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.

1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

1.7.1. Üstünlükler

- Bartın Üniversitesinin gözde bir bölümü olmak,
- Bölüm yönetimin iyi niyetli, hoşgörülü, sorun çözen, üretken ve paylaşımcı olması,
- Akademik ve idari personel arasında işbirliğinin ve uyumlu çalışma ortamının olması
- Takım ruhuyla sorunsuz yürütülen eğitim ve öğretim başarısı
- Bölümümüzde çalışanların ve yönetimin yeniliklere açık olması
- Mesleğinde uzman farklı dallarda öğretim elemanları
- Toplumsal fayda bağlamında sanatsal etkinliklerle Bartın halkını birleştiren faaliyetlerin olması
- Genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun yanı sıra tecrübeli öğretim üyelerinin eğitim verebilme potansiyeli
- Alanında uzmanlaşmış, bölümün kuruluş aşamasından günümüze kadar etkili şekilde görev yapan ve kendilerini sürekli geliştiren, yeterli deneyim ve tecrübeye sahip uzman personelimizin olması.
- Uzaktan eğitim ile desteklenmesiyle öğrencilerimize ortak zorunlu dersleri mekân ve zaman sınırlaması olmadan alma imkânı verilmesi.
- Öğrenme yönetim sistemimizi, teknik alt yapıyı ve e-öğrenme materyallerimizi sürekli geliştirmemiz ve güncel tutmamız.
- Yapılan taleplerin, isteklerin ve önerilerin hızlı bir şekilde değerlendirilerek gereken işlemlerin yapılması.
- Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları, verdiği hizmetlerin yeterli olması
- Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısının artış gösteriyor olması
- Farklı ulusal ve uluslararası kongrelere katılım sayısının artış gösteriyor olması

1.7.2. Zayıflıklar

- Akademik ve idari eleman yetersizliği
- Yeni binamızın teslim alınmaması nedeniyle faaliyete geçirilemeyen alanların mevcut olması
- Yeni binamızın kapasitesinin fazla olması nedeniyle eğitim ve hizmet alanlarında aktif görev alan yardımcı hizmet personeli sayısının yetersiz olması
- Tesislerin dağınık olarak konumlandırılması
- Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması
- Sosyal ve teknolojik altyapı yetersizliği

1.7.3. Tehditler

- Diğer üniversitelerde yer alan Rekreasyon Bölümleri
- Yetişen akademik personelin başka üniversitelere gitmesi
- Tesislerin tam olarak tamamlanmamış olması, öğrencilerin başka üniversiteleri, tercih etmesi
- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle canlı derslerin yapılmasının aksaması.
- İnternet ve elektrik kesintileri nedeniyle video çekimlerinin ve işleme süreçlerinin aksaması.

1.7.4. Fırsatlar

- Bazı derslerin uzaktan verilmesi, mekândan bağımsız olarak eğitimin her ortamda yapılabilmesi.
- Kurum içi ve hizmet içi eğitimlerin verilebilmesi.
- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller sayesinde öğrencilere alternatif eğitim süreçlerinin gerçekleştirilmesi
- Kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarıyla imzalanabilecek protokoller ile uzaktan eğitim yoluyla hizmet içi eğitim yapılması.
- Kamu kurumları ve özel sektör ile ortak projeler yapılması.
- Kamu kurumları ve özel kuruluşların yürüttüğü projelere iştirakçi olarak katılmak.
- Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitimi ve Araştırma merkezi bünyesinde açılan sertifika programlarının yüz yüze ve uzaktan eğitim yoluyla verilmesi.

II. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde olduğu gibi, Rekreasyon Bölümü'nde Türkiye Cumhuriyeti öncü öğretmenlerini, REKREASYON UZMANLARINI ve SPOR BİLİMİ UZMANLARINI yetiştirme hedefiyle; araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapabilecek, insani değerlere saygılı bireyler kazandırmayı hedef edinmiştir. Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmayı ve bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirirken, toplumsal yaşama da katkı sağlamayı kendine MİSYON edinmiştir.

2.2. Vizyon

Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde olduğu gibi, Rekreasyon Bölümü de bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş, akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal

görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı TEMEL DEĞERLERİ OLARAK kabul etmiş bir kurumdur. Bilim ve teknolojinin spora katkılarını ön planda tutan, bu alanda spor bilimi camiasınca tanınan, sporu bütün yönleriyle, üniversitemiz bünyesinde bulunan Öğrenciler ve Bartın halkı için alışkanlık haline getiren, ülkemizin diğer Spor Bilimleri Fakülteleri'nin, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları'nın ve Rekreasyon Bölümleri'nin örnek aldığı, daima yaptıklarıyla önde ve tercih edilen bir bölüm olmak VİZYONUyla yola çıkmıştır.

2.3. Temel Değerler

Rekreasyon Bölümü olarak temel değerlerimiz şu şekildedir:

- Araştırmacı,
- Sorgulayıcı,
- Geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında,
- Farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak
- Topluma liderlik yapabilecek,
- İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş,
- Sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren,
- Akademik ve etik değerleri koruyan,
- Sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen,
- Sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş,
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan,
- Toplumsal görevlerinin bilincinde,
- Çevresine saygılı bir kurum olmayı
- Öğrenen merkezlilik
- Mükemmeli arayış
- Sürekli iyileştirme
- Farklılıklara saygı
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Etik değerlere bağlılık
- Bilimsel üretkenlik
- Çözüm odaklılık

III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihi

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü ülkemizde bir fakülte bölümünden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Bölümümüz öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının üzerindedir. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bu sebeple, bölümümüzün eğitim odaklı bir bölüm olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının makul bir seviyeye getirilmesi son derece önemlidir.

Bartın Üniversitesinin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, doğa ile iç içe olması, alana özgü sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, sportif başarılar, üniversitemizin yeni kampusunun hızla gelişiyor olması, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi gibi olumlu gelişmeler, üniversitemizin eğitim odaklı bir üniversite olma potansiyeline Rekreasyon bölümü katkı sağlamaktadır.

Eğitim merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Rekreasyon bölümü bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin sportif kültürünün ve fiziksel aktivite farkındalığının yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihlerimiz arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki paydaşlarla işbirliğine gidilerek Rekreasyon Bölümü'nün bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Sportif performansı geliştirmenin yanında fiziksel aktivite ve sağlığın geliştirilmesi, öncelikli alanlarımızdan olup bu alanda akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ve artırılmasına önem verilecektir. Bu doğrultuda, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Eğitim Fakültesi ile yakın işbirliği içerisinde girerek yeni program geliştirme çalışmaları ve uygulamaları sürdürebilir.

3.3. Değer Sunumu Tercihi

Bölümümüzün Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir bölüm olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı

olarak lisans programımızın niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi, Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan araştırma, girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de artırmayı hedeflemektedir.

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizde birçok disiplinin bir arada oluşu disiplinler arası çalışmalara imkân sağlaması açısından son derece elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Disiplinler arası eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeyi planlayan bir eğitim üniversitesi olarak Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü'nde;

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip akademik ve idari personel görev yapmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz ve öğretim elemanları arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Bartın Üniversitesinin tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, Ankara ve İstanbul gibi metropol şehirlere olan yakınlığı, Bartın Üniversitesi'nin doğa ile iç içe olması Bartın Üniversitesi'nin temel yetkinlikleri arasındadır.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmak için kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,

- Merkez yerleşke alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi,
- Hizmet binalarındaki çalışma odaları ve dersliklerin çağdaş donanıma sahip olması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- İdari personelin iş dinamizminin yüksek olması,
- Personelin eğitim, kurs, kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması,
- Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısının artması ve farkındalık oluşturması,
- Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Yaygın ve etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının artırılması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

- Türkiye'nin her şehrinden lisans ve yüksek lisans öğrenimi görmek isteyen bireylere, bu öğrenim imkânını sağlamak,
- Günümüzde aranan kalifiye öğrencilerin eğitime başlamasını sağlamak,
- Üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programlar dışında eğitim verdiği ve araştırma yaptığı alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi yoluyla eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar, çalıştaylar düzenleyerek, merkez noktaya gelerek ve merkez noktaya gelmeden bu tip faaliyetlerin yüz yüzenin yanı sıra uzaktan da yürütebileceğini göstermek,
- Rekreasyon Uzmanlarını ve Spor Bilimi Uzmanlarını yetiştirmeyi hedeflemek
- Araştırmacı, sorgulayıcı, geliştirici ve çözümleyici düşünce yapısında, farklılıklar gösteren dünya koşullarına uyum sağlayacak ve topluma liderlik yapabilecek bireyler yetiştirmek
- İnsani değerlere saygılı bireyleri topluma kazandırmak
- Bilgi kaynaklarına ev sahipliği yapmak

- Bilgiyi bilimsel çalışmalarda sporla harmanlayarak geliştirmek
- Toplumsal yaşama da katkı sağlamak
- Bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunun benimsenmesi
- Akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan, toplumsal görevlerinin bilincinde, çevresine saygılı bir kurum olmayı temel değerleri olarak kabul etmiş spor bilimcileri, antrenörler yetiştirmek
- Üniversitenin kamu ve özel sektörle, ulusal ve uluslararası iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunmak
- Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmak
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek
- Üniversite genelinde girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak
- Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri artırmak

4.2. Hedefler

- Rekreasyon Bölümü'nün akademik-idari personel sayısını arttırmak, teknolojik alt yapıyı ve mekânsal olanakları geliştirmek, var olan imkânları en iyi şekilde değerlendirilecektir.
- Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.
- Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.
- Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

- Bölümde verilen zorunlu ve seçmeli derslerin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmaları sürdürmek.
- Birim öğrencilerinin talep etmesi halinde ortak zorunlu derslere ek olarak lisans öğrencilerimize yönelik e-öğrenme temelli uzaktan eğitim destekli dersler açmak.
- Bölümümüzde verilmekte olan dersleri ilgili öğretim üyesinin talebi ve işbirliği ile öğrenme yönetim sistemi ve e-öğrenme materyalleri ile desteklemek.
- Mevcut lisans ve yüksek lisans programlarının verimliliğini arttırmak için çalışmalar yapmak.
- Açılacak yeni seçmeli derslerin ve uzaktan eğitim lisans-yüksek lisans programları için alt yapı hazırlığı yapmak.
- Eğitim sisteminde hali hazırda kullanılan öğretim materyallerinin günümüz gelişmeleri ışığında güncellenmesini sağlayarak öğrenme yönetim sistemlerinin her zaman güncel olmasını sağlamak.
- Spor Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliği ile uzaktan eğitim yoluyla lisans öğrencilerine ve mezuniyet sonrası eğitim ve sertifika programları düzenleyerek mesleki bilgi güncellemesine yardımcı olmak. Bununla birlikte zaman ve mekân sınırlılığını gidererek bilgiyi topluma yaymak ve yaşam boyu öğrenim ilkesini topluma benimsetmek. İhtiyaç duyulan alanlarda toplumun her kesimine yönelik ve sertifika programları düzenlemek.
- Talep edilmesi halinde kamu, özel sektör kurum ve kuruluşlarının spor eğitim programlarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.
- Üniversite ile ulusal ve uluslararası üniversiteler, kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği ve etkileşim kurarak yardımlaşmaya katkı sağlamak.
- Lisans eğitim ve öğretim ilgili araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yayınlar yapmak.
- Bilimsel etkinliklere katılarak bilgi alışverişinde bulunmak.
- Modern spor tesisi sayısının arttırmak.
- Spor bilimlerinin teknolojik gelişimine uygun bilgisayar ve yapay zekâ uygulamaları için laboratuvarların oluşturmak
- Eğitimin modern eğitim araçlarıyla yürütülebilmesini sağlamak.

4.3. Göstergeler

Tablo 1: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	10	3	4	5	6	
PG1.1.3. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	20	80	85	90	90	
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	123	100	80	60	
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20	70,28	65	55	35	

Tablo 2: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.2.1. Yan dal programlarına katılan öğrenci sayısı	20	2	2	3	5	
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	2	2	3	5	
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	-	-	-	1	
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	30	18	5	5	5	
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	10	6	8	8	10	

Tablo 3: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	25	183,68	185	187	190
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	20	100	100	100	100
PG1.3.5. Lisans öğrenci oranı (%)	15	100	100	100	100

Tablo 4: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.4.1. Psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	10	-	1	2	3
PG1.4.2. Önlisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	85	60	55	45
PG1.4.3. Lisansüstü düzeyde danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	8	6	6	6
PG1.4.4. Öğrencilerin idari personel hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	15	61,25	65	67	69
PG1.4.5. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi (%)	25	60,77	65	67	70

Tablo 5: Hedef Kartı 5

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.5)	Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG1.5.4. Engellilerle ilgili her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyeti sayısı	10	-	1	2	3	

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.1.)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG2.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	15	-	-	1	2	

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	25	-	1	1	1	
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	15	-	1	2	2	
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	25	1	1	1	1	
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	25	10	12	14	15	
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	10	-	-	1	1	

Tablo 8: Hedef Kartı 8

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.3.)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	-	1	1	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	10	15	17	19
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	35	-	1	1	1

Tablo 9: Hedef Kartı 10

Amaç (A2)		Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek			
Hedef (H2.5.)		Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	35	40	45	50
PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	2	2	3	3
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	1	2	3	4
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	5	6	6	7
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	10	3	5	5	5

Tablo 10: Hedef Kartı 11

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.1.)		Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan lisansüstü tez sayısı	25	-	1	1	2
PG3.1.2. Yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	25	1	1	1	1
PG3.1.3. Girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı	25	-	-	1	2
PG3.1.4. Girişimcilik temalı faaliyet sayısı	25	-	-	1	1

Tablo 11: Hedef Kartı 12

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.2.)		Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1. Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	20	-	-	1	2
PG3.2.2. Girişimcilik proje sayısı	20	-	-	1	2
PG3.2.3. Girişimcilik konusunda verilen danışmanlık hizmeti sayısı	20	-	-	1	2
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	20	-	-	1	2

Tablo 12: Hedef Kartı 13

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.3.)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	20	-	-	-	1
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	20	-	-	-	-
PG.3.3.3. Ticarileşmiş patent sayısı	20	-	-	-	-
PG.3.3.4. Üniversite içi ve dışı patente dönüşen proje sayısı	20	-	-	-	-
PG.3.3.5. Öğretim elemanlarının fikri ve sınai mülkiyet hakkı sayısı	20	-	-	-	-

Tablo 13: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak				
Hedef (H3.4.)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	20	1	1	2	2
PG3.4.2. Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı	20	95	100	110	120
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	20	-	1	1	2
PG3.4.4 Kariyer Merkezinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	-	1	1	2
PG3.4.5 Spor Tesislerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	20	5	7	9	11

Tablo 14: Hedef Kartı 15

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.1.)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG.4.1.1. Düzenlenen ulusal bilimsel etkinlik sayısı	60	-	-	1	1	
PG4.1.2. Düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	40	-	-	-	1	

Tablo 15: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.3.)	Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG4.3.1. Toplum katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	20	1	1	2	3	
PG4.3.4. Paydaşların (birim öğrencilerinin) kütüphane hizmetlerinden yararlanma sayısı	20	5	10	15	20	

Tablo 16: Hedef Kartı 18

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak				
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023	
PG4.4.1. Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı	20	1	1	2	3	
PG4.4.3. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	1	1	2	3	
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	20	1	1	2	3	

Tablo 17: Hedef Kartı 19

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.1.)		Üniversitemiz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.1. Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı	60	100	150	200	250
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	40	-	1	1	1

Tablo 18: Hedef Kartı 21

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.3.)		Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	20	8	8	8	8
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	20	-	1	1	1
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	80	81	85	90

Tablo 19: Hedef Kartı 22

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.4.)		Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	20	-	1	1	2
PG5.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada birim ile ilgili yer alan haber sayısı	20	-	1	1	2

Tablo 20: Hedef Kartı 23

Amaç (A5) Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.1. Akredite olan program sayısı (Bölümler akredite olma yılını gösterecek)	20	-	-	1	1
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	20	-	1	1	2
PG5.5.3. Belirlenmiş iş süreçleri sayısı	20	1	2	3	4
PG5.5.4. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	-	-	1	2
Uluslararası değişim programlarından giden öğrenci sayısı	20	-	1	2	3

Tablo 24 Hedef Kartı 24

Amaç (A2) Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.6)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde sunulan makale sayısı (Bölümün büyüklüğü veya yayın potansiyeline göre her yıl için en az 2/3 olmalı)	50	1	2	3	3
Bölümde Web of Science veya Scopus kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı (Tüm Bölümlerde her yıl için en az 1/2 hedef olmalı)	50	1	1	2	2

Tablo 25 Hedef Kartı 25

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.7)	Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Bölümde öğretim üyelerince sunulan Tübitak projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 2 hedef olmalı)	25	-	-	1	1
Bölümde kabul edilen Tübitak öğretim üyesi projesi sayısı (Tüm Bölümlerde 3 yıl için en az 1 hedef olmalı)	25	-	-	-	1
Bölümde sunulan Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için yer yıl en az 2 hedef olmalı)	25	-	2	2	2
Bölümde kabul edilen Tübitak öğrenci projesi sayısı (Tüm Bölümler için en az 1 hedef olmalı)	25	-	1	1	1

Tablo 26. Birime Özgü Göstergeler

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
Ulusal sportif organizasyonlara katılan öğrenci sayısı	4	4	5	6
Ulusal sportif organizasyonlarda dereceye giren öğrenci sayısı	1	1	2	2
Uluslararası sportif organizasyonlara katılan öğrenci sayısı	2	2	3	4
Uluslararası sportif organizasyonlarda dereceye giren öğrenci sayısı	1	1	1	2