

BARU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

**ULUS MESLEK
YÜKSEKOKULU
ORMANCILIK BÖLÜMÜ**

2024 – 2026

***STRATEJİK HEDEF
VE GÖSTERGELERİ***

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
TABLolar LİSTESİ	i
BÖLÜM BAŞKANININ SUNUŞU	iii
BÖLÜM I	1
1. GİRİŞ.....	1
BÖLÜM III	3
2. DURUM ANALİZİ.....	3
2.1. Kurumsal (Bölüm) Tarihçe.....	3
2.2. Paydaş Analizi.....	3
2.3. İnsan Kaynakları Analizi.....	4
2.4. Akademik Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi.....	5
2.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....	6
2.6. Akademik Faaliyetler Analizi	7
2.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	9
BÖLÜM III	11
3. GELECEĞE BAKIŞ	11
3.1. Misyon	11
3.2. Vizyon.....	11
3.3. Temel Değerler	11
BÖLÜM IV	12
4. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ	12
4.1. Konum Tercihi	12
4.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	13
4.3. Değer Sunumu Tercihi	13
4.4. Temel Yetkinlik Tercihi	14
BÖLÜM V	16
5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	16
5.1. Amaçlar	16
5.2. Hedefler	16
5.3. Hedef Kartları.....	17
BÖLÜM VI	24
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi.....	2
Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	4
Tablo 3: Akademik Kadro Sayıları	5
Tablo 4: Yıllar Bazında Akademik Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları.....	5
Tablo 5: 2023 Yılı Sonu İtibari ile Bölüm Bazında Öğrenci Sayıları.....	5
Tablo 6: Ulus Yerleşkesi Kapalı Alanlar Toplamı	6
Tablo 7: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	7
Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi.....	8
Tablo 9: Güçlü Yönler	9
Tablo 10: Zayıf Yönler	10
Tablo 11: Fırsatlar.....	10
Tablo 12: Tehditler	10
Tablo 13: Değer Sunumu Belirleme Tablosu	14
Tablo 14. Hedef Kartı 1	17
Tablo 15. Hedef Kartı 2.....	17
Tablo 16. Hedef Kartı 3.....	18
Tablo 17. Hedef Kartı 4.....	18
Tablo 18. Hedef Kartı 5.....	19
Tablo 19. Hedef Kartı 6.....	19
Tablo 20. Hedef Kartı 7.....	20
Tablo 21. Hedef Kartı 8.....	20
Tablo 22. Hedef Kartı 9.....	21
Tablo 23. Hedef Kartı 10.....	21
Tablo 24. Hedef Kartı 11	21
Tablo 25. Hedef Kartı 12.....	22
Tablo 26. Hedef Kartı 13.....	22
Tablo 27. Hedef Kartı 14.....	22
Tablo 28. Hedef Kartı 15.....	23

BÖLÜM BAŞKANININ SUNUŞU

Ulus Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümünün amacı: bölümümüzün gelecek yılına ışık tutan yol ve yöntemleri göstermek, Stratejik Plan çerçevesinde yürütülecek faaliyetlere ve önceliklere açıklık getirmektir. Bunun yanı sıra Planda öngörülen faaliyetlerin, performans göstergelerinin, izleme ve değerlendirme etkinliklerinin, planın uygulanma ve değerlendirme sürecine yön vermesi, ülke ormancılık sorunlarına çağdaş çözümler üreten, çevre ve toplum bilinci yüksek, biyolojik konuları algılayabilen, güncel teknolojileri kullanabilen, öğrendiklerini uygulayabilen, girişimci ve ileri görüşe sahip, erdemli mezunlar yetiştirmemizi sağlayacaktır. Hazırlamış olduğumuz stratejik plan bizim için yol gösterici olup; orman ürün ve hizmetlerinin tedarikinde yenilik odaklı projeler ile bilgi-teknolojiyi üretebilmeyi ve sonuçlarını bilimsel eserlere dönüştürmeyi, ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırma faaliyetlerini sürdürerek teknolojiye katkıda bulunmayı ve ülke sorunlarına çözüm üretmemize katkıda bulunacaktır.

Ormancılık Bölümümüz misyon ve vizyonu doğrultusunda; akademik personel ve öğrencilerimizin memnuniyetinin yanı sıra, iç ve dış paydaşlarımızın destekleri de bizim için önemlidir. Bölümümüzde öğretimde kalitenin artırılması adına her programda bilimsel, kültürel sosyal çaba ve ekip çalışması anlayışı hâkimdir. Bölümümüzde 2 Doçent 1 Öğretim görevlisi aktif görev yapmaktadır. Bizlere verdiği desteklerden dolayı başta Rektörümüze, Rektör Yardımcılarımıza, Müdürümüze ve katkıları için de iç ve dış paydaşlarımıza teşekkürlerimizi sunuyorum.

Saygılarımla.

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Stratejik Planlama; bölümün misyonu ve vizyonu doğrultusunda hedef ve amaçlar belirlemek, şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkeleri temelinde çağın değişimlerine uyum sağlamak, gelişim ve değişimin nasıl yönetileceğine dair stratejiler belirlemektir. Stratejik yönetim; oluşturulan stratejileri uygulama safhasına geçirmek, ortaya çıkan sonuçları değerlendirmek suretiyle realist ve dinamik bir yönetim anlayışını hayata geçirmektir.

Stratejik Yönetim yaklaşımında, nitelikli bir yönetim sistemini oluşturmak ve sürdürmek için Stratejik Planlamaya başvurulmaktadır. Bu yaklaşımın en temel özelliği; kurumun ürün ve hizmetlerinde kaliteye önem vermesi, bütün çalışanların katılımını gerektirmesi, süreçlerin sık sık gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesidir. Stratejik Planlama bir kurumun mevcut durumdan ulaşmak istediği duruma nasıl gideceğine rehberlik eden iyileştirme çalışmalarını içermektedir. Stratejik Planda, kurumun amaçları, hedefleri, bunlara ulaşmayı sağlayacak yol ve yöntemleri sıralanır. Uzun vadeli ve geleceğe yönelik stratejiler sunulur. Stratejik Planda, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kullanılması hususunda yönlendirici bilgiler verilir, kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine çalışılır.

Bu anlayışla hazırlanan Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümü Stratejik Planı'nın amacı; bölümümüzün gelecek yılına ışık tutan yol ve yöntemleri göstermek, Stratejik Plan çerçevesinde yürütülecek faaliyetlere ve önceliklere açıklık getirmektir. Planda öngörülen faaliyetlerin, performans göstergelerinin, izleme ve değerlendirme etkinliklerinin, planın uygulanma ve değerlendirme sürecine yön vermesi amaçlanmaktadır. Bunların uygulamaların daha sonraki aşamalarda planı gözden geçirme ve yenileme çalışmalarına da katkı getirmesi beklenmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında üniversite üst yönetiminin katılımcı bir anlayışla sahiplendiği stratejik plan çalışmaları başlatılmış, bu doğrultuda Yönlendirme Kurulu'nun oluşturulması ve Genelge 1'in Rektör tarafından onaylanmasından sonra Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Plan İş Takvimi hazırlanarak tüm birimlere duyurulmuştur. Yapılan duyuru sonrası Ulus Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümü Stratejik Planı'nın hazırlanması amacı ile aşağıda isimleri yer alan akademik ve idari kadro ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
Görevi	Unvanı	Adı Soyadı	Görevi
Başkan	Öğr. Gör.	Nevzat ADA	Başkan
Üyeler	Doç. Dr.	Şükrü Teoman GÜNER	Üye
	Doç. Dr.	Bilge TUNÇKOL	Üye
	Öğrenci Temsilcisi	Kaan GÜNGÖR	Üye

Ormancılık bölümü; kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak sunduğu hizmetlerin kalitesini sürekli iyileştirmek, paydaş ve çalışanların memnuniyetini arttırmak için benimsediği stratejik yönetim anlayışını stratejik planlama döneminde sürdürmek üzere stratejik plan sürecinin iyi organize edilerek çalışma ekibi ve grupların etkili ve verimli çalışabilmesi için gerekli ortamı sağlamıştır. Bu bağlamda, stratejik planın başarısının, bölümün tüm çalışanlarının sahiplenmesiyle mümkün olacağı bilinciyle tüm çalışanların katılımına özen gösterilmiştir. Bu nedenle başta Üniversitemiz Rektörü ile Yönetiminin ve Ulus Meslek Yüksekokulu Müdürü'nün desteği ve yönlendirmesi planın başarılı olabilmesi için önemlidir.

BÖLÜM II

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal (Bölüm) Tarihçe

22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanun ile kurulan Bartın Üniversitesi bünyesinde bulunan Yüksekokulumuz, 2011 yılında Bartın Meslek Yüksekokuluna bağlı olarak; Ormancılık Bölümü ile Bartın İli Ulus İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulu'nun kurulması kararı alınmıştır. Mülkiyeti Bartın İl Özel İdaresine ait 5397,57 m²'lik bir arsa üzerine kurulan Ulus Meslek Yüksekokulu binasında bölümümüz eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Bölümüzde eğitim öğretim faaliyetleri 2 öğretim üyesi 1 öğretim görevlisi olmak üzere 3 öğretim elemanı tarafından devam ettirilmektedir.

2.2. Paydaş Analizi

Katılımcılık kavramı, stratejik planlama sürecinde dikkate alınması gereken en önemli unsurlardan biri olarak ifade edilmektedir. Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Paydaşlar, Yüksekokula değer katan unsurlar olarak görülmektedir. Ormancılık Bölümümüzün gelişebilmesi ve bölgesel katkılar sunması, eğitim kalitesini artırabilmesi, eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması, öğrencilerin tercih ettiği bölüm olması ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla, Ormancılık Bölümü, paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Paydaşlar, bölümün ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, bölümümüz ile doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya bölümü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar; Bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır.

Dış paydaşlar; Bölümümüzün ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen bölümümüz dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Bölümümüzün paydaşları iç paydaş, dış paydaş, temel ortak ve stratejik ortak olarak bir sınıflandırmaya tabi tutulmuş ve Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezun öğrenciler	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
"Üniversitelerin Meslek Yüksekokulları"	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Toplum	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İl ve İlçedeki Liseler	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulus Belediye Başkanlığı	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulus Kaymakamlığı	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Birlikte Çalış
Ticari Kuruluşlar	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Çıkarlarını Gözet
Sanayi Kuruluşları	Dış paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Kamu kurum ve kuruluşları	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kolluk kuvvetleri	Dış paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Sivil toplum örgütleri	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Basın yayın	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir
Dernekler	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir
Vakıflar	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir
Bankalar	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

2.3. İnsan Kaynakları Analizi

Üniversitemize 5765 sayılı Kanun’la ihdas edilen ve yüksekokulumuz tarafından kullanılan akademik kadroların 31/12/2020 tarihi itibari ile unvan bazında sayısı Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3: Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Prof.	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Toplam
Ormancılık Bölümü	-	2		-	1	3
Toplam	-	2		-	1	3

Tablo 3'te de görüleceği üzere, akademik birimde 2 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bölümümüzde görev yapan 3 akademik personelden 1'i yüksek lisans ve 2'si doktora derecesine sahiptir.

2.4. Akademik Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Tablo 4'te akademik personel başına düşen öğrenci sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

Tablo 4: Yıllar Bazında Akademik Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları

	2020	2021	2022	2023
Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	76	50	40	40

Tablo 5' te görüldüğü gibi bölümümüzde 2023 yılı itibari ile 36' kız ve 85'ü erkek olmak üzere toplamda 121 öğrenci bulunmaktadır.

Tablo 5: 2023 Yılı Sonu İtibari ile Bölüm Bazında Öğrenci Sayıları

Bölüm Adı / Program Adı	Öğrenci Sayısı		
	Kız	Erkek	Toplam
Ormancılık Bölümü / Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı	36	85	121
Toplam			121

2.5. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

Fiziksel Kaynak Analizi

5397,57 m² arsa alanı üzerine inşa edilmiş Ulus Meslek Yüksekokulu binası her biri 60 öğrenci kapasiteli bilgisayar ve projeksiyon sistemleri ile donatılmış 7 adet derslikten oluşmaktadır. Bölümümüz kullanımında olan mevcut bina içerisinde 1 adet 50 öğrenci kapasiteli bilgisayar laboratuvarı 1 adet 40 öğrencinin eğitim aldığı Bitki Materyalleri Laboratuvarı ve 1 adet sunum salonu bulunmaktadır. Yerleşke içerisinde ayrıca 50 öğrenci kapasiteli 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin alanı vardır.

Tablo 6: Ulus Yerleşkesi Kapalı Alanlar Toplamı

ORMANCILIK BÖLÜMÜ KULLANIMLI KAPALI ALANLAR TOPLAMI (BRÜT)	518,19 m ²
Derslikler	140,80m ²
Ormancılık Malzeme Laboratuvarı	21,18 m ²
Bitki Materyali Laboratuvarı	48,79 m ²
Kantin	80,20 m ²
Yemekhane	70,80 m ²
Bilgisayar Laboratuvarı	101,70 m ²
Kütüphane	54,72 m ²

Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 60 Mbps olarak ölçülmüştür. Ulus Meslek Yüksekokulu fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bölüm akademik personeli gündelik iş ve araştırmalarını sürdürebilmek için ihtiyaç duyduğu programları Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından temin etmektedir. Microsoft işletim sistemleri, AutoCAD, SPSS ve Adobe, NVIVO, ALMS ve PERCULUS istatistik yazılımları,

önerilen ve sunulan yazılımlardan birkaçıdır. 2020 yılı için UBYS üzerinden personelin ihtiyaç ve talepleri toplanmıştır.

UBYS kapsamında kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi için E-imza kart okuyucu alımı TÜBİTAK BİLGEM'den alınmıştır. Altyapı çalışmaları haricinde bölümümüz bilgi ve teknoloji kaynakları da analiz kapsamında yol gösterici olacaktır ve bunlar Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Cinsi	Akademik Amaçlı	Eğitim Amaçlı	Toplam
Bilgisayar	4	70	74
Projeksiyon	3	4	7
Yazıcılar	3	-	3
Tarayıcılar	1	-	1
Genel Toplam	11	74	85

2.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim – Öğretim	<ul style="list-style-type: none">- Bölümümüzde iki öğretim üyesinin bulunması- 3+1 Eğitim ve Öğretim modeline geçiş yapan ülkemizdeki tek ormancılık bölümü olması- Öğretim elemanlarının akademik olarak gelişimlerine devam etmesi- Öğrenciler ile akademik ve idari personel arasındaki iletişimin yüksek olması- Bölümümüzün fiziki şartlarının iyi olması- Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması- Ulus İlçesinde üniversite öğrencilerine hizmet veren kamu/özel yurt bulunmaması- Kampüste yapılan seminer, konferans vb etkinliklere katılmada ulaşım zorluğu yaşanması- Öğrencilerin bölüm dışı açılan çoğu seçmeli dersleri Ağdacı ve Kutlubey Kampüslerinde alma zorunluluğu nedeniyle seçmemesi	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik laboratuvar ihtiyacı giderilmelidir- Çift ana dal programına öğrencilerin başvurması teşvik edilmelidir.- Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir.- Bölümümüzün tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.- Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli dersleri alabilmeleri için kampüsler ve Ulus MYO arasındaki ulaşımın iyileştirilmelidir.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">- Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması.	<ul style="list-style-type: none">- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması	<ul style="list-style-type: none">- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.- Girişimcilik temalı ders sayıları artırılmalıdır.
Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none">- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı- Üniversitemizde merkez laboratuvarı kurulması ve olanaklarından faydalanılması- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması- Üniversite bünyesinde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin varlığı	<ul style="list-style-type: none">- Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">- Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.- Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.- Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.- Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.-
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitenin akademik, idari personel ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Bartın ili ve Ulus ilçesine çok büyük ekonomik katkı sağlaması- Bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Ulus ilçesinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirilmesi	<ul style="list-style-type: none">- Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin ekonomik değerinden fazla olması	<ul style="list-style-type: none">- Bölgesel iş birliği artırılmalıdır.- Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.- Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.

2.7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, üniversitemizin ve üniversitemizi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu yöntemle üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Bu analiz ile üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

Tablo 9: Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı	Üniversitemizin ve Yüksekokulumuzun değişim ve sürekli iyileşme çabalarının bölümümüzde karşılık bulması
Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi	Uygulama alanlarının yakınlığı
Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının benimsenmesi	RİMER gibi etkin işleyen ve tüm paydaşlarca beğeni toplayan bir iletişim portalının varlığı
Akademik personelin aidiyet duygusunun yüksek olması	Yüksekokul Yönetiminin, şeffaflığı ve katılımılığı destekleyerek kaynakların, etkin ve verimli kullanımıyla hesap verebilir nitelikte örgütlenmesi
Genç, dinamik ve gelişime açık akademisyenlerin varlığı	Bölümümüz ile yerel yönetimler ve kentliler arasındaki ilişkinin varlığıyla yönetim ilkesinin etkin olması
Bölümümüzün tarihi, doğal ve turistik bir bölgede konumlanması	Tepe yönetiminin, eğitim-öğretim ile idari süreçlerin iyileştirilmesi noktasında kalite yönetim sistemine duyarlı olması
Nitelikli bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması	Meslek yüksekokulumuzda ortak bir kütüphanenin varlığı ve öğrencilerin yerleşke içerisinde bilgisayarlara ve internet ağına kolayca erişebilmesi
Öğrencilerin, akademik ve idari personel ile sağlıklı iletişim kurması için birden çok iletişim kanallarının varlığı	Geçmiş mesleki tecrübeye sahip akademik kadronun varlığı

Tablo 10: Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Bölümümüz genelinde kurum dışı (TÜBİTAK vb.) projelerinin azlığı	Mezunlarla iletişim ve takip sisteminin yetersizliği
Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması	İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması
Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri	Bütçelerin kısıtlı olması
Öğrencilere yönelik kültür, sanat faaliyetlerinin yeterince desteklenmemesi	Bartın Üniversitesi'nde disiplinler arası çalışmaların yetersizliği
Üniversitenin kampüsleri ile Yüksekokulumuz arasındaki mesafe nedeniyle Üniversite tarafından gerçekleştirilen seminer, konferans vb. etkinliklere katılımın az olması	Öğrencilerin, sosyal imkanlardan yararlanabileceği mekanların yoksunluğu ve spor komplekslerinin yetersiz olması
Bölümümüzün bulunduğu ilçe merkezinde, kredi yurtlar kurumuna ait veya özel sektöre ait yurt olmaması nedeniyle öğrencilerin barınma sorunu yaşaması	Öğrencilerin girişimcilik konusunda özgüven eksikliği yaşaması
Üniversitemiz mevcut öğrenci kulüplerinden öğrencilerin yeterince faydalanamaması	Öğrenci tercihlerinde öğrencilerin mevcut programlar hakkında ön bilgiye sahip olmaması

Tablo 11: Fırsatlar

Fırsatlar	
Bölümümüzün ve Orman Genel Müdürlüğü arasında yapmış olduğu protokol doğrultusunda 3+1 eğitim öğretim modeline geçmiş olması	Kamunun üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi
Bartın ili ve Ulus ilçesinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli	Ulus İlçesinin zengin orman varlıkları çeşitliliğine sahip olması
Kamu ve özel sektör temsilcilerinin öğrencilerin bölgedeki işletmelerde staj yapmaları konusunda istekli ve duyarlı olması	Çevre konularında toplumsal bilincin artması ve ekolojik kampüslere doğru eğilim
Kamu ve özel sektörde ara eleman ihtiyacının artması	Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli

Tablo 12: Tehditler

Tehditler	
Ormancılık bölümlerinin sayısının diğer üniversitelerde de açılması nedeniyle artması	Yasal mevzuatın sık sık değiştirilmesi ve bunun kurumsallaşmayı olumsuz etkilemesi
Ulus İlçesinde yurt bulunmaması	Ulus İlçesi ulaşım imkânlarının yetersizliği
Ulus İlçesinin altyapı ve ekonomik kalkınmasının yavaş ilerlemesi	Üniversiteler arasında giderek yükselen rekabet
Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi	Öğrencilerin yeme, içme ve alışveriş imkanlarının sınırlı olması ve ücretlerin yüksekliği
İlçenin sosyal imkânlarının yetersizliği	İlçeye ulaşımında toplu taşımada yaşanan sıkıntılar

BÖLÜM III

3. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde yüksekokulun misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

3.1. Misyon

Ormancılık Bölümümüz; Ülke ormancılık sorunlarına çağdaş çözümler üretmek, çevre ve toplum bilinci yüksek, biyolojik konuları algılayabilen, güncel teknolojileri kullanabilen, öğrendiklerini uygulayabilen, çevre ve toplum bilinci yüksek, girişimci ve ileri görüşe sahip, erdemli mezunlar yetiştirmek, Orman ürün ve hizmetlerinin tedarikinde yenilik odaklı projeler ile bilgi-teknolojiyi üretebilmek ve sonuçlarını bilimsel eserlere dönüştürmek, ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırma faaliyetlerini sürdürerek teknolojiye katkıda bulunmak ve ülke sorunlarına çözüm üretmek.

3.2. Vizyon

Ülke orman kaynaklarının sürdürülebilir yönetiminde etkin rol oynayan, bilime ve uygulamaya üst düzeyde katkı sağlayan, ulusal ve evrensel düzeyde ormancılık eğitimini gerçekleştiren, sürekli gelişen, örnek gösterilen, eğitim-öğretim ve araştırma kalitesi ile öncelikli tercih edilen, katılımcı ve paylaşımcı seçkin bir Ormancılık Bölümü olmak.

3.3. Temel Değerler

Ormancılık Bölümümüz; Bilimsellik ve evrensellik, Topluma hizmet bilinci, Çağdaşlık ve yenilikçilik, Şeffaflık ve katılımcılık, Öğrencilere ve çalışmalarına değer verme, Adil ve dürüst olma, Paylaşım, Ülke ve özel sektör sorunlarına çözüm üretmek konusunu kendisine ilke edinmiştir.

BÖLÜM IV

4. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

Bölümümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri bu bölümde açıklanmıştır.

4.1. Konum Tercihi

Ormancılık bölümümüz alanında beklenen eğitim, girişimcilik, topluma hizmet ve ekonomiye katkı işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim ve uygulama odaklı bir bölüm olarak konumlanmaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere ve alt birimi olarak bölümlere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek ve istihdama yönelik katkı sağlamak önceliklidir. Bu nedenle bölümümüz mesleki uygulama eğitimlerine önem vererek 3+1 eğitim-öğretim modeline geçerek genç nüfusun mesleki açıdan donanımlı hale gelmesi noktasında önemli bir adım atmıştır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yoğun bir talep söz konusudur. Bölümümüz bu talep doğrultusunda ve kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarını da göz önüne alarak gelişimi için çaba göstermektedir.

Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bunun yanı sıra bölümümüzde bulunan iki öğretim üyesi araştırma yönümüzü de arttırmaktadır. Bu nedenle bölümümüz eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim elemanı başına düşen öğrenci oranını makul bir seviyeye getirmesi son derece önemlidir. Ayrıca ormancılık bölümümüz meslek yüksekokulumuzun bölümleri arasında kamuya en fazla personel sağlayan bölümdür. 3+1 Eğitim öğretim modeli ile kamu sektöründe en fazla mezunumuzu istihdam eden OGM'nin yapmış olduğu mülakat sınavlarına öğrencilerimiz bir dönem bu kuruluşa alacakları uygulama eğitimleri ile daha yeterli düzeyde hazırlanabileceklerdir.

Bölümümüz bulunduğu Ulus ilçesinin zengin doğa varlıklarına sahip olması ve Küre Dağları Milli Park alanında bulunması, bölüme yönelik uygulama ağırlıklı eğitimlerine uygun alanların bulunması ve akademik personelin geçmiş mesleki deneyimlerinin olması gibi özellikleri nedeniyle bölümümüz; Yüksekokulumuzun eğitim ve uygulama odaklı bir yüksekokul olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim ve uygulama merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

4.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bölümümüz Ulus Meslek Yüksekokulu'nun eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda eğitim-öğretim ve uygulamalar ile öğrencilerin farklı alanlarda ders alma imkanları sağlanarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır. Ayrıca bu durum disiplinler arası ortak çalışmaların yapılmasını kolaylaştırmaktadır.

Bölümümüz sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman yetiştirilmesi için altyapı açısından kurumu güçlendirilmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle çalışma hayatına atılmadan teorik bilgilerini uygulamayabilecekleri 3+1 sistemine geçmemiz öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim almalarına katkı sağlayacak olması açısından öncelik verdiğimiz bir uygulamadır. Bölümümüz başta kamu sektörü ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yetiştirdiği mezunları ile nitelikli eğitim vermeyi temel ilke olarak benimsemiştir.

4.3. Değer Sunumu Tercihi

Bölümümüz Konum ve Başarı Bölgesi tercihinine paralel olarak öncelikle nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve bölgesel kalkınmaya destek faaliyetlerinin yürütülmesi, bölge odaklı proje ve araştırmaların geliştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 13: Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler	Tercihler			
	Yok et	Azalt	Arttır	Yenilik yap
Kurum Kültürü, Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			√	
Ön Lisans Öğrenci Sayıları			√	
Girişimcilik/Yenilikçilik Faaliyetleri			√	
Kültürel ve Sportif Faaliyetler			√	
Topluma Katkı Hizmetleri			√	
Bilimsel Faaliyetler			√	
İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyetler			√	
Diğer Birimlerle AR-GE, Bilimsel Yayın ve Yenilikçilik İş Birlikleri			√	
Çok Disiplinli ve Disiplinler arası Çalışmalar			√	
Öğrenci Merkezli Eğitim			√	
Uzaktan Eğitim			√	
Eğitim Yöntemleri				√
Eğitim Programları				√
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri				√
Uygulamalı Eğitim/Staj İmkânları			√	
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik			√	
Kalite			√	

4.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Bartın Üniversitesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetlerini yürüten birimlerden biri de ormancılık bölümümüzdür. Teorik ve uygulamalı eğitimi harmanlayarak nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi amaçlayan bir birim olarak Bölümümüzde;

- Mevcut durumda genç ve dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personeller ile iş birliği içerisinde çalışabilen ve geçmiş mesleki tecrübe ve yeterliliğe sahip 3 akademik personel görev yapmaktadır.

- Akademik personel akademik gelişimlerini sürdüren ve kendi disiplinleri içerisinde araştırma ve çalışmalarına devam eden yapıdadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler, öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Bölümümüzün tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, yerleşkenin doğa ile iç içe olması birçok uygulamanın arazide görerek ve uygulayarak yapılabilmesi bölümümüzün temel yetkinlikleri arasındadır.

Bölümümüz yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Bölümde eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- Bölümde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yükseltilmesi,
- Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
- Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
- Bölümümüz tarafından toplumsal farkındalık yaratmak için sosyal sorumluluk projelerinin artırılması hedeflenmektedir.

BÖLÜM V

5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Meslek Yüksekokulumuz ve Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 4 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 15 hedef, hedeflere ilişkin 40 performans göstergesi belirlenmiştir.

5.1. Amaçlar

Amaç 1	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek
Amaç 2	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak
Amaç 3	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak
Amaç 4	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek

5.2. Hedefler

Hedef 1.1	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Bölümümüzün Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek
Hedef 1.2	Uluslararası Standartlarda Bölümümüzün Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek
Hedef 1.3	Çağın Gerektirdiği Disiplinler arası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek
Hedef 1.4	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek
Hedef 2.1.	Bölümümüzde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak
Hedef 2.2	Bölümümüz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek
Hedef 2.3	Bölüm Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak
Hedef 3.1	İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak
Hedef 3.2	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak
Hedef 3.3	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak
Hedef 3.4	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak
Hedef 4.1	Akademik İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek
Hedef 4.2	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak

Hedef 4.3	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak
Hedef 4.4	Bölümümüzün Ulusal ve Uluslararası Sıralamalardaki Yerini İyileştirmek

5.3. Hedef Kartları

Tablo 14. Hedef Kartı 1

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek				
Hedef (1.1)	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Bölümümüzün Fiziksel ve Akademik Altyapısını Güçlendirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG1.1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	35	45	60	55	50
PG1.1.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	33	45	40	35
PG1.1.3. Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim yetkinliğini geliştirici eğitimi alan akademik insan kaynağı sayısı	40	0	3	3	3

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 15. Hedef Kartı 2

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek				
Hedef (1.2)	Uluslararası Standartlarda Bölümümüzün Eğitim ve Öğretim Programlarını İyileştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG1.2.1. Ön lisans programlarının genel doluluk oranı	25	100	100	100	100
PG1.2.2. Toplum beklentileri ve paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	15	3	0	0	1
PG1.2.3. İşyeri Uygulama Eğitimi öğrenci memnuniyet düzeyi (%)	30	87	89	90	91
PG1.2.4. İşyeri Uygulama Eğitimi işveren memnuniyet düzeyi (%)	30	100	95	95	95

Tablo 16. Hedef Kartı 3

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek				
Hedef (1.3)	Çağın Gerekthirdiği Disiplinler arası/Çok Disiplinli Eğitim ve Öğretimi Güçlendirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG1.3.1. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	50	4	2	3	4
PG1.3.2. Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı*	50	0	0	1	2

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 17. Hedef Kartı 4

Amaç (1)	Kaliteyi Önceleyen Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışıyla Rekabet Edebilir Bireyler Yetiştirmek				
Hedef (1.4)	Öğrencilere Yönelik Teşvik, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerini Geliştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG1.4.1. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	83	87	90	91
PG1.4.2. Bir üst kademedeki eğitime devam eden öğrenci sayısı	10	12	2	3	4
PG1.4.3. Kamuda istihdam edilen öğrenci sayısı*	20	215	265	275	287
PG1.4.4. Özel sektörde istihdam edilen öğrenci sayısı*	20	16	21	26	36

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 18. Hedef Kartı 5

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak				
Hedef (2.1)	Bölümümüzde Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısını Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG2.1.1. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	50	8	0	1	1
PG2.1.2. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	50	5	1	1	1

Tablo 19. Hedef Kartı 6

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak				
Hedef (2.2)	Bölümümüz Akademik İnsan Kaynağının Araştırma Performansını İyileştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG2.2.1. Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	35	17	0	1	1
PG2.2.2. Bilimsel dergilerde editörlük ve hakemlik yapan akademik insan kaynağı sayısı	20	2	2	2	2

Tablo 20. Hedef Kartı 7

Amaç (2)	Ar-Ge ve Proje Kültürünü Tabana Yayararak Nitelikli Bilgi ve Teknoloji Üretimine Katkıda Bulunmak				
Hedef (2.3)	Bölüm Adresli Yapılan Bilimsel Makale Sayısı ve Kalitesini Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG2.3.1. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	30	1,33	0,66	0,66	0,66
PG2.3.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Alan İndeksi)	25	0,33	0,33	0,33	0,33
PG2.3.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	15	0,33	0,33	0,33	0,33
PG2.3.4. Atıf sayısı (Web of Science, Alan İndeksi, TR Dizin)	20	9	15	15	15
PG2.3.5. Toplam bilimsel yayın sayısı*	10	50	54	58	62

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 21. Hedef Kartı 8

Amaç (3)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak				
Hedef (3.1)	İhtisaslaşma Alanına Yönelik Bilimsel Faaliyet Sayısını Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG3.1.1. İhtisaslaşma alanında uluslararası yayın sayısı (WoS-SCI-E, SSCI, AHCI)	35	4	2	2	2
PG3.1.2. İhtisaslaşma alanında toplam yayın sayısı	20	5	4	4	4
PG3.1.3. İhtisaslaşma alanında yapılan yayınların toplam yayın sayısına oranı	30	10	16	22	27
PG3.1.4. İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı*	15	2	2	2	2

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır.

Tablo 22. Hedef Kartı 9

Amaç (3)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak				
Hedef (3.2)	İhtisaslaşma Alanındaki Proje/Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Sayısını Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG3.2.1. İhtisaslaşma alanında yürütülmekte olan ve kurum dışı fonlarla desteklenen proje sayısı*	50	0	0	1	1

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 23. Hedef Kartı 10

Amaç (3)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak				
Hedef (3.3)	İhtisaslaşma Alanındaki Bilimsel Etkinlik Sayısını Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG3.3.1. İhtisaslaşma alanına yönelik gerçekleştirilen bilimsel etkinlik (çalıştay / kongre / konferans / sempozyum / seminer / panel / söyleşi) sayısı	100	0	0	1	1

Tablo 24. Hedef Kartı 11

Amaç (3)	Girişimciliği İşbirlikçi Uygulamalarla Destekleyerek Bölgesel Kalkınmada Etkin Rol Almak				
Hedef (3.4)	İhtisaslaşma Alanındaki Program ve Ders Sayısını Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG3.4.1. İhtisaslaşma alanıyla ilgili Ön lisans ders sayısı*	100	5	5	5	5

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 25. Hedef Kartı 12

Amaç (4)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek				
Hedef (4.1)	Akademik İnsan Kaynağının Kurumsal Aidiyetini Güçlendirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG4.1.1. Mesleki ve kişisel gelişimine yönelik akademik ve idari insan kaynağının katıldığı eğitim sayısı	50	5	6	7	8

Tablo 26. Hedef Kartı 13

Amaç (4)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek				
Hedef (4.2)	İç ve Dış Paydaşların Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımını Sağlamak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG4.2.1. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan akademik insan kaynağı sayısı	20	3	3	3	3
PG4.2.2. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan öğrenci sayısı	20	2	2	2	2
PG4.2.3. Karar alma süreçlerine yönelik toplantılara katılan dış paydaş sayısı	20	2	1	1	1
PG4.2.4. Karar alma süreçlerine katılan mezun sayısı*	20	1	1	1	1

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

Tablo 27. Hedef Kartı 14

Amaç (4)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek				
Hedef (4.3)	Uluslararasılaşma Düzeyini Artırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG4.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı	100	0	0	0	1

Tablo 28. Hedef Kartı 15

Amaç (4)	Katılımcı Yönetim Anlayışıyla Kurum Kültürünü ve Aidiyet Duygusunu Geliştirmek				
Hedef (4.4)	Bölümümüzün Ulusal ve Uluslararası Sıralamalardaki Yerini İyileştirmek				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026
PG4.4.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	10	1	1	1	1
PG4.4.2. Yazılı, görsel ve sosyal medyada bölüm ile ilgili yer alan haber sayısı*	25	10	12	14	16
PG4.4.3. Bölümümüzün web sayfasının ziyaretçi sayısı	25	2000	2000	2100	2200
PG4.4.4. Bölümümüze ait kurumsal sosyal medya hesaplarında toplam takipçi sayısı*	15	400	450	500	600
PG4.4.5. Bölümümüze ait kurumsal sosyal medya hesaplarında gerçekleştirilen paylaşım sayısı*	25	10	12	15	20

*Performans göstergesi kümülatif olarak hesaplanmıştır

BÖLÜM VI

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzde 2024 Dönemi Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlanacaktır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlaştırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak idare faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Stratejik planda plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa, stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Buna karşılık uygulamalarda beklenmeyen veya arzu edilmeyen sonuçlar ortaya çıkıyorsa, belirlenen amaç ve hedefler yeterli ve gerçekçi değilse, plan gözden geçirilerek yenilenecektir. Böylece Stratejik Plan'ın bir belge olmaktan çıkarılarak misyonumuza ve vizyonumuza ulaşmayı sağlayan bir kılavuz niteliğine kavuşturulması sağlanacaktır.

Bölümümüz stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, plan hedeflerine ulaşmak için yürütülecek faaliyet ve projeleri izleme, değerlendirme ve raporlaştırma çalışmaları bölümümüz stratejik plan komisyonu tarafından yürütülecektir.