



BARÜ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
2024-2028

STRATEJİK
HEDEF ve GÖSTERGELERİ

www.psikoloji.bartın.edu.tr/



“İlim ve özellikle sosyal bilimler dalındaki işlerde ben emir vermem. Bu alanda isterim ki beni bilim adamları aydınlatsınlar. Onun için siz kendi ilminize, irfanınıza güveniyorsanız, bana söyleyiniz, sosyal ilimlerin güzel (yapıcı) yönlerini gösteriniz, ben takip edeyim.”

K. Atatürk



Birlikte Başarıyoruz...

Prof. Dr. Orhan Uzun
Rektör

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	4
TABLOLAR LİSTESİ.....	5
SUNUŞ.....	7
GİRİŞ.....	8
Birim Kalite Komisyonu.....	8
I. BÖLÜM.....	8
DURUM ANALİZİ.....	8
1.1. Amaç.....	8
1.2. Tarihsel Gelişim.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Paydaş Analizi.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi	Error! Bookmark not defined.
1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	11
1.4.1. Organizasyon Şeması.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. İnsan Kaynakları.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.3. Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi...12	
1.4.4. Hizmet İçi Eğitimleri.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Akademik Faaliyetler Analizi	15
1.6. GZFT Analizi	18
II. BÖLÜM.....	12
GELECEĞE BAKIŞ.....	12
2.1. Misyon	12
2.2. Vizyon	12
2.3. FAKÜLTEMİZ TEMEL DEĞERLERİ.....	12
III. BÖLÜM.....	13
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	13
3.1. Konum Tercihi.....	13
3.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	13
3.3. Değer Sunumu Tercihi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	Error! Bookmark not defined.
IV. BÖLÜM.....	15
STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	15
4.1. Amaçlar.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Hedefler.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Göstergeler.....	Error! Bookmark not defined.
4.4. Temel Performans Göstergeleri.....	Error! Bookmark not defined.
4.5. Hedef Kartları.....	Error! Bookmark not defined.
4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri.....	30
SONUÇ.....	Error! Bookmark not defined.

TABLULAR LİSTESİ

TABLO 1. BİRİM KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ	8
TABLO 2. PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME	10
TABLO 3. AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	12
TABLO 4. BÖLÜMLERE GÖRE AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYISI	12
TABLO 5. YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI	13
TABLO 6. ORANTISAL GELİŞİM	14
TABLO 7. ÇALIŞMA ALANLARI	14
TABLO 8. EĞİTİM ALANLARI	14
TABLO 9. TOPLANTI VE KONFERANS ALANLARI	15
TABLO 10. ARŞİV VE AMBAR ALANLARI	15
TABLO 11. DAYANIKLI TAŞINIRLAR	15
TABLO 12. YAYIN SAYILARI	15
TABLO 13. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	16
TABLO 14. DEĞER SUNUMU BELİRLEME	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	

SUNUŞ

Bu doküman Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü tarafından hazırlanmış olup, bölüm olarak hedeflere ulaşmak bağlamında hali hazırda hangi noktada olduğumuz ve süreç boyunca güncellenmeyi sürdüren alanımıza özgü koşullarla eşgüdüm kurarak ve kurulan eşgüdümü muhafaza ederek, ulaşmayı amaçladığımız hedefleri saptayabilmek adına Üniversitemiz stratejik planlamaları ve hedefleri ile uyum içerisinde bir yol haritası oluşturulması hedeflenmiştir. Bu süreç dahilinde etkin bir ekip olarak görev yapan Bölümümüzün tüm Öğretim Üyelerine ve Öğretim Elemanlarına teşekkürü bir borç bilirim.

Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Emel GENÇ

GİRİŞ

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Stratejik Planı, Birim Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı hedef kartlarından faydalanarak hazırlanmıştır. Hazırlama aşamasında Fakültemiz bölümleri tarafından hazırlanan bölüm stratejik hedef ve göstergeleri komisyon tarafından bir araya getirilerek Fakültemiz Stratejik Planı oluşturulmuştur. İç ve dış paydaş görüş ve önerileri değerlendirmeye alınmıştır.

Birim Kalite Komisyonu

Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantılarda sunulan görüş ve önerileri değerlendirerek Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planını oluşturmuştur.

Tablo 1. Birim Kalite Komisyon Üyeleri

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi	Emel GENÇ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Nur Funda BAŞER BAYKAL
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Gizem AKCAN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi	Samet ÇELİK
Üye	Arş. Gör.	Dilan POLAT
Üye	Arş. Gör.	Büşra Nur DAĞ

I. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.1. Amaç

Bu stratejik planın amacı, Psikoloji Bölümünün misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve hedeflerinin oluşturulmasını sağlamaktır.

1.2. Tarihsel Gelişim

Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklif 26 Ocak 2011 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenerek ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Fakültemiz bünyesinde çeşitli bölümler ve bu bölümlere bağlı anabilim dallarının açılmasının uygun görülmesiyle birlikte Psikoloji Bölümü de Edebiyat Fakültesi bünyesinde toplamda 4 anabilim dalı ile açılmış bulunmaktadır. Bu minvalde, Bölümümüz Deneysel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Uygulamalı Psikoloji ve Sosyal Psikoloji Anabilim Dallarından oluşmaktadır.

Öte yandan Bölüm ilk defa 2018-2019 akademik yılı itibariyle öğrenci almaya başlamış olup bu tarihten itibaren lisans düzeyinde eğitim vermeyi sürdürmektedir.

1.3. Paydaş Analizi

Bölümün iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları aşağıda yer almaktadır:

İç Paydaşlar: Edebiyat Fakültesi Akademik ve İdari Personel, Diğer Akademik ve İdari Birimler, Edebiyat Fakültesi Öğrencileri, Psikoloji Bölümü Öğrencileri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

Dış Paydaşlar: YÖK, Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler, Meslek Kuruluşları ve Dernekler, Türk Psikologlar Derneği, TÜBİTAK, Mezunlar.

Paydaşlar; bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan, gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

1.3.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Tablo 2'de belirtilen her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemine katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bartın Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	5	5	1
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1

Öğrenciler	İç Paydaş	5	5	1
Üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri	İç Paydaş	5	5	1
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	İç Paydaş	5	5	1
Mezunlar	Dış Paydaş	5	4	2
Veliler	Dış Paydaş	4	4	2
Yerel Halk	Dış Paydaş	4	4	2
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	3	2
Mesleki Kuruluşlar ve Dernekler	Dış Paydaş	4	3	2
Ajanslar	Dış Paydaş	3	3	2
Valilik ve ilgili kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4	2
Kültür Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	2
YÖK, TÜBİTAK ve ilgili	Dış Paydaş	5	4	2
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	4	3	2
Sektör Temsilcileri	Dış Paydaş	3	3	2
Basın, Yayıncılar ve Yayın Birliği	Dış Paydaş	3	3	2

1.4. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

1.4.1. İnsan Kaynakları

Tablo 3. Akademik ve İdari Personel sayısı

UNVANI	2019	2020	2021	2022	2023
Prof. Dr.	-	-	-	-	-
Doç. Dr.	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	2	4	5	4	6
Arş. Gör.	6	8	8	6	6
Öğr. Gör.	1	1	1	2	1
Bölüm Sekreteri	-	1	1	1	1
TOPLAM	9	14	15	13	14

1.4.2. Akademik-İdari Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 4. Yıllara göre Öğrenci sayısı

Bölüm Adı	2019	2020	2021	2022	2023
Psikoloji	190	265	343	378	421

Tablo 5. Orantısal gelişim

Orantılar	2019	2020	2021	2022	2023
Akademik personel başına düşen öğrenci sayısı	-	40	40,83	56,6	32,38
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	-	40	49	85	70,17
İdari personel başına düşen öğrenci sayısı	-	160	245	340	421

1.4.3. Hizmet İçi Eğitimleri

Bölümümüzde görev yapan hem akademik hem idari personelin hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmakta olup, bölümümüzde yeni başlayan personele yönelik birim sorumlularınca birimlerde yapılan işlerin tanıtımıyla ilgili uyum eğitimleri verilmektedir. Ayrıca gerek Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler gerekse Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen temel eğitim ve hazırlayıcı eğitimlere personelin katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca akademik personel eğiticinin eğitimi faaliyetlerine katılmakta olup öğretim yetkinliklerini geliştirmektedir. Kendi alanlarıyla ilgili mesleki bilgi ve becerilerini arttırmaktadır.

1.4.4. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Alt Yapı

Tablo 6. Eğitim alanları

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150
Anfi	-	-	-	2	1
Sınıf	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	-	2	1

Tablo 7. Dayanaklı taşınırlar

Cinsi	İdari Amaçlı (adet)	Eğitim Amaçlı (adet)	Toplam
Projeksiyon	0	0	0
Yazıcılar	2	0	2
Bilgisayarlar	6	0	6
Genel Toplam	8	0	8

1.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 8. Yayın sayıları

Yayın Türü	2019	2020	2021	2022	2023
Uluslararası Makale	2	2	11	6	3
Ulusal Makale	3	1	1	1	3
Uluslararası Bildiri	-	-	5	7	14
Ulusal Bildiri	-	-	-	1	-
Kitap	-	-	-	-	2
Kitap Bölümü	-	1	3	4	4
Web of Science	-	2	17	15	13
Toplam	5	6	37	34	39

1.6. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Bölümün bünyesinde yer aldığı fakültenin değişime açık yapısı ve sürekli iyileştirme çabasının varlığı	Laboratuvar ve uygulamalı dersler için gerekli alanların henüz hazır olmayışı	Bartın'ın büyük şehirlere olan yakınlığı nedeniyle Bölümümüzün, lojistik unsurlar bağlamında da, üniversite tercihi noktasında cazip bir lokasyon teşkil etmesi	Bölümümüzde henüz lisansüstü programların mevcut bulunmayışı
Bölümün bünyesinde yer aldığı fakültenin değişime açık yapısı ve sürekli iyileştirme çabasının varlığı	Önümüzdeki yıllarda başlayacak akreditasyon süreçlerinin etkin biçimde yönetimi bağlamında öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayılarındaki artış gereksinimi	Psikoloji alanının ülkemizde gittikçe önem ve öncelik kazanan bir alan haline gelmesi	Öğrenciler için kampüs içindeki sosyalleşme ve sosyal faaliyetlere dönük alanların yavaş gelişimi
Alanlarında uzman akademik kadro	Psikoloji alanında doktoralı eleman sayısının yetersizliği	Yüksek puan ortalaması/düşük yüzdeler dilim ile gelen bölüm öğrenci popülasyonu	Alanımıza özgü nedenlerle çeşitli alt alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyelerinin temininde yaşanan dönemsel güçlükler
Akademisyenlerin öğrencilerle etkin iletişim halinde olması		Genç, dinamik ve yenilikçi bir kurumun çatısı altında bulunmamız	
Akademik personelin yeniliklere açık ve çözüm odaklı olması			

II. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek; geliştireceği kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak; bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmaktır.

2.2. Vizyon

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü, aidiyet ve dayanışma duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir bölüm olmaktır.

2.3. BÖLÜM TEMEL DEĞERLERİ

- Akademik özgürlük,
- Eleştirel düşünce,
- İnsana, doğaya ve kültüre saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Sosyal sorumluluk,
- Yurttaşlık bilinci ve dayanışma

III. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölüm, vizyon, misyon, temel değerler ve konumuna uygun stratejik hedef ve göstergeler belirlemiştir. Hedeflenen bu yapıya ulaşmak için farklılaşma stratejisi aşağıdaki başlıklar halinde belirlenmiştir.

3.1. Konum Tercihii

Psikoloji Bölümü, öğrenci merkezli ve alan eğitimine dayalı bir anlayışla kendisini eğitim ve araştırma odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır.

3.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Psikoloji Bölümü bünyesinde sürdürülecek teorik ve uygulamalı çalışmalar hem Fakültemizin araştırmacı yönünü güçlendirecek hem de öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili konuları somut ve çözüm odaklı öğrenmelerine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda ilerleyebilmek adına klinik psikoloji ve deneysel psikoloji anabilim dalları öncelikli rotamızı oluşturacaktır. Bu hususlara ek olarak Fakülte ve Üniversitemiz bünyesindeki diğer birimler ile disiplinler arası çalışmalar ile çift anadal/yandal uygulamalarını etkin biçimde tesis ve idame etmek önceliklerimiz arasındadır.

3.3. Değer Sunumu Tercihii

Bölümümüzün, Üniversitemizin misyonu ve vizyonu ışığında belirlenen, öncelikleri bağlamında gerek kendi alanımız ve gerekse diğer komşu alanlar ile işbirliği içerisinde niteliksel ve niceliksel olarak artan düzeylerde araştırma, yayın ve proje süreçleri ortaya koymak önem taşımaktadır. Bu minvalde, Bölümümüzdeki eğitim süreçlerinin de söz konusu bu akademik misyon ve vizyonun öğrencilerimize de aşılacağı, eğitime ve öğrenciye odaklı bir yapı olma hüviyetini de muhafaza edebilmektir. Ayrıca, Bölümümüz kendisini özelde Bartın İli genelde ise Batı Karadeniz Bölgesinin, bölge insanının alanımız kapsamındaki sorunlarına çözüm geliştirmek ve bu çerçevede bölgesel sosyal kalkınmaya katkıda bulunmak noktasında da bir paydaş olarak konumlandırmaktadır.

Tablo 9. Değer Sunumu Belirleme

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Nitel ve Nitel Araştırma, Yayın ve Projelerin Üretilmesi			√	
Bölge İnsanın Sorunlarına Çözüm Geliştirme ve Bölgesel Sosyal Kalkınmaya Katkıda Bulunmak			√	
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Paydaş Memnuniyeti			√	
Eğitim Yöntemleri			√	
Kalite			√	
Soyut ve teorik eğitim		√		

Şeffaflık			√	
Girişimcilik			√	

3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Bölümümüzün akademik kadrosunda hali hazırda 7 Öğretim Üyesi ve aktif olarak Bölümümüzde görev yapmakta olan 5 adet araştırma görevlisi ve 1 adet idari personel (bölüm sekreteri) bulunmaktadır. Ayrıca, Üniversite ve Fakültemizin diğer birimlerinden de uzmanlık alanları kapsamındaki dersler bağlamında destek alınarak Bölümümüz eğitim öğretim faaliyetleri zenginleştirilmektedir. Bu minvalde Bölümümüzde:

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilere yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Bölümümüz, toplumsal sorumluluk bilinciyle sosyal ve beşerî bilimler alanına ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sağlamaktadır.

IV. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak belirlenen amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler aşağıda yer almaktadır.

4.1. Amaçlar

- **Amaç 1:** Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
- **Amaç 2:** Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
- **Amaç 3:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek
- **Amaç 4:** Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Kalkınmada Etkin Rol Almak
- **Amaç 5:** Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

4.2. Hedefler

Hedef 1.1: Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek

Hedef 1.2: Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek

Hedef 1.3: Çağın Gerektirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek

Hedef 1.4: Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek

Hedef 1.5: Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak

Hedef 2.2: Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak

Hedef 2.3: Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek

Hedef 2.5: Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak

Hedef 3.1: Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak

Hedef 3.2: Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.3: Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak

Hedef 3.4: Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek

Hedef 4.1: Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını

Artırmak

Hedef 4.2: İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak

Hedef 4.3: İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak

Hedef 5.1: Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek

Hedef 5.2: İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak

Hedef 5.3: Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak

Hedef 5.5: Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak

4.3. Göstergeler

- PG1.1.2.** Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.3.** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.1.4.** Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı
- PG1.1.5.** Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı
- PG1.2.1.** Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı
- PG1.2.2.** Akredite olan program sayısı
- PG1.2.3.** Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı
- PG1.2.4.** Öz değerlendirme yapılan program sayısı
- PG1.2.5.** Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı
- PG1.3.1.** Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.2.** Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı
- PG1.3.3.** Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı
- PG1.4.1.** Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı
- PG1.4.2.** Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)
- PG1.5.2.** Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)
- PG1.5.4.** Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)
- PG2.2.1.** Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.2.** Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı
- PG2.2.4.** Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı
- PG2.3.1.** Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.2.** TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı
- PG2.3.3.** Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı
- PG2.3.4.** Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı
- PG2.5.1.** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))
- PG2.5.2.** Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)
- PG2.5.3.** Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)
- PG2.5.5.** Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)
- PG3.1.3.** Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı
- PG3.1.4.** Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı

- PG3.2.3.** Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı
- PG3.3.1.** Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı
- PG3.3.2.** Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
- PG3.4.1.** Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- PG4.1.1.** İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)
- PG4.1.2.** İhtisaslaşma alanında toplam yayınsayısı (Web of Science)
- PG4.1.3.** İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)
- PG4.1.4.** İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı
- PG4.2.1.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli projesi sayısı
- PG4.2.2.** İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı
- PG4.2.4.** İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı
- PG4.3.1.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay/kongre/konferans/sempozyum/seminer/panel/söyleşi) etkinlik sayısı
- PG4.3.2.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/eğitim sayısı
- PG4.3.3.** İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
- PG5.1.1.** Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı
- PG5.2.1.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı
- PG5.2.2.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı
- PG5.2.3.** Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı
- PG5.2.4.** Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı
- PG5.2.5.** Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı
- PG5.3.1.** Uluslararası öğrenci sayısı
- PG5.3.2.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı
- PG5.3.3.** Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.4.** Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı
- PG5.3.5.** Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı
- PG5.5.1.** Kalite süreçleri kapsamında dış paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı
- PG.5.5.2.** Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı
- PG.5.5.3.** Kalite süreçleri kapsamında iç paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı

4.5. Hedef Kartları

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Üniversitemizin Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	70	70	52	50	50	50	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	80	80	80	79	78	78	6 ay	1 yıl
PG1.1.4. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı*	25	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı*	25	6	7	8	9	10	11	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.2)	Uluslararası Standartlarda Üniversitemizin Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. Lisans / Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	25	100	100	100	100	100	100	6 ay	1 yıl
PG1.2.2. Akredite olan program sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.3. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	20	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.4. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	15	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl
PG1.2.5. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	0	0	0	0	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.3)	Çağın Gerekthirdiği Disiplinlerarası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	16	16	17	17	18	18	6 ay	1 yıl
PG1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	16	16	17	17	18	18	6 ay	1 yıl
PG1.3.3. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	25	16	16	17	17	18	18	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1. Ön lisans ve lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	50	80	80	80	80	80	80	6 ay	1 yıl
PG1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Ön lisans-Lisans) (%)	50	85	86	87	88	89	90	6 ay	1 yıl

Amaç (A1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek								
Hedef (H1.5)	Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitim Mekânlarına Erişebilirliğini ve Sosyokültürel Faaliyetlere Katılımını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.2. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	50	3	3	3	4	4	4	6 ay	1 yıl
PG1.5.4. Engelsiz üniversite ödül sayısı (engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı ve engelli dostu ödülü)	50	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitemizde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	1	1	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
PG2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	35	3	3	3	4	4	5	6 ay	1 yıl
PG2.2.4. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurumdışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	35	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.3)	Üniversitemiz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	30	3	3	4	4	5	5	6 ay	1 yıl
PG2.3.2. TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	30	0	0	0	0	1	1	6 ay	1 yıl
PG2.3.3. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	25	6	6	7	8	9	10	6 ay	1 yıl
PG2.3.4. Üniversite tarafından gerçekleştirilen araştırmayetenliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	15	0	0	0	0	1	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak								
Hedef (H2.5)	Üniversite Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCI- Expanded, SSCI, AHCI)	30	1	1	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
PG2.5.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	1	1	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG2.5.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	1	1	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG2.5.5. Q1 (Web of Science) Yayın Oranı (%)	30	0.14	0.28	0.37	0.37	0.5	0.5	6 ay	1 yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.1)	Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleriyle Geliştirilen Bilimsel Faaliyetlerin Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.3. Ulusal / Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı	50	3	4	5	5	6	6	6 ay	1 yıl
PG3.1.4. Ulusal ve Uluslararası iş birlikleri kapsamında yapılmış makale ve projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı	50	4	5	5	6	6	7	6 ay	1 yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.2)	Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	100	0	0	0.10	0.15	0.20	0.25	6 ay	1 yıl

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.3)	Topluma Katkı Temelli Faaliyetleri Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1. Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	50	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A3)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Çalışmalarıyla Toplumsal Fayda Üretmek								
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkinlikleri Desteklemek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1. Üniversite tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	100	4	4	5	5	6	6	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef(4.1)	Üniversitemizin İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası indeksli yayın sayısı (Web of Science, Scopus)	25	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı (Web of Science)	25	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı (% , Web of Science)	25	0	0	0.2	0.2	0.25	0.25	6 ay	1 yıl
PG4.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan BAP destekli proje sayısı*	35	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
PG4.2.2. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarca desteklenen proje sayısı*	35	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.2.4. İhtisaslaşma alanındaki projelerde yer alan kadın öğretim elemanı sayısı*	30	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A4)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak								
Hedef (4.3)	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) etkinlik sayısı	35	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.3.2. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen kurs/ eğitim sayısı	35	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG4.3.3. İhtisaslaşma alanına yönelik dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı	30	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.1)	Akademik ve İdari İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.1.1. Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	100	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	-								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	10	11	12	13	14	15	6 ay	1 yıl
PG5.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan idari insan kaynağı sayısı	20	3	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
PG5.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
PG5.2.4. Karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı*	20	0	2	2	3	3	3	6 ay	1 yıl
PG5.2.5. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	0	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl

*Performans Göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek								
Hedef (H5.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	20	5	5	6	7	8	9	6 ay	1 yıl
PG5.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen öğrenci sayısı	20	1	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl
PG5.3.3. Uluslararası değişim programları ile gelen öğretim elemanı sayısı	20	0	0	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
PG5.3.4. Uluslararası değişim programları ile giden öğretim elemanı sayısı	20	1	1	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
PG5.3.5. Uluslararası değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	1	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl

Hedef (H5.5)	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
H.5.5.1. Kalite süreçleri kapsamındaki paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
H.5.5.2. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	30	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
H.5.5.3. Kalite süreçleri kapsamındaki paydaşlarla gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	35	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl

4.6. Bölüme Özgü Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1. Öğretim elemanı başına düşen toplam yayın sayısı	20	2,4	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	6 ay	1 yıl
PG2. Bölgeye yönelik tamamlanan tez sayısı (lisans ve lisansüstü)	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG3. Bölgeye yönelik yapılan uygulama ve araştırma sayısı	20	0	0	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
PG4. Türk Dünyası (şair, yazar, tarih, kültürel miras vb.) ile ilgili etkinlik sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl

SONUÇ

Bu belge Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümünün 2024-2028 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedeflerini göstermektedir. Birim performansı belirlenen dönemlerde izlenecek ve hedeflerden sapmaların nedenleri belirlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Bu doğrultuda Bölümümüzün hedefleri gerçekleştirme noktasındaki durum yılda iki kere gelen verileri toplayıp, analiz edip değerlendirerek Psikoloji Bölüm Başkanlığına rapor olarak sunulacak ve raporlar web sayfamızdan yayımlanacaktır.