



# Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü 2021-2023 Stratejik Hedef ve Göstergeleri

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

BARTIN MYO | PARK VE BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ

## I. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 1.1 Kurumsal (Birim) Tarihçe

Bartın MYO Peyzaj Programı 30 Mart 1994 tarihinde Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Bartın Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2006-2007 eğitim öğretim döneminde, eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır. 2008 yılında Bartın Üniversitesi'nin kurulmasıyla Bartın MYO bünyesinde bu üniversiteye bağlanmıştır. 2009-2010 eğitim öğretim döneminde programın ismi Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı olarak değişmiştir. 2012 yılında programların bölümlere dönüştürülmesiyle Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü kurulmuştur. Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı bu bölüm altında yer alarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine Ağdacı Merkez Kampüsü'nde devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 25.12.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında programın adının Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği olarak değiştirilmesi kararı alınmıştır. 02.01.2020 tarihinden itibaren Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı (Tablo 1) olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

**Tablo 1. Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü**

<b>BARTIN MESLEK YÜKSEKOKULU</b>	<b>MERKEZ</b>	<b>Bölüm</b>	<b>Program</b>
		Park ve Bahçe Bitkileri	Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı (N.Ö.)

### 1.2. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin amacı Bartın Üniversitesinin paydaşlarının kimler olduğu, bu paydaşların etki ve önem derecelerinin neler olduğu, beklentilerinin belirlenmesi ve bunların sürdürülebilir değer üreterek rekabet avantajı sağlama potansiyelini ortaya koymaktır.

Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak Bartın Üniversitesi Stratejik Plan ekibi tarafından puanlanıp önem derecesine göre oluşturulan iç ve dış paydaşlar sıralanmıştır. Bartın Üniversitesi 2019- 2023 Stratejik Planında yer alan Paydaş Önceliklendirme sıralaması Tablo 2'de yer almaktadır.

**Tablo 2. Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	1
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	4	5	1

Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
YÖK Başkanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
ÜAK	Dış Paydaş	5	5	1
TBMM	Dış Paydaş	4	5	1
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	1
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5	1
TÜBİTAK	Dış Paydaş	5	5	1
KOSGEB	Dış Paydaş	5	5	1
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sayıştay	Dış Paydaş	5	5	1
ÖSYM	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Valiliği	Dış Paydaş	4	5	1
Bartın Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	4	1
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	1
Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
BARKİK Üyeleri	Dış Paydaş	4	5	1
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	3	5	2
Bartın Üniversitesi Tedarikçileri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın'daki İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlinde Bulunan Liseler	Dış Paydaş	3	4	2
Bartın İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	4	3	3
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	2	4	3
Dernekler	Dış Paydaş	3	4	3
Bankalar	Dış Paydaş	2	2	4

(Kaynak: Bartın Üniversitesi 2019- 2023 Stratejik Planı)

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü olarak üretilen ürün ve hizmetlerin kullanılabilirliği, ilişki düzeyinin belirlenmesi/artırılması, ders müfredatlarının geliştirilmesi, güncellenmesi, ilgili farklı meslek disiplinleri ile bilgi alışverişinde bulunulması, sektörel gelişimin takip edilmesi, sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanının yetiştirilmesi, staj yapılacak kamu ve özel sektör imkanlarının sağlanması amacıyla bilgi alışverişinde bulunulacak iç ve dış paydaşların ayrıntılı sıralaması ise tablo 3'de, Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi de Tablo 4'de bulunmaktadır.

**Tablo 3. Park ve Bahçe Bitkileri Bölümüm Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Peyzaj Mimarlığı Bölümü Akademik Personeli	İç Paydaş	5	5	1

MYO İdari Personeli	İç Paydaş	5	5	1
İlgili Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversitesi Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Üniversiteleri Mezun Öğrencileri	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Belediyesi Park ve Bahçeler Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5	1
Bartın Belediyesi İmar ve Şehircilik Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3	1
Yapısal Malzeme Üreten ve Satan Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
Bitkisel Malzeme Üreten ve Satan Ticari Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	4	1
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	3	3	3
Bartın Çevre ve Şehircilik İl Müd.	Dış Paydaş	2	2	3
Orman İşletme Müdürlüğü	Dış Paydaş	3	3	3
TMMOB Peyzaj Mimarları Odası Merkez/Ankara	Dış Paydaş	4	4	3
Peyzaj Mimarlığı Eğitim ve Bilim Derneği-PEMDER	Dış Paydaş	3	3	3
İlgili diğer meslek odaları ve STK'lar	Dış Paydaş	2	2	3

Tablo 4. Paydaş - Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmetler	EĞİTİM ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME			GİRİŞİMCİLİK		TOPLUMSAL KATKI			
	Ön Lisans Eğitimi	BAP Projeleri (Katımlı, Kapsamlı, vb.)	TÜBİTAK, AB vb. Projeleri	Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde Yapılan Çalışmalar	Üniversite-Özel Sektör İşbirliği (Proje Danışmanlıkları)	Üniversite-Kamu-Özel Sektör Ortak Proje Yatırımları	Gayri Safi Milli Hasılaya Katma Değer Üretmek	Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirip, Sorunların Çözümüne Katkıda Bulunmak	Toplumun Ekonomik Sosyal ve Kültürel Düzeyinin Yükselmesine Katkıda Bulunmak İçin Bilimsel Etkinlikler Düzenlemek (Konferans, Sempozyum, Yayın)	Yöresel ve Bölgesel Kalkınmaya Destek Olmak
Peyzaj Mimarlığı Bölümü Akademik Personeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MYO İdari Personeli	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓
İlgili Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü Mezun Öğrencileri		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Belediyesi Park ve Bahçeler Müdürlüğü	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Belediyesi İmar ve Şehircilik Müdürlüğü		✓	✓			✓	✓	✓		✓
Yapısal Malzeme Üreten ve Satan Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Bitkisel Malzeme Üreten ve Satan Ticari Kuruluşlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Bartın İlçe Belediye Başkanlıkları	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
Bartın Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
Orman İşletme Müdürlüğü	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
TMMOB Peyzaj Mimarları Odası Merkez/Ankara	✓		✓		✓	✓		✓	✓	
Peyzaj Mimarlığı Eğitim ve Bilim Derneği-PEMDER	✓		✓		✓	✓		✓	✓	
İlgili diğer meslek odaları ve STK'lar		✓	✓					✓	✓	✓
TÜBİTAK	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	

Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların belirlenmesi için Bartın MYO Stratejik Planında belirtilen önceliklendirme tablosundan yararlanarak paydaş etki/önem matrisi de aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Paydaş Etki/Önem Matrisi**

ÖNEM DÜZEYİ	ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
	DÜŞÜK		<p><b>İZLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bartın Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü</li> <li>Bartın Belediyesi İmar ve Şehircilik Müdürlüğü</li> </ul>

<b>YÜKSEK</b>	<p style="text-align: center;"><b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartın Belediyesi Park ve Bahçeler Müdürlüğü</li> <li>• Yapısal Malzeme Üreten ve Satan Ticari Kuruluşlar</li> <li>• Bitkisel Malzeme Üreten ve Satan Ticari Kuruluşlar</li> <li>• TMMOB Peyzaj Mimarları Odası Merkez/Ankara</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartın MYO Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrencileri</li> <li>• Bartın MYO Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü Mezunları</li> <li>• Akademik ve İdari Personel</li> </ul>
---------------	---	---

### 1.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümünde 1 Doçent, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanları ile ilgili ayrıntılı bilgi Tablo 6'da bulunmaktadır.

**Tablo 6. Bölüm Öğretim Elemanları Bilgileri**

Öğretim Elemanı Adı Soyadı	Eğitim Bilgileri	Göreve Başlama
Doç. Dr. Deniz ÇELİK (Bölüm Başkanı)	<b>Lisans:</b> Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü <b>Yüksek Lisans:</b> Ankara Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Peyzaj Mimarlığı ABD <b>Doktora:</b> Ankara Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı	Eylül 2002
Öğr. Gör. VELİ KOCA	<b>Lisans:</b> Ankara Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü <b>Yüksek Lisans:</b> Ankara Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü ABD	Temmuz 2011
Öğr. Gör. Şaziye BOZDAĞ ALTINTAŞ	<b>Lisans:</b> Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik ABD. <b>Yüksek Lisans:</b> Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik	Ağustos 2009

Bölüm öğretim elemanlarının mezuniyet durumları tablo 7'de; 2016-2021 yılları arası yapmış oldukları akademik faaliyetler Tablo 8 ve Grafik'1'de yer almaktadır.

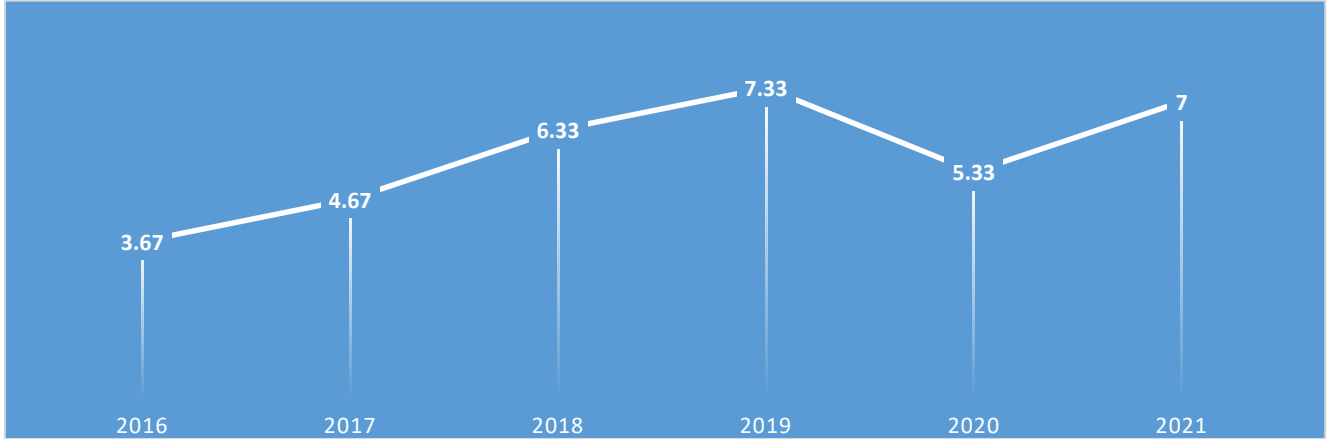
**Tablo 7. Öğretim Elemanların Mezuniyet Durumu**

Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi	-
Yüksek Lisans Mezunu Öğretim Görevlisi	2
Doktoralı Öğretim Görevlisi	-
Doktoralı Öğretim Üyesi	1

**Tablo 8. 2016-2021 Yılları Arası Akademik Personelin Yapmış Oldukları Akademik Faaliyetlerin Dökümü**

Yılı	YAYIN											AT IF	BİL DİRİ		Kitap				PROJE			Endüstri yel Tasarım	Patent		
	SCI				SSCI				AHCI	U.A.H	U.H				Sayı	U.A.B.	U.B.	EDİTÖR						BÖLÜM YAZAR	EDİTÖR
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4																	
2016				2								4	3	1					1						
2017				1						1		6	3					2			1				
2018				1						1		15	2												
2019				1						2	1	16				2									
2020												13			1	2									
2021										1		19									1				
<b>TOP.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

U.A.H.D.: Uluslararası Hakemli Dergi, U.H.D.: Ulusal Hakemli Dergi, U.A.B.: Uluslararası bildiriler, U.B.: Ulusal Bildiriler, AB: Avrupa Birliği projesi

**Grafik 1. 2016-2021 Yılları Akademik Personel Başına Düşen Akademik Faaliyet Sayısı**

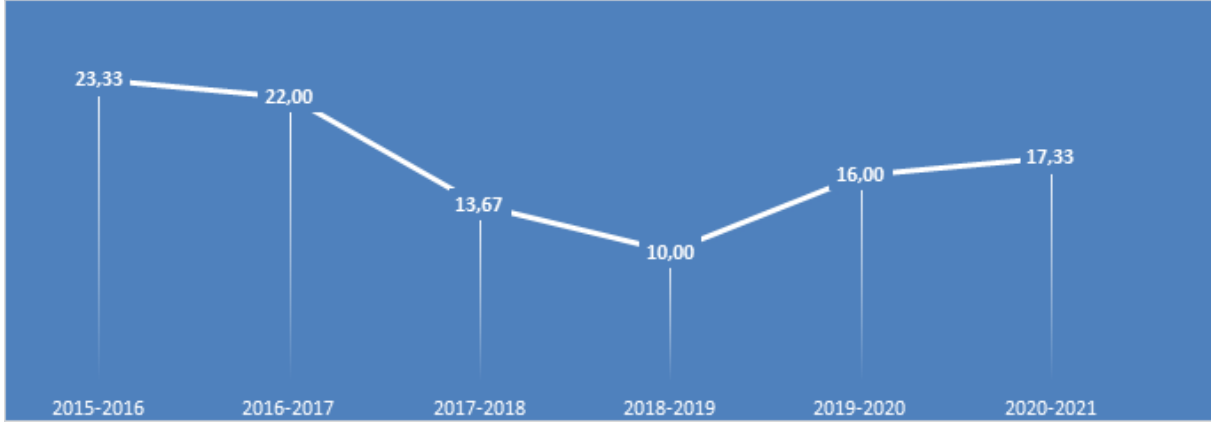
#### 1.4. Akademik Personel ve Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Bölümümüzün yıllara göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Tablo 9 ve Grafik 2’te yer almaktadır.

**Tablo 9: Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları**

Yıl	Bölümdeki Öğretim Elemanı Sayısı	Bölümde Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2015-2016	3	70	23,33
2016-2017	3	66	22,00
2017-2018	3	41	13,67
2018-2019	3	30	10,00
2019-2020	3	48	16,00
2020-2021	3	52	17,33

**Grafik 2. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayıları (Güz+Bahar yarıyılı ders kaydı yapan öğrencileri içerir)**



### 1.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı Ağdacı Merkez Kampüsü'nde eğitim vermektedir. Programda bitkileri, yapısal malzemeyi ve uygulama sırasında kullanılacak araç gereçleri tanımaya yönelik dersler verilmektedir. Dersler sınıfta, çizim stüdyosunda, bilgisayar laboratuvarlarında ve arazide olmak üzere teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Program bünyesinde 1 adet çizim stüdyosu bulunmaktadır. Proje ve maket dersleri bu stüdyoda yapılmaktadır. Temel Bilgisayar Teknolojilerinin Kullanımı ve bilgisayar destekli çizim için AutoCad programı Bilgisayar Laboratuvarlarında verilmektedir. Yapısal ve bitkisel uygulama derslerine yönelik çim biçme makinası, tırpan, çapa makinası, ilaçlama pompası, budama makası, tırmık, çapa, bel, fide sökücü, küçük el plantuarları, su terazisi, el arabası gibi araç ve gereçler kullanılmaktadır. Bu araç gereçlerin depolandığı bir depo mevcuttur. 1 tekniker bu araç gereçlerden sorumludur. Bölümün kullandığı eğitim alanları Tablo 10'da yer almaktadır.

**Tablo 10. Bölümün Eğitim Alanları**

Alan	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite
	0-25	26-50	51-75	76-100	101-150
Sınıf	1	-	-	-	-
Çizim-Maket Stüdyosu	1	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 1.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur (Tablo 11).



Tablo 11. Temel Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim-Öğretim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölüm öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımının artması,</li> <li>- Bologna sürecinde ders bilgi paketlerinin güncel olması,</li> <li>- Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.</li> <li>- Alanında deneyimli akademisyen kadrosu</li> <li>- Bölüm öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.</li> <li>- Bölüm akademik elemanlarının sektör tecrübesine sahip olması.</li> <li>-Farklı meslek disiplinlerindeki kamu ve özel sektör temsilcileri ile öğrencilerin bir araya getirilmesi,</li> <li>- Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.</li> <li>- Uygulamalı dersler için stüdyo ve laboratuvarların varlığı.</li> <li>- Eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.</li> <li>- Zorunlu yaz stajlarının olması.</li> <li>- Yurtdışı staj imkânı olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (maket stüdyosu, bilgisayar lab.vb.) yetersiz olması.</li> <li>- Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.</li> <li>- Uygulama atölyelerinde uzman teknik personelin istihdamının yetersiz olması.</li> <li>- Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımaları.</li> <li>- Bazı öğrencilerde okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri.</li> <li>- Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğine öğrenci taleplerinin olmaması,</li> <li>-Bölüme gelen öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin çok düşük olması.</li> <li>-Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısının az olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanım (maket stüdyosu, bilgisayar lab.vb.) ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.</li> <li>- Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarına ilişkin eksiklikler giderilmelidir.</li> <li>- Uygulama depo/atölyelerinde uzman teknik personel sayısı artırılmalıdır.</li> <li>- Bölüm öğrencilerinin temel bilimlerdeki eksiklikleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır.</li> <li>- Öğrencilere yönelik sosyal etkinlik sayısı artırılmalıdır.</li> <li>- Öğrenim hareketliliğinin artırılması doğrultusunda öğrencilerin yabancı dil eksikliklerine yönelik farkındalık artırılmalı ve yabancı dil eğitimleri verilmelidir.</li> </ul>
<b>Araştırma-Geliştirme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gelişime açık bir kadroya sahip olması,</li> <li>-Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın ile BAP sayısının artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödeneklerin yetersiz kalması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırma projelerine ayrılan ödenekler artırılmalıdır.</li> </ul>

<b>Girişimcilik</b>	-Öğrencilerin uygulama ağırlıklı eğitim alması ve girişimcilik yapabilmesine olanak sağlayan bir program olması, - Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin alınma imkanı	- Öğrencilerin girişimcilik konusunda özgüven eksikliği yaşaması	-Bölüm öğrencilerinin girişimcilik faaliyetleri teşvik edilmelidir.
<b>Toplumsal Katkı</b>	- Öğretim üyeleri tarafından yerele özgü yapılan araştırma ve projeler ile kente katkıda bulunulması, -Düzenlenen çalıştay, panel gibi bilimsel faaliyetlerle Bartın ilinin bilimsel ve sosyo-kültürel yaşantısının zenginleştirilmesi, -Bartın yerelinde ilgili kamu kurumları ve özel sektör ile ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı - Öğrencilerin bir kısmının Bartın'da staj yapması	- Sektörel düzeyde iş birliğinde istenilen düzeye ulaşamamış olunması	- Sektörel düzeyde iş birliği artırılmalıdır, -Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk faaliyetleri yapılmalıdır.

### 1.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, Bölüm ve Bölümümüzü etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir.

Bu analiz ile Bölümün güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlerle, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır. Bölümün güçlü ve zayıf yönleri Tablo 12 'de sunulmuştur.

Tablo 12. Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Eğitim-öğretim içeriğinin sürekli güncellenmesi.	Eğitimi destekleyen teknik ve fiziki donanımın (maket stüdyosu, bilgisayar lab., vb.) yetersiz olması
Bölümde okutulan derslerin tamamının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi.	Uygulama derslerine yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması.
Bölümdeki akademisyenlerin alanında deneyimli olması	Uygulama atölyelerinde uzman teknik personel istihdamının yetersiz olması.
Bölümde 1 Öğr. Üyesi, 2 yüksek lisansını tamamlamış Öğr. Görevlisinin bulunması	Bölüme gelen öğrencilerin temel bilimlerdeki eksikliklerinin öğrenme süreçlerine olumsuz yansması.
Bölümdeki öğretim elemanlarının farklı uzmanlık alanlarına sahip olması.	Bölümün sektörel düzeydeki iş birliklerinin istenilen düzeye çıkarılamamış olması
Bölüm öğretim elemanlarının sektör tecrübesine sahip olması.	Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri
Yeniliklere ve gelişmelere açık, genç, dinamik öğretim elemanlarına sahip olması.	Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin yetersizliği.
Uygulamalı dersler için çizim-maket stüdyosu ve laboratuvarların varlığı.	
Eğitimi destekleyen teknik gezilerin yapılıyor olması.	
Zorunlu yaz stajlarının olması.	
Öğrencilerin bölgede staj yapabilmeleri.	
Bölümde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması	
Öğrencilerin öğretim elemanları ile kolay iletişim kurması	
Yurtdışı staj imkânı olması.	
Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın, proje sayısının artması.	
Mezunlarla iletişim kuruluyor olması	
Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin ve iş birliğinin varlığı.	
Öğretim üyeleri tarafından yerele özgü yapılan araştırma ve projeler ile kente katkıda bulunulması,	
Düzenlenen çalıştay, panel gibi bilimsel faaliyetlerle Bartın ilinin sosyo-kültürel yaşantısının zenginleştirilmesi,	
Bölüm Kurullarında önemli kararları alırken ortak akıl ve katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla öğrenci temsilcilerinin katılımının sağlanması imkanı	

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümüne ait fırsatlar ve tehditler analizi Tablo 13'de bulunmaktadır.

Tablo 13. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Günümüzde bilgiye ulaşım olanaklarının fazla olması.	Program isminin belirli aralıklarla YÖK tarafından değiştirilmesi ve bu nedenle öğrenci tercihlerinin azalması
Bilişim sektöründeki gelişmeler.	Bölge iş sektörlerinin Bölüm öğrencilerine yeterli iş ve staj olanaklarını sağlayamaması.
Filyos Projesi'nin tamamlanması ve geliştirilmesi	Bölgedeki diğer üniversitelerde eşdeğer bölümlerin var olması.
Sosyal medyanın kullanılması.	Orta öğretim sistemimdeki yetersizlikler nedeniyle beklenen nitelikte öğrencilerin gelmemesi
Toplumun ve sanayinin nitelikli meslek elemanına olan ihtiyacının artması.	İşletmelerin, peyzaj teknikeri eğitimi almış kişileri daha az tercih etmesi.
Üniversite-sektör iş birliğindeki gelişmeler.	Bartın ilinde ilgili sektörlerin az gelişmiş olması
Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması	Bartın ve bölgede halen hava, demir ve deniz yolu ulaşımının bulunmaması
Bartın ilinin ve bölgenin gelişmeye açık olması	
Bartın ilinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	
Bartın'da Peyzaj Mimarlığı bürolarının açılmış olması	

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü'nün misyonu,

Ulusal gereksinimler temelinde kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli, yetenekli, tecrübeli, çalıştığı iş yerinde güçlü kişiliği ve sosyal becerileri ile farklılıklar yaratabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, çevre bilinci yüksek, etik değerlere saygılı, bilişim ve iletişim teknolojileri kullanabilen, sanat ve kültüre duyarlı meslek elemanı yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü'nün vizyonu,

Verdiği kaliteli ve çözüm odaklı eğitimle değişen kurumsal ve sektörel ihtiyaçları karşılayabilen ve öğrencilerin tercih ettiği bir bölüm olmaktır.

### 2.3. Temel Değerler

Park ve Bahçe Bitkileri Temel değerleri;

- İnsana ve doğaya saygıyı,
- Hakkaniyeti,

- Hoşgörüyü,
  - Etik değerlere bağlılığı,
  - Katılımcılığı,
  - Şeffaflığı,
  - Hesap verebilirliği,
  - Akademik düşünceyi ve özgürlüğü,
  - Sosyal sorumluluğu,
  - Girişimciliği,
  - Yenilikçiliği,
  - Çevre duyarlılığını,
  - Yaşam boyu öğrenmeyi,
- ilke edinmiştir.

### III. BÖLÜM: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bartın Üniversitesi ve Bartın MYO kendilerini ağırlıklı olarak eğitim odaklı konumlandırmıştır. Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü de öğrenci merkezli bir yaklaşımla meslek elemanı yetiştirmek üzere kendini konumlandırmaktadır. Bu bağlamda Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü olarak açık ve yeşil alanların oluşturulması, bu alanların bakım ve onarım işlerinin yapılması, kullanılacak süs bitkilerinin yetiştirilmesi, korunması ve pazarlanması konularında çalışan bilgi, beceri ve donanımına sahip, sorunlara evrensel değerler doğrultusunda yenilikçi çözümler geliştirebilen, değer oluşturan, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere saygılı nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca eğitim faaliyetlerinde disiplinler arası iletişimin sağlanması, yeni malzeme ve uygulama tekniklerinin araştırılması ve izlenmesi konularına da önem verilmektedir.

Mezunlarımız ile doğal kaynakların korumasına katkıda bulunmayı; ulusal, bölgesel ve yerel ihtiyaçları karşılamayı; “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” ihtisaslaşma alanına yönelik hazırlanmış peyzaj uygulama projelerinin yanı sıra klasik parsel, orta ve büyük ölçekli peyzaj tasarım projelerinin alana doğru olarak uygulanmasıyla, kent estetiğine katkı sağlamayı, dolayısıyla toplumun yaşam kalitesini artırmayı hedeflemekteyiz.

### IV. BÖLÜM: STRATEJİ GELİŞTİRME, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

#### 4.1. Amaçlar

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Amaç 3. Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

## 4.2. Hedefler

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2. Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3. Bölümümüze gelen Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.2. Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3. Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.
- Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 2.6. Birim bünyesinde yürütülen projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1. Bölümün ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.3. Bölümün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.
- Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1. Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.4. Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.5. Bölüm/Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

## 4.3. Göstergeler

**Tablo 14: Hedef Kartı 1**

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak				
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.1.1. Eğiticilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	20	3	3	3	3
PG1.1.4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	40	52	39	36	36
PG1.1.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	17,33	13	12	12

Tablo 15: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	30	2	2	0	0
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı	20	0	1	0	0
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	30	27	1	1	2

Tablo 16: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.3)	Bölümümüze gelen Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş min. taban puanı	50	170,98	171	172	173
PG1.3.3. Yerleşen öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	50	100	90	90	90

Tablo 17: Hedef Kartı 4

Amaç (A1)		Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak			
Hedef (H1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023

PG1.4.2. Önlisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	35	52	40	38	38
--	----	----	----	----	----

**Tablo 18: Hedef Kartı 7**

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.2.)	<b>Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	100	1	1	0	0

**Tablo 19: Hedef Kartı 8**

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.3.)	<b>Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	100	0	0	1	1

**Tablo 20: Hedef Kartı 10**

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek				
Hedef (H2.5.)	<b>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG2.5.1. Toplam bilimsel yayın sayısı	20	1	1	2	2



PG2.5.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	30	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	1 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 1
PG2.5.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	30	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Yayın / 1 Öğr. Üyesi = 0
PG2.5.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	20	0 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 0	0 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 0	1 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 1
PG2.5.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	20	16 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 16	17 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 17	18 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 18	19 Atıf / 1 Öğr. Üyesi = 19

Tablo 21: Hedef Kartı 14

Amaç (A3)		Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak			
Hedef (H3.4.)		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG3.4.1. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	100	0	2	2	2

Tablo 22: Hedef Kartı 17

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.3.)		Bölümün sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.3.1. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	50	0	0	1	1

**Tablo 23: Hedef Kartı 18**

Amaç (A4)		Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak			
Hedef (H4.4.)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG4.4.4. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	100	0	0	1	1

**Tablo 24: Hedef Kartı 19**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.1.)	Bölümümüzün mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.1.2. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	0	0	0	1

**Tablo 25: Hedef Kartı 21**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.3.)	Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.3.1. Birimlerde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı	50	21	22	23	24
PG5.3.2. Birimlerde yapılan toplantılara katılan idari personel sayısı	15	0	0	1	1
PG5.3.3. Birimlerde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı	35	0	1	2	3

**Tablo 26: Hedef Kartı 22**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.4.)	Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.4.1. Birim tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	50	1	0	1	1

**Tablo 27: Hedef Kartı 23**

Amaç (A5)		Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek			
Hedef (H5.5.)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
PG5.5.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	100	1	1	1	1

**Tablo 28. Birime Özgü Göstergeler**

Gösterge	Gösterge Başlangıç Değeri 2020	2021	2022	2023
1. İyi uygulama örneklerinin yerinde görülmesi	1	0	1	2
2. Araştırma ve inceleme amaçlı yapılan teknik gezi sayısı	0	0	1	1
3. Kamu (Tarım İl Müd. Belediye gibi) ve öğrenci ile birlikte yapılan etkinlik sayısı	0	0	1	1
4. Özel sektör ve öğrenci ile birlikte yapılan etkinlik sayısı	0	0	1	1
5. Yapısal malzemelerin üretim tesislerinde incelenmesi/görülmesi sayısı	1	0	1	1
6. Bitkisel malzemelerin üretim tesislerinde incelenmesi/görülmesi sayısı	0	0	1	1
7. Atölye çalışması sayısı	1	0	1	1
8. Mezunlar ile öğrencileri biraya getiren etkinlik sayısı	0	2	2	2
9. Sektör temsilcileri ile buluşma	0	2	2	2
10. Farklı meslekten alanında uzman kişi ile öğrencileri bir araya getiren etkinlik sayısı	0	1	2	2

11. Öğretim görevlisi başına düşen diğer ulusal ve/veya uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	0	0	0.5	0.5
12. Öğretim görevlisi başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı	0	0	0	0.5

## V. BÖLÜM. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bartın Üniversitesi Bartın MYO Park ve Bahçe Bitikleri Bölümü Stratejik Hedef ve Göstergeleri 2021-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Planda belirlenen hedeflere ulaşılabilir için göstergeler, bu göstergeleri gerçekleştirmek içinde faaliyetler yer almaktadır. Göstergeler objektif ve ölçülebilir olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı ise izleme ve değerlendirme aşamasıyla saptanacaktır. Bu amaçla yılda iki kez Bölüm İzleme ve Değerlendirme Raporları hazırlanacaktır. I. 6 Aylık rapor haziran ayı sonunda, II. 6 aylık rapor şubat ayı sonuna kadar tamamlanacaktır. İzleme ve Değerlendirme Raporları ile bölümün verimliliği ölçülebilecek, geri bildirimler ile sonuçların kalitesi belirlenebilecek, Bölüm stratejik hedef ve göstergelerinde aksayan/değiştirilmesi gereken konular gözden geçirilip iyileştirilebilecektir. Bir yıl sonraki hedeflere ulaşamaması durumunda ise eylem planı hazırlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme raporları ile hedeflere ulaşmadaki performansı değerlendirmek ve gerekli önlemleri almak, planlanan hedeflerinin ne kadarının gerçekleştirildiğini ölçmek, uygulanmasındaki olumlu ve olumsuz gelişmeleri saptamak, sorunlara çözüm bulmakta mümkün olabilecektir.

Park ve Bahçe Bitikleri Bölüm Stratejik Hedef ve Göstergelerine ait İzleme ve Değerlendirme Raporları Bölüm öğretim elemanlarından oluşan komisyon tarafından hazırlanacaktır. Komisyon elde ettiği verilerin analizini ve değerlendirmesini yaparak I. 6 Aylık ve II. 6 Aylık /yıllık raporları hazırlayacaktır. Hazırlanan bu raporlar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne gönderilecek ve bölüm web sayfamızda yayınlanacaktır. Bölümümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu Tablo 29'da yer almaktadır.

**Tablo 29. Bölüm Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu**

GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI	BÖLÜMÜ
BAŞKAN	Doç. Dr.	Deniz ÇELİK	Park ve Bahçe Bitikleri
ÜYE	Öğr. Görevlisi	Veli KOCA	Park ve Bahçe Bitikleri
ÜYE	Öğr. Görevlisi	Şaziye BOZDAĞ ALTINTAŞ	Park ve Bahçe Bitikleri