



**Bartın Üniversitesi**  
**Ulus Meslek Yüksekokulu**  
**Ormancılık Bölümü**  
**2021-2023 Stratejik Planı**

<https://ormancilik.bartın.edu.tr/>

## İÇİNDEKİLER

|  | <b>Sayfa</b> |
|--|--------------|
| İÇİNDEKİLER.....   | i            |
| TABLolar LİSTESİ .....   | iii          |
| ŞEKİLLER LİSTESİ.....  | iv           |
| RESİMLER LİSTESİ.....  | iv           |
| KISALTMALAR LİSTESİ.....   | vi           |
| <b>I. BÖLÜM</b> .....  | 1            |
| GİRİŞ .....  | 1            |
| <b>II. BÖLÜM</b> .....   | 2            |
| HAZIRLIK SÜRECİ.....   | 2            |
| <b>III. BÖLÜM</b> .....  | 4            |
| DURUM ANALİZİ.....   | 4            |
| 3.1. Bölümün Tarihi Gelişimi .....   | 4            |
| 3.2. Paydaş Analizi.....   | 4            |
| 3.3. Kuruluş İçi Analiz .....  | 7            |
| 3.4. İnsan Kaynakları Yetkilik Analizi.....                                      | 77           |
| 3.5. Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi ..... | 8            |
| 3.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi.....                                   | 8            |
| 3.7. Akademik Faaliyetler Analizi .....  | 10           |
| 3.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....        | 12           |
| <b>IV. BÖLÜM</b> .....   | 14           |
| GELECEĞE BAKIŞ .....   | 14           |
| 4.1. Misyon.....   | 14           |
| 4.2. Vizyon .....  | 14           |
| 4.3. Temel Değerler.....   | 14           |
| <b>V. BÖLÜM</b> .....  | 15           |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....  | 15           |
| 5.1. Konum Tercihi .....   | 15           |
| 5.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....   | 16           |
| 5.3. Değer Sunumu Tercihi .....  | 16           |
| 5.4. Temel Yetkinlik Tercihi .....   | 17           |
| <b>VI. BÖLÜM</b> .....   | 19           |
| STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....             | 19           |

---

|  |    |
|--|----|
| 6.1. Amaçlar .....                       | 19 |
| 6.2. Hedefler .....                      | 19 |
| 6.3. Göstergeler ve Hedef Kartları ..... | 19 |
| <b>VII. BÖLÜM</b> .....                  | 28 |
| <b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....     | 28 |

## TABLolar LİSTESİ

|   | <b>Sayfa</b> |
|---|--------------|
| Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi .....   | 2            |
| Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu .....   | 6            |
| Tablo 3: Akademik Kadro Sayıları .....  | 8            |
| Tablo 4: Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları ..... | 8            |
| Tablo 5: 2018 Yılı Sonu İtibari İle Bölüm Bazında Öğrenci Sayıları.....                   | 8            |
| Tablo 6: Ulus Yerleşkesi Kapalı Alanlar Toplamı.....                                      | 9            |
| Tablo 7: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları .....  | 10           |
| Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi .....   | 10           |
| Tablo 9: Güçlü Yönler.....  | 12           |
| Tablo 10: Zayıf Yönler.....   | 13           |
| Tablo 11: Fırsatlar .....   | 13           |
| Tablo 12: Tehditler.....  | 13           |
| Tablo 13: Değer Sunumu Belirleme Tablosu.....   | 16           |
| Tablo 14: Hedef Kartı 1 .....   | 20           |
| Tablo 15: Hedef Kartı 2 .....   | 20           |
| Tablo 16: Hedef Kartı 3 .....   | 21           |
| Tablo 17: Hedef Kartı 4 .....   | 21           |
| Tablo 18: Hedef Kartı 5 .....   | 22           |
| Tablo 19: Hedef Kartı 6 .....   | 22           |
| Tablo 20: Hedef Kartı 7 .....   | 23           |
| Tablo 21: Hedef Kartı 8 .....   | 23           |
| Tablo 22: Hedef Kartı 9 .....   | 23           |
| Tablo 23: Hedef Kartı 10 .....  | 24           |
| Tablo 24: Hedef Kartı 11 .....  | 24           |
| Tablo 25: Hedef Kartı 12 .....  | 25           |
| Tablo 26: Hedef Kartı 13 .....  | 25           |
| Tablo 27: Hedef Kartı 14 .....  | 25           |
| Tablo 28: Hedef kartı 15 .....  | 26           |
| Tablo 29: Hedef kartı 16 .....  | 26           |
| Tablo 30: Hedef kartı 17 .....  | 27           |

## ŞEKİLLER LİSTESİ

|   | <b>Sayfa</b> |
|---|--------------|
| Şekil 1: Akademik Teşkilat Şeması ..... | 7            |

---

## RESİMLER LİSTESİ

|   | <b>Sayfa</b> |
|---|--------------|
| Resim 1: Bartın Üniversitesi Ulus Yerleşkesi..... | 3            |

## KISALTMALAR LİSTESİ

|                |  |
|----------------|--|
| <b>AR-GE</b>   | : Araştırma – Geliştirme   |
| <b>BAP</b>     | : Bilimsel Araştırma Projeleri                                     |
| <b>BUZEM</b>   | : Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi |
| <b>GZFT</b>    | : Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler               |
| <b>MYO</b>     | : Meslek Yüksekokulu   |
| <b>RİMER</b>   | : Rektörlük İletişim Merkezi                                       |
| <b>UBYS</b>    | : Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi                                 |
| <b>ULAKNET</b> | : Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi                              |
| <b>YÖK</b>     | : Yükseköğretim Kurulu   |
| <b>BH</b>      | : Ulus Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı Hedefi                   |
| <b>BPG</b>     | : Ulus Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı Performans Göstergesi    |

# I. BÖLÜM

## GİRİŞ

Stratejik Planlama; bölümün misyonu ve vizyonu doğrultusunda hedef ve amaçlar belirlemek, şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkeleri temelinde çağın değişimlerine uyum sağlamak, gelişim ve değişimin nasıl yönetileceğine dair stratejiler belirlemektir. Stratejik yönetim; oluşturulan stratejileri uygulama safhasına geçirmek, ortaya çıkan sonuçları değerlendirmek suretiyle realist ve dinamik bir yönetim anlayışını hayata geçirmektir.

Stratejik Yönetim yaklaşımında, nitelikli bir yönetim sistemini oluşturmak ve sürdürmek için Stratejik Planlamaya başvurulmaktadır. Bu yaklaşımın en temel özelliği; kurumun ürün ve hizmetlerinde kaliteye önem vermesi, bütün çalışanların katılımını gerektirmesi, süreçlerin sık sık gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesidir. Stratejik Planlama bir kurumun mevcut durumdan ulaşmak istediği duruma nasıl gideceğine rehberlik eden iyileştirme çalışmalarını içermektedir. Stratejik Planda, kurumun amaçları, hedefleri, bunlara ulaşmayı sağlayacak yol ve yöntemleri sıralanır. Uzun vadeli ve geleceğe yönelik stratejiler sunulur. Stratejik Planda, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kullanılması hususunda yönlendirici bilgiler verilir, kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine çalışılır.

Bu anlayışla hazırlanan Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksek Okulu Ormancılık Bölümü Stratejik Planı'nın amacı; bölümümüzün gelecek yılına ışık tutan yol ve yöntemleri göstermek, Stratejik Plan çerçevesinde yürütülecek faaliyetlere ve önceliklere açıklık getirmektir. Planda öngörülen faaliyetlerin, performans göstergelerinin, izleme ve değerlendirme etkinliklerinin, planın uygulanma ve değerlendirme sürecine yön vermesi amaçlanmaktadır. Bunların uygulamaların daha sonraki aşamalarda planı gözden geçirme ve yenileme çalışmalarına da katkı getirmesi beklenmektedir.



## II. BÖLÜM

### HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında üniversite üst yönetiminin katılımcı bir anlayışla sahiplendiği stratejik plan çalışmaları başlatılmış, bu doğrultuda Yönlendirme Kurulu'nun oluşturulması ve Genelge 1'in Rektör tarafından onaylanmasından sonra Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Plan İş Takvimi hazırlanarak tüm birimlere duyurulmuştur. Yapılan duyuru sonrası Ulus Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümü Stratejik Planı'nın hazırlanması amacı ile aşağıda isimleri yer alan akademik ve idari kadro ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi**

| STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ |                      |                    |                                  |
|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| Görevi                   | Unvanı               | Adı Soyadı         | Görevi                           |
| Başkan                   | Dr. Öğr. Üyesi       | Bilge TUNÇKOL      | Müdür Yardımcısı / Bölüm Başkanı |
| Üyeler                   | Doç. Dr.             | Şükrü Teoman GÜNER | Öğretim Üyesi                    |
|                          | Öğr. Gör.            | Nevzat ADA         | Öğretim Görevlisi                |
| Sekretarya               | Yüksekokul Sekreteri | Mustafa GÖKDAĞ     | Yüksekokul Sekreterliği          |
|                          | Memur                | Bayram KALPAKLI    | Öğrenci İşleri Birimi            |

Ormancılık bölümü; kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak sunduğu hizmetlerin kalitesini sürekli iyileştirmek, paydaş ve çalışanların memnuniyetini arttırmak için benimsediği stratejik yönetim anlayışını stratejik planlama döneminde sürdürmek üzere stratejik plan sürecinin iyi organize edilerek çalışma ekibi ve grupların etkili ve verimli çalışabilmesi için gerekli ortamı sağlamıştır. Bu bağlamda, stratejik planın başarısının, bölümün tüm çalışanlarının sahiplenmesiyle mümkün olacağı bilinciyle tüm çalışanların katılımına özen gösterilmiştir. Bu nedenle başta Üniversitemiz Rektörü ile Yönetiminin ve Ulus Meslek Yüksekokulu Müdürü'nün desteği ve yönlendirmesi planın başarılı olabilmesi için önemlidir.



**Resim 1: Bartın Üniversitesi Ulus Meslek Yüksekokulu**

## III. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

#### 3.1. Bölümün Tarihi Gelişimi

22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanun ile kurulan Bartın Üniversitesi bünyesinde bulunan Yüksekokulumuz, 2011 yılında Bartın Meslek Yüksekokuluna bağlı olarak; Ormancılık Bölümü ile Bartın İli Ulus İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 04.05.2017 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumu Genel Kurul toplantısı sonrası Rektörlüğümüzün teklifi uygun bulunarak; 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca mevcut bölümlerin bir meslek yüksekokulu çatısı altında toplanması ve Ulus Meslek Yüksekokulu'nun kurulması kararı alınmıştır. Mülkiyeti Bartın İl Özel İdaresine ait 5397,57 m<sup>2</sup>'lik bir arsa üzerine kurulan Ulus Meslek Yüksekokulu binasında bölümümüz eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Bölümümüzde eğitim öğretim faaliyetleri 2 öğretim üyesi 1 öğretim görevlisi olmak üzere 3 öğretim elemanı tarafından devam ettirilmektedir.

#### 3.2. Paydaş Analizi

Katılımcılık kavramı, stratejik planlama sürecinde dikkate alınması gereken en önemli unsurlardan biri olarak ifade edilmektedir. Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Paydaşlar, Yüksekokula değer katan unsurlar olarak görülmektedir. Ormancılık Bölümümüzün gelişebilmesi ve bölgesel katkılar sunması, eğitim kalitesini artırabilmesi, eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması, öğrencilerin tercih ettiği bölüm olması ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla, Ormancılık Bölümü, paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

#### Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Paydaşların belirlenmesinde, üretilen ürün ve hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır. Paydaşlar, bölümün ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, bölümümüz ile doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya bölümü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

**İç paydaşlar;** Bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır.

**Dış paydaşlar;** Bölümümüzün ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile bölümümüzden etkilenen veya bölümümüzü etkileyen bölümümüz dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Bölümümüzün paydaşları iç paydaş, dış paydaş, temel ortak ve stratejik ortak olarak bir sınıflandırmaya tabi tutulmuş ve Tablo 2’de verilmiştir.

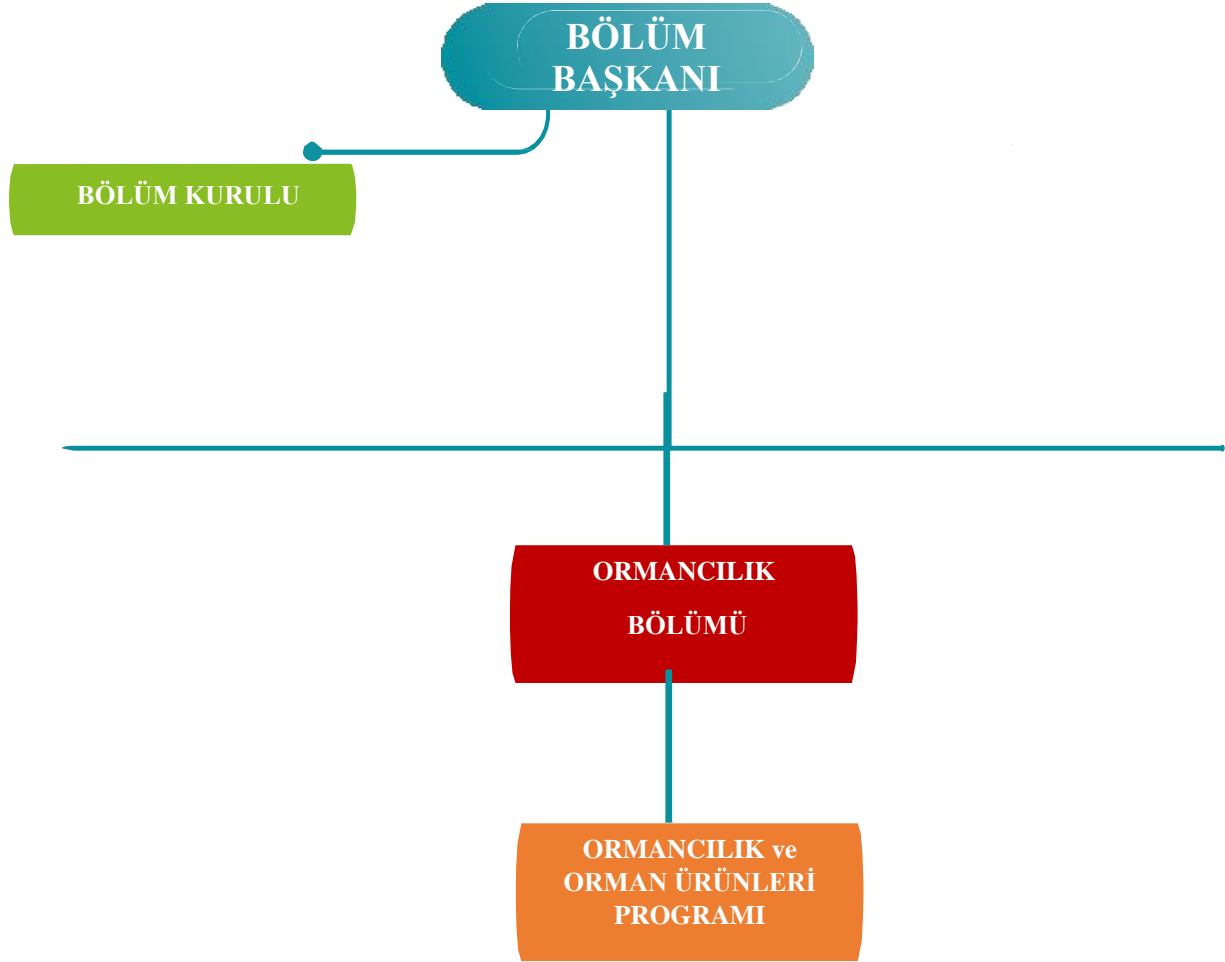
**Tablo 2: Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

| Paydaşlar                            | Paydaş Türü | Çalışan | Hizmet Alan | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|--------------------------------------|-------------|---------|-------------|-------------|-----------------|---------------|---------------|----------|
| Rektörlük                            | İç paydaş   |         |             | *           |                 | 5             | 5             | 1        |
| Müdürlük                             | İç paydaş   |         |             | *           |                 | 5             | 5             | 1        |
| Akademik personel                    | İç paydaş   | *       |             | *           |                 | 5             | 5             | 1        |
| İdari personel                       | İç paydaş   | *       |             | *           |                 | 5             | 5             | 1        |
| Öğrenci                              | İç paydaş   |         | *           | *           | *               | 5             | 5             | 1        |
| Mezunlar                             | Dış paydaş  |         | *           |             | *               | 5             | 5             | 1        |
| Üniversitelerin Ormancılık Bölümleri | Dış paydaş  |         |             |             | *               | 4             | 5             | 1        |
| MEB                                  | Dış paydaş  |         |             | *           |                 | 4             | 5             | 1        |
| ÖSYM                                 | Dış paydaş  |         |             | *           |                 | 4             | 5             | 1        |
| YÖK                                  | Dış paydaş  |         |             | *           | *               | 5             | 5             | 1        |
| Toplum                               | Dış paydaş  |         |             | *           | *               | 4             | 5             | 1        |
| İl ve İlçedeki Liseler               | Dış Paydaş  |         |             |             | *               | 3             | 3             | 2        |
| Yerel yönetimler                     | Dış paydaş  |         |             |             | *               | 4             | 4             | 2        |
| Ticari Kuruluşlar                    | Dış paydaş  |         |             |             | *               | 4             | 3             | 2        |
| Orman Genel Müdürlüğü                | Dış paydaş  |         |             |             | *               | 4             | 4             | 2        |
| Sivil toplum örgütleri               | Dış paydaş  |         |             |             | *               | 4             | 3             | 3        |

Ormancılık Bölümü Stratejik Planında yukarıda tasnif edilmiş olan paydaşların beklentilerinin karşılanması ve iş birliklerinin tesis edilmesi hedef olarak belirlenmiştir.

### 3.3. Bölüm İçi Analiz

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak yüksekokulun mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.



Şekil 1: Akademik Teşkilat Şeması

### 3.4. İnsan Kaynakları Yetkilik Analizi

Üniversitemize 5765 sayılı Kanun’la ihdas edilen ve yüksekokulumuz tarafından kullanılan akademik kadroların 31/12/2020 tarihi itibari ile unvan bazında sayısı Tablo 3’te verilmiştir.

**Tablo 3: Akademik Kadro Sayıları**

| Bölgümler         | Prof. | Doçent   | Dr. Öğr. Üyesi | Öğr. Gör. Dr. | Öğr. Gör. | Toplam   |
|-------------------|-------|----------|----------------|---------------|-----------|----------|
| Ormancılık Bölümü | -     | 1        | 1              | -             | 1         | 3        |
| <b>Toplam</b>     | -     | <b>1</b> | <b>1</b>       | -             | <b>1</b>  | <b>3</b> |

Tablo 3'te de görüleceği üzere, akademik birimde 2 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bölümümüzde görev yapan 3 akademik personelden 1'i yüksek lisans ve 2'si doktora derecesine sahiptir.

### 3.5. Akademik Personel ile Öğrenci Sayılarının Orantısal Gelişimi

Akademik personel başına düşen öğrenci sayısı oransal olarak ifade edilmiştir.

**Tablo 4: Akademik ve İdari Personel ile Öğrenci Sayılarının Birbirleri ile Oranları**

|  | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| <b>Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b> | 76   | 50   |

**Tablo 5: 2020 Yılı Sonu İtibari ile Bölüm Bazında Öğrenci Sayıları**

| Bölüm Adı / Program Adı                                      | Öğrenci Sayısı |       |            |
|--|----------------|-------|------------|
|  | Kız            | Erkek | Toplam     |
| Ormancılık Bölümü /<br>Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı | 23             | 129   | 152        |
| <b>Toplam</b>  |                |       | <b>152</b> |

### 3.6. Teknoloji ve Fiziksel Kaynak Analizi

#### Fiziksel Kaynak Analizi

5397,57 m<sup>2</sup> arsa alanı üzerine inşa edilmiş Ulus Meslek Yüksekokulu binası her biri 60 öğrenci kapasiteli bilgisayar ve projeksiyon sistemleri ile donatılmış 7 adet derslikten oluşmaktadır. Bölümümüz kullanımında olan mevcut bina içerisinde 1 adet 50 öğrenci

kapasiteli bilgisayar laboratuvarı 1 adet 40 öğrencinin eğitim aldığı Bitki Materyalleri Laboratuvarı ve 1 adet sunum salonu bulunmaktadır. Yerleşke içerisinde ayrıca 50 öğrenci kapasiteli 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin alanı vardır.

**Tablo 6: Ulus Yerleşkesi Kapalı Alanlar Toplamı**

| ULUS YERLEŞKESİ  |  | 5397,57 m <sup>2</sup> |
|--|--|------------------------|
| ORMANCILIK BÖLÜMÜ<br>KULLANIMLI KAPALI ALANLAR<br>TOPLAMI (BRÜT) |  | 518,19 m <sup>2</sup>  |
| Derslikler   |  | 140,80m <sup>2</sup>   |
| Ormancılık Malzeme Laboratuvarı                                  |  | 21,18 m <sup>2</sup>   |
| Bitki Materyali Laboratuvarı                                     |  | 48,79 m <sup>2</sup>   |
| Kantin   |  | 80,20 m <sup>2</sup>   |
| Yemekhane  |  | 70,80 m <sup>2</sup>   |
| Bilgisayar Laboratuvarı  |  | 101,70 m <sup>2</sup>  |
| Kütüphane  |  | 54,72 m <sup>2</sup>   |

### **Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi**

Bartın Üniversitesi'nin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknolojik donanım incelenerek mevcut durum ve gelecekte olması hedeflenen teknolojik ve bilişim altyapısı tespit edilmiştir.

Güncel 2020 yılının aralık ayı verilerine göre, Bartın Üniversitesi'nin tahsis edilen internet hızı 60 Mbps olarak ölçülmüştür. Ulus Meslek Yüksekokulu fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sistem odasına bağlıdır. Merkez sistem odasında Metro Ethernet Anahtar mevcut olup birimler yıldız topoloji ile birbirlerine bağlı bulunmaktadır. ULAKNET ve Telekom bağlantısında Metro Ethernet Anahtar cihazları kullanılmaktadır.

Bölüm akademik personeli gündelik iş ve araştırmalarını sürdürebilmek için ihtiyaç duyduğu programları Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından temin etmektedir. Microsoft işletim sistemleri, AutoCAD, SPSS ve Adobe, NVIVO, ALMS ve PERCULUS istatistik yazılımları, önerilen ve sunulan yazılımlardan birkaçıdır. 2020 yılı için UBYS üzerinden personelin ihtiyaç ve talepleri toplanmıştır.

UBYS kapsamında kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi için E-imza kart okuyucu alımı TÜBİTAK BİLGEM'den alınmıştır. Altyapı çalışmaları haricinde bölümümüz



bilgi ve teknoloji kaynakları da analiz kapsamında yol gösterici olacaktır ve bunlar Tablo 7’de verilmiştir.

**Tablo 7: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları**

| Cinsi        | Akademik Amaçlı | Eğitim Amaçlı | Toplam |
|--------------|-----------------|---------------|--------|
| Bilgisayar   | 4               | 70            | 74     |
| Projeksiyon  | -               | 4             | 4      |
| Yazıcılar    | 2               | -             | 2      |
| Tarayıcılar  | 1               | -             | 1      |
| Genel Toplam | 7               | 74            | 81     |

### 3.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, toplumsal katkı alanlarındaki temel akademik faaliyetlerin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve sorun alanları belirlenerek, zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve sorun alanlarının ortadan kaldırılmasına yönelik olarak neler yapılması gerektiği hususunda öneriler sunulmuştur.

**Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi**

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler   | Zayıf Yönler / Sorun Alanları   | Ne Yapılmalı?   |
|----------------------------|--|---|---|
| Eğitim – Öğretim           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bölümümüzde iki öğretim üyesinin bulunması</li><li>- 3+1 Eğitim ve Öğretim modeline geçiş yapan ülkemizdeki tek ormancılık bölümü olması</li><li>- Öğretim elemanlarının akademik olarak gelişimlerine devam etmesi</li><li>- Öğrenciler ile akademik ve idari personel arasındaki iletişimin yüksek olması</li><li>- Bölümümüzün fiziki şartlarının iyi olması</li><li>- Yeterli kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilere yönelik kişisel gelişim eğitimlerinin yetersiz olması</li><li>- Ulus İlçesinde üniversite öğrencilerine hizmet veren kamu/özel yurt bulunmaması</li><li>- Kampüste yapılan seminer, konferans vb etkinliklere katılmada ulaşım zorluğu yaşanması</li><li>- Öğrencilerin bölüm dışı açılan çoğu seçmeli dersleri Ağdacı ve Kutlubey Kampüslerinde alma zorunluluğu nedeniyle seçmemesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik laboratuvar ihtiyacı giderilmelidir</li><li>- Çift ana dal programına öğrencilerin başvurması teşvik edilmelidir.</li><li>- Seçmeli ders uygulaması esnek hale getirilmelidir.</li><li>- Bölümümüzün tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Öğrencilerin bölüm dışı seçmeli dersleri alabilmeleri için kampüsler ve Ulus MYO arasındaki ulaşımın iyileştirilmelidir.</li></ul> |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| Girişimcilik         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin zayıf olması</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Girişimcilik temalı ders sayıları artırılmalıdır.</li></ul>   |
| Araştırma-Geliştirme | <ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik personel tarafından gerçekleştirilen araştırma ve proje sayısının artışı</li><li>- Üniversitemizde merkez laboratuvarı kurulması ve olanaklarından faydalanılması</li><li>- Üniversite kütüphanesinin üye olduğu veri tabanlarının çok sayıda bilimsel araştırmaya erişim olanağı sağlaması</li><li>- Üniversite bünyesinde Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin varlığı</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması</li><li>- Bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için mali imkanların yetersiz olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik personelin proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li><li>- Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li><li>- Bilimsel yayınların niteliğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>-</li></ul> |
| Toplumsal Katkı      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversitenin akademik, idari personel ve öğrencilerinin tüketime yönelik harcamalarının Bartın ili ve Ulus ilçesine çok büyük ekonomik katkı sağlaması</li><li>- Bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Ulus ilçesinin sosyo-kültürel yaşantısını zenginleştirilmesi</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversite öğrencilerine toplum tarafından verilen bazı hizmetlerin ekonomik değerinden fazla olması</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bölgesel iş birliği arttırılmalıdır.</li><li>- Bölgeye katkı sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>- Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yapılmalıdır.</li></ul>   |

### 3.8. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT Analizi, üniversitemizin ve üniversitemizi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir analizdir. Bu yöntemle üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Bu analiz ile üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler araştırılarak geleceğe dönük stratejiler belirlenmiştir. Kısaca bu analiz stratejik planın diğer aşamaları için temel teşkil etmektedir. Amaç ve hedefler belirlenirken zayıf yönlerin güçlü yönlere, tehditlerin fırsatlara dönüştürülme yolları tartışılmış ve araştırılmıştır.

**Tablo 9: Güçlü Yönler**

| Güçlü Yönler   |  |
|--|--|
| Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı  | Üniversitemizin ve Yüksekokulumuzun değişim ve sürekli iyileşme çabalarının bölümümüzde karşılık bulması   |
| Akademisyenlerin öğrencilere özgüven vermesi   | Uygulama alanlarının yakınlığı   |
| Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının benimsenmesi   | RİMER gibi etkin işleyen ve tüm paydaşlarca beğeni toplayan bir iletişim portalının varlığı  |
| Akademik personelin aidiyet duygusunun yüksek olması   | Yüksekokul Yönetiminin, şeffaflığı ve katılımı destekleyerek kaynakların, etkin ve verimli kullanımıyla hesap verebilir nitelikte örgütlenmesi   |
| Genç, dinamik ve gelişime açık akademisyenlerin varlığı  | Bölümümüz ile yerel yönetimler ve kentliler arasındaki ilişkinin varlığıyla yönetim ilkesinin etkin olması                                       |
| Bölümümüzün tarihi, doğal ve turistik bir bölgede konumlanması   | Tepe yönetiminin, eğitim-öğretim ile idari süreçlerin iyileştirilmesi noktasında kalite yönetim sistemine duyarlı olması                         |
| Nitelikli bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması                              | Meslek yüksekokulumuzda ortak bir kütüphanenin varlığı ve öğrencilerin yerleşke içerisinde bilgisayarlara ve internet ağına kolayca erişebilmesi |
| Öğrencilerin, akademik ve idari personel ile sağlıklı iletişim kurması için birden çok iletişim kanallarının varlığı | Geçmiş mesleki tecrübeye sahip akademik kadronun varlığı   |

**Tablo 10: Zayıf Yönler**

| Zayıf Yönler   |  |
|--|--|
| Bölümümüz genelinde kurum dışı (TÜBİTAK vb.) projelerinin azlığı   | Mezunlarla iletişim ve takip sisteminin yetersizliği   |
| Bilimsel araştırmalara verilen mali desteğin yetersiz olması   | İdari ve destek personel sayısının yetersiz olması   |
| Bazı öğrencilerin okula aidiyet ve hedef duygusunun zayıf olması ve derslere girmemeleri   | Bütçelerin kısıtlı olması  |
| Öğrencilere yönelik kültür, sanat faaliyetlerinin yeterince desteklenmemesi  | Bartın Üniversitesi'nde disiplinler arası çalışmaların yetersizliği  |
| Üniversitenin kampüsleri ile Yüksekokulumuz arasındaki mesafe nedeniyle Üniversite tarafından gerçekleştirilen seminer, konferans vb. etkinliklere katılımın az olması | Öğrencilerin, sosyal imkanlardan yararlanabileceği mekanların yoksunluğu ve spor komplekslerinin yetersiz olması |
| Bölümümüzün bulunduğu ilçe merkezinde, kredi yurtlar kurumuna ait veya özel sektöre ait yurt olmaması nedeniyle öğrencilerin barınma sorunu yaşaması                   | Öğrencilerin girişimcilik konusunda özgüven eksikliği yaşaması   |
| Üniversitemiz mevcut öğrenci kulüplerinden öğrencilerin yeterince faydalanamaması  | Öğrenci tercihlerinde öğrencilerin mevcut programlar hakkında ön bilgiye sahip olmaması                          |

**Tablo 11: Fırsatlar**

| Fırsatlar  |  |
|--|--|
| Bölümümüzün ve Orman Genel Müdürlüğü arasında yapmış olduğu protokol doğrultusunda 3+1 eğitim öğretim modeline geçmiş olması | Kamunun üniversitelerdeki araştırma ve yayınlara teşvik getirmesi                |
| Bartın ili ve Ulus ilçesinin doğal güzellikleri ve turizm potansiyeli  | Ulus İlçesinin zengin orman varlıkları çeşitliliğine sahip olması                |
| Kamu ve özel sektör temsilcilerinin öğrencilerin bölgedeki işletmelerde staj yapmaları konusunda istekli ve duyarlı olması   | Çevre konularında toplumsal bilincin artması ve ekolojik kampüslere doğru eğilim |
| Kamu ve özel sektörde ara eleman ihtiyacının artması   | Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması potansiyeli                                  |

**Tablo 12: Tehditler**

| Tehditler   |   |
|---|---|
| Ormancılık bölümlerinin sayısının diğer üniversitelerde de açılması nedeniyle artması | Yasal mevzuatın sık sık değiştirilmesi ve bunun kurumsallaşmayı olumsuz etkilemesi        |
| Ulus İlçesinde yurt bulunmaması   | Ulus İlçesi ulaşım imkânlarının yetersizliği  |
| Ulus İlçesinin altyapı ve ekonomik kalkınmasının yavaş ilerlemesi                     | Üniversiteler arasında giderek yükselen rekabet   |
| Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi                             | Öğrencilerin yeme, içme ve alışveriş imkanlarının sınırlı olması ve ücretlerin yüksekliği |
| İlçenin sosyal imkânlarının yetersizliği  | İlçeye ulaşımında toplu taşımada yaşanan sıkıntılar                                       |

## IV. BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana temel teşkil edecek amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı olacak biçimde yüksekokulun misyon, vizyon ve temel değerleri katılımcı bir yöntemle belirlenmiştir.

#### 4.1. Misyon

Ormancılık Bölümümüz; Ülke ormancılık sorunlarına çağdaş çözümler üretmek, çevre ve toplum bilinci yüksek, biyolojik konuları algılayabilen, güncel teknolojileri kullanabilen, öğrendiklerini uygulayabilen, çevre ve toplum bilinci yüksek, girişimci ve ileri görüşe sahip, erdemli mezunlar yetiştirmek, Orman ürün ve hizmetlerinin tedarikinde yenilik odaklı projeler ile bilgi-teknolojiyi üretebilmek ve sonuçlarını bilimsel eserlere dönüştürmek, ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırma faaliyetlerini sürdürerek teknolojiye katkıda bulunmak ve ülke sorunlarına çözüm üretmek.

#### 4.2. Vizyon

Ülke orman kaynaklarının sürdürülebilir yönetiminde etkin rol oynayan, bilime ve uygulamaya üst düzeyde katkı sağlayan, ulusal ve evrensel düzeyde ormancılık eğitimini gerçekleştiren, sürekli gelişen, örnek gösterilen, eğitim-öğretim ve araştırma kalitesi ile öncelikli tercih edilen, katılımcı ve paylaşımcı seçkin bir Ormancılık Bölümü olmak.

#### 4.3. Temel Değerler

Ormancılık Bölümümüz; Bilimsellik ve evrensellik, Topluma hizmet bilinci, Çağdaşlık ve yenilikçilik, Şeffaflık ve katılımcılık, Öğrencilere ve çalışmalarına değer verme, Adil ve dürüst olma, Paylaşım, Ülke ve özel sektör sorunlarına çözüm üretmek konusunu kendisine ilke edinmiştir.

## V. BÖLÜM

### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölümümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri bu bölümde açıklanmıştır.

#### 5.1. Konum Tercihii

Ormancılık bölümümüz alanında beklenen eğitim, girişimcilik, topluma hizmet ve ekonomiye katkı işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli ve tercih edilen bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim ve uygulama odaklı bir bölüm olarak konumlamaktadır. Ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere ve alt birimi olarak bölümlere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek ve istihdama yönelik katkı sağlamak önceliklidir. Bu nedenle bölümümüz mesleki uygulama eğitimlerine önem vererek 3+1 eğitim-öğretim modeline geçerek genç nüfusun mesleki açıdan donanımlı hale gelmesi noktasında önemli bir adım atmıştır. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması nedeniyle yükseköğretime yönelik yoğun bir talep söz konusudur. Bölümümüz bu talep doğrultusunda ve kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarını da göz önüne alarak gelişimi için çaba göstermektedir.

Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim öğretim faaliyetlerine ayırmaktadır. Bunun yanı sıra bölümümüzde bulunan iki öğretim üyesi araştırma yönümüzü de arttırmaktadır. Bu nedenle bölümümüz eğitim odaklı bir üniversite olma konumunu başarıyla yerine getirebilmesi için öğretim elemanı başına düşen öğrenci oranını makul bir seviyeye getirmesi son derece önemlidir. Ayrıca ormancılık bölümümüz meslek yüksekokulumuzun bölümleri arasında kamuya en fazla personel sağlayan bölümdür. 3+1 Eğitim öğretim modeli ile kamu sektöründe en fazla mezunumuzu istihdam eden OGM'nin yapmış olduğu mülakat sınavlarına öğrencilerimiz bir dönem bu kuruluştaki alacakları uygulama eğitimleri ile daha yeterli düzeyde hazırlanabileceklerdir.

Bölümümüz bulunduğu Ulus ilçesinin zengin doğa varlıklarına sahip olması ve Küre Dağları Milli Park alanında bulunması, bölümümüze yönelik uygulama ağırlıklı eğitimlerine uygun alanların bulunması ve akademik personelin geçmiş mesleki deneyimlerinin olması gibi özellikleri nedeniyle bölümümüz; Yüksekokulumuzun eğitim ve uygulama odaklı bir yüksekokul olma potansiyeline katkı sağlamaktadır.

Eğitim ve uygulama merkezli konum tercihimizde öğrenci merkezli ve beceri eğitimine dayalı bir eğitim anlayış ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına özel önem verilecektir.

### 5.2. Başarı Bölgesi Tercih

Bölümümüz Ulus Meslek Yüksekokulu'nun eğitim odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda eğitim-öğretim ve uygulamalar ile öğrencilerin farklı alanlarda ders alma imkanları sağlanarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanınmaktadır. Ayrıca bu durum disiplinler arası ortak çalışmaların yapılmasını kolaylaştırmaktadır.

Bölümümüz sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman yetiştirilmesi için altyapı açısından kurumu güçlendirilmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle çalışma hayatına atılmadan teorik bilgilerini uygulamayabilecekleri 3+1 sistemine geçmemiz öğrencilerimizin daha nitelikli eğitim almalarına katkı sağlayacak olması açısından öncelik verdiğimiz bir uygulamadır. Bölümümüz başta kamu sektörü ve özel sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda yetiştirdiği mezunları ile nitelikli eğitim vermeyi temel ilke olarak benimsemiştir.

### 5.3. Değer Sunumu Tercih

Bölümümüz Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve bölgesel kalkınmaya destek faaliyetlerinin yürütülmesi, bölge odaklı proje ve araştırmaların geliştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 13: Değer Sunumu Belirleme Tablosu**

| Faktörler                | Tercihler |       |        |             |
|--------------------------|-----------|-------|--------|-------------|
|                          | Yok et    | Azalt | Arttır | Yenilik yap |
| Projeler                 |           |       | √      |             |
| Patent                   |           |       | √      |             |
| Yayın                    |           |       | √      |             |
| Öğrenci merkezlik eğitim |           |       | √      |             |
| Ölçme ve değerlendirme   |           |       |        | √           |
| Kalite kültürü           |           |       | √      |             |
| Kurumsal kimlik          |           |       | √      |             |
| Soyut ve teorik eğitim   |           | √     |        |             |
| Destekler-Burslar        |           |       | √      |             |

|                                     |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| İş birlikleri                       |  |  | √ |   |
| Psikolojik danışmanlık ve rehberlik |  |  | √ |   |
| Sosyal ve kültürel olanaklar        |  |  | √ |   |
| Kişisel gelişim eğitimleri          |  |  |   | √ |

#### 5.4. Temel Yetkinlik Tercih

Bartın Üniversitesi gittikçe genişleyen bir yelpazede eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede üniversitemizde kendi alanlarında nitelikli eğitim faaliyetlerini yürüten birimlerden biri de ormancılık bölümümüzdür. Teorik ve uygulamalı eğitimi harmanlayarak nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi amaçlayan bir birim olarak Bölümümüzde;

- Mevcut durumda genç ve dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personeller ile iş birliği içerisinde çalışabilen ve geçmiş mesleki tecrübe ve yeterliliğe sahip 3 akademik personel görev yapmaktadır.
- Akademik personel akademik gelişimlerini sürdüren ve kendi disiplinleri içerisinde araştırma ve çalışmalarına devam eden yapıdadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler, öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Bölümümüzün tarihi, doğal ve turistik bir bölgede bulunması, yerleşkenin doğa ile iç içe olması birçok uygulamanın arazide görerek ve uygulayarak yapılabilmesi bölümümüzün temel yetkinlikleri arasındadır.

Bölümümüz yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Bölümde eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,



- 
- Bölümde öğrenim gören öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi,
  - Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
  - Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
  - Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yükseltilmesi,
  - Mezun takip sisteminin etkin hale getirilmesi,
  - Tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi,
  - Bölümümüz tarafından toplumsal farkındalık yaratmak için sosyal sorumluluk projelerinin artırılması hedeflenmektedir.

## VI. BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Yüksekokulumuz ve Bölümümüz vizyonuna ulaşmak için durum analizinde ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 15 hedef belirlenmiştir.

#### 6.1. Amaçlar

- Amaç 1.** Eğitim-Öğretimin Kalitesini Arttırmak
- Amaç 2.** Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek
- Amaç 3.** Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak
- Amaç 4.** Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak
- Amaç 5.** Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

#### 6.2. Hedefler

- Hedef 1.1.** Bölümümüze gelen Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.2.** Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.
- Hedef 1.3.** Bölümümüze gelen öğrencilerin nitelikleri iyileştirilecektir.
- Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.
- Hedef 1.5.** Bölümümüzden ayrılan öğrencilerin durumu iyileştirilecektir.
- Hedef 1.6.** Bölümümüzden ayrılan öğrencilerin durumu iyileştirilecektir.
- Hedef 1.7.** İş yeri Uygulama Eğitimine katılan öğrenci sayısı ve niteliği iyileştirilecektir.
- Hedef 2.1** Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.
- Hedef 2.2.** Bölümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- Hedef 2.3.** Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlayacaktır.
- Hedef 2.4.** Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- Hedef 3.2.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.
- Hedef 4.1.** Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.
- Hedef 5.1.** Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.
- Hedef 5.2.** Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.
- Hedef 5.3.** Bölümümüz ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- Hedef 5.4.** Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

#### 6.3. Göstergeler ve Hedef Kartları

Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Plan ana amaçları ve Bölümümüze ait hedeflerin belirlenerek değerlendirilmesi sonucunda hazırlanan hedef kartları aşağıda verilmektedir.

Hedef kartlarının tamamında mevcut performans göstergeleri Meslek Yüksekokulumuza ait kodlar ile belirtilmiş olup; hedef ve performans göstergelerinin Meslek Yüksekokulumuz Stratejik planındaki karşılıklarına ait kodları “BH”, “BPG” şeklinde kodlanarak mevcut hedef kartlarında yer verilmiştir.

**Tablo 14: Hedef Kartı 1**

| Amaç (A1)  | Eğitim-Öğretimin Kalitesini Arttırmak                                     |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.1) (BH1.1)   | Bölümümüze gelen Ön lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.1.1. (BPG1.1.1)<br>Eğiticilerin eğitime katılan akademik personel sayısı | 30  | 1                                 | 2    | 3    | 3    |
| PG1.1.2. (BPG1.1.4)<br>Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı             | 35  | 76                                | 75   | 60   | 45   |
| PG1.1.3. (BPG1.1.5)<br>Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı           | 35  | 50                                | 49   | 40   | 30   |

**Tablo 15: Hedef Kartı 2**

| Amaç (A1)   | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.2) (BH1.2)  | Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.         |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)                                      | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.2.1. (BPG1.2.2) Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı                                  | 30   | 0                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG1.2.2. (BPG1.2.3) Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı                          | 30   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG1.2.3. (BPG1.2.4)<br>Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders programı sayısı | 30   | 1                                 | 2    | 3    | 4    |
| PG1.2.4. (BPG1.2.5)<br>Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı   | 10   | 32*                               | 6    | 7    | 8    |

\*Pandemi nedeniyle eğitim öğretim uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir.

Tablo 16: Hedef Kartı 3

| Amaç (A1)  | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak        |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.3) (BH 1.3)  | Bölümümüze gelen öğrencilerin nitelikleri iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.3.1. (BPG 1.3.1)<br>Öğrencilerin<br>Yüksekokulumuza giriş<br>taban puanları ortalamaları       | 20  | 217,15                            | 225  | 235  | 240  |
| PG1.3.2. (BPG1.3.2)<br>Üniversite giriş<br>sınavlarında ilk sekiz yüz<br>bine giren öğrenci sayısı | 20  | 4                                 | 5    | 6    | 7    |
| PG1.3.3. (BPG1.3.3)<br>Yerleşen öğrenci sayısının<br>kontenjan sayısına oranı<br>(%)               | 20  | 100                               | 100  | 100  | 100  |
| PG1.3.4. (BPG1.3.4)<br>Merkezi yerleştirme ve<br>yatay geçişle gelen öğrenci<br>sayısı             | 20  | 2                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG1.3.5. (BPG1.3.5)<br>Bölümümüzü ilk üç sırada<br>tercih eden öğrenci oranı %                     | 20  | 23.9                              | 25   | 26   | 27   |

Tablo 17: Hedef Kartı 4

| Amaç (A1)  | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak                     |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.4) (BH 1.4)  | Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.4.1. (BPG1.4.2) Ön<br>lisans düzeyinde danışman<br>başına düşen öğrenci sayısı                     | 40   | 76                                | 50   | 40   | 35   |
| PG1.4.2. (BPG1.4.4)<br>Öğrencilerin idari personel<br>hizmetlerinden<br>memnuniyet düzeyi (%)          | 25   | 69,55                             | 75   | 80   | 85   |
| PG1.4.3. (BPG1.4.5)<br>Öğrencilerin akademik<br>danışmanlık<br>hizmetlerinden<br>memnuniyet düzeyi (%) | 35   | 78,59                             | 80   | 82   | 85   |

Tablo 18: Hedef Kartı 5

| Amaç (A1)  | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak       |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.5) (BH 1.6)  | Bölümümüzden ayrılan öğrencilerin durumu iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.5.1. (BPG1.6.1) Mezun olmadan kaydı silinen öğrenci sayısı                     | 20   | 36                                | 45   | 50   | 55   |
| PG1.5.2. (BPG1.6.2) Kendi isteği ile kayıt sildiren öğrenci sayısı                 | 20   | 4                                 | 3    | 2    | 1    |
| PG1.5.3. (BPG1.6.3) Merkezi yerleştirme ya da yatay geçişle ayrılan öğrenci sayısı | 20   | 0                                 | 0    | 0    | 0    |
| PG1.5.4. (BPG1.6.4) Bölümümüzden mezun olan öğrenci sayısı                         | 20   | 138                               | 185  | 205  | 235  |
| PG1.5.5. (BPG1.6.5) Mezun olan öğrencilerin ortalama mezuniyet süresi (yıl)        | 20   | 2,92                              | 2,8  | 2,7  | 2,5  |

Tablo 19: Hedef Kartı 6

| Amaç (A1)  | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak                  |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.6) (BH 1.7)  | Mezun olan öğrencilerin eğitim ve kariyer hedefleri iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.6.1. (BPG1.7.1) Bir üst kademede eğitimine devam eden öğrenci sayısı                       | 25  | 10                                | 11   | 12   | 13   |
| PG1.6.2. (BPG1.7.2) Kamuda istihdam edilen öğrenci sayısı                                      | 25  | 171                               | 173  | 176  | 180  |
| PG1.6.3. (BPG1.7.3) Özel sektörde istihdam edilen öğrenci sayısı                               | 25  | 10                                | 12   | 14   | 16   |
| PG1.6.4. (BPG1.7.4) Öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı | 25  | 0                                 | 2    | 4    | 6    |

Tablo 20. Hedef Kartı 7

| Amaç (A1)   | Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak                            |                                   |      |      |      |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H1.7) (BH 1.8)   | İş yeri Uygulama Eğitimine katılan öğrenci sayısı ve niteliği iyileştirilecektir. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG1.7.1. (BPG1.8.1) İş yeri Uygulama Eğitimine katılan program sayısı                 | 30  | 1                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG1.7.2. (BPG1.8.2) İş yeri Uygulama Eğitimine katılan öğrenci sayısı                 | 50  | -                                 | 33   | 35   | 37   |
| PG1.7.3. (BPG1.8.3) İş Yeri Uygulama Eğitimi kapsamında protokol yapılan kurum sayısı | 20  | 1                                 | 1    | 1    | 2    |

Tablo 21: Hedef Kartı 8

| Amaç (A2)  | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H2.1.) (BH 2.1)   | Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.  |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.1.1. (BPG2.1.2) Proje ve Teknoloji Ofisi'nin etkinliğini arttırıcı faaliyetlere katılan akademik personelin sayısı | 100  | 0                                 | 1    | 2    | 3    |

Tablo 22: Hedef Kartı 9

| Amaç (A2)  | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek   |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H2.2.) (BH 2.2)   | Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.2.1. (BPG2.2.1) Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı | 40   | 1                                 | 3    | 4    | 5    |
| PG2.2.2. (BPG2.2.2) Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı               | 30   | 0                                 | 1    | 0    | 1    |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
| PG2.2.3. (BPG2.2.3)<br>Disiplinler arası AR-GE<br>projesi<br>sayısı | 30 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|---|----|---|---|---|---|

Tablo 23: Hedef Kartı 10

| Amaç (A2)   | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek             |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H2.3.) (BH 2.3)  | Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak. |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.3.1. (BPG2.3.1)<br>Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı | 50   | 10                                | 12   | 14   | 16   |
| PG2.3.2. (BPG2.3.2)<br>Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı               | 50   | 0                                 | 0    | 0    | 1    |

Tablo 24: Hedef Kartı 11

| Amaç (A2)   | Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek |                                   |      |      |      |
|---|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H2.4.) (BH 2.4)  | Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.           |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG2.4.1. (BPG2.4.1)<br>Toplam bilimsel yayın sayısı   | 20   | 20                                | 23   | 26   | 29   |
| PG2.4.2. (BPG2.4.2)<br>Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı | 20   | 1,5                               | 0,6  | 0,6  | 0,6  |
| PG2.4.3. (BPG2.4.3)<br>Öğretim elemanı başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı                        | 20   | 2,5                               | 1    | 1    | 1    |
| PG2.4.4. (BPG2.4.4)<br>Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı        | 20   | 0,5                               | 1    | 1    | 1    |

|   |    |     |   |   |   |
|---|----|-----|---|---|---|
| PG2.4.5. (BPG2.4.5)<br>Öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplarda yer alan atıf sayısı | 20 | 2,5 | 3 | 5 | 7 |
|---|----|-----|---|---|---|

Tablo 25: Hedef Kartı 12

| Amaç (A3)   | Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak |                                   |      |      |      |
|---|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H3.2.) (BH 3.2)  | Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.             |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri   | Hedef Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG3.2.1. (BPG3.2.1)<br>Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | 50  | 0                                 | 2    | 2    | 2    |
| PG3.2.2. (BPG3.2.2)<br>Öğrenci kulüplerinin aktif üye sayısı  | 30  | 10                                | 15   | 20   | 25   |
| PG3.2.3. (BPG3.2.4)<br>Kariyer merkezinden yararlanan öğrenci sayısı                                | 20  | 0                                 | 2    | 3    | 5    |

Tablo 26: Hedef Kartı 13

| Amaç (A4)  | Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H4.1.) (BH 4.3)   | Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.       |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri  | Hedef Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG4.1.1. (BPG4.3.1)<br>Bölgeye yönelik hazırlanan proje sayısı               | 50  | 2                                 | 2    | 2    | 2    |
| PG4.1.2. (BPG4.3.3) Çevre duyarlılığa ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı | 25  | 0                                 | 0    | 1    | 1    |
| PG4.1.3. (BPG4.3.4)<br>Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı     | 25  | 0                                 | 0    | 1    | 1    |

Tablo 27: Hedef Kartı 14

| Amaç (A5)               | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek |                                   |      |      |      |
|-------------------------|--|-----------------------------------|------|------|------|
| Hedef (H5.1.) (BH 5.1)  | Bölümümüz mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.                     |                                   |      |      |      |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |



|  |    |     |     |     |     |
|--|----|-----|-----|-----|-----|
| PG5.1.1. (BPG5.1.1)<br>Mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısı | 50 | 120 | 155 | 180 | 210 |
| PG5.1.2. (BPG5.1.2)<br>Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı     | 50 | 1   | 1   | 1   | 1   |

Tablo 28: Hedef Kartı 15

|  |  |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Amaç (A5)</b>   | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek |                                   |      |      |      |
| <b>Hedef (H5.2.) (BH 5.2)</b>  | Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.         |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.2.1. (BPG5.2.1)<br>Bölümde yapılan toplantılara katılan akademik personel sayısı | 30   | 2                                 | 3    | 3    | 3    |
| PG5.2.2. (BPG5.2.3)<br>Bölümde yapılan toplantılara katılan öğrenci sayısı           | 30   | 2                                 | 2    | 2    | 2    |
| PG5.2.3. (BPG5.2.4)<br>Bölümün karar alma süreçlerine katılan dış paydaş sayısı      | 20   | 0                                 | 1    | 1    | 1    |
| PG5.2.4. (BPG5.2.5)<br>Katılımcı uygulama örnekleri sayısı                           | 20   | 0                                 | 1    | 2    | 3    |

Tablo 29: Hedef Kartı 16

|  |  |                                   |      |      |      |
|--|--|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Amaç (A5)</b>   | Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek |                                   |      |      |      |
| <b>Hedef (H5.3.) (BH 5.3)</b>  | Bölümümüz ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.    |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | Hedefe Etkisi (%)  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.3.1. (BPG5.3.1)<br>Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı                           | 40   | 0                                 | 1    | 2    | 3    |
| PG5.3.2. (BPG5.3.2)<br>Yazılı, görsel ve sosyal medyada bölüm ile ilgili yer alan haber sayısı | 30   | 5                                 | 7    | 9    | 10   |
| PG5.3.3. (BPG5.3.3)<br>Bölüm web sayfalarının takip edilme sayısı                              | 30   | 561                               | 700  | 800  | 900  |

**Tablo 30: Hedef Kartı 17**

| <b>Amaç (A5)</b>   | <b>Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek</b> |                                   |      |      |      |
|--|---|-----------------------------------|------|------|------|
| <b>Hedef (H5.4.) (BH 5.4)</b>  | Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.                              |                                   |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG5.4.1. (BPG5.4.1)<br>Akredite olan program sayısı                                | 50  | 0                                 | 0    | 0    | 1    |
| PG5.4.2. (BPG5.4.2)<br>Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı | 50  | 0                                 | 1    | 2    | 3    |

## VII. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzde 2021 Dönemi Stratejik Planı'nın onaylanmasının ardından uygulama çalışmalarına başlanacaktır. Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak amacıyla yıl boyunca yapılacak çalışmalar, sistemli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonuçlarından hareketle, bölümümüz misyon, vizyon ve temel değerlerinin Stratejik Plan'da belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu raporlaştırılacaktır. Yıllık uygulama sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini içeren bu raporlar, her yıl şubat ayı sonuna kadar hazırlanacak idare faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Stratejik planda plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek için performans göstergeleri belirlenmiş, bu göstergelerin objektif ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu açıklama ve göstergeler plan döneminde yürütülen çalışmaları daha kolay izlemeyi ve değerlendirmeyi sağlayacaktır. Bunlara ek olarak hedefleri gerçekleştirme süresi, yüzdesi, yeni kaynak ihtiyacının tespiti gibi konularda hazırlanacak ara raporlar çerçevesinde planda yeni düzenlemeler yapılabilecektir.

Stratejik Plan hedeflerinin gerçekleşme durumunu değerlendirmek amacıyla önce, planda öngörülen faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşma durumu analiz edilecektir. Ardından her yılın sonunda öngörülen faaliyetlerin ne kadarının tamamlandığı incelenecektir. Bu inceleme ve değerlendirmeler sonunda kurum içi veya dışı önemli değişiklikler yoksa, stratejiler ve faaliyetler planlandığı şekilde gerçekleşiyorsa, amaçlara ulaşma yolundaki gelişmeler olumlu ise, Stratejik Plan'ın uygulanmasına devam edilecektir. Buna karşılık uygulamalarda beklenmeyen veya arzu edilmeyen sonuçlar ortaya çıkıyorsa, belirlenen amaç ve hedefler yeterli ve gerçekçi değilse, plan gözden geçirilerek yenilenecektir. Böylece Stratejik Plan'ın bir belge olmaktan çıkarılarak misyonumuza ve vizyonumuza ulaşmayı sağlayan bir kılavuz niteliğine kavuşturulması sağlanacaktır.

Bölümümüz stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, plan hedeflerine ulaşmak için yürütülecek faaliyet ve projeleri izleme, değerlendirme ve raporlaştırma çalışmaları bölümümüz stratejik plan komisyonu tarafından yürütülecektir.



**Bartın Üniversitesi  
Ulus Meslek Yüksekokulu  
Ormancılık Bölümü**

**Ulus Meslek Yüksekokulu 74100 Ulus – BARTIN  
Tel: 0 (378) 501 10 00 – 2480  
<https://ormancilik.bartın.edu.tr/>**