



Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ | STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

BİR BAKIŞTA STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri, amaçlarını, bu amaçlara ulaştıracak hedeflerini ve bu hedefleri gerçekleştirmek için kullanılacak göstergeleri içermektedir.

Misyon

Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünün misyonu, öğrencilere, Türkiye'de ve dünyada gerçekleşen olayları analiz etme ve sorunlara çözüm bulma gibi yetenekleri kazandırmaya yönelik gerekli felsefi düşüncenin kazandırılması ve bilimsel altyapının sağlanmasıdır.

Vizyon

Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünün vizyonu, Bartın Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu ve çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırma ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitim ve yetiştirdiği kaliteli öğrencilerle tercih edilen bir bölüm olmaktır.

Temel Değerler

Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- İnsana ve doğaya saygı
- Hakkaniyet
- Hoşgörü
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Hesap verebilirlik
- Özgür akademik düşünce
- Özgün akademik çalışma
- Sosyal sorumluluk

B. Amaçlar ve Hedefler

Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünün Amaç ve Hedefleri aşağıda sunulmuştur.

A.1.Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek

H.1.1. Eğitim - öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.

H.1.2. Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.

H.1.3. Çağın gerektirdiği disiplinlerarası / çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.

H.1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

H.1.5. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

A2. Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

H.2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.

H.2.3. Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

H.2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.

H.2.5. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

A3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek

H.3.3. Toplumla katkı temelli faaliyetleri artırmak.

H.3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

A4. Girişimciliği İş Birlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak

H.4.1. Üniversitemizin ihtisaslaşma alanına yönelik bilimsel faaliyet sayısını artırmak.

A5. Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

H.5.2. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak.

H.5.3. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak.

C. Temel Performans Göstergeleri

PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı

PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı

PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı

PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)

PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı

PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı

PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı

PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı

PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI))

PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)

PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)

PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı

PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı

PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)

PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)

PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı

PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı

2. DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, siyasi ve idari konuları odağına alan çok disiplinli bir bölümdür. Bir taraftan yasama, yürütme, yargı gibi devletin anatomisi diyebileceğimiz temel kurumlarıyla ilgilenirken, diğer yandan da devletin fizyolojisini teşkil eden karar ve politika oluşturma süreçlerini inceler. Bölümümüzde Yönetim Bilimleri, Hukuk Bilimleri, Kentleşme ve Çevre Sorunları ile Siyaset ve Sosyal Bilimler Anabilim Dalları bulunmaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümü, öğrencilerin idari yeteneklerinin geliştirilmesi yanında, ilgi alanlarına uygun olarak açtığı derslerle bilgi düzeylerini en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. Aynı zamanda bölümümüz, öğrencilere günlük hayatta karşılaşılan siyasi, idari, iktisadi, sosyal veya kültürel mesele veya problemlerin mahiyetini anlama ve çözümler üretmede yeni bakış açıları kazandırmaya çalışmaktadır. Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Bartın Üniversitesinin kurulduğu 2008 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2012 yılında vermiştir. 2008 yılından 2019 yılına kadar normal ve ikinci öğretim olarak öğrenci alan bölümümüz 2019 yılından itibaren sadece normal öğretim programına öğrenci almaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi programı, anabilim dallarının temel dersleri yanında iktisat, işletme, yönetim bilişim sistemleri ve uluslararası ilişkiler gibi bölümlerin ana dersleriyle genişletilmiş ve zenginleştirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik seçmeli dersler de programın önemli bir kısmını oluşturmaktadır.

Paydaş Analizi

İç Paydaşlar: Akademik Personel, İdari Personel

Dış Paydaşlar: Öğrenciler, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Sivil Toplum Örgütleri

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bartın Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde 1 profesör ve 2 doçent 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 6 öğretim üyesi ile 1 doktor öğretim görevlisi, 1 öğretim görevlisi, 1 doktor araştırma görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bölümümüzdeki toplam akademik personel sayısı 13'tür. Doktor olmayan öğretim elemanlarının sayısı 5 olmakla birlikte, bu öğretim elemanlarının tamamı doktora tez aşamasındadır. Dolayısıyla kısa bir süre içerisinde bölümde görev yapan tüm akademik personelin doktora unvanına sahip olacağı öngörülmektedir. Doktora unvanına sahip olan akademik personelin kadro durumu (araştırma görevlisi ya da öğretim görevlisi) fark etmeksizin ders verebiliyor olması, bölümümüzde verilmekte olan derslerin sayısını artıracaktır. Böylece ders çeşitliliği sağlanacak ve ders yükü fazla olan akademik personelin bu yükleri dengeli bir şekilde dağıtılabilecektir.

Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

2024 yılı itibariyle bölümümüzde toplam 14 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Yine 2024 yılı itibariyle toplam 297 öğrenci bölümümüzde öğrenim görmektedir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 21,2 iken, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 49,5'tir. 2008 yılında öğrenci almaya başlayan bölümümüz, 2018 yılına kadar hem normal öğretim hem de ikinci öğretim kontenjanlarını tamamen doldurmuştur. 2018 yılında kontenjan doluluk oranlarında yaşanan düşüş sonucu ikinci öğretim programı yeni öğrenci alımına kapatılmıştır. 2018 itibariyle 60 olarak güncellenen kontenjan 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim dönemlerinde %100 oranında dolmuştur.

Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

2020 yılının yaz aylarında Ağdacı Kampüsündeki binasından Kutlubey Kampüsünde yeni yapılan binaya taşınan bölümümüz, öğretim faaliyetlerine bu yeni binada devam etmektedir. Eski binada bölüm başkanı haricinde tek kişilik odalarda iki kişi kalmak zorunda olan akademik personele yeni binada daha büyük odalar tahsis edilmiştir. Her öğretim üyesi için bir oda diğer öğretim elemanları için ise iki kişilik odalar tahsis edilmiştir. Öğrencilerin kullanımına sunulan derslikler eski binaya nazaran daha geniştir.

Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüzde akademik faaliyetler eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında yürütülmektedir. Eğitim öğretim kapsamında öğrencilere kaliteli bir eğitim sunulmakta, güncellenen ders programıyla öğrenciler ilgilerine göre seçmeli derslere yönlendirilmektedir. Ayrıca bölümümüzde etkin danışmanlık faaliyetleri sayesinde öğrenciler danışmanlarına istedikleri zaman ulaşabilmektedir. Danışmanlar öğrencilerin yaşadıkları sorunları hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmakta ve öğrencilere rehberlik etmektedir. Her bir öğretim elemanı haftanın belirli bir gününü danışmanlık saati olarak belirlemekte ve bu saati panosunda ilan etmektedir. Öğrencilere, olguları siyaset bilimi ve kamu yönetimi bakış açısından kavrayabilme yeteneği kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bilimsel esaslara göre yürütülen derslerde öğrencilerin bilgi seviyesinin en üst düzeye çıkarılmasının yanında bir yöneticide bulunması gereken yönetsel yetenekler de kazandırılmaya çalışılmaktadır. Nihayet bölüm öğrencilerine, disiplinler arası araştırma ve çalışma yapabilmelerine yönelik gerekli bilgi ve yeteneklerin kazandırılması da amaçlanmaktadır. Araştırma geliştirme kapsamında her akademisyen kendi alanıyla ilgili yayınları takip etmekte, kendini sürekli güncel tutmaya gayet etmektedir. Uluslararası alan indeksleri ile ilgili bilincin artması ile bölümümüzün akademisyenleri çalışmalarını alan indekslerinde yayın yapmaya doğru yöneltmeye başlamışlardır. Son başlık olan toplumsal katkı konusunda bölümümüz akademisyenleri hem kendi aralarında hem de öğrencilerle birlikte projeler hazırlamışlar ve bunlara devam etme niyetindedir.

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Eğitim Öğretim	Etkin bir öğrenci akademik personel etkileşiminin sağlanması Akademik ve idari personelde kurum kültürünün yüksek olması	Öğrencilerin ilgisinin çekilememesi Öğretim elemanına düşen öğrenci sayısının fazla olması Ders veren	Ders programında seçmeli derslerin zorunlu derslere oranla daha fazla olması Doktora derecesi olmayan öğretim elemanlarının	Büyük ve köklü üniversitelerin siyaset bilimi ve kamu yönetimi kontenjanlarının fazla olması Büyük şehirlerde açılan yeni üniversitelerde de

	Yeni binanın sağladığı teknolojik ve fiziksel imkanlar Etkin akademik danışmanlık hizmetlerinin sunulması	akademik personelin ders yükünün çok olması	doktoralarını bitirecek olmaları	siyaset bilim ve kamu yönetimi bölümlerinin açılıyor olması
Araştırma-Geliştirme	Her anabilim dalında akademik personel bulunması İnterdisipliner çalışma yapabilme imkanlarının olması	Ders yükü ve idari işlerin fazlalığı Araştırma ve geliştirmeye destek amacıyla ayrılan bütçesinin yetersiz kalması	Yabancı dil konusunda öğretim elemanlarının donanımlı olması Misyona farklılaşması kapsamında yeni çalışma imkanlarının doğması	Araştırma ve geliştirmeye yönelik proje alanının sınırlı olması
Toplumsal Katkı	Akademisyenlerin yeterlilikleri Akademik kadronun konuya yaklaşımı	Kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile yapılması gereken iş birliğinin yeterli seviyede olmaması	Filyos projesi ile ortaya çıkan yeni durum Üniversite imkanlarının her geçen gün artması	Toplumsal katkının geri plana itilmesi Olumlu geri dönüşlerin istenilen düzeyin altında olması

3. STRATEJİK HEDEF VE GÖSTERGELER

Amaçlar ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi ile önceki dönem stratejik hedef ve göstergelerinde belirlenen amaç, hedef, performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, bölüm açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 5 amaç ve bunların altında bulunan 14 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 29 adet performans göstergesi, belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

Hedef Kartları

Amaç (A1)		Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek							
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	33,3	49,5	48	46	44	42	40	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	33,3	21,21	21	20	19	18	17	6 Ay	1 Yıl
PG1.1.5. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	33,3	4	4	5	6	7	8	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	100	0	0	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.3)	Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	33,3	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl	
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	33,3	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl	
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	33,3	0	0	0	0	1	2	6 Ay	1 Yıl	

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	100	59	55	52	50	48	45	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek									
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	100	1	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl	

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	50	1	0	0	0	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	50	2	0	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak									
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	6	7	8	9	10	11	6 Ay	1 Yıl	

Amaç (A2) Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

Hedef (H2.4)	Lisansüstü Programların Nitelik ve Niceliğini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1. Tezli lisansüstü programlardan mezun sayısı	100	1	2	2	3	3	4	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A2)

Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak

Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI))	33,3	0	0,16	0,17	0,18	0,19	0,20	6 Ay	1 Yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	33,3	0,33	0,16	0,17	0,18	0,19	0,20	6 Ay	1 Yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	33,3	0,83	0,50	0,50	0,57	0,57	0,64	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak
Amacın İlgili Olduğu	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri

Program/Alt Program Adı									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	100	0	0	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
Hedef (H3.4)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	33,3	2	2	2	2	3	3	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.3. Öğrenci kulüplerinin toplam üye sayısı	33,3	209	220	230	240	250	260	6 Ay	1 Yıl
PG3.4.4. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	33,3	3	3	3	3	3	3	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak
Hedef (H4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme
Amacın İlişkili	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların

Olduğu Alt Program Hedefi	Artırılması								
	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	33,3	0	0	0	0	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	33,3	0	0	0	0	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG4.1.5. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan lisansüstü tez sayısı	33,3	1	0	0	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	-

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	33,3	14	14	14	15	15	16	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	33,3	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	33,3	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	33,3	61	62	65	67	69	70	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	33,3	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	33,3	0	1	1	1	1	1	6 Ay	1 Yıl

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik hedef ve göstergelerde yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Stratejik Hedef ve Göstergelerde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Bölümümüz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik hedef ve göstergelerde yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.