

**BARTIN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ  
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2024/2025 Akademik Yılı**

**Hazırlayan**

**Bölüm Öz Değerlendirme Komisyonu**

**Dr. Öğr. Üyesi Aysenur NAZİK**

**2025**

## **İÇİNDEKİLER**

0. Giriş ve Programa Ait Bilgiler

1. Öğrenciler

2. Program Eğitim Amaçları

3. Program Çıktıları

4. Sürekli İyileştirme

5. Eğitim Planı

6. Öğretim Kadrosu

7. Altyapı, Kurumsal Destek ve Sonuç

## 0. GİRİŞ

### 0.1. Programa Ait Bilgiler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü 2011-2012 eğitim-öğretim yılında kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin yedi bölümünden biri olan Özel Eğitim Bölümü, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci almaya başlamıştır.

Bölüm mevcut durumda altı doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve iki öğretim görevlisi olmak üzere toplam on akademik personel ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmektedir. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi web sayfasında Özel Eğitim Bölümü; Görme Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi, Özel Yetenekliler Eğitimi ve Zihin Engelliler Eğitimi anabilim dallarıyla yer almaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı teorik ve uygulamalı dersleri içeren dört yıllık bir lisans programıdır. Programın temel amacı, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler, yöneticiler ve ilgili uzmanlarla etkili biçimde çalışabilecek özel eğitim öğretmenleri yetiştirmektir. Eğitim dili Türkçedir.

Bölüm, özel eğitimin çeşitli alanlarıyla ilgili eğitimsel araştırmalar ve projeler yürütmenin yanı sıra özel gereksinimli çocuklar, aileler ve öğretmenlere yönelik programlar geliştirmeyi ve uygulamayı hedeflemektedir.

Kanıt: Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi genel bilgiler ve akademik personel sayfaları; bölüm tarafından sunulan 2024/2025 yılı bölüm bilgileri.

### 0.2. Misyon

Özel Eğitim Bölümünün misyonu; özel eğitim alanının kapsadığı tüm bireyler ve haklarıyla ilgili savunu geliştirmek; toplum hizmetlerinin, ilgili politikaların ve özellikle eğitimsel düzenlemelerin geliştirilmesi konusunda kamu kuruluşları ve ilgili kişilerle iş birliği içinde topluma kapsayıcı hizmet sunmak; özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve toplumda aktif katılımcı bireyler olmalarını destekleyecek öğretmenler yetiştirmektir.

Bölüm, özel gereksinimi olan öğrencilerin eğitiminde uzmanlaşmış, araştırmacı, ilkeli, gelişmeye açık, teoriden pratiğe geçişi güçlü ve yaratıcılığı yüksek öğretmenler yetiştirmeyi; özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşam ve işlevsel akademik becerilerini geliştirmelerine, potansiyellerini gerçekleştirmelerine, ülkesine ve insanlığa yararlı bireyler olmalarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda bölümün temel misyonu; özel eğitim alanında yüksek mesleki yeterliliğe sahip öğretmenler yetiştirmek, yürüttüğü bilimsel çalışmalarla ulusal ve uluslararası alanyazına katkı sağlamak, toplumun eğitim sorunlarını irdelemek ve çözüm önerileri üreterek eğitim politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunan saygın ve tercih edilen bir bölüm olmaktır.

### 0.3. Vizyon

Özel Eğitim Bölümünün vizyonu; toplumsal düzeyde eşitlik ve adalet anlayışının güçlenmesine, toplumdaki her bireyin engelli bireyler ve ilişkili tüm paydaşlarla birlikte sosyal yapının doğal bir parçası olarak görülmesine katkı sağlamaktır.

Bölüm, öğretmen adaylarına özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı; özel gereksinimli çocuğa sahip aileleri bilgilendirmeyi ve desteklemeyi; özel

gereksinimli bireyler ve özel eğitim hizmetleri konusunda toplumsal farkındalığı artırmayı hedeflemektedir. Alanın sorunlarına duyarlı, çözüm üretebilen, etik değerlere saygılı, disiplinler arası çalışma becerisine sahip özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek ve özel eğitim alanında yürütülecek araştırmalara öncülük etmek bölüm vizyonunun temelini oluşturmaktadır.

## 1. ÖĞRENCİLER

### 1.1. Öğrenci Kabulü

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa yerleştirme işlemleri Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonuçlarına göre yapılmakta olup program Sözel puan türüyle öğrenci kabul etmektedir.

Kesin kayıt işlemleri, ilgili akademik yıl için ilan edilen takvim ve belgeler doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler kayıt işlemlerini ilgili mevzuat ve üniversite duyuruları çerçevesinde çevrim içi sistemler üzerinden ya da belirtilen usullerle tamamlamaktadır. Uluslararası öğrenci kabulünde Bartın Üniversitesi ilgili yönerge ve uygulama esasları dikkate alınmaktadır.

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Yüksek Puan	En Düşük Puan	Yerleştirme Puan Türü
2024-2025	30	30	425.18059	395.52149	SÖZ

Değerlendirme: Bölümün 2024-2025 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlaması, programın ilk öğrenci grubuna ilişkin giriş göstergelerinin düzenli izlenmesini gerekli kılmaktadır. Kontenjan, kayıt yaptıran öğrenci sayısı, taban/tavan puan ve başarı sırası gibi göstergelerin yıllık olarak raporlanması önerilmektedir.

### 1.2. Yatay/Dikey Geçiş, Muafiyet ve İntibak Uygulamaları

Yatay geçiş, dikey geçiş, , yan dal ve ders muafiyeti işlemleri; YÖK mevzuatı, Bartın Üniversitesi ilgili yönetmelik ve yönergeleri ile Fakülte/Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin daha önce başka yükseköğretim kurumlarında almış oldukları derslerin içerik, kredi/AKTS ve öğrenme çıktıları açısından uygunluğu bölüm intibak/muafiyet komisyonu tarafından değerlendirilir.

Komisyon	Görev Alanı	Üyeler
Yatay Geçiş ve Muafiyet Komisyonu	Yatay geçiş başvuruları, ders muafiyeti ve intibak işlemleri	[Üye adları eklenecek]
Dikey Geçiş Komisyonu	DGS ile gelen öğrencilerin intibak ve muafiyet işlemleri	[Üye adları eklenecek]

### 1.3. Öğrenci Hareketliliği

Öğrenci hareketliliği kapsamında Erasmus+, Farabi ve diğer değişim programlarına ilişkin bilgilendirmeler üniversite ve fakülte düzeyindeki koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmektedir. Bölümün 2024-2025 yılında ilk kez öğrenci alması nedeniyle öğrenci hareketliliğine katılımın sonraki yıllarda artması beklenmektedir. Bu kapsamda bölüm öğrencilerine değişim programları, başvuru koşulları ve yabancı dil yeterlikleri hakkında düzenli bilgilendirme yapılması önerilmektedir.

Program	2024-2025 Durumu	İyileştirme Önerisi
Erasmus+	Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur NAZİK(Bölüm Erasmus Danışmanı)	Öğrencilere yılda en az bir bilgilendirme toplantısı yapılması
Farabi/Mevlana	-	Fakülte koordinatörlüğüyle iş birliği içinde duyuruların artırılması

## 1.4. Akademik Danışmanlık ve Kariyer Rehberliği

Öğrenciler üniversiteye kayıt yaptırdıkları andan itibaren akademik danışmanları aracılığıyla ders seçimi, kayıt yenileme, akademik işleyiş, sınavlar, mevzuat ve kariyer planlama konularında desteklenmektedir. Bölümde ilk öğrenci alımının gerçekleştiği 2024-2025 yılında özellikle oryantasyon, ders kayıt süreci, üniversite/fakülte tanıtımı ve özel eğitim öğretmenliği mesleğine ilişkin bilgilendirme faaliyetlerinin sistematik biçimde yürütülmesi önem taşımaktadır.

Giriş Yılı	Danışman	Öğrenci Sayısı
2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Mahir Uğurlu	32
2025-2026	Dr. Öğr. Üyesi Selin Safran	30

İyileştirme önerisi: Danışmanlık görüşmelerinin dönem başı ve dönem sonu olmak üzere yılda en az iki kez kayıt altına alınması; öğrenci memnuniyetinin kısa formlarla izlenmesi; özel eğitim alanında çalışan öğretmenler, RAM uzmanları ve sivil toplum temsilcileriyle kariyer etkinlikleri yapılması önerilmektedir.

## 1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin ders başarıları; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, kısa sınav, ödev, sunum, proje, uygulama performansı ve derse devam gibi ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Her ders için kullanılacak ölçme araçları ve başarı notuna katkı oranları dönem başında ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenerek öğrencilere duyurulur. Uygulamalı derslerde öğrencilerin performansları uygulama sürecindeki gözlem, ürün dosyası, materyal hazırlama, vaka analizi ve öğretim uygulaması gibi araçlarla değerlendirilebilir.

Değerlendirme süreçlerinde şeffaflık, ölçütlerin önceden ilan edilmesi, öğrencilere geri bildirim verilmesi ve sınav/ödev itiraz süreçlerinin mevzuata uygun yürütülmesi esas alınmalıdır.

## 1.6. Mezuniyet

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenci almaya başladığından, rapor döneminde mezun öğrenci bulunmamaktadır. Programın ilk mezunlarını normal öğrenim süresi dikkate alındığında 2027-2028 eğitim-öğretim yılı sonunda vermesi beklenmektedir. Mezuniyet aşamasına gelindiğinde program çıktılarının sağlanma düzeyi mezuniyet anketleri, uygulama değerlendirmeleri ve mezun izleme verileriyle değerlendirilecektir.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, paylaşımcı ve meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.
PEA2	Özel gereksinimli bireylerin eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili kullanan, öğretim sürecinde aileler ve farklı disiplinlerle iş birliği kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.
PEA3	Özel eğitim alanındaki bilimsel araştırmaları ve güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlere araştırmaya dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitime ve yaşam boyu öğrenmeye hazır mezunlar yetiştirmek.

Program eğitim amaçları, bölüm misyonu ve vizyonuyla uyumlu olarak özel eğitim öğretmenliği mesleğinin bilgi, beceri, etik ve toplumsal sorumluluk boyutlarını kapsayacak biçimde tanımlanmıştır.

## 2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

Bölüm Özgörevi		Açıklama		
ADÖ1		Özel eğitim kurumlarında görev yapabilecek, mesleki ve etik yeterliklere sahip nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.		
ADÖ2		Özel eğitim alanında bilimsel çalışma yapabilecek, lisansüstü eğitime yönelebilecek araştırmacı bireyler yetiştirmek.		
ADÖ3		Toplumsal sorunlara duyarlı, çözüm odaklı, iletişim ve iş birliği becerileri gelişmiş insan kaynağı yetiştirmek.		
Program Eğitim Amacı	ADÖ1	ADÖ2	ADÖ3	
PEA1	5	4	5	
PEA2	5	4	5	
PEA3	4	5	5	

Not: 1 en düşük, 5 en yüksek uyum düzeyini göstermektedir.

## 2.3. Üniversite ve Fakülte Misyonuyla Uyum

Bartın Üniversitesinin misyonu, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla bilim, kültür, sanat ve spora evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi; vizyonu ise bölgesel kalkınma odağında bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü bir üniversite olmayı vurgulamaktadır. Eğitim Fakültesi kalite politikası da öğrenci merkezli eğitim, sürdürülebilir gelişim, toplumsal faaliyetlerin kalitesini artırma, ulusal/uluslararası tanınırlık ve paydaş memnuniyetini temel almaktadır.

Özel Eğitim Bölümünün program eğitim amaçları; öğrenci merkezli, uygulama odaklı, etik değerlere dayalı ve toplumsal katkıyı önceleyen öğretmen yetiştirme anlayışıyla Üniversite ve Fakülte misyon/vizyonuyla uyumludur.

Kanıt: Bartın Üniversitesi Misyon-Vizyon sayfası; Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Misyon-Vizyon ve Kalite Politikası sayfaları.

## 2.4. İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Özel Eğitim Bölümü öğrencileri; öğrenci temsilcisi; bölüm öğretim elemanları; Eğitim Fakültesi Dekanlığı; fakülte idari birimleri; Bartın Üniversitesi Rektörlüğü ve ilgili daire başkanlıkları.	Milli Eğitim Bakanlığı; Yükseköğretim Kurulu; ÖSYM; Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü; Rehberlik ve Araştırma Merkezleri; özel eğitim okulları; diğer üniversitelerin özel eğitim bölümleri; aileler; sivil toplum kuruluşları; meslek örgütleri.

Program eğitim amaçlarının güncellenmesinde öğrenci görüşleri, akademik kurul toplantıları, danışmanlık görüşmeleri, uygulama okullarından alınan geri bildirimler, dış paydaş toplantıları ve kalite komisyonu değerlendirmeleri temel veri kaynakları olarak kullanılmalıdır.

## 2.5. Eğitim Amaçlarının Yayınlanması ve Güncellenmesi

Program eğitim amaçlarının bölüm web sayfası, Bologna Bilgi Paketi ve/veya öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişilebilir biçimde yayınlanması gerekmektedir. Amaçların en az iki yılda bir; öğrenci, öğretim elemanı, mezun, uygulama okulu ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmesi önerilmektedir.

## 3. PROGRAM ÇIKTILARI

### 3.1. Program Çıktıları

Kod	Program Çıktısı
P1	Bilginin doğasını kavrar, bilimsel bilgi üretimiyle ilgili temel yöntemleri bilir ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.
P2	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini, eğitim bilimleri alanını ve ilgili mevzuatı tanıır.

P3	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P4	Özel eğitime ilişkin kavram, ilke, kuram, yöntem ve teknikleri açıklar.
P5	Özel gereksinimli bireylerin gelişimsel, akademik, sosyal-duygusal ve davranışsal özelliklerini değerlendirir.
P6	Özel gereksinimli bireylerin eğitsel gereksinimlerini belirler ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar.
P7	Öğretim sürecini bireysel farklılıklara uygun biçimde planlar, uygular ve değerlendirir.
P8	Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşam, iletişim, sosyal uyum ve işlevsel akademik becerilerini destekler.
P9	Uygun eğitim materyalleri ve yardımcı teknolojileri geliştirir/kullanır.
P10	Uygun olmayan davranışların azaltılması ve olumlu davranışların artırılması için bilimsel dayanaklı uygulamaları kullanır.
P11	Ailelere yönelik eğitim, rehberlik ve iş birliği çalışmaları planlar.
P12	Özel gereksinimli bireylerin gelişimini desteklemek için aileler, öğretmenler, yöneticiler ve diğer uzmanlarla iş birliği yapar.
P13	Özel eğitim alanındaki güncel araştırmaları takip eder ve uygulamalarına yansıtır.
P14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle özel gereksinimli bireyler ve ailelerine yönelik proje ve etkinlikler geliştirir.
P15	Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme ve mesleki gelişim becerilerini kullanır.

### 3.2. Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla İlişkisi

Program Çıktısı	PEA1	PEA2	PEA3
P1	4	4	5
P2	5	5	4
P3	5	5	4
P4	5	5	4
P5	5	5	4
P6	5	5	4
P7	5	5	4
P8	5	5	4
P9	5	5	4
P10	5	5	4
P11	5	5	4
P12	5	5	4
P13	4	4	5
P14	5	5	4
P15	4	4	5

Not: 1 en düşük, 5 en yüksek ilişki düzeyini göstermektedir.

### 3.3. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Ölçme-Değerlendirme Aracı	İzlenen Çıktılar	Uygulama Zamanı
Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları	P1-P10, P13	Her dönem
Ödev, sunum ve proje çalışmaları	P1, P4-P15	Her dönem
Ders içi uygulamalar ve mikro öğretim	P6-P12	Ders planına göre
Materyal geliştirme çalışmaları	P7, P9	İlgili derslerde
Okul deneyimi/öğretmenlik uygulaması	P6-P12, P15	İlerleyen sınıflarda
Öğrenci ve mezun anketleri	Tüm çıktılar	Yıllık/mezuniyet aşaması
Paydaş geri bildirimleri	P6-P14	Yıllık

Bölüm 2024-2025 yılında öğrenci almaya başladığından, program çıktılarının mezuniyet düzeyinde gerçekleşmesini gösteren mezun verileri henüz bulunmamaktadır. Bu nedenle ilk aşamada ders bazlı ölçme-değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve danışmanlık kayıtları izlenmelidir. Mezuniyet aşamasında mezun anketleri, işveren/uygulama okulu görüşleri ve öğretmenlik uygulaması değerlendirme formları kullanılmalıdır.

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 4.1. Sürekli İyileştirme Mekanizması

Bölümde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, öğrenci gereksinimlerinin izlenmesi, program çıktılarının değerlendirilmesi ve paydaş görüşlerinin programa yansıtılması amacıyla sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir. Sürekli iyileştirme süreci; veri toplama, verileri analiz etme, iyileştirme kararı alma, uygulama ve sonuçları izleme aşamalarından oluşmaktadır.

Aşama	Uygulama	Kanıt/Çıktı
Planla	Akademik yıl başında ders, danışmanlık, komisyon ve kalite faaliyetlerinin planlanması	Bölüm kurulu kararları; komisyon görev dağılımları
Uygula	Derslerin yürütülmesi, oryantasyon, danışmanlık, seminer ve paydaş etkinlikleri	Ders izlenceleri; duyurular; etkinlik kayıtları
Kontrol Et	Öğrenci görüşleri, sınav sonuçları, ders değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri	Anket sonuçları; toplantı tutanakları
Önlem Al	Müfredat, ders içerikleri, danışmanlık, uygulama süreçleri ve fiziki/teknolojik olanaklara ilişkin iyileştirmeler	İyileştirme planı; bölüm kurulu kararları

### 4.2. 2024-2025 Yılı Değerlendirmesi

2024-2025 eğitim-öğretim yılı, bölümün öğrenci kabulüne başladığı ilk yıl olması nedeniyle programın kurumsallaşması açısından kritik bir başlangıç yılıdır. Bu dönemde öğrenci oryantasyonu, danışmanlık mekanizmalarının kurulması, ders içeriklerinin Bologna Bilgi Paketi ve öğrenci bilgi sistemiyle uyumlu biçimde tanımlanması, komisyonların oluşturulması ve paydaş ilişkilerinin yapılandırılması öncelikli alanlar olarak değerlendirilmelidir.

Güçlü Yönler	Geliştirmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri
Bölümün on akademik personelle öğretim sürecine başlaması; Türkçe eğitim dili; özel eğitim alanında toplumsal katkı ve araştırma odaklı misyon; Eğitim Fakültesi içinde yerleşik akademik yapı.	Programın yeni öğrenci almış olması nedeniyle mezun verilerinin bulunmaması; öğrenci hareketliliği ve dış paydaş geri bildirim mekanizmalarının geliştirilme gereksinimi; uygulama okullarıyla protokol ve izleme sisteminin güçlendirilmesi.	Mezun izleme sistemi hazırlığının erken başlatılması; yıllık öğrenci memnuniyeti anketleri; dış paydaş danışma kurulu; RAM ve özel eğitim okullarıyla düzenli iş birlikleri; ders bazlı çıktı değerlendirme formlarının uygulanması.

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Öğretim Planının Program Amaçlarıyla Uyumu

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı, özel eğitim alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür, seçmeli dersler ve uygulamalı dersleri kapsayan dört yıllık bir eğitim planına dayanmaktadır. Eğitim planı, özel gereksinimli bireylerin değerlendirilmesi, bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama, öğretim uyarlamaları, davranış yönetimi, aile eğitimi, materyal geliştirme, öğretmenlik uygulaması ve bilimsel araştırma becerileri gibi temel yeterlikleri destekleyecek şekilde yapılandırılmalıdır.

Bileşen	Açıklama	Program Amaçlarıyla İlişki
Alan Eğitimi Dersleri	Özel eğitim, yetersizlik türleri, değerlendirme, öğretim yöntemleri, BEP, davranış yönetimi vb.	PEA1, PEA2
Öğretmenlik Meslek Bilgisi	Eğitime giriş, eğitim psikolojisi, öğretim ilke ve yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi vb.	PEA1, PEA2

Genel Kültür Dersleri	Türk dili, Atatürk ilkeleri, yabancı dil, bilişim teknolojileri ve seçmeli dersler	PEA1, PEA3
Uygulamalı Dersler	Okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, materyal ve öğretim uygulamaları	PEA1, PEA2
Araştırma ve Proje Çalışmaları	Bilimsel araştırma, toplumsal katkı, seminer ve proje temelli çalışmalar	PEA3

## 5.2. Derslerin Yürütülmesi ve Öğrenci Bilgilendirmesi

Ders içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık ders planları, kaynaklar ve ölçme-değerlendirme ölçütleri dönem başında öğrencilerle paylaşılmalıdır. Öğrenciler ders seçimi ve kayıt süreçlerini akademik danışmanlarının onayıyla tamamlamalıdır. Eğitim planının uygulanmasında Bologna Bilgi Paketi, öğrenci bilgi sistemi, fakülte/bölüm web sayfaları ve öğretim elemanı duyuruları temel bilgilendirme araçları olarak kullanılmalıdır.

İyileştirme önerisi: Her ders için ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları eşleştirilmeli; dönem sonunda öğretim elemanı tarafından ders çıktılarına ulaşma düzeyi kısa bir raporla bölüm kalite komisyonuna iletilmelidir.

## 5.3. Uygulama Eğitimi

Özel Eğitim Öğretmenliği Programında uygulama eğitimi, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini okul ve sınıf ortamında uygulamaya dönüştürmeleri açısından temel öneme sahiptir. Bölümün öğrenci aldığı ilk yıldan itibaren Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi, özel eğitim okulları ve kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yürüten okullarla iş birliği zeminini güçlendirmesi önerilmektedir.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Akademik Kadro

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla altı doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve iki öğretim görevlisi olmak üzere toplam on akademik personelden oluşmaktadır. Bu kadro, bölümün ilk öğrenci grubuna yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, akademik danışmanlık, araştırma ve toplumsal katkı çalışmalarının gerçekleştirilmesi bakımından önemli bir başlangıç gücü sunmaktadır.

Unvan	Sayı	Açıklama
Dr. Öğr. Üyesi	6	Alan dersleri, akademik danışmanlık, araştırma ve komisyon görevleri
Arş. Gör.	2	Ders/uygulama desteği, araştırma faaliyetleri, öğrenci destek süreçleri
Öğr. Gör.	2	Ders yürütme, uygulama ve destek hizmetleri
Toplam	10	2024-2025 yılı bölüm bilgilerine göre

İyileştirme önerisi: Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ders dağılımları yıllık olarak eşleştirilmeli; akademik personelin bilimsel yayın, proje, eğitim ve toplumsal katkı faaliyetleri bölüm faaliyet raporunda izlenmelidir.

## 7. ALTYAPI, KURUMSAL DESTEK VE TOPLUMSAL KATKI

### 7.1. Altyapı ve Öğrenme Kaynakları

Programın etkili biçimde yürütülebilmesi için derslikler, uygulama ortamları, bireysel ve grup çalışmasına uygun alanlar, özel eğitim materyalleri, ölçme-değerlendirme araçları, yardımcı teknoloji donanımları ve kütüphane/veri tabanı erişimleri önem taşımaktadır. 2024-2025 yılından itibaren bölüm gereksinimlerinin düzenli biçimde belirlenmesi ve fakülte/üniversite yönetimine raporlanması önerilmektedir.

Altyapı Alanı	Mevcut Durum	Geliştirme Önerisi
Derslikler	[Bölüm verisi eklenecek]	Erişilebilir, teknoloji destekli dersliklerin planlanması
Uygulama Materyalleri	[Bölüm verisi eklenecek]	BEP, öğretim materyali ve yardımcı teknoloji setlerinin oluşturulması
Kütüphane ve Veri Tabanları	Üniversite olanakları kullanılmaktadır	Özel eğitim alanındaki güncel kaynakların artırılması
Uygulama Okulları	[Protokol/iş birliği bilgisi eklenecek]	RAM, özel eğitim okulları ve kaynaştırma okullarıyla düzenli iş birliği

### 7.2. Toplumsal Katkı

Bölümün misyonu gereği özel gereksinimli bireyler, aileler, öğretmenler ve toplumun diğer paydaşlarına yönelik farkındalık, bilgilendirme ve destek çalışmaları toplumsal katkı faaliyetlerinin merkezinde yer almaktadır. Bu kapsamda aile eğitimleri, öğretmen seminerleri, özel gün ve haftalara ilişkin farkındalık etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri ve yerel paydaşlarla ortak çalışmalar planlanabilir.

## 8. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamış olması bakımından kurumsallaşma sürecinin başlangıç aşamasındadır. Bölümün güçlü akademik kadrosu, özel eğitim alanının toplumsal gereksinimlerine duyarlı misyonu ve uygulama-araştırma-toplumsal katkı eksenli vizyonu programın gelişimi açısından önemli avantajlar sunmaktadır.

Rapor döneminde öncelikli iyileştirme alanları; öğrenci kabul verilerinin düzenli izlenmesi, danışmanlık sisteminin kayıt altına alınması, program çıktılarının ders bazlı ölçülmesi, iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik toplanması, uygulama okullarıyla iş birliklerinin güçlendirilmesi, öğrenci hareketliliği konusunda bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması ve mezun izleme sistemi için hazırlık yapılmasıdır.

Genel olarak bölümün 2024-2025 yılı öz değerlendirmesi, programın kuruluş ve ilk öğrenci kabul dönemine ilişkin temel kalite güvence mekanizmalarının oluşturulmasına odaklanmaktadır. İzleyen yıllarda elde edilecek öğrenci başarı verileri, memnuniyet anketleri, uygulama değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri ve mezun verileriyle raporun kanıt temelli yönünün güçlendirilmesi önerilmektedir.

## EK. KANIT LİSTESİ TASLAĞI

Kanıt No	Kanıt Açıklaması	Kaynak/Belge
K1	Bölüm kuruluş ve tanıtım bilgileri	Bölüm/Fakülte web sayfası
K2	Akademik kadro bilgileri	Akademik personel sayfası / bölüm yazısı
K3	Öğrenci kabul verileri	Öğrenci İşleri / ÖSYM verileri
K4	Ders içerikleri ve öğretim planı	Bologna Bilgi Paketi / ders içerikleri
K5	Danışmanlık görevlendirmeleri	Bölüm Kurulu kararı
K6	Komisyon görevlendirmeleri	Bölüm Kurulu kararı
K7	Paydaş toplantı tutanakları	Toplantı tutanakları ve katılım listeleri

K8	Öğrenci memnuniyet anketleri	Anket sonuç raporları
K9	Toplumsal katkı etkinlikleri	Etkinlik afişi, haber, katılım listesi
K10	İyileştirme kararları	Bölüm Kurulu / Kalite Komisyonu kararları