

EPDAD ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Okul Öncesi Öğretmenliği

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

20.04.2026

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Okul Öncesi Öğretmenliği BARTIN ÜNİVERSİTESİ

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgiler

Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Adres: Bartın Üniversitesi Kutlubey Yerleşkesi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, 2. Kat
Kapı No: 1-23

Telefon: 0378 501 10 00 / 127

E-posta: arakap@bartin.edu.tr

2. Program Başlıkları

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

3. Programın Türü

Okul Öncesi Öğretmenliği dört yıllık lisans eğitimini kapsamaktadır ve bu program çerçevesinde eğitimini tamamlayan öğretmen adayları Okul Öncesi Öğretmeni olarak mezun olmaktadır. Mezun olan öğretmenler Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarında Okul Öncesi Öğretmeni olarak çalışabilmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı 2024-2025 Akademik Yılı Güz Döneminde 32 öğrenci ile lisans eğitimi vermeye başlamıştır. Anabilim dalı bir doçent, dört doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinden oluşan genç ve dinamik bir akademik kadroya sahiptir. 2024-2025 Akademik Yılı itibarıyla öğrenci sayısı birinci sınıflarda 25, ikinci sınıflarda 31 olmak üzere toplam 56'dır.

6. Önceki Gelişmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi ve Güçlü Yönlerin Sürdürülmesi Amacıyla Yapılan Çalışmalar

Mezun verildikten sora ilk kez başvuru yapılacaktır.

B. Standart Alanları (Başlangıç, Süreç ve Ürün Standartları)

ES 1. Standart Alanı: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

EBS 1.1. Başlangıç Standartları

EBS 1.1.1 Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standartlara ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi

Amaç ve Hedefler

Bartın Üniversitesi katılımcı yönetim anlayışı ile fakülteler ve disiplinler arası eğitim, araştırma ve iş birliğini geliştiren; öğrenci merkezli eğitim yapan; örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli yürüten; personelin mesleki gelişimini destekleyen; içinde bulunduğu bölgenin tarım, orman ve turizm yönüyle gelişmesini önceleyen; Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin ekonomik sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim, bilim ve teknoloji üniversitesi olmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda Bartın Üniversitesi çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak kendini öğrenmeye, araştırmaya ve üretmeye adanmış, eleştirel düşünme, iletişim kurma, iş birliği yapma ve sorun çözme becerilerini geliştiren, çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojileri üreten, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip, ülkenin geleceğine yön veren bireyler yetiştirmeyi, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkı sağlamayı görev edinmiştir. Bartın Üniversitesi kişiye saygı, sosyal sorumluluk, yenilik ve dinamizm, zihinsel gelişmişlik, iş birliği yapma ve bilimsel üretkenlik temel değerlerine dayalı olarak öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir. Bunun yanında Bartın Üniversitesi, tüm akademik personelden alınan görüşler çerçevesinde 2019 yılından itibaren geçerli olmak üzere çağın değişen koşul ve gerekliliklerine uygun olarak misyon farklılaşmasına gitme kararı almıştır. Bu noktada Bartın Üniversitesi'nin misyonu, "öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamak" olarak belirlenmiştir. Bartın Üniversitesi vizyonu ise "çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmak" şeklinde güncellenmiştir.

Bartın Üniversitesi insana ve doğaya saygıyı, hakkaniyeti, hoşgörüyü, etik değerlere bağlılığı, katılımcılığı, şeffaflığı, hesap verebilirliği, akademik düşünceyi ve özgürlüğü, sosyal sorumluluğu ilke edinmiştir. Eğitim Fakültesinin misyonu; sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezi bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi Türkiye'de sosyal ve akademik gelişmeyi sağlayacak, eğitim politikalarına katkı sağlamak için girdi, süreç ve çıktılarını izlenmesi yoluyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır. Bu noktada katılımcı yönetim anlayışı ile disiplinler arası eğitim, araştırma ve iş birliğini geliştiren, öğrenci merkezli eğitim yapan, örgün ve uzaktan eğitim programlarını çağdaş bilim anlayışına göre etkili ve verimli yürüten, personelin mesleki gelişimini sürdüren, Bartın ili ve çevresi başta olmak üzere Türkiye'nin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan saygın bir eğitim ve bilim kurumu olmak ve bunun sürdürülebilirliğini sağlamaktır. Fakültenin temel amacı, insanlığa değer katan girişimci öğretmenler yetiştirmek ve yerel dinamiklerden esinlenerek evrensel nitelikteki bilgi birikiminin oluşmasına yardımcı olmaktır. Eğitim Fakültesi; edindiği bilgiler ve geliştirdiği becerilerle, toplumun sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişiminde söz sahibi olacak eğitimciler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Kültürel sürekliliğin sağlanması; milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerlerin nesilden nesile sağlıklı bir şekilde aktarılması ve bu yolla her alanda istenilen kalkınma hedeflerinin gerçekleştirilmesine öncülük edilmesi Fakültenin nihai amaçları arasında yer almaktadır.

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliğinin temel amacı; bireylerin gelişimsel ihtiyaçlarına duyarlı, etik ilkelere bağlı, bilimsel temellere dayanan bilgi ve becerilerle donanmış, etkili iletişim kurabilen, eleştirel düşünebilen, empatik ve yaratıcı okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir.

Program, öğrencilerine yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, bireyin ruhsal, sosyal, akademik ve kariyer gelişimini destekleyebilen, çağdaş okul öncesi eğitim yaklaşımlarını etkin bir şekilde uygulayabilen profesyoneller olma yolunda kapsamlı bir akademik ve uygulamalı eğitim sunmaktadır. Ayrıca, toplumun değişen ve çeşitlenen psikolojik destek gereksinimlerine yanıt verebilecek donanımda mezunlar yetiştirmek hedeflenmektedir.

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının vizyonu, erken çocukluk eğitimi ve ilgili disiplinlerinde yapılan güncel bilimsel araştırmaları takip etmek, bu araştırmaların planlama-uygulama-analiz etme ve paylaşma boyutlarında parçası olmak, ulusal uluslararası çalışma ve araştırma grupları içerisinde yer almak, kendini güncel gelişmeler ışığında geliştirmek, gelişmeleri öğretmen yetiştirme programına uyarlamak, gelişimi ve sürdürülebilirliği hedefleyen öğrenci-merkezli eğitim ortamı oluşturmak, böylece alanında tanınan öncü bir program olmaktır.

Okul Öncesi Öğretmenliği programının misyonu, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen, güncel gelişmeleri takip eden, sürekli gelişimi hedefleyen, farklı girişimcilik türlerinde gerekli becerilere sahip, sürdürülebilirliği merkeze alan, araştıran, sorgulayan, yaratıcı, çok yönlü düşünebilen, problem çözebilen, etik değerlere ve dijital yetkinliğe sahip, sosyal sorumluluk faaliyetlerinde gönüllü, bilimsel araştırma konusunda bilgili ve çeşitli bilimsel projelerde sorumluluk alan, Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin yapısını bilen, mesleki etik unsurlar konusunda dikkatli ve özenli davranan, ulusal ve uluslararası iş birliklerine açık, gerekli meslek ve alan bilgisine sahip, çocuk gelişimi-eğitimi ve çocukla iletişim konusunda bilgi ve becerileri gelişmiş, kültüre ve evrensel çocuk haklarına duyarlı nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

EBS 1.1.1. Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi

Bologna süreci doğrultusunda oluşturan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri ve YÖK öğretmen yetiştirme programı dikkate alınarak oluşturulmuştur ([Kanıt 1.1.1.01](#)). Programda yer alan dersler, öğrenme çıktıları ve programın öğretim planı ders bilgi kataloğunda görülmektedir ([Kanıt 1.1.1.05](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programının öğrenme çıktıları, Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak belirlenmiş ve aşağıda sunulmuştur:

1. Türk Millî Eğitim sistemini, eğitim bilimleri alanını ve öğretmenlik mesleğini tüm yönleriyle tanır; bu bilgi ve deneyimleri erken çocukluk eğitimi ile ilgili her türlü süreçte kullanır.
2. Millî kültür ve değerleri bilir, benimser. Farklı kültürleri tanır, farklılıklara saygı duyar; bu konularda topluma ve çocuklara model olur.
3. Okul öncesi eğitim süreçlerinde sağlık, çevre ve güvenlik konularında farkındalık geliştirir; etkinlik ve uygulamalarının yasal neticelerini bilir.
4. Okul öncesi eğitim süreçlerinde gelişim alanlarını desteklemek için eğitim sürecini planlar; buna uygun ortam ve materyal tasarlar. Somut yaşantıya yönelik çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular, kazanım ve göstergelerini analiz eder.
5. Erken çocukluk döneminde çocukları tanır, gelişimlerini izler, uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini uygular.
6. Okul öncesi eğitimin sosyal ve küresel konjonktürel yansımalarının bilincindedir; çağın sorunlarına girişimci, yenilikçi ve inovatif bakış açıları geliştirir.
7. Erken çocukluk eğitiminde medya ve bilgi iletişim teknolojilerini etkin bir biçimde kullanır.
8. Okul öncesi eğitimde kişisel ve mesleki gelişim için bilgi erişim yöntem ve tekniklerini bilir, ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanlarını ve diğer enformasyon referanslarını kullanır.
9. Toplumsal, bilimsel, profesyonel etik değerlere ve sorumluluk bilincine sahiptir; mesleki, etik kurallara uyar ve iş birliğine dayalı uygulamalarda görev alır.
10. Erken çocukluk eğitimi ile ilgili problemlerin araştırılması, saptanması ve çözümünde rol alır.
11. Erken çocukluk eğitimi ile ilgili süreçlerde karşılaşılan ihtiyaç ve problemleri fark ederek eleştirel, yenilikçi ve gerçekçi bakış açıları geliştirir, çözümler üretir ve uygular.
12. Yaşam boyu öğrenmenin önemini farkındadır; genel eğitim ve okul öncesi eğitimle ilgili bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek kendini devamlı geliştirir.
13. Erken çocukluk eğitimi ile ilgili süreçlerin bileşen ve paydaşlarını araştırır, tanır ve onlarla etkileşime girer; meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurar.
14. Etkili iletişim kurmada Türkçeyi kurallarına uygun ve aktif olarak kullanır ayrıca Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur.
15. Özel gereksinimli çocuklar için bireyselleştirilmiş ve farklılaştırılmış öğretim planı hazırlar ve uygular.

Program çıktılarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Eğitimi Yeterlik Alanları ile uyumludur. Bu hususta Ek I.1'de görüleceği üzere programda verilen dersler Okul Öncesi Eğitimi Yeterlik Alanlarına göre

sınıflandırılmıştır.

Program çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilidir. Bu ilişkiyi gösteren matris sunulmuştur ([Kanıt 1.1.1.02](#))

Programdaki öğrencilerin, mezun olabilmek için toplam 240 AKTS ders almaları gerekmektedir. Bu dersler YÖK tarafından belirlenen alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür kategorilerinden oluşmaktadır. YÖK tarafından 18.08.2020 tarihinde eğitim fakültelerinin müfredatlarına yönelik olarak yapılan açıklamaya göre öğretmen yetiştirme lisans programlarının “önceki dönemlerdeki gibi, Alan Eğitimi Dersleri %45-50, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri %30-35 ve Genel Kültür Dersleri %15-20 olmak üzere yine üç grupta toplandığı” belirtilmiştir. Bu karara dair YÖK tarafından yapılan duyuru [Kanıt 1.1.1.3](#)’te verilmiştir. Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programında da dersler Alan Eğitimi %45, Meslek Bilgisi %37.5 ve Genel Kültür %17.5 olacak şekilde dağılmaktadır ([Kanıt 1.1.1.4](#)). YÖK kategori dağılımında istenen Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri şeklindeki gruplandırma göz önünde bulundurulmaktadır ve Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki AKTS değerleri YÖK tarafından belirlenen oranlarla uyumludur.

1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programı çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile tamamen uyumludur.

2. Lisans programı çıktılarının, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programı çıktıları, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları ile tamamen uyumludur.

3. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program çıktıları ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile tamamen uyumludur.

4. Lisans programının, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Eğitimi Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

İleri düzeyde-Lisans programı, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Eğitimi Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.

5. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

İleri düzeyde-Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.1.01 TYYÇ-Program Çıktısı İlişkisi Matrisi.pdf](#)
- [EK1 Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.02. Ders Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.03. YÖK'ten Eğitim Fakültelerinin Müfredatına Yönelik Tarihi Karar Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.04. YÖK Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.05. Bologna Paketi .pdf](#)

EBS 1.1.2 Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki dersler program çıktıları ile tutarlılık sağlayacak şekilde yürütülmektedir. Bu tutarlılığı derslerin program çıktıları ile ilişkisi incelendiğinde görmek mümkündür. Lisans Programındaki derslerin program çıktıları ile ilişkisi dersi veren öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir. Bu ilişki 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında açılan derslerin program çıktıları ile ilişkisi [Kanıt 1.1.2.01](#)’de sunulmuştur.

Program hedeflerine ulaşmada ders içeriği, ödevler ve değerlendirmeler de önemli rol oynamaktadır. Lisans programındaki derslerin içeriği, yöntemi, ölçme ve değerlendirmesi, öğrenme çıktıları ve öğrenciden beklentiler, ilgili öğretim elemanı tarafından oluşturulan ders izlencelerinde yer almaktadır ([Kanıt 1.1.2.02](#)). Ders izlenceleri her dönemin ihtiyacında göre güncellenip hem dijital olarak ders kataloğunda yer almakta hem

de dönem başında öğrencilere sunulmaktadır. Yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme ilgili ayrıntılı bilgiler 1.2 alt alanında ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans program tanımı ve çıktıları net bir şekilde belirlenmiş ve üniversite ders bilgi paketinde açıkça ifade edilmiştir ([Kanıt 1.1.2.03](#), [Kanıt 1.1.2.04](#)). Her eğitim-öğretim döneminin başında gerekli hazırlıklar yapılarak program çıktıları doğrultusunda ve öğrenci merkezli anlayışla ders izlenceleri hazırlanmaktadır ([Kanıt 1.1.2.02](#)). Bu izlenceler doğrultusunda farklı eğitim materyalleri ve ölçme-değerlendirme araçları kullanılmaktadır ([Kanıt 1.1.2.05](#)- [Kanıt 1.1.2.06](#)).

1. Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması

İleri düzeyde-Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık vardır.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.2.01. Ders Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2.02. İzlençe Örnekleri.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2.03. UBYS Program Tanımı ve Çıktıları.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2.04. Bologna Paketi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2.05. Ders Kapsamında Kullanılan Eğitim Materyali Örnekleri .pdf](#)
- [Kanıt 1.1.2.06. Ders Kapsamında Kullanılan Ölçme Değerlendirme Araçları .pdf](#)

EBS 1.1.3 Öğretim programının etkili psikolojik danışman eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı çıktıları ([Kanıt 1.1.3.01](#)) ve izlencelerdeki ders kazanımları ([Kanıt 1.1.3.02](#)) incelendiğinde, lisans programının gerekli bilgi, beceri ve değer-tutumları içerdiği görülmektedir. Bunun yanında program çıktılarının tamamı derslerdeki öğrenme çıktılarıyla uyumludur. Bu veriler Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının etkili öğretmen eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olduğunu göstermektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki öğrenme çıktıları ile TYYÇ'de tanımlanan program çıktıları da uyumludur ([Kanıt 1.1.3.03](#); [Kanıt 1.1.3.05](#)).

Söz konusu göstergeler ile sağlanan uyum, eğitim-öğretimin etkililiğini sağlamak için farklı kaynak, materyaller ve ölçme-değerlendirme araçlarıyla desteklenmektedir. Ders süreçlerinde kullanılan kaynaklardan örnekler ders dosyalarında ve izlencelerde ([Kanıt 1.1.3.02](#); [Kanıt 1.1.3.04](#)) sunulmuştur. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin araştırma-inceleme, sunum yapma, rapor hazırlama, ölçme aracı geliştirme, ders planlama gibi becerilerini geliştirmeye yönelik ölçme-değerlendirme araçlarından örnekler yine ders dosyaları ve ders izlencelerinde ([Kanıt 1.1.3.02](#); [Kanıt 1.1.3.04](#)) yer almaktadır.

YÖK'ün 2018 yılında belirlediği Lisans Öğretmenlik Yetiştirme Programlarının içerisinde yer alan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı takip edilmektedir ([Kanıt 1.1.3.06](#)). Haftalık ders dağılımı (derslerin günlere ve saatlere göre dağılımı) bu doğrultuda planlanmaktadır ([Kanıt 1.1.3.07](#)).

1. Derslerin öğrenme çıktıların, etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değer boyutlarını içermesi

İleri düzeyde-Dersler, iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını içermektedir.

2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımının planlanması

İleri düzeyde-Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı planlanmıştır.

3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanması

İleri düzeyde-Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyallerin kullanımı planlanmıştır.

4. Ölçme-değerlendirme süreci ve etkinliklerinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanması İleri düzeyde-Ölçme-değerlendirme süreci ve etkinlikleri, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmıştır.

5. Ölçme-değerlendirme sürecinde, öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması İleri düzeyde-Ölçme-değerlendirme sürecinde, öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.3.01. Program Tanımı ve Çıktıları.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.02. İzlenç Örnekleri.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.03. TYYÇ - Program Çıktısı İlişkisi Matrisi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.04. Ders Dosyaları.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.05. Bologna Paketi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.06. YÖK Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.07. Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi .pdf](#)

ESS 1.2. Süreç Standartları

ESS 1.2.1 Öğretim programı ile programın uygulanması arasında uyum olması

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında toplamda 43 zorunlu, 16 seçmeli ders yer almaktadır (Kanıt 1.2.1.1). Zorunlu ve seçmeli derslerin sınıflara göre dağılımı şöyledir:

1. Sınıf: 1. Dönemde 8 zorunlu, 0 seçmeli; 2. Dönemde 7 zorunlu 1 seçmeli
2. Sınıf: 1. Dönemde 5 zorunlu, 2 seçmeli; 2. Dönemde 6 zorunlu, 3 seçmeli
3. Sınıf: 1. Dönemde 5 zorunlu, 3 seçmeli; 2. Dönemde 5 zorunlu, 3 seçmeli
4. Sınıf: 1. Dönemde 4 zorunlu, 2 seçmeli; 2. Dönemde 3 zorunlu, 2 seçmeli

Birinci sınıf ders içeriklerinde öğrencilerin temel alan bilgilerini ve bunun yanında eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramları edinmelerini sağlayan 15 zorunlu ders ve 1 seçmeli ders yer almaktadır. 1. Sınıf derslerinde öğrencilerin öncelikle öğretim sürecine uyum sağlamaları, alana dair temel yeterliliklerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca sonraki dönemlerde sıkça bahsedilecek olan ve öğretim sürecinde ihtiyaç duyulacak olan eğitsel ve alana özgü kavramlara da hakim olmaları sağlanmaktadır. İkinci sınıftan itibaren dersler öğrencilerin pedagojik ve alan bilgisini derinleştirmeye ve onları bu alanların öğretimine hazırlamaya yönelik olarak tasarlanmıştır. Seçmeli dersler genel kültür, alan eğitimi ve meslek bilgisi kategorilerinden seçilmektedir. Alan eğitimi seçmeli dersleri Okul Öncesi Öğretmenliği seçmeli ders havuzundan seçilebilmektedir. Genel kültür seçmeli dersleri Bartın Üniversitesinin veya Eğitim Fakültesinin seçmeli ders havuzundan seçilebilmektedir. Meslek bilgisi dersleri ise Eğitim Fakültesi seçmeli ders havuzundaki derslerden seçilebilmektedir. İkinci sınıftan itibaren, öğrencilerin Okul Öncesi Öğretmenliği adına tam donanımlı bir şekilde hazırlanmasını amaçlayan eğitsel becerileri kazanmalarına ve bu becerilerin kullanımına yönelik derslere ağırlık verilmiştir.

Derslerin bir kısmı öğrencilerin teorik olarak kendilerini geliştirmelerini ve bunları sunmalarını içerirken bir kısmı da bu bilgileri uygulamaya geçirdikleri uygulamaya dönük çalışmalarını kapsamaktadır. Bu uygulamalara öğrencilerin ders içinde yaptıkları araştırmalar, sunumlar, grup çalışmaları, ödevler ve projeler örnek olarak gösterilebilir. Son sınıftaki “Öğretmenlik Uygulaması I ve II” dersleri alan çalışmaları ve uygulamalar içermektedir.

“Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında da okul dışı faaliyetler gerçekleştirilmektedir. [Kanıt 1.2.1.02](#)’te “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler örneklendirilmiştir.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programı öğrencileri dört yıllık lisans eğitimi boyunca toplam 240 AKTS’lik 59 ders alarak mezun olmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Bartın Üniversitesi eğitim kataloğunda yer almaktadır ([Kanıt 1.2.1.01](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerin kategorilere göre seçebilecekleri dersler içinde 15 alan seçmeli, 18 genel kültür seçmeli ve 22 meslek bilgisi seçmeli dersleri mevcuttur. Genel kültür, meslek bilgisi ve alan eğitimi seçmeli dersleri [Kanıt 1.2.1.03](#)’te yer almaktadır.

Ayrıca öğrenciler Bartın Üniversitesinin bölüm dışı seçmeli ders havuzunda yer alan derslerden -kontenjan ve ders programında çakışma olmadığı sürece- ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda seçim yapabilmektedirler. Bartın Üniversitesinin bölüm dışı seçmeli ders listesi [Kanıt 1.2.1.04](#)’da verilmiştir.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı YÖK’ün belirlediği ölçütler, MEB’in belirlediği Okul Öncesi Öğretmenliği yeterlikleri ve Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının amaçları dikkate alınarak düzenlenmiştir. YÖK tarafından belirlenen lisans ders programının [Kanıt 1.2.1.05](#)’te Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ile uyumu Eğitim Kataloğundan görülebilmektedir.

Eğitim ve Öğretim programları başlığında açıklandığı üzere, öğretim programı ile öğrenme-öğretme süreçleri ve uygulama arasında uyum bulunmaktadır. Bu uyum aynı zamanda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çerçevesinde değerlendirme anketleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile izlenmektedir ([Kanıt 1.2.1.06](#)).

Bunun yanında ders kazanımlarının, derste kullanılacak yöntem ve tekniklerin, dersin ölçme ve değerlendirme araçlarının ders içeriği ile uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Derslerin niteliğine göre seçilen yöntem ve teknikler, yapılan ölçme ve değerlendirmeler değişiklik göstermektedir ([Kanıt 1.2.1.07](#); [Kanıt 1.2.1.08](#)). Bu izlencelerle beraber UBYS üzerine yüklenen haftalık ders notları, program içeriğiyle tutarlı bir şekilde sunulmuştur ([Kanıt 1.2.1.09](#)).

Derslerde öğrenme hedeflerine uygun olarak, klasik öğretim yöntemlerinin yanı sıra öğrenci merkezli yöntemler ve teknikler de kullanılmaktadır. Programda yer verilen öğrenci odaklı metot ve teknikler şunlardır: beyin fırtınası, grup çalışması, örnek olay incelemesi, vaka analizi, tartışma, soru-cevap, yaratıcı drama, araştırma-inceleme, rol oynama, rapor hazırlama ve sunma ([Kanıt 1.2.1.07](#); [Kanıt 1.2.1.08a,b,c,d](#)).

Bunlara ek olarak, derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Kuramsal bilginin edinilmesine bağlı öğrenme çıktılarını ölçmek için geleneksel ölçme yöntemleri kullanılırken, bilgiyi beceriye dönüştürme ile ilgili öğrenme çıktılarının ölçme ve değerlendirmelerinde alternatif ölçme yöntemleri kullanılmaktadır ([Kanıt 1.2.1.08a,b](#)). Ayrıca dersin öğrenme çıktıları ile sınav soruları karşılaştırıldığında soruların öğrenme çıktıları ile uyumlu olduğu görülmektedir. Her bir sınav kağıdında hangi sorunun dersin hangi kazanımı ile ilişkili olduğu belirtilmektedir ([Kanıt 1.2.1.08a](#)). Bunun yanı sıra öğrencilere ders değerlendirmeleri için anketler sunulmuş olup ve dersler hakkındaki memnuniyetleri ölçülmüştür ([Kanıt 1.2.1.06](#)).

1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program çıktılarının farkında olması
İleri düzeyde-Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program çıktılarının farkındadır.

2. Derslerin, lisans programının çıktılara uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, lisans programının çıktılara uygun olarak yürütülmektedir.

3. Derslerin, ders öğrenme çıktılara uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, ders öğrenme çıktılara uygun olarak yürütülmektedir.

4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmektedir.

5. Derslerde, ders öğrenme çıktılara uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması

İleri düzeyde-Dersler, ders öğrenme çıktılara uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir.

6. Derslerde, ders öğrenme çıktılara uygun kaynak ve materyallerin kullanılması

İleri düzeyde-Derslerde, ders öğrenme çıktılara uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır.

7. Derslerde, ders öğrenme çıktılara uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması

İleri düzeyde-Derslerde, ders öğrenme çıktılara uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.2.1.01. Eğitim Kataloğu.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.02. Topluma Hizmet Uygulamaları Faaliyetleri.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.03. Seçmeli Dersler.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.04. Bölüm Dışı Seçmeli Dersler.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.05. YÖK Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.06. Ders Değerlendirme Anketleri](#)
- [Kanıt 1.2.1.07. Ders Kapsamında Kullanılan Eğitim Materyali Örnekleri](#)
- [Kanıt 1.2.1.08a. Ders Kapsamında Kullanılan Ölçme Değerlendirme Araçları](#)
- [Kanıt 1.2.1.08b. Ders Kapsamında Kullanılan Ölçme Değerlendirme Araçları](#)
- [Kanıt 1.2.1.08c. Grup Çalışmaları](#)
- [Kanıt 1.2.1.08d. Grup Çalışmaları](#)

ESS 1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim ve süpervizyon verilmesi

Öğrencilerin gelişimlerine sağlayacağı katkı göz önünde bulundurularak sınav sonuçları ve ödevler hakkında geri bildirim verilmektedir. Dönüt örnekleri [Kanıt 1.2.2.01.a ve b](#)'de mevcuttur. Sınav sonuçlarının genel olarak değerlendirilerek ortak dönüt verilmesinden başka öğrencilerin kendi sınav sonuçlarına ilişkin sorularına, itirazlarına bireysel olarak da dönüt verilmektedir. Bireysel dönütler öğrencinin talebine göre yüz yüze, e-posta yoluyla, E-ders sistemi üzerinden veya WhatsApp gibi anlık iletişim araçları ile verilmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde UBYS'de sınav sonuçlarına itiraz sekmesi eklenmiştir. Artık öğrenciler sınav sonuçları ile ilgili itirazlarını, sorularını buradan da iletebilmektedir ve bireysel olarak dönüt alabilmektedir. Sınavlara yönelik geribildirim örnekleri [Kanıt 1.2.2.02](#)'de, sunulmuştur.

Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ([Kanıt 1.2.2.03](#)) "Sınav sonuçlarına itiraz" başlığı altında yer alan Madde 16'ya uygun şekilde sınav sonuçları akademik takvimde belirtilen süre içinde ilan edilmektedir. Öğrenciler ilan tarihinden itibaren üç iş günü içinde ilgili birime yazılı olarak sınav sonucuna itiraz etme hakkına sahiptir ([Kanıt 1.2.2.04](#)). Yapılan eğitimin niteliğine yönelik olarak öğretmen adaylarından geri bildirim almak; onların ilgi, ihtiyaç ve isteklerinin yanında çağımızın gereklilikleri

doğrultusunda öğretim programında değişiklikler yapabilmek açısından oldukça önemli görülmektedir. Bu doğrultuda, lisans programında bulunan derslere yönelik genel memnuniyetlerini belirlemek ve eğitimin kalitesiyle ilgili genel bir anlayış oluşturmak amacıyla öğrencilere ve öğretim elemanlarına üniversite genelinde “Ders Değerlendirme Anketi” uygulanmaktadır. UBYS sistemi üzerinden elektronik ortamda 5’li likert formunda hazırlanan anket, yine elektronik ortamda öğrencilere ulaştırılmaktadır. Memnuniyet anketleri sonuçları üzerinden öğretim elemanları ile iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir ([Kant 1.2.2.05a,b,c,d](#)).

1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanı, öğrencilere her zaman etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir.

2. Öğrencilerin gelişiminin geri bildirim temelinde desteklenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanı, geri bildirim temelinde öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.

Kanıtlar

- [Kant 1.2.2.01.a. Ödev Geri Bildirim Örnekleri .pdf](#)
- [Kant 1.2.2.01.b. Ödev Geri Bildirim Örnekleri .pdf](#)
- [Kant 1.2.2.02. Sınav Geri Bildirim Örnekleri .pdf](#)
- [Kant 1.2.2.03. Bartın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği .pdf](#)
- [Kant 1.2.2.04. Sınav Notuna İtiraz Formu .pdf](#)
- [Kant 1.2.2.05a. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)
- [Kant 1.2.2.05b. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)
- [Kant 1.2.2.05c. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)
- [Kant 1.2.2.05d. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)

EÜS 1.3. Ürün Standartları

EÜS 1.3.1 Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğretim programının içeriği yukarıda söz edildiği gibi YÖK tarafından belirlenen genel kültür, meslek bilgisi ve alan derslerinden oluşmaktadır. Programın öğretim planı eğitim kataloğunda yer almaktadır ([Kant 1.3.1.01](#)). Öğretim üyeleri dönem başında toplantı yaparak ders dağılımını belirlemektedir. Ders dağılımında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır ([Kant 1.3.1.02a](#)). Derslerin haftalık programları Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır ([Kant 1.3.1.02b](#)). Dersler başlamadan hazırlanan izlenceler öğrencilere ilk haftada sunulmaktadır. İzlenceler aracılığıyla derslerin içeriği, yöntem ve teknikleri, kaynakları, ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir ([Kant 1.3.1.03](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmalarında programdaki her dersin ayrı ayrı katkısı bulunmaktadır. Hangi derslerin hangi yeterliliklere katkı sunduğu [Kant 1.3.1.04](#)'te görülmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programı, öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmasını sağlamak için kapsamlı bir müfredatla desteklenmiştir. Programın odak noktalarından biri, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik uygulamaya dönüştürme becerilerini geliştirmektir. Program, 1. Sınıf düzeyinde verilen derslerle alan yeterliliklerini artırma ile başlayarak yıllar içerisinde meslek bilgisi derslerindeki teorik ve uygulamalar ile desteklemekte en sonunda da Öğretmenlik Uygulaması I-II ile saha deneyimi kazandırmaktadır. Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme süreçleri de programın amaçlarına ulaşmasına destek olmaktadır. Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmaları için öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçleri dersler başlamadan önce planlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere dönem boyunca ilgili derste hangi hafta konuların isleneceğini, öğrencilerin nasıl bir ölçme ve değerlendirme sürecinden geçecekleri, hangi kaynaklardan faydalanacakları ve nelere dikkat etmeleri gerektiği ders izlenceleri ile hem çevrim içi olarak hem de derslerde yüz-yüze paylaşılmaktadır. Bu izlencelere [Kant 1.3.1.03](#)'te ulaşılabilir. Ayrıca, öğretim yöntem ve tekniklerinin seçiminde ve ölçme değerlendirme çalışmalarında Okul Öncesi Öğretmenliği Programının hedefleri dikkate alınmaktadır.

Öğrencilerin programın kuramsal-olgusal hedeflerine ulaşmaları için kullanılan öğretim yöntemleri genellikle “anlatım, soru-cevap, tartışma” gibi grup etkileşimine dönük yöntemlerdir. Bu hedeflerin ölçme ve değerlendirmelerinde “Çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış soruları, açık uçlu sorulardan oluşan klasik sınavlar” kullanılmaktadır. Öğrencilerin programın bilişsel/uygulamalı hedeflerine ulaşmalarına ek olarak, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilmelerine, iletişim ve sosyal yetkinliklerini geliştirmelerine, alana özgü yetkinliklere ulaşmalarına yönelik olarak da öğrenci merkezli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Bu yöntem ve teknikler arasında “beyin fırtınası, grup çalışması, örnek olay incelemesi, vaka analizi, tartışma, soru-cevap, yaratıcı drama, araştırma-inceleme, rol oynama, rapor hazırlama ve sunma” gibi örnekler sıkça yer almaktadır ([Kanıt 1.3.1.05a, b](#)).

Ayrıca dönem sonunda sistem üzerinden elde edilen ders not çizelgeleri, öğrencilerle her dönem sonunda yapılan ders değerlendirme anketleri sonuçları programın etkisini ve öğrencilerin kazanımlarını anlamak için önemli bir başvuru kaynaklarıdır ([Kanıt 1.3.1.06a,b,c,d](#)).

1. Öğrencilerin Öğretmenlik Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; Öğretmenlik Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.

2. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; Sosyal ve Kültürel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.

3. Öğrencilerin Eğitimsel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; Eğitimsel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.

4. Öğrencilerin Öğretmenlik Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; Öğretmenlik Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.

5. Öğrencilerin Öğretmenlik Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; Öğretmenlik Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.3.1.01.Eğitim Kataloğu.pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.02a. Ders Dağılım Toplantı Kanıtı.pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.02b. Ders Programları Web Sayfası.pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.03. Ders İzleme Örnekleri.pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.04. Ders Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.05a. Ders Kapsamında Kullanılan Ölçme Değerlendirme Araçları](#)
- [Kanıt 1.3.1.05b. Ders Kapsamında Kullanılan Ölçme Değerlendirme Araçları](#)
- [Kanıt 1.3.1.06.a Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları .pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.06.b Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları .pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.06.c Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları .pdf](#)
- [Kanıt 1.3.1.06.d Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları .pdf](#)

EÜS 1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, öğrencilerin öğretim süreçlerini planlama, gelişime uygun etkinlikler tasarlama, etkili öğrenme ortamları oluşturma ve mesleki uygulama becerilerini geliştirme amacıyla kuramsal ve uygulamalı derslerden oluşan bir yapıya sahiptir. Programda yer alan dersler aracılığıyla öğretmen adaylarının okul öncesi eğitim programını tanımaları, çocuk merkezli öğrenme süreçleri planlamaları, farklı gelişim alanlarını destekleyen etkinlikler hazırlamaları, materyal geliştirmeleri ve uygulama süreçlerini değerlendirmeleri desteklenmektedir. Örneğin “Öğretim Teknolojileri” dersi kapsamında öğrenciler teknoloji tabanlı öğrenme materyalleri hazırlama ve bu materyalleri eğitim süreçlerinde etkili biçimde kullanma becerilerini geliştirmektedir ([Kant 1.3.2.01](#)).

Bu kapsamda özellikle alan eğitimi dersleri, öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmenliği mesleğine ilişkin temel yeterlilikleri edinmelerine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler tarafından hazırlanan etkinlik planları, materyal tasarımları, sınıf içi uygulamalar, sunumlar, uygulama raporları ve sınıf içi uygulama görselleri; çocukların gelişim özelliklerine uygun öğrenme süreçleri tasarlama, uygulama ve değerlendirme becerilerinin gelişimini gösteren önemli öğrenme ürünleri olarak değerlendirilmektedir (Kant 1.3.2.02). Bu ürünler, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürme, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma ve çocukların öğrenme süreçlerini destekleyecek ortamlar oluşturma yeterliliklerini ortaya koymaktadır (Kant 1.3.2.03).

Programdaki derslerde öğrenci merkezli öğretim anlayışı benimsenmekte; öğretmen adaylarının farklı yöntem ve teknikleri deneyimlemeleri ve bunları mesleki uygulamalarına yansıtmaları desteklenmektedir. Bu doğrultuda derslerde beyin fırtınası, grup çalışması, örnek olay incelemesi, vaka analizi, tartışma, soru-cevap, yaratıcı drama, araştırma-inceleme, rol oynama, rapor hazırlama ve sunma gibi yöntem ve tekniklere yer verilmektedir (Kant 1.3.2.04). Bu süreçler, öğrencilerin etkili öğrenme ortamları oluşturma, çocuklarla etkileşim kurma, iş birliği içinde çalışma, problem çözme, iletişim becerilerini geliştirme ve öğretim sürecini çok yönlü değerlendirme becerilerini desteklemektedir.

Ayrıca ders izlenceleri doğrultusunda hazırlanan sınav örnekleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesine yönelik önemli kanıtlar sunmaktadır (Kant 1.3.2.05). Öğrencilerin ölçme-değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla dersler kapsamında gözlem formu doldurma ve uygulama sürecini değerlendirmeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar, öğretmen adaylarının çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerini izleme, gözleme dayalı veri toplama ve elde edilen bilgileri değerlendirme becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır (Kant 1.3.2.06). Programımızda hâlihazırda yalnızca 1. ve 2. sınıf düzeyinde öğrenciler bulunduğundan, öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin kanıtlar henüz oluşmamıştır. Bu doğrultuda programda yürütülen öğretim, uygulama ve değerlendirme süreçleri; öğrencilerin mevcut sınıf düzeyleriyle uyumlu olarak planlama, uygulama, öğrenme ortamı düzenleme, öğretme-öğrenme sürecini yönetme, iletişim, materyal geliştirme ve ölçme-değerlendirme yeterliliklerini kazanmalarını desteklemektedir.

1. Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, bireyle psikolojik danışma becerilerine sahiptir.

2. Öğrencilerin etkili öğrenme ortamları oluşturma

becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, grupla çalışma becerilerine sahiptir.

3. Öğrencilerin öğretme öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip

olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, kariyer psikolojik danışması becerilerine sahiptir.

4. Öğrencilerin öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme becerilerine sahiptir.

5. Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması

İleri düzeyde- Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine tam olarak sahiptir.

Kanıtlar

- **Kanıt 1.3.2.01. Öğretim Teknolojileri Materyal Hazırlama Ödevi**
- **Kanıt 1.3.2.02. Alan Eğitimi Derslerine İlişkin Öğrenci Ürünleri ve Sınıf İçi Uygulama Örnekleri**
- **Kanıt 1.3.2.03. Alan Eğitimi Dersleri Kapsamında Hazırlanan Öğrenci Etkinlik Planları ve Materyal Örnekleri**
- **Kanıt 1.3.2.04. Ders İzlencelerinde Yer Alan Öğretim Yöntem ve Teknikleri**
- **Kanıt 1.3.2.05. Ders İzlenceleri Doğrultusunda Hazırlanan Sınav Örnekleri**
- **Kanıt 1.3.2.06. Öğrenci Ölçme-Değerlendirme Çalışmaları**

EÜS 1.3.3 Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerini geliştirmede oldukça etkilidir. Bu hususa ilişkin ölçme çalışmaları Standart Alan 4'te detaylıca ele alınmıştır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirdikleri projeler; çocukların gelişim özelliklerine uygun, etkileşimli ve deneyime dayalı etkinlikler ([Kanıt 1.3.3.01](#)) planlama ve uygulama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu projeler aynı zamanda öğretmen adaylarının farklı kitlelerle iletişim kurma, toplumsal sorumluluk bilinci kazanma, çevreye ve topluma duyarlı bireyler olarak hareket etme ile milli, manevi ve evrensel değerleri eğitim süreçlerine yansıtma becerilerini desteklemektedir.

Öğretme öğrenme sürecinin daha etkili olması, öğrencilerin alan eğitimi yeterliklerinin artması, öğretmenlik mesleki yeterliklerinin gelişmesine destek olması için program dışında da katkılar sunulmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin bilgiye ulaşma, araştırma, yaşam boyu öğrenme, akademik ve mesleki anlamda tutum ve değerlerini geliştirmek için TÜBİTAK 2209A projeleri yapılmaktadır. 2024/2 proje çağrılarında kapsamında yürütücüsü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans öğrencisi olan üç 2209-A projesi desteklenmiştir ([Kanıt 1.3.3.02](#)).

Bartın Üniversitesi BARÜ Çocuğun Yüz Dili Kulübü ile öğrencilerin mesleki tutum ve değerlerinin geliştirilmesi açısından bir dizi etkinlik tamamen öğrencilerin koordinasyonunda ve liderliğinde yürütülmektedir ([Kanıt 1.3.3.03](#)).

Öğrencilerin öğretmenliğe yönelik tutumlarını geliştirmek üzere Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle “Öğretmen Adaylarının Yeterlik Düzeylerini Artırma Programı” düzenlenmiştir ([Kanıt 1.3.3.04](#)). Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığı tarafından iyi uygulama örneği olarak gösterilmiştir. Program kapsamında son sınıf lisans öğrencileri gruplar halinde Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nü ziyaret ederek çalışmalar hakkında bilgi almış, deneyimli öğretmenlerden mesleğin incelikleri hakkında bilgi edinmişlerdir.

Ayrıca öğrenciler konferans/sempozyum vb. bildiri hazırlamalarına ve sunmaları da teşvik edilmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans öğrencileri danışmanlarıyla yürüttükleri projeleri kongrelerde sunmuşlardır ([Kanıt 1.3.3.05](#)). Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olmasına yönelik yürütülen tüm çalışmalar Yüksek Öğretim Kurumunun Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri ile Bologna Bilgi Paketi ile uyumlu şekilde yürütülmektedir ([Kanıt 1.3.3.06](#); [Kanıt 1.3.3.07](#)).

- 1. Öğrencilerin, bireysel ve kültürel farklılıklara ilişkin duyarlılığa ve evrensel değerlere sahip olması**
İleri düzeyde-Öğrenciler, bireysel ve kültürel farklılıklara ilişkin duyarlılığa ve evrensel değerlere sahiptir.
- 2. Öğrencilerin, psikolojik danışmanlık mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgiye ve etik anlayışa sahip olması**
İleri düzeyde-Öğrenciler, okul öncesi öğretmenliği mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgiye ve etik anlayışa sahiptir.
- 3. Öğrencilerin bilimsel anlayışa sahip olması**
İleri düzeyde-Öğrenciler bilimsel anlayışa sahiptir.
- 4. Öğrencilerin, hizmet sundukları bireylerin gelişimlerini ve iyi oluşlarını desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması**
İleri düzeyde-Öğrenciler, çocukların gelişimlerini ve iyi oluşlarını desteklemeye yönelik motivasyona sahiptir.
- 5. Öğrencilerin iletişim ve iş birliğine açık olması**
İleri düzeyde-Öğrenciler, iletişim ve iş birliğine açıktır.
- 6. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması**
İleri düzeyde-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılmaktadır.

Kanıtlar

- **Kanıt 1.3.3.01** Topluma Hizmet Uygulamaları Gerçekleştirilen Proje Örnekleri
- **Kanıt 1.3.3.02** Okul Öncesi Öğretmenliği Kabul Edilen TUBİTAK 2209-A Projeleri
- **Kanıt 1.3.3.03.** BARÜ Çocuğun 100 Dili Kulübü Etkinlikleri
- **Kanıt 1.3.3.04.** Öğretmen Adaylarının Yeterlik Düzeylerini Artırma
- **Kanıt 1.3.3.05 Öğrenci Kongresi Katılım Belgesi**
- **Kanıt 1.3.3.06** YÖK Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri

- **Kanıt 1.3.3.07** Okul Öncesi Öğretmenliği Bologna Bilgi Paketi

ES 1. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi açısından incelendiğinde; başlangıç, süreç ve ürün standartları bağlamında bütüncül, sistematik ve yüksek düzeyde uyumlu bir yapı sergilemektedir. Programın, yetkili kurumlar tarafından belirlenen standartlar ve yeterlikler doğrultusunda oluşturulduğu ve uygulandığı açıkça görülmektedir. Bu kapsamda programın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kurulu (YÖK) öğretmen yetiştirme programı ve alan yeterlikleri ile tam uyum içinde olduğu belirlenmiştir.

Programın amaç ve hedeflerinin, Bartın Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi'nin vizyon ve misyonu ile tutarlı olduğu; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, disiplinler arası yaklaşım, toplumsal katkı ve bilimsel üretkenlik gibi temel ilkeleri benimsediği görülmektedir. Bu doğrultuda program, yalnızca mesleki bilgi ve beceri kazandırmayı değil; aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve etik değerlere bağlılık gibi üst düzey yeterliklerin gelişimini de hedeflemektedir.

Öğretim programının içeriği ve düzenlenmesi incelendiğinde, derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında güçlü bir ilişki kurulduğu, ders izlencelerinin düzenli olarak güncellendiği ve öğretim süreçlerinin planlı bir şekilde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Ders içerikleri; alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür bileşenlerini dengeli bir biçimde içermekte ve YÖK tarafından belirlenen oranlarla uyum göstermektedir. Bu durum, programın hem kuramsal hem de uygulamalı yeterlikleri kazandırmaya yönelik dengeli bir yapı sunduğunu göstermektedir.

Süreç standartları açısından değerlendirildiğinde, öğretim programı ile uygulama arasında güçlü bir uyum olduğu görülmektedir. Derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin (örneğin tartışma, grup çalışması, yaratıcı drama, vaka analizi vb.) etkin biçimde kullanılması, öğrencilerin aktif katılımını desteklemekte ve öğrenme sürecini derinleştirmektedir. Bunun yanında ölçme-değerlendirme süreçlerinin de öğrenme çıktılarıyla uyumlu olarak planlandığı, hem geleneksel hem alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı ve öğrencilere düzenli geri bildirim sağlandığı belirlenmiştir.

Programda öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması (örneğin ders değerlendirme anketleri) ve bu geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılması, kalite güvencesi açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının öğrencilere bireysel ve zamanında dönüt sağlaması, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini destekleyen önemli bir uygulamadır.

Ürün standartları kapsamında değerlendirildiğinde, öğrencilerin alan bilgisi, mesleki beceriler ve öğretmenlik tutumları açısından hedeflenen yeterliklere ulaştıkları görülmektedir. Programın kademeli yapısı öğrencilerin gelişimini desteklemekte; özellikle topluma hizmet uygulamaları ve proje çalışmaları gibi bileşenler, öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürmelerine olanak sağlamaktadır.

Ayrıca öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeleri, bilimsel araştırmalara katılmaları (örneğin TÜBİTAK projeleri) ve mesleki gelişim etkinliklerinde yer almaları, programın yalnızca akademik değil aynı zamanda mesleki ve etik gelişimi de desteklediğini göstermektedir.

Sonuç olarak, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı; planlama, uygulama ve değerlendirme boyutlarında yüksek düzeyde tutarlılık, sistematiklik ve kalite sergileyen; ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu; öğrenci merkezli ve gelişime açık bir yapı sunmaktadır. Programın güçlü yönleri arasında öğretim programının bütüncül yapısı, öğrenci odaklı yaklaşımı, çeşitli öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin kullanımı ve sürekli iyileştirme anlayışı öne çıkmaktadır.

ES 2. Standart Alanı: Öğretim Elemanları EBS 2.1. Başlangıç Standartları

EBS 2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması

Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri, yükseköğretim kurumlarında yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini belirleyen temel faktörlerdendir. Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği'nde görev yapan öğretim elemanları, yalnızca bilgi aktarıcı rolünde kalmayıp; öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşmalarına, bu bilgiyi eleştirel biçimde sorgulamalarına ve anlamlandırmaların rehberlik eden akademik liderler olarak görev yapmaktadırlar.

Anabilim Dalı bünyesinde hâlihazırda 1 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır ([Kanıt 2.1.1.1](#)). Bu güçlü akademik yapı, okul öncesi eğitimin temel alt alanları olan gelişim ve erken çocukluk eğitimi alanlarında fen, matematik, erken okuryazarlık, STEM gibi disiplinlerde uzmanlaşmış öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Akademik kadronun bu çeşitliliği, öğrencilere farklı kuramsal ve uygulamalı perspektiflerin kazandırılmasına olanak tanımakta; böylece öğretim süreçleri daha bütüncül bir yapı kazanarak zenginleşmektedir. Öğretim elemanlarının tamamı lisansüstü eğitimlerini alanında saygın üniversitelerde tamamlamışlardır ([Kanıt 2.1.1.2](#), [Ek I.3](#)). Sahip oldukları bu akademik birikim, öğrencilerin yalnızca nitelikli bilgiye erişimini değil, aynı zamanda evrensel düzeyde geçerli olan mesleki beceriler geliştirmelerini de desteklemektedir. Akademik kadro, öğrencileri bilimsel araştırma süreçlerine aktif biçimde dahil ederek, eleştirel düşünme, veri analizi ve akademik yazım gibi becerilerin kazandırılmasına katkı sunmaktadır.

2025-2026 akademik yılı itibarıyla Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programında kayıtlı 56 öğrenci bulunmaktadır. Bu sayılar doğrultusunda, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 12'dir ([Kanıt 2.1.1.3](#)). Bu oran, öğretim elemanlarının öğrencilerle birebir ilgilenmelerine ve etkili akademik danışmanlık hizmeti sunmalarına olanak tanımaktadır. Öğretim üyeleri, özellikle uygulamaya dayalı "Topluma Hizmet Uygulamaları" ([Kanıt 2.1.1.4](#)) gibi derslerde dönem boyunca doğrudan görev üstlenmektedirler. Ayrıca her bir öğretim elemanı, uzmanlık alanları ile doğrudan ilişkili dersleri yürütmekte ve bu sayede ders içeriklerinin hem akademik hem de mesleki yeterlilikler temelinde şekillenmesi sağlanmaktadır ([Kanıt 2.1.1.5](#)).

Ders yükleri, akademik danışmanlık görevleri ve bilimsel çalışmalar dikkate alınarak dengeli biçimde planlanmakta; öğretim elemanlarının araştırma ve yayın faaliyetlerine zaman ayırabilmelerine imkân verilmektedir. Bu planlama sayesinde öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik toplantılara katılmakta, araştırma projeleri ve/ve ya sosyal sorumluluk projeleri yürütmekte ve çeşitli indeksli dergilerde yayımlar yapmaktadırlar ([Kanıt 2.1.1.6](#)). Bu durum fakültenin son iki yıla ait birim faaliyet raporlarında da açıkça görülmektedir ([Kanıt 2.1.1.7](#), [Kanıt 2.1.1.8](#)) Söz konusu bilimsel etkinlikler, eğitim içeriğine güncel yaklaşımların entegrasyonunu kolaylaştırmakta ve öğrencilere bilimsel düşünce sistematiğini kazandırmaktadır. Tüm bu nitelikler, Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği öğretim elemanlarının, eğitim-öğretim sürecine olan katkılarının yalnızca sınıf içi öğretimle sınırlı olmadığını; aynı zamanda bilimsel üretim, akademik gelişim ve öğrenci odaklı yaklaşımlarla desteklendiğini ortaya koymaktadır.

1. *Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması*

İleri düzeyde-Programı yürüten öğretim elemanı sayısı yeterlidir.

2. *Öğretim elemanlarının okul öncesi eğitim alanında uygulama deneyimine sahip olması*

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı psikolojik danışma ve rehberlik alanında uygulama deneyimine sahiptir.

3. *Öğretim elemanlarının eğitimlerinin ve mesleki deneyimlerinin verdikleri derslerle uyumlu olması*

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının mesleki deneyimleri ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur.

4. *Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması*

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır.

5. *Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması*

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.1.1.1. OÖÖ Anabilim Dalı Broşürü.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.1.2. Öğretim Üyelerinin Özgeçmişleri](#)
- o [Kanıt 2.1.1.3. OÖÖ Anabilim Dalı Öğrenci Sayısı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.1.4 Toplum Hizmet Uygulamaları \(THU\) Dersi Proje Örnek .pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.1.5. Haftalık Ders Programı. pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.1.6. Öğretim Elemanlarının Bilimsel Yayınlarına Örnekler.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.1.7 2024 Yılı Eğitim Fakültesi Birim Faaliyet Raporu.Pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.1.8. 2025 Yılı Eğitim Fakültesi Birim Faaliyet Raporu.Pdf](#)
- o [EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi](#)

EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilimdalı'nda görevli öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri ve bilimsel üretkenliklerini artırabilmeleri için Bartın Üniversitesi tarafından kapsamlı destekler sunulmaktadır. Bu destekler, akademik kariyerlerini güçlendirmeleri ve güncel gelişmeleri takip edebilmeleri adına büyük bir önem taşımaktadır. Özellikle yurtiçi ve yurtdışında düzenlenen sempozyum, kongre, çalıştay ve konferanslara katılım, üniversitenin belirlediği yönergeler doğrultusunda Rektörlük tarafından desteklenmektedir ([Kanıt 2.1.2.1](#)). Bu tür etkinliklere katılım, öğretim elemanlarının akademik ağlarını genişletmelerine, alanlarındaki yenilikleri takip etmelerine ve uluslararası iş birliklerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır ([Kanıt 2.1.2.1.1](#)). Bunun yanı sıra, üniversite bünyesinde uygulanan akademik ödül yönergeleri aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel yayın yapmaları ve araştırma projeleri geliştirmeleri teşvik edilmektedir ([Kanıt 2.1.2.2](#)). Belirli aralıklarla verilen bu ödüller, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini artırmakta ve akademik motivasyonlarını güçlendirmektedir. Ödül kriterleri, yapılan yayınların niteliği, sağlanan akademik katkı ve disiplinler arası etkileşim gibi unsurlar dikkate alınarak belirlenmektedir ([Kanıt 2.1.2.3](#)).

Üniversitenin kütüphane ve veri tabanı hizmetleri, öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalarında ihtiyaç duydukları güncel literatüre erişimini sağlamaktadır. Elektronik kaynaklar aracılığıyla farklı disiplinlerdeki yayınlara kolayca ulaşılabilmektedir, bu da özellikle erken çocukluk eğitime yönelik çalışmalara katkı sunmaktadır ([Kanıt 2.1.2.4](#)).

Fakülte içindeki ek görevlerin planlanmasında adil bir dağılım ve uzmanlık alanlarına uygunluk göz önünde bulundurulmaktadır ([Kanıt 2.1.2.5](#), [Kanıt 2.1.2.6](#)). Bu dağılım öğretim elemanlarının akademik iş yükleri, araştırma, öğretim ve danışmanlık faaliyetlerini aksatmayacak şekilde düzenlenmekte ve şeffaf bir yaklaşım benimsenmektedir ([Kanıt 2.1.2.7](#), [Kanıt 2.1.2.8](#)). Bu düzenleme, öğretim elemanlarının alanlarındaki uzmanlıkla uyumlu görevler almasını sağlamakta, görev dağılımında dengeyi gözetmektedir.

Ayrıca, öğretim elemanlarına yönelik mesleki gelişim fırsatları hakkında düzenli bilgilendirme yapılmakta ve bu doğrultuda çeşitli fakülte seminerleri, panel serileri ve gelişim atölyeleri düzenlenmektedir ([Kanıt 2.1.2.9](#), [Kanıt 2.1.2.10](#)). Bu etkinlikler, öğretim elemanlarının kariyer gelişimlerini sürdürebilmeleri ve akademik çevreyle etkileşimlerini artırabilmeleri adına büyük bir fırsat sunmaktadır.

1. *Öğretim elemanlarının araştırmalarının desteklenmesi*
İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının araştırmaları desteklenmektedir.
2. *Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi*
İleri düzeyde-Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmektedir.
3. *Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi*
İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri desteklenmektedir.
4. *Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi*
İleri düzeyde-Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.1.2.1.1 Zerrin Mercan Çalıştay Görevlendirme.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.1. Bartın Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.2. Bartın Üniversitesi Akademik Performans Ödülleri Yönergesi.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.3. Akademik Performans Ödül Törenleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.4. Kütüphane 2025 yılı Abone Veri Tabanları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.5. 2025-26 Güz Dönemi Eğitim Fakültesi Komisyonları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.6. 2025-26 Bahar Dönemi Eğitim Fakültesi Komisyonları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.7. OKONMER Müdür Görevlendirme \(Zerrin Mercan\).pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.8. OKONMER Müdür Yardımcısı Görevlendirmesi \(Ümmühan Akpınar Afşin\).pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.9. Bartın Üniversitesi 2025 Yılı Hizmetiçi Eğitim Planı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.1.2.10 Eğiticilerin Eğitimi Programı.pdf](#)

ESS 2.2. Süreç Standartları

ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim elemanları, akademik ve idari sorumluluklarını yüksek bir özveri ve profesyonel bilinçle yerine getirmekte; öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerine çok yönlü katkı sunmaktadır. Bartın Üniversitesi, öğretim elemanlarının görevlerini etkili ve verimli bir biçimde sürdürebilmeleri adına gerekli tüm altyapı, kaynak ve kurumsal destek mekanizmalarını sağlamaktadır.

Yeni göreve başlayan akademik personelin üniversiteye uyum sağlaması için, Fakülte ve Anabilim Dalı iş birliğinde hazırlanan oryantasyon programları yürütülmekte; bu kapsamda öğretim elemanlarına kurumsal işleyiş, akademik süreçler ve mesleki sorumluluklar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır ([Kanıt 2.2.1.1](#)). Bunun yanı sıra üniversite bünyesinde yer alan çeşitli akademik ve idari birimler tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler, çalıştaylar ve fakülte düzeyindeki mesleki gelişim etkinlikleri, öğretim elemanlarının kişisel ve mesleki kapasitelerini güçlendirmeye yönelik önemli katkılar sunmaktadır ([Kanıt 2.2.1.2](#), [Kanıt 2.2.1.3](#), [Kanıt 2.2.1.4](#), [Kanıt 2.2.1.5](#), [Kanıt 2.2.1.6](#)). Güncel yaklaşımların, tekniklerin ve uygulamaların paylaşıldığı bu etkinlikler, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin sürekli olarak güncellenmesine ve geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

Öğretim elemanlarının bireysel ve akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla, ofis ortamlarında bilgi teknolojilerine erişim sağlanmakta; üniversite kütüphanesi ve çevrimiçi veri tabanı hizmetleri aracılığıyla güncel bilimsel kaynaklara ulaşım imkânı sunulmaktadır ([Kanıt 2.2.1.7](#)). Ayrıca öğretim elemanları, üniversitenin akademik ve idari işleyişine aktif katkı sunmak üzere çeşitli komisyon ve merkezlerde görev almaktadır ([Kanıt 2.2.1.8](#), [Kanıt 2.2.1.9](#), [Kanıt 2.2.1.10](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği öğretim elemanları, "Topluma Hizmet Uygulamaları" ([Kanıt 2.2.1.11](#)) gibi derslerde doğrudan uygulama yürütücüsü olarak görev almakta; bunun yanında TÜBİTAK 2209-A gibi projelerde danışmanlık yaparak öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir ([Kanıt 2.2.1.12](#)). Anabilim Dalı'ndaki öğretim elemanları akademik danışmanlık ([Kanıt 2.2.1.13](#)), araştırma projeleri yürütme ([Kanıt 2.2.1.14](#)) gibi çok çeşitli görev ve sorumluluklar üstlenmektedir. Tüm bu görev dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yeterlilikleri ve deneyimleri göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir. Tüm belirtilenler öğretim elemanlarının bulunduğu özgeçmiş dosyasında da açıkça görülmektedir.

Bu bağlamda, Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarının akademik, idari ve mesleki görevlerini eş zamanlı olarak etkili biçimde yürütebilmeleri hem kurumsal destek yapısının etkinliği hem de akademik kadronun yüksek sorumluluk bilincinin bir göstergesidir.

1. *Öğretim elemanlarının, öğrencilerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olarak rol alması*
İleri düzeyde-Öğretim elemanları, öğrencilerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olarak rol almaktadır.
2. **Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler, uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumludur.
3. *Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarının yetişmelerine / mesleki gelişimlerine katkı*

yapması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, göreve yeni başlayan meslektaşlarının yetişmelerine/mesleki gelişimlerine katkı sunmaktadır.

4. *Öğretim elemanlarının uygulama derslerinin yürütülmesinde etkin bir şekilde görev alması*

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, uygulama derslerinin yürütülmesinde etkin bir şekilde görev almaktadır.

5. *Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir şekilde görev alması*

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, akademik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir şekilde görev almaktadır.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.2.1.1. Asiye Parlak Rakap Oryantasyo Programı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.2 Bartın Üniversitesi 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.3 Bartın Üniversitesi 2026 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.4. 2025 Yılı Hizmetiçi Eğitim Örnek-1.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.5. Eğiticilerin Eğitimi Programı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.6. 2024 Eğitimcilerin Eğitimi Programı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.7. Kütüphane Abone Veri Tabanları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.8 Eğitim Fakültesi Komisyonları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.9. OKONMER Müdür Görevlendirme \(Zerrin Mercan\).pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.10. OKONMER Müdür Yardımcısı Görevlendirmesi \(Ümmühan Akpınar Afşin\).pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.11. 2025-2026 Bahar Dönemi Topluma Hizmet Uygulaması Dersi Komisyon Üyeleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.12. Tübitak 2209-A Proje Yürütücülüğü.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.13 Akademik Danışmanlık Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.1.14. 2209 Tübitak Projesi Kongre Bildiri kabul mektubu, pdf](#)

ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmesi

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanları, alanlarındaki bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek mesleki yetkinliklerini sürekli olarak güncellemekte ve geliştirmektedir ([Kanıt 2.2.2.1](#)). Bilimsel bilgi birikiminin hızla yenilediği, uygulamalı yönü güçlü olan okul öncesi eğitim alanında, öğretim elemanlarının güncel yaklaşımları izlemeleri ve bu kazanımları eğitim-öğretim süreçlerine entegre etmeleri büyük önem arz etmektedir.

Bu doğrultuda, öğretim elemanları ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen kongre, sempozyum, çalıştay ve mesleki gelişim programlarına aktif olarak katılım göstermektedir ([Kanıt 2.2.2.2](#)). Bu etkinlikler, öğretim elemanlarının akademik bilgilerini güncellemelerine, alandaki yenilikleri takip etmelerine ve öğrencilerine güncel içerik sunmalarına olanak tanımaktadır. Ayrıca bu tür etkinlikler, akademik iş birliği olanaklarını artırmakta ve öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini uluslararası düzeye taşımasına katkı sağlamaktadır ([Kanıt 2.2.2.3](#)).

Anabilim Dalı öğretim elemanlarının bir kısmı, Erasmus+ gibi uluslararası akademik değişim ve hareketlilik programlarına katılarak farklı ülkelerde eğitim verme, araştırma yapma ve mesleki gelişim etkinliklerinde bulunma fırsatı elde etmektedir ([Kanıt 2.2.2.4](#), [Kanıt 2.2.2.5](#)). Bu tür uluslararası deneyimler, öğretim elemanlarının farklı kültürel bağlamlarda bilgi üretimi ve paylaşımı gerçekleştirmelerine olanak sunarken; aynı zamanda öğrencilerin küresel düzeyde düşünme becerilerinin gelişmesine de dolaylı katkı sağlamaktadır ([Kanıt 2.2.2.7](#)).

Üniversite bünyesinde düzenli olarak gerçekleştirilen “Eğiticilerin Eğitimi” programları ise öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artırmayı, yenilikçi öğretim yöntemlerini benimsemelerini ve güncel eğitim teknolojilerine hâkimiyetlerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır ([Kanıt 2.2.2.6](#), [Kanıt 2.2.2.7](#)). Özellikle dijital öğrenme ortamlarına yönelik içeriklerin ön plana çıktığı bu eğitimler sayesinde öğretim elemanları; güncel yaklaşımları ders içeriklerine başarıyla entegre etmektedir.

Sonuç olarak, Okul Öncesi Öğretmenliği öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişime açık olmaları ve bu gelişimi yapılandırılmış eğitimlerle desteklemeleri, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini doğrudan olumlu yönde etkilemekte ve öğrencilerin ders içi başarılarına da olumlu şekilde yansımaktadır ([Kanıt 2.2.2.8](#)).

1. Öğretim elemanlarının eğitim / uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmektedir.

2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, mesleki gelişmelerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılmaktadır.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.2.2.1. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.2. Kongre Katılım Görevlendirme.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.3. Uluslararası Yayın Örneği.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.4. Erasmus Personel Hareketliliği Katılım Belgesi \(Asiye Parlak Rakap\).pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.5. Erasmus Deneyim Paylaşımı Etkinliği.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.6. 2025 Eğitimcilerin Eğitimi Programları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.7. Eğitimcilerin Eğitimi Katılım Belgeleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.2.2.8. Ders Değerlendirme Anketleri.pdf](#)

EÜS 2.3. Ürün Standartları

EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, bölümün belirlemiş olduğu program yeterlilikleriyle doğrudan uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır ([Kanıt 2.3.1.1](#)). Bu kapsamda, öğretim elemanları öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemekte; bireysel farklılıkları gözetken çağdaş öğretim teknikleriyle ders süreçlerini şekillendirmektedir ([Kanıt 2.3.1.2](#), [Kanıt 2.3.1.3](#), [Kanıt 2.3.1.4](#), [Kanıt 2.3.1.5](#)). Bu bağlamda öğretim üyeleri düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri ile desteklenmektedir ([Kanıt 2.3.1.6](#)). Etkin öğretim yöntemleri ve çeşitli öğretim materyalleri kullanılarak öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim alanlarına eş zamanlı katkı sunulmaktadır.

Derslerde yalnızca teorik bilgi aktarımı ile yetinilmeyip, öğrencilerin aktif öğrenmelerini destekleyen proje tabanlı öğrenme, uygulama örnekleri ve grup çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlere/özgün yöntem ve tekniklere de ([Kanıt 2.3.1.7](#), [Kanıt 2.3.1.8](#)) ağırlık vermektedir. Bu öğretim stratejileri, öğrencilerin mesleki bilgi birikimlerinin yanı sıra, uygulama becerilerini de geliştirmelerine olanak tanımakta; öğrencilerin alan deneyimi kazanma süreçlerini desteklemektedir. Öğretim üyesinin dönem boyunca hazırlamış olduğu ders içeriğinin ve öğretim tekniklerinin uygunluğu her dönem sonunda öğrencilerden alınan geribildirimler ile güncellenmektedir ([Kanıt 2.3.1.9](#), [Kanıt 2.3.1.10](#))."

Öğretim elemanları, sınıf içi etkinliklerin yanı sıra sınıf dışı öğrenme süreçlerini de teşvik etmektedir. Sosyal sorumluluk projeleri, kültürel faaliyetler, ruh sağlığı temalı farkındalık kampanyaları gibi çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin toplumla bütünleşen uygulama deneyimleri kazanmalarını sağlamaktadır deneyimler kazanmalarını sağlamaktadır ([Kanıt 2.3.1.14](#), [Kanıt 2.3.1.15](#)). Bu faaliyetler, öğrencilerin hem sosyal duyarlılıklarını hem de mesleki yeterliliklerini pekiştirmelerine katkıda bulunmaktadır.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini çok boyutlu biçimde izleyip değerlendirebilmek adına çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu yöntemler arasında sunumlar, gözlem raporları ve performans temelli ödevler yer almaktadır ([Kanıt 2.3.1.11](#), [Kanıt 2.3.1.12](#)). Ölçme araçlarındaki bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı yetkinlik alanlarını ortaya koymalarına olanak tanırken; öğretim sürecinin niteliğini de artırmaktadır ([Kanıt 2.3.1.13](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği öğrencileri, lisans öğrenimleri boyunca çok sayıda bilimsel etkinlik ve araştırma faaliyetinde yer almakta; özellikle TÜBİTAK 2209-A projeleri kapsamında öğretim üyeleri danışmanlığında proje geliştirme ve yürütme fırsatı bulmaktadırlar ([Kanıt 2.3.1.16](#)). Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler, erken dönemde bilimsel araştırma süreçleriyle tanışmakta ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektedirler.

1. **Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmış olması İleri düzeyde**-Öğrenciler, program yeterliliklerine ulaşmıştır.
2. **Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması İleri düzeyde**-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile uyumludur.
3. **Öğretim elemanlarının, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.
4. **Öğretim elemanlarının, öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının düzenlediği öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler yeterlidir.
5. **Öğretim elemanlarının, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır.
6. **Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim faaliyetlerinden edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, mesleki gelişim faaliyetlerinden edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtmaktadır.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.3.1.1. Ders Sunum Örneği.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.2. Teknoloji Destekli Etkinlik Örneği.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.3. Özgün Yöntem ve Teknikler.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.4. Okul Dışı Öğrenme Ortamları Gözlem Formu. pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.5. Eğitimde Drama Dersi Sınıf İçi Etkinlik.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.6. 2025 Yılı Eğitimcilerin Eğitimi Programları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.7. Proje Tabanlı Öğrenme .pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.8. Grup Çalışmaları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.9. Geri Bildirim.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.10. Ders Memnuniyet Anket Sonuçları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.11. Vize Değerlendirme: Dereceleme Aracı.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.12. Performans Temelli Ödevler.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.13. Ders Başarı Analizleri. pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.14. Heykel Atölyesi.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.15. Sosyal Sorumluluk Projesi pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.1.16. 2024 Dönemi Tübitak 2209-A Projeleri.pdf-](#)

EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması

Okul Öncesi Öğretmenliği öğretim elemanları, akademik üretkenliklerini artırmak adına kendi alanlarında nitelikli bilimsel araştırmalar, yayınlar ve projeler yürütmektedirler ([Kanıt 2.3.2.1](#)). Bu çalışmalar, hem bireysel akademik gelişime hem de bölümün akademik itibarına önemli katkılar sunmaktadır.

Öğretim üyeleri; erken matematik, fen, STEM, erken okuryazarlık, sürdürülebilirlik vb. temel başlıklarında araştırmalar yürütmektedir. Yapılan yayınların büyük kısmı hakemli dergilerde, açık erişim platformlarında ve uluslararası dizinlerde taranan dergilerde yer almakta; böylece bilgi üretimi sadece akademik çevrelerle sınırlı kalmayıp daha geniş bir erişim alanına ulaşmaktadır ([Kanıt 2.3.2.2](#)). Ayrıca yürütülen bu çalışmalar, ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlarda da sunulmaktadır ([Kanıt 2.3.2.3](#)). Bununla birlikte öğretim elemanları 2209-A öğrenci projelerinde danışman olarak yer almakta ve öğrencilerin akademik gelişim süreçlerine katkı sunmaktadırlar ([Kanıt 2.3.2.4](#)). Bu yapılan çalışmalar da öğrenci değerlendirme anketlerine olumlu geribildirim etkisi yaratmaktadır ([Kanıt 2.3.2.5](#)).

1. **Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.
2. **Öğretim elemanlarının yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.3.2.1. OÖÖ Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.2.2. OÖÖ Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Bazı Yayınları.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.2.3. Kongre Katılım Belgeleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.2.4. Tübitak 2209-A Öğrenci Projelerinde Danışmanlık.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.2.5. Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)

EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının alanı ve toplum yararına çalışmalar yapması

Okul Öncesi Öğretmenliği öğretim elemanları, yalnızca akademik ortamları sınırlı kalmamakta; aynı zamanda toplumsal fayda odaklı birçok çalışmada da etkin biçimde yer almaktadır. Bu bağlamda öğretim elemanları, toplumun sosyal, kültürel ve psikolojik ihtiyaçlarına yönelik programlar tasarlamakta, uygulamakta ve yaygınlaştırmaktadırlar. Öğretim elemanlarının özgeçmişleri ile ilişkili olan alanlarda toplum yararına çalışmalar yaparak toplumsal dayanışmayı desteklemektedirler ([Kanıt 2.3.3.1](#)).

Özellikle yerel kurumlarla iş birliği içinde yürütülen sosyal sorumluluk projeleri çocuk gelişimi, aile ve toplumsal bilinçlendirme çalışmaları gibi alan temelli toplumsal faaliyetlerde öğretim elemanları yürütücü, eğitmen veya danışman rolü üstlenmektedir. Öğretim elemanları birçok paydaş kurumla iş birliği içinde hareket etmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde daha geniş kitlelere ulaşılmakta ve disiplinler arası yaklaşım desteklenmektedir. Yürütülen çalışmalar toplumun çeşitli kesimlerine hizmet sunmakta ve sosyal sorumluluk bilinci oluşturulmasına katkı sağlamaktadır ([Kanıt 2.3.3.2](#), [Kanıt 2.3.3.3](#)).

Öğretim elemanları ayrıca çeşitli mesleki gelişim etkinliklerinde eğitmen veya konuşmacı olarak da görev almaktadır ([Kanıt 2.3.3.4](#), [Kanıt 2.3.3.5](#)). Bu sayede yalnızca akademisyenlere değil, öğretmenlere, okul yöneticilerine ve yerel yönetim temsilcilerine yönelik bilgilendirici seminer ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, üniversitenin topluma açılan bir yüzü olarak görülmekte ve akademik bilginin sosyal alana aktarılmasına aracılık etmektedir.

1. *Öğretim elemanlarının; çocuklara, ebeveynlere , öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması*
Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu; psikolojik danışmanlara, öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.
2. *Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. yönlerden gelişimini destekleyen etkinliklerde görev alması*
İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. yönlerden gelişimini destekleyen etkinliklerde görev almaktadır.
3. *Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması*
İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.

Kanıtlar

- o [Kanıt 2.3.3.1. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.3.2 . Fidan Dikme Etkinliği.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.3.3 Heykel Atölyesi".pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.3.4 – İnsan Hakları Kapsamında Aile Semineri.pdf](#)
- o [Kanıt 2.3.3.5 – 21. Yüzyılda Çocuk Aile Eğitimi.pdf](#)

ES 2. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

1. Nicel Yeterlilik ve Erişilebilirlik:

Programın en güçlü yönlerinden biri öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 11 olmasıdır. Bu oran, Türkiye ortalamasının ve birçok gelişmiş eğitim standardının oldukça üzerindedir. Düşük öğrenci sayısı; öğrenci-akademisyen etkileşimini artırmakta, birebir rehberliği mümkün kılmakta ve eğitimde "kitlelilikten" ziyade "nitelikli butik eğitimi" desteklemektedir.

2. Nitelik ve Uzmanlık Çeşitliliği:

Kadroda sadece sayısal yeterlilik değil, disiplinler arası bir uzmanlık dağılımı (Fen, Matematik, Erken Okuryazarlık, STEM vb.) göze çarpmaktadır. Bu durum, Okul Öncesi Öğretmenliği gibi çok yönlü gelişim gerektiren bir alanda, öğrencilerin tek bir perspektif yerine zengin bir akademik bakış açısıyla mezun olacağını göstermektedir. Öğretim elemanlarının lisansüstü derecelerini saygın üniversitelerden almış olmaları, programın teorik altyapısının sağlamlığına işaret eder.

3. Rol Model ve Akademik Liderlik:

Metinde öğretim elemanlarının yalnızca "bilgi aktarıcı" değil, "akademik lider" ve "rehber" olarak tanımlanması, programın öğrenci merkezli bir eğitim felsefesini benimsediğini kanıtlamaktadır. Öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine (veri analizi, akademik yazım vb.) dahil edilmesi, mezunların sadece birer uygulayıcı değil, aynı zamanda araştırmacı öğretmen kimliği kazanmalarını desteklemektedir.

4. Kurumsal Aidiyet ve Kanıt Temelli Yaklaşım:

Metin içerisinde atıfta bulunulan kanıtlar (Kanıt 2.1.1.1, 2.1.1.2 vb.) ve ekler (EK I.2, EK I.3), değerlendirmenin nesnel verilerle desteklendiğini göstermektedir. Bu, şeffaflık ve hesap verilebilirlik standartları açısından kritik bir başarı göstergesidir.

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, öğretim elemanı boyutuyla ideal bir akademik iklime sahiptir. Mevcut yapı, hem mevcut lisans programının kalitesini korumak hem de gelecekteki lisansüstü programlar veya projeler için sağlam bir temel oluşturmak açısından son derece yeterli ve gelişime açık görünmektedir.

Anabilim Dalı öğretim elemanlarının bir kısmı, Erasmus+ gibi uluslararası akademik değişim ve hareketlilik programlarına katılarak farklı ülkelerde eğitim verme, araştırma yapma ve mesleki gelişim etkinliklerinde bulunma fırsatı elde etmektedir ([Kanıt 2.2.2.4](#), [Kanıt 2.2.2.5](#), [Kanıt 2.2.2.6](#)). Bu tür uluslararası deneyimler, öğretim elemanlarının farklı kültürel bağlamlarda bilgi üretimi ve paylaşımı gerçekleştirmelerine olanak sunarken; aynı zamanda öğrencilerin küresel düzeyde düşünme becerilerinin gelişmesine de dolaylı katkı sağlamaktadır ([Kanıt 2.2.2.7](#)).

Üniversite bünyesinde düzenli olarak gerçekleştirilen "Eğiticilerin Eğitimi" programları ise öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artırmayı, yenilikçi öğretim yöntemlerini benimsemelerini ve güncel eğitim teknolojilerine hâkimiyetlerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır ([Kanıt 2.2.2.8](#), [Kanıt 2.2.2.9](#)). Özellikle dijital öğrenme ortamlarına yönelik içeriklerin ön plana çıktığı bu eğitimler sayesinde öğretim elemanları; güncel yaklaşımları ders içeriklerine başarıyla entegre etmektedir.

Sonuç olarak, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişime açık olmaları ve bu gelişimi yapılandırılmış eğitimlerle desteklemeleri, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini doğrudan olumlu yönde etkilemekte ve öğrencilerin ders içi başarılarına da olumlu şekilde yansımaktadır ([Kanıt 2.2.2.10](#)).

1. Öğretim elemanlarının eğitim / uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmektedir.

2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, mesleki gelişmelerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 2.2.2.1. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri.pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.2. Kongre Katılım Belgeleri.pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.3. Uluslararası Yayın.pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.4. Erasmus Personel Hareketliliği Katılım Belgesi \(Berkan Demir\).pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.5. Erasmus Eğitim Alma Hareketliliği Haber \(Havvanur Taş\).pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.7. Erasmus Bilgilendirme ve Deneyim Paylaşımı Etkinliği.pdf](#)

- [Kanıt 2.2.2.8. 2024-25 Yılı Eğiticilerin Eğitimi Programları.pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.9. Eğiticilerin Eğitimi Katılım Belgeleri.pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.10. Ders Değerlendirme Anketleri.pdf](#)
- [Kanıt 2.2.2.6. Erasmus Personel Hareketliliği.pdf](#)

EÜS 2.3. Ürün Standartları

EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, bölümün belirlemiş olduğu program yeterlilikleriyle doğrudan uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır ([Kanıt 2.3.1.1](#)). Bu kapsamda, öğretim elemanları öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemekte; bireysel farklılıkları gözeten çağdaş öğretim teknikleriyle ders süreçlerini şekillendirmektedir ([Kanıt 2.3.1.2](#), [Kanıt 2.3.1.3](#), [Kanıt 2.3.1.4](#), [Kanıt 2.3.1.5](#)). Bu bağlamda öğretim üyeleri düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri ile desteklenmektedir ([Kanıt 2.3.1.6](#)). Etkin öğretim yöntemleri ve çeşitli öğretim materyalleri kullanılarak öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim alanlarına eş zamanlı katkı sunulmaktadır.

Derslerde yalnızca teorik bilgi aktarımı ile yetinilmeyip, öğrencilerin aktif öğrenmelerini destekleyen proje tabanlı öğrenme, vaka analizleri ([Kanıt 2.3.1.7](#), [Kanıt 2.3.1.8](#), [Kanıt 2.3.1.9](#)) ve grup süpervizyonları gibi uygulamalı yöntemlere de ağırlık verilmektedir ([Kanıt 2.3.1.10](#), [Kanıt 2.3.1.11](#)). Bu öğretim stratejileri, öğrencilerin mesleki bilgi birikimlerinin yanı sıra, uygulama becerilerini de geliştirmelerine olanak tanımakta; öğrencilerin alan deneyimi kazanma süreçlerini desteklemektedir. Öğretim üyesinin dönem boyunca hazırlamış olduğu ders içeriğinin ve öğretim tekniklerinin uygunluğu her dönem sonunda öğrencilerden alınan geribildirimler ile güncellenmektedir ([Kanıt 2.3.1.12](#), [Kanıt 2.3.1.13](#)).

Öğretim elemanları, sınıf içi etkinliklerin yanı sıra sınıf dışı öğrenme süreçlerini de teşvik etmektedir. Sosyal sorumluluk projeleri, kültürel faaliyetler, ruh sağlığı temalı farkındalık kampanyaları gibi çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin toplumla bütünleşen uygulama deneyimleri kazanmalarını sağlanmaktadır ([Kanıt 2.3.1.14](#), [Kanıt 2.3.1.15](#), [Kanıt 2.3.1.16](#)). Bu faaliyetler, öğrencilerin hem sosyal duyarlılıklarını hem de mesleki yeterliliklerini pekiştirmelerine katkıda bulunmaktadır.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini çok boyutlu biçimde izleyip değerlendirebilmek adına çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu yöntemler arasında sunumlar, vaka analizleri, gözlem raporları ve performans temelli ödevler yer almaktadır ([Kanıt 2.3.1.17](#), [Kanıt 2.3.1.18](#), [Kanıt 2.3.1.19](#), [Kanıt 2.3.1.20](#)). Ölçme araçlarındaki bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı yetkinlik alanlarını ortaya koymalarına olanak tanıırken; öğretim sürecinin niteliğini de artırmaktadır ([Kanıt 2.3.1.21](#), [Kanıt 2.3.1.22](#), [Kanıt 2.3.1.23](#), [Kanıt 2.3.1.24](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği öğrencileri, lisans öğrenimleri boyunca çok sayıda bilimsel etkinlik ve araştırma faaliyetinde yer almakta; özellikle TÜBİTAK 2209-A projeleri kapsamında öğretim üyeleri danışmanlığında proje geliştirme ve yürütme fırsatı bulmaktadırlar ([Kanıt 2.3.1.25](#)). Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler, erken dönemde bilimsel araştırma süreçleriyle tanışmakta ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektedirler.

Bu destekleyici faaliyetler, mezunların mesleki hayata daha donanımlı bir şekilde katılmalarına katkı sunmakta; bölümün mezun memnuniyeti ve istihdam başarı oranlarını artırmaktadır.

1. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmış olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, program yeterliliklerine ulaşmıştır.

2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının, öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının düzenlediği öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler yeterlidir.

ES 3. Standart Alanı: Öğrenciler

EBS 3.1. Başlangıç Standartları

EBS 3.1.1 Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması

Bartın Üniversitesi (BARÜ) Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nı kazanan öğrencilerin ÖSYS derecelerine ilişkin bilgiler [EK I.5.1](#) 'de gösterilmiştir. Programın yatay geçiş bilgileri [EK I.5.2](#) 'de yer almaktadır. Bartın Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtildiği üzere (6. madde, 1. fıkra) üniversitemizin birimlerine üniversite içinden ya da diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yapılabilmektedir. İlgili fıkarda belirtildiği üzere yatay geçişler,

24.04.2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. 2024-2025 akademik yılından bu yana Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programına kaydolun öğrenci sayısı toplam 58 olup programda ikinci öğretim bulunmamaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı henüz mezun vermemiştir. Bunun yanı sıra son iki yarıyıda açılan dersler ve Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrenci sayıları [EK 1.6](#)'ta sunulmuştur.

BARÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'na başlayacak öğrencilerin niteliklerini belirlemeye yönelik veriler Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının ÖSYM tarafından elde edilen bilgilerle oluşturduğu veri tabanında mevcuttur ([Kanıt 3.1.1.1](#)). Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda “Sözel” puan türünde öğrenci alımı yapan devlet üniversitesi programıdır. BARÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın son iki akademik yıldaki yükseköğretim girdi göstergelerine yönelik kontenjan türü, kontenjan, yerleşen öğrenci sayısı, yerleşenlerin cinsiyet dağılımı, taban ve tavan puanları, programın ortalama tercih sırasına ilişkin bilgiler [Kanıt 3.1.1.2](#), [Kanıt 3.1.1.3](#), [Kanıt 3.1.1.4](#), [Kanıt 3.1.1.5](#), [Kanıt 3.1.1.6](#), [Kanıt 3.1.1.7](#), [Kanıt 3.1.1.8](#), [Kanıt 3.1.1.9](#), [Kanıt 3.1.1.10](#), [Kanıt 3.1.1.11](#), [Kanıt 3.1.1.12](#), [Kanıt 3.1.1.13](#)'de yer almaktadır. Bu bilgiler ayrıca [Kanıt 3.1.1.14](#)'de bir araya getirilmiştir. [Kanıt 3.1.1.14](#)'deki verilere bakıldığında kontenjan sayıları şu şekildedir: 2024 yılı için (f=30+1), 2025 yılı için (f=25+1) olarak belirtilmiştir. Genel kontenjan ile yerleşen öğrencilerin bilgilerine göre 2024 yılındaki taban puanın 404,94496; tavan puanın 417,82778 olduğu, 2025 yılındaki taban puanın 371,47327; tavan puanın 386,41891 olduğu görülmektedir. İki yılın tamamında programa yerleşen öğrencilerin çoğunluğunu kız öğrenciler oluşturmaktadır. Programın ortalama tercih edilme sırası yükseliş trendindedir. 2024 yılında 11,6 iken 2025 yılında ise 7,0 olarak yükselmiştir. BARÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın 2025 yılında aynı program içerisindeki diğer üniversiteler arasındaki yeri [Kanıt 3.1.1.15](#)'te belirtilmiştir. Veriler dikkate alındığında BARÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın 2025 yılında ise 114 üniversite arasından 82. sırada olduğu görülmüştür. Kalite ve sürdürülebilir gelişimi odak noktasına alan, misyon, vizyon ve temel değerlere uygun öğrenci yetiştirmeyi hedefleyen Bartın Üniversitesi'nin 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı'nda öğrencilerin niteliklerinin artırılması, öğrenci kontenjanlarının ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi, öğretim elemanı sayısının artırılarak öğrencilerin daha iyi akademik destek almaları hedeflenmiştir. BARÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı bu hedefler doğrultusunda hareket etmekte ve öğrenci kontenjanlarını dengeli şekilde belirlemektedir. [Kanıt 3.1.1.10](#) ve [Kanıt 3.1.1.11](#)'deki verilere bakıldığında 2024 ve 2025 yıllarındaki öğrenci alımlarında belirlenen kontenjanların doluluk oranının %100 olduğu görülmektedir. Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'na ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavları dışında yatay geçişle (kurumlararası, kurum içi, yurt dışı, ek madde-1) öğrenci alımı yapılmaktadır. Yatay geçiş başvurularına ilişkin duyurular Bartın Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının resmî sitesi üzerinden yapılmaktadır ([Kanıt 3.1.1.16](#)). Yatay geçiş başvuruları “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ([Kanıt 3.1.1.17](#)) çerçevesinde yürütülmektedir. Yatay geçiş başvurusu yapmak isteyen öğrencilerin başvuruları, başvuru modülü üzerinden çevrim içi olarak alınmaktadır ([Kanıt 3.1.1.18](#)). Başvurularda dikkat edilmesi gereken hususlar ve başvuru

modülünün kullanım kılavuzu öğrencilere rehberlik etmek amacıyla oluşturulmuştur ([Kanıt](#)

[3.1.1.19](#)). Öğrencilerin başvurularının değerlendirilmesinde yönetmelikteki bilgiler esas alınarak oluşturulan kriterlerin yer aldığı başvuru kılavuzları dikkate alınmaktadır ([Kanıt 3.1.1.20](#), [Kanıt 3.1.1.21](#)). Yatay geçiş ile gelen öğrenci listesi [Kanıt 3.1.1.22](#) ve [Kanıt 3.1.1.23](#)'de yer almaktadır. Yatay geçiş başvuru sonuçları ilgili dönemde Eğitim Fakültesinin web sitesi aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır ([Kanıt 3.1.1.24](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ) Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın eğitim süresi normal şartlar altında 4 yıldır. Ancak 4 yıl içerisinde mezun olamayanlar için ilgili döneme ait öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretlerini ödemek ve ders kaydı yaptırmak koşuluyla azami 7 yıla kadar hak tanınmaktadır. Programın öğretim dili Türkçedir. Bartın Üniversitesi (BARÜ) Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın eğitim-öğretim yılı, eğitim-öğretim dili ve kapsamı, öğretim süresi, danışmanlık, ders kaydı ve kredi değerleri, dersler ve derslere devam zorunluluğu, sınavlar, sınavların değerlendirilmesi gibi süreçlere ilişkin iş ve işleyiş akışı Resmî Gazetede yayımlanması 2/8/2011 tarih ve 28013 sayılı "Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" çerçevesinde yürütülmektedir ([Kanıt 3.1.1.25](#)). Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilenlerin yanı sıra Bartın Üniversitesi Eğitim Kataloğunda Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın tanımı, programın öğretim çıktıları ve programın öğretim planına yönelik bilgiler yer almaktadır ([Kanıt 3.1.1.26](#)). Ayrıca, öğrencilerin mezuniyet sürecinde eksik kalan derslerini tamamlamaları veya akademik başarılarını artırmaları amacıyla Bartın Üniversitesi tarafından yaz öğretimi (yaz okulu) uygulaması yürütülmektedir. Yaz okuluna ilişkin başvuru süreçleri, ders kayıt işlemleri ve açılacak derslere dair esaslar her yıl yayımlanan yaz öğretimi başvuru ve kayıt kılavuzunda ve yaz okulu yönergesinde yer almaktadır ([Kanıt 3.1.1.27](#), [Kanıt 3.1.1.28](#)). Bu uygulama, öğrencilerin öğrenim süreçlerini desteklemeyi ve akademik takvim dışı dönemde ders alabilme esnekliği sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması konusunda Bartın Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi Gereğince öğrencilerin daha önceden almış oldukları dersler tanınmakta ve gerekli işlemler yapılmaktadır ([Kanıt 3.1.1.29](#)).

Bartın Üniversitesi öğrencilerinin öneri, istek, şikâyet, memnuniyet ile bilgi taleplerini almak ve cevaplandırmak üzere Bartın Üniversitesi resmi internet sayfası <http://rimer.bartın.edu.tr/uzerinden> başvurular yapılabilmektedir. Bartın Üniversitesi Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER), yönetim ile üniversite mensupları arasındaki iletişim kanallarını sürekli açık tutmak ve Rektörlüğe müracaatların 24 saat gerçekleşmesini mümkün kılmak amacıyla kurulmuş bir sistemdir. Öğrencilerimiz RİMER (Rektörlük İletişim Merkezi) aracılığıyla görüşlerini Rektörlük makamına iletebilmektedir ([Kanıt 3.1.1.31](#) ve [Kanıt 3.1.1.32](#)). Ayrıca, Fakülte web sayfasındaki "Bize Ulaşın" bağlantısı ile ve bölüm sayfasındaki "Bize Ulaşın" sekmesi ile öğrencilerimiz dileklerini iletebilmektedir ([Kanıt 3.1.1.30](#)).

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması konusunda Ders Muafiyet ve İntibak Komisyonu ([Kanıt 3.1.1.33](#)), hareketlilik faaliyetleri için Öğrenci Hareketlilik Komisyonu ([Kanıt 3.1.1.34](#)), derslere devamın teşviği ve öğrenci başarısını desteklemek için Uyum ve Kariyer Komisyonu faaliyet göstermektedir ([Kanıt 3.1.1.35](#)).

1. **Öğrencilerin, program yeterliliklerinin gerektirdiği özelliklere sahip olması İleri düzeyde**-Öğrenciler program yeterliliklerinin gerektirdiği özelliklere sahiptir.
2. **Öğrencilerin, okul öncesi öğretmenliği mesleğine yönelik motivasyonlarının yeterli olması İleri düzeyde**-Öğrencilerin okul öncesi öğretmenliği mesleğine yönelik motivasyonları yeterlidir.

Kanıtlar

- o [Kanıt 3.1.1.1 YÖK Lisans Atlası BARÜ OÖÖ Programı.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.2 2025 tavan ve taban puanları.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.3 2024 tavan ve taban puanları.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.4 2025 kontenjan ve yerleşme.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.5 2024 kontenjan ve yerleşme.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.6 2025 yerleşenlerin cinsiyet dağılımları - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.7 2024 yerleşenlerin cinsiyet dağılımları - Google Docs.pdf](#)

- o [Kanıt 3.1.1.8 2025 yerleşen son kişinin profili - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.9 2024 yerleşen son kişinin profili - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.10 2025 yerleştirmeye ilişkin genel bilgiler - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.11 2024 yerleştirmeye ilişkin genel bilgiler - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.12 2025 ülke genelinde tercih edilme istatistikleri - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.13 2024 ülke genelinde tercih edilme istatistikleri - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.14 Programın Son İki Yılındaki Öğrenci Alımlarına İlişkin Sayısal Bilgiler.docx - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.15 Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın 2025 Yılındaki Yeri.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.16 Bartın Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın Yatay Geçiş Duyuruları - Google Docs.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.17 Yönetmelik.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.18 Yatay Geçiş Başvuru Modülü.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.19 Başvuru Modülü Kullanım Kılavuzu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.20 Kurumlararası, Kurumiçi ve Yurtdışı Yatay Geçiş Kılavuzu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.21 Merkezi Yerleştirme Sınavı İle \(Ek Madde-1\) Yatay Geçiş Kılavuzu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.22 Kurumlararası Yatay Gecis Basvuru Sonucları.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.23 Merkezi Puan ile Yatay Gecis Basvuru Sonucları.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.24 24-25 Bahar Eğitim Fakültesi Yatay Geçiş Başvuru Sonucları Duyurusu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.25 Bartın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.26 BARÜ OÖÖ Eğitim Kataloğu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.27 Yaz Okulu Başvuru ve Ders Kayıt Kılavuzu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.28 Yaz Okulu Yönergesi.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.29 Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.30 Öğrencilerin Görüş Belirtme İmkânı.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.31 RİMER Yıllık Faaliyet Raporu 2025.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.32 Rektörlük İletişim Merkezi \(RİMER\).pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.33 Ders Muafiyet ve İntibak Komisyonu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.34 Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu.pdf](#)
- o [Kanıt 3.1.1.35 Uyum ve Kariyer Komisyonu.pdf](#)
- o [EK 1.6 Derslere Göre Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- o [EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri.pdf](#)
- o [EK I.5.1 Öğrencilerin YKS Derecelerine İlişkin Bilgidocx.pdf](#)

ESS 3.2. Süreç Standartları

ESS 3.2.1 Öğrencilerin derslere, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi

Öğrencilerin herhangi bir ders için final ve bütünleme sınavlarına girebilmeleri için teorik ve uygulamalı bir dersin en az %70'ine devam etmeleri zorunludur. Öğrencilerin devam bilgileri öğretim elemanları tarafından çizelgeyle toplanmaktadır ([Kanıt 3.2.1.1](#)). Öğrenciler için ana bilim dalı ve fakültemiz bünyesinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda 2022-2023 akademik yılından itibaren son üç yılda yapılan çalışmalar aşağıda yer almaktadır.

Akademik yıl başlarında 1. sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon programı düzenlenmiştir. Ana bilim dalı öğretim elemanlarımızın da katıldığı oryantasyon programlarında, ana bilim dalımız öğretim elemanları tarafından Üniversite ve Fakültemizin tanıtımı, ders kayıtları, ders ekleme ve çıkarma işlemleri, eğitim-öğretim süreci ve sınavlar, öğrenci danışmanlıkları, kütüphaneler, öğrenci kulüpleri, değişim programları, sosyal imkânlar, sağlık hizmetleri, uzaktan eğitim dersleri gibi konularda bilgiler verildi. Programlar, hocalarımızın ve öğrencilerimizin yeni döneme ilişkin iyi dilekleriyle sona ermiştir ([Kanıt 3.2.1.2](#) ve [Kanıt 3.2.1.3](#), [Kanıt](#)

[3.2.1.4\).](#)

Her bir akademik yılın başlamasıyla her bir sınıf düzeyinin sınıf temsilcisi seçimi danışman öğretim elemanının gözetiminde gerçekleştirilmiş ve ilgili bilgiler resmi yazı ile iletilmiştir ([Kanit 3.2.1.5](#)). Sınıf temsilcileri ve bölüm temsilcileri ana bilim dalı ve bölüm toplantılarına katılmakta ve karar alma süreçlerinde görüşlerini paylaşmaktadırlar ([Kanit 3.2.1.5.1](#) ve [Kanit 3.2.1.5.2](#)).

Ayrıca yine her dönem başında ve sonunda danışman öğretim elemanları tarafından akademik danışmanlık toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda danışman öğretim elemanı tarafından sınıf düzeyinin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bilgiler verilmekte (ders seçimi yapımı, seçmeli dersler, topluma hizmet uygulamaları dersi, öğretmenlik uygulaması dersleri, öğrenci disiplin yönetmeliği, sınav yönetmeliği), öğrencilerin sorun ve sıkıntıları konuşulmakta, dersler ve derslerin yürütülmesi hakkındaki görüşleri alınmaktadır ([Kanit 3.2.1.6](#)). Ayrıca öğretim elemanlarımız haftalık programlarını ve akademik danışmanlık saatlerini kapı programlarında belirterek öğrencilerin kendilerine ulaşmaları konusunda da destek olmaktadır ([Kanit 3.2.1.6.1](#)). Her bir sınıf düzeyi için bir öğretim elemanımız görevlendirilmiştir. İlgili kanıtta her akademik danışmanın sorumlu olduğu aktif öğrenci sayısına da yer verilmiştir ([Kanit 3.2.1.6.2](#)). Akademik danışmanlarımız ayrıca ana bilim dalımız web sayfasında da duyurulmuştur ([Kanit 3.2.1.6.3](#)).

Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 9 Şubat 2024 tarihinde saat 14:00'te birim ve bölüm koordinatörlerine Zoom Meeting üzerinden "2023-2024 Bahar Dönemi Uzaktan Eğitim Bilgilendirme Toplantısı" düzenlemiştir. Aynı gün saat 11:00'de ise Üniversitemize yeni kayıt yaptıran 1. sınıf öğrencilerimize yönelik "2023-2024 Bahar Dönemi Uzaktan Eğitim Bilgilendirme Toplantısı" Zoom Meeting üzerinden gerçekleştirilmiştir. ([Kanit 3.2.1.7](#)).

Programa yeni katılan öğrenciler için "3 Soru 3 Cevap" başlıklı program tanıtım videosu hazırlanarak Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı aday öğrenciler sekmesinde paylaşılmıştır. Öğrenciler bu sekmenin dışında Youtube üzerinden arama yaparak da videoya erişim sağlayabilmektedir ([Kanit 3.2.1.8](#)).

Fakülte veya öğrenciler tarafından son üç yılda yapılmış etkinlikler:

Bartın Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, kendi bünyesinde ve diğer birimlerin yaptığı faaliyetlerle öğrencilerinin sosyal, mesleki, sportif ve kültürel yönlerini desteklemektedir. Bu kapsamda yapılan ve öğrencilerimizin de katılım sağladıkları etkinlik listeleri ile bu etkinliklere yönelik bilgiler aşağıda sıralanmıştır.

Fakültemiz tarafından her yıl gerçekleştirilen 24 Kasım Öğretmenler günü etkinliği kapsamında çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiş ve öğretmenler günü büyük bir coşku ile kutlanmıştır ([Kanit 3.2.1.9](#), [Kanit 3.2.1.10](#) ve [Kanit 3.2.1.11](#)).

Ana Bilim Dalı öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini büyük ölçüde destekleyen çalışma alanlarından birisi Topluma Hizmet Uygulamaları dersi. Bu ders kapsamında çeşitli uygulamalar yürütülmüştür. 2023-2024 Bahar döneminde gerçekleştirilen projelerden örnekler şu şekildedir:

Ana Bilim Dalı öğrencilerimiz Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında çeşitli projeler yürütmektedirler ([Kanit 3.2.1.12](#)), ([Kanit 3.2.1.13](#)), ([Kanit 3.2.1.14](#)), ([Kanit 3.2.1.15](#)), ([Kanit 3.2.1.16](#)), ([Kanit 3.2.1.17](#)), ([Kanit 3.2.1.18](#)).

Bu projeler aracılığı ile öğrencilerimiz hem Üniversite- Yerel Halk bütünleşmesini amaçlamış hem de bireylerin psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmeye yönelik farkındalık arttıran, bilgi düzeyini çoğaltan, teknoloji de kapsayıcı etkinlikler planlamışlardır.

Bu projeler aracılığı ile öğrencilerimiz kültürel sürdürülebilirlik, serbest zaman faaliyetleri, çevrenin korunması ve sürdürülebilirliğe yönelik çalışmalar ile özel gereksinimli bireylere yönelik çalışmalar hedeflenmiştir.

Bartın Üniversitesi (BARÜ) Kutlubey Yerleşkesi Kütüphane Binası önünde öğrencilerin yoğun katılımıyla “Öğrenci Kulüpleri Tanıtım Fuarı” gerçekleştirildi. Bilim, kültür, sanat, spor, sağlık ve doğa başta olmak üzere birçok konuda önemli faaliyetlerde bulunan kulüpler açtıkları stantlarda çalışmalarından ve hedeflerinden bahsetti. Öğrencilerimiz de tanıtım fuarına katılarak kulüpler hakkında bilgi edindiler.

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından “Mezunlar Anlatıyor: KPSS ve Öğretmenlik” söyleşisi düzenlendi. Söyleşiye KPSS’de Türkiye 1.si olan Türkçe Öğretmenliği Programı mezunu da konuşmacı olarak katıldı. Ana bilim dalı öğrencilerimiz bu söyleşiye izleyici olarak katılım gösterdiler ([Kanıt 3.2.1.19](#)).

Bartın Üniversitesi Tiyatro Kulübü’nün bağımlılıkla mücadele kapsamında hazırladığı “Beyaz Tavşan” tiyatro oyunu Kutlubey Yerleşkesi Eğitim Fakültesi Konferans Salonu’nda sergilendi. Oyuna öğrencilerimiz de büyük ilgi gösterdi ([Kanıt 3.2.1.20](#)).

Bartın Üniversitesi Genç Kalite Topluluğu’nun organize ettiği canlı müzik etkinliğine öğrencilerimiz katılım gösterdi ([Kanıt 3.2.1.21](#)).

Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin düzenlediği Geleneksel 2. Paralimpik Spor Şenlikleri’ne öğrencilerimiz izleyici olarak katıldı ([Kanıt 3.2.1.22](#)).

Bartın Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü ve Spor Bilimleri Fakültesinin ortaklığında düzenlenen “Aşılmayacak Engel Yoktur” programına öğrencilerimiz katılım gösterdi ([Kanıt 3.2.1.23](#)).

Geleneksel olarak düzenlenen tiyatro şenliğine öğrencilerimiz de izleyici olarak katıldılar ([Kanıt 3.2.1.24](#)).

Fakültemiz öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KÖSE ve Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÜLER’in konuşmacı olarak katıldığı “TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri” ve “ERASMUS ESC Gönüllülük Projeleri” bilgilendirme toplantısı düzenlendi. 2 Nisan Salı günü çevrim içi olarak düzenlenen toplantıda, projeler hakkında genel bilgiler, Erasmus+ ve Avrupa Dayanışma Programı’nın web sayfasının tanıtımı, geçmiş dönemdeki ilgili kategoride yer alan proje başvuruları kabul listesi, 2209-A Öğrenci Projeleri ve Üniversitemizin kabul edilen proje sayısındaki sıralaması konularında bilgilendirme yapıldı. Ardından Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KÖSE ve Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÜLER, katılımcıların merak ettiği hususlardaki sorularını cevaplandırdı ([Kanıt 3.2.1.25](#)).

10. Geleneksel Öğretmenim Şenliği 13-15 Mayıs 2024 tarihinde gerçekleştirildi. Şenliğin açılışı Türk Halk Müziği Konseriyle gerçekleşti. Programımız öğrencilerinin hem eğlenerek öğrendikleri hem de mutlu anlar yaşadıkları Gölet Alanı’ndaki Etkinliklerle de şenlik son buldu ([Kanıt 3.2.1.26](#)).

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerinin resim, heykel, müzik dinletileri, baskı workshopları ve bireysel performanslarından oluşan 15 Nisan Dünya Sanat Günü etkinlikleri büyük beğeni topladı. 15 Nisan 2024 tarihinde Eğitim Fakültesi fuaye alanında gerçekleştirilen etkinliklere ana bilim dalı öğrencilerimiz de katılımcı olarak yer almışlardır ([Kanıt 3.2.1.26](#)).

10. Geleneksel Öğretmenim Şenliği kapsamında düzenlenen Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Matematik

Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Gazi Ortaokulu Matematik Öğretmeni ve Zeka Oyunları Eğitici Eğitimci Yasin KESMEN, Bartın BİLSEM Fen Bilimleri Öğretmeni ve Zeka Oyunları Eğitici Eğitimci Muhammed Ali SAVAŞ ile Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli ve TAZOF Usta Eğitimci Bahriye ÇELEBİ ERBACAK'ın katkılarıyla düzenlenen Eğitim Fakültesi Öğrencileri Arasında Mangala Turnuvası 15 Mayıs 2024 Çarşamba günü 09.00 ile 12.00 saatleri arasında Eğitim Fakültesi binasının zemin katında gerçekleşti. Yoğun katılımın gerçekleştiği turnuva büyük ilgi gördü. Rehberlik ve Psikolojik Anabilim Dalı öğrencileri de etkinliğe katılım gösterdiler ([Kanit 3.2.1.27](#)).

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS tarafından gerçekleştirilen "Stresle Başa Çıkma ve Motivasyon" konulu seminer, 30 Nisan 2024 tarihinde Eğitim Fakültesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi ([Kanit 3.2.1.28](#)).

Yukarıdaki etkinlik listesinden de anlaşılacağı üzere ana bilim dalımız öğrencilerin gelişimini destekleyecek çeşitlilikte etkinlikler yapmakta ve farklı etkinliklere de öğrencileri yönlendirmektedir. Böylece öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif yönleri desteklenerek mesleğe karşı ilgi, tutum ve motivasyonları desteklenmektedir.

Anabilim dalı tarafından düzenlenen iftar etkinliğinde, öğrenciler ve akademik kadro bir araya gelerek samimi bir ortamda kaynaşma fırsatı bulmuştur. Etkinlik, öğrenciler arasında iletişimi güçlendirmeyi ve akademisyen-öğrenci etkileşimini artırmayı amaçlamıştır ([Kanit 3.2.1.29](#)).

21 Nisan 2025 tarihinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama Araştırma Merkezi ve Görsel Sanatlar Eğitimi Bölümü iş birliği ile "An'da Kal & Kil Etkinliği" gerçekleştirilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi İhsan Çağatay ULUS tarafından an'da kalmanın duygusal etkileri ve yürüyüş egzersizi uygulaması ile başlanan etkinlik Dr. Öğr. Üyesi İsmail EYÜPOĞLU yönergeleriyle katılımcıların kendi kil tasarımlarını oluşturması ile sonlandırılmıştır ([Kanit 3.2.1.30](#)).

26 Aralık 2024 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Hande Uyar Oğuz tarafından "Girişimci Olunur Mu? Doğulur Mu" etkinliği gerçekleştirildi. Öğrenci, akademik ve idari personelin katılımına açık olan etkinlikte girişimciliğin tanımı, girişimciliğe yönelik güncel yaklaşımlar ve girişimcilikte devlet destekleri ile ilgili bilgi verildi. Etkileşimli şekilde yürütülen etkinlik katılımcı soru ve cevaplarıyla sonlandırıldı ([Kanit 3.2.1.31](#)).

11 Aralık 2024 tarihinde Bartın Üniversitesi PDREM'in davetiyle Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ŞAHİN tarafından öğrencilerin çevre duyarlılığını arttırmaya yönelik etkinlik gerçekleştirildi. Etkinlikte çevre koruma, sürdürülebilirlik ve yapay ve doğal çevrede hayat vurgusu yapıldı ([Kanit 3.2.1.32](#)).

6 Aralık 2024 tarihinde Bartın Üniversitesi Meslek Yüksekokulu tarafından gerçekleştirilen etkinlik kapsamında Öğr. Gör. Dr. Berkan Demir 'Kendine Zarar Verme: Bilinçlenme ve Destek' sunumunu gerçekleştirdi. Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik gerçekleştirilen etkinlikte kendine zarar vermenin tanımı, kendine zarar verme davranışlarıyla ilgili doğru bilinen yanlışlar ve müdahale yöntemleri ile ilgili bilgi verildi. Bartın Üniversitesinde mevcut olan destek hizmetlerinin tanıtıldığı toplantı öğrenci ve personelin sorularının cevaplanmasıyla sonlandırıldı ([Kanit 3.2.1.33](#)).

21 Kasım 2024 tarihinde Öğr. Gör. Dr. Berkan Demir tarafından Bartın Üniversitesinde öğrenim görmekte olan yabancı uyruklu öğrenciler için merkez tanıtım etkinliği gerçekleştirildi. PDREM'in misyon, vizyon, çalışma alanları ve gerçekleştirdiği faaliyetlerin tanıtıldığı etkinlik öğrencilerin soru ve cevaplarıyla sonlandırıldı ([Kanit 3.2.1.34](#)).

Öğrencilerimiz, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında sundukları yenilikçi ve nitelikli çalışmalarla destek almaya hak kazanarak, lisans düzeyinde yürütülen bilimsel araştırmalara güçlü katkılarda bulunmuş ve programımızın araştırma kültürünü başarıyla temsil etmişlerdir ([Kanit 3.2.1.35](#)).

Ayrıca bölümümüz öğrencileri ve akademik danışmanlarıyla, akreditasyon saha ziyaretleri öncesinde yapılacak

uygulamaların planlanması ve görev dağılımının netleştirilmesine yönelik ön hazırlık toplantısı gerçekleştirilmiştir ([Kant 3.2.1.36](#)).

Bartın Üniversitesi Öğrenci Konseyi sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemeye yönelik etkinliklerin düzenlenmesine önem verilmektedir. Bu doğrultuda, öğrenci konseyi öncülüğünde gerçekleştirilen çeşitli etkinliklerle öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı teşvik edilmektedir. Spor, dayanışma, toplumsal farkındalık ve kişisel gelişim temalarına odaklanan bu etkinlikler, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemeyi ve aidiyet duygularını güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Etkinlikler (Kişisel ve Mesleki Gelişim Temalı Katılım durumuna ilişkin belgeler)

Ek Faaliyetler

Okul Öncesi Öğretmenliği öğrencilerinin ilgi ve istidatlarına yönelik kulüplerde yer almaları için çalışmalar yapılmaktadır. Üniversite bünyesindeki öğrenci kulüpleri Bartın Üniversitesi Sağlık Spor ve Kültür Daire Başkanlığı web sitesinde mevcuttur ([Kant 3.2.1.37](#)) Listelere erişim linkleri dönem başlarında sınıf gruplarında paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kulüplerin faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olmaları için “Öğrenci Kulüpleri Tanıtım Fuarı” düzenlenmektedir ([Kant 3.2.1.38](#)).

Ayrıca Ana Dilim Dalı öğrencilerimizin kendi alanlarıyla ilgili faaliyetler yürütebileceği “Çocuğun 100 Dili” bulunmaktadır ([Kant 3.2.1.39](#)). Ana bilim dalımızın bütün paydaşları öğrencilerimizin taleplerini dinlemekte ve taleplerine karşılık vermek için çabalamaktadır ([Kant 3.2.1.40](#)).

Akademik Danışmanlık Faaliyetleri

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın akademik danışmanlık süreçlerindeki iş ve işleyişler Bartın Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir ([Kant 3.2.1.41](#)). Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'ndaki her bir sınıf düzeyi için öğretim elemanları içerisinde danışman ataması yapılmaktadır. Akademik danışmanlar ders kayıt, kayıt yenileme vb. iş ve işlemlerde öğrencilerine rehberlik etmek, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini takip etmek, üniversite içi ve üniversite dışı imkânlar hakkında öğrencilerini bilgilendirmek gibi süreçlerde görev almaktadırlar. Akademik danışmanlar, başta e-posta yoluyla olmak üzere telefon vb. iletişim araçlarıyla öğrencileri ile iletişim kurmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nın 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim dönemindeki danışmanlık bilgileri sınıf düzeylerine göre [Kant 3.2.1.42](#)'de yer almaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda aktif olarak öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için danışmanlık hizmeti ilgili sınıf düzeyinde görevli öğretim elemanı tarafından verilmektedir. Bununla birlikte diğer öğretim elemanları da ilgili öğrencilere destek sağlamaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin listesi [Kant 3.2.1.43](#)'de yer almaktadır.

Her akademik yılın başında 1. sınıf düzeyine danışman ataması yapılmak suretiyle öğrenci danışmanları belirlenmekte ve programın ana bilim dalı web sayfasında yer almaktadır ([Kant 3.2.1.44](#)). Akademik danışmanlar tarafından akademik yılların başlangıcında öğrencilerin faydalanabileceği bilgiler ışığında akademik danışmanlık faaliyetleri uygulanmaktadır ([Kant 3.2.1.45](#)). Öğrencilerin iletişim süreçlerini daha hızlı kılmak ve aktif tutmak için kurdukları WhatsApp grupları bulunmaktadır ([Kant 3.2.1.46](#)). Akademik danışmanın danışmanlığında bulunan tüm öğrenciler bu grupta bulunduğu için tüm öğrencilere bir arada ulaşılabilir. Öğretim elemanları yapılacak duyuru, bilgi ve belge paylaşımını her bir sınıfın sınıf temsilcisi ile iletişime geçerek bildirmektedir. Bu sınıf temsilcisi de kendisine gelen bilgileri sınıf WhatsApp grubunda duyurmaktadır. Buna ek olarak tek bir öğrenciye ulaşılması gereken durumlarda akademik danışmanlar ubys sistemi üzerinden danışmanlığındaki öğrencinin iletişim bilgilerine ulaşabilmekte ve öğrenciyle e-mail, telefon ya da ubys veya e-ders sistemi üzerinden kolaylıkla iletişime geçebilmektedir. Bütün öğretim elemanlarımız öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçlerini kolaylaştıracak çalışmalara önem vermektedir.

Özel gereksinimli öğrencilere yönelik olarak üniversitemiz Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından

tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir ([Kanıt 3.2.1.47](#)). Bunun yanı sıra, akademik danışmanlığı olan öğretim elemanları Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından bilgilendirilmekte ve öğrencilerin akademik uyarılma ihtiyaçları takip edilmektedir ([Kanıt 3.2.1.48](#)). Bu doğrultuda, akademik danışmanlığı olan öğretim elemanlarımız öğrencileri ile düzenli olarak iletişim kurmaktadır. Ayrıca, özel gereksinimli öğrencilerin derslere aktif katılımını desteklemeye yönelik olarak öğrenme kaynaklarından (öğretim materyali, yazılım, donanım, ölçme-değerlendirme araçları vb.) yararlanma durumuna ilişkin belgeler de mevcuttur; ancak ilgili öğrencinin şu ana kadar herhangi bir akademik uyarılma talebinde bulunmadığı gözlemlenmiştir. Öğrencinin kimlik bilgisi KVK kapsamında gizli tutulmuş olup, bu duruma ilişkin görsel kanıt ekte sunulmuştur ([Kanıt 3.2.1.49](#)).

Öğrenciler İçin Kişisel Rehberlik Hizmetleri

Öğrencilere rehberlik ve danışma hizmetlerinin sağlanması için Bartın Üniversitesi tarafından Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Bartın Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin Yönetmeliği 04/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14'üncü maddesine dayanılarak hazırlanmış, 30 Ocak 2020 tarih ve 31024 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir ([Kanıt 3.2.1.50](#)).

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM), Eğitim Fakültesi binasının 3.katında hafta içi 09.00-17.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Merkezde görevli olan 1 profesör, 1 doçent doktor, 2 doktor öğretim üyesinin yanı sıra üniversitemizin diğer akademik ve idari birimlerle işbirliği içinde yürütülen çalışmalar ile öğrencilere destek olunmaktadır ([Kanıt 3.2.1.51](#)). Merkezde, bireyle psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, çift ve aile danışmanlığı/terapisi hizmetleriyle birlikte pek çok eğitim, seminer ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Merkeze ilişkin bütün bilgiler web sayfasında yer almaktadır (<https://pdrem.bartın.edu.tr/>). Hizmet almak isteyen öğrenciler için web sayfası üzerinde başvuru formu bulunmaktadır ([Kanıt 3.2.1.52](#)). Başvuru formunu doldurmak suretiyle randevular oluşturulmakta ve öğrencilerimiz için rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğrenciler İçin Sağlanan Destek Hizmetleri

Üniversite bünyesinde ihtiyacı olan öğrenciler için yemek desteği ve kısmi zamanlı çalışma imkânları sunulmaktadır. Yemek desteği ve kısmi çalışma imkânları Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) tarafından koordine edilmektedir. Sürece ilişkin bilgiler SKSDB'nin web sayfasında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrencilere SKSDB tarafından sağlanan desteklere ilişkin bilgiler yıllık oluşturulan faaliyet raporlarında açıkça belirtilmektedir. Son üç yıla ilişkin faaliyet raporları [Kanıt 3.2.1.53](#) ve [Kanıt 3.2.1.54](#)'da yer almaktadır.

Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırma imkânından ise aktif olarak faydalanan pek çok öğrenci bulunmaktadır. Kısmi zamanlı çalışan öğrenci alım ilanları SKSDB web sayfasından duyurulmaktadır ([Kanıt 3.2.1.55](#)). Başvuru sonuçları veri tabanında program bazında değil de fakülte bazında tutulmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde hizmetten güncel dönem itibarıyla faydalanan 4 öğrenci bulunmaktadır. Bununla birlikte güncel dönemde bu hizmetten faydalanan öğrenci listesi [Kanıt 3.2.1.56](#)'da sunulmuştur.

Ayrıca öğrenciler için karşılıksız burs imkanları da sunulmaktadır. Burs ilanları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi web sayfalarının yanı sıra fakülte, bölüm ve anabilim dalı web sayfalarında da yayımlanmaktadır ([Kanıt 3.2.1.57](#)).

Öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemeye yönelik Öğrenci Konseyi öncülüğünde gerçekleştirilen çeşitli etkinliklerle öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı teşvik edilmektedir. Spor, dayanışma, toplumsal farkındalık ve kişisel gelişim temalarına odaklanan bu etkinlikler, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemeyi ve aidiyet duygularını güçlendirmeyi amaçlamaktadır ([Kanıt 3.2.1.58](#)).

Öğrenciler İçin Memnuniyet Düzeyi Anketleri

Öğrencilerin derslerden memnuniyet düzeylerini belirlemek ve bu düzeylere yönelik plan, uygulama, kontrol ve önlem alma süreçlerini başlatmak için her dönemin sonunda Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden öğrencilere anket açılmaktadır. Anket sonuçları Eğitim Fakültesi tarafından resmi yazıyla bölümlerle paylaşılmaktadır ([Kamıt 3.2.1.59](#)).

Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğrencilerinin uyum ve gelişimi ile eğitim-öğretim sürecinin bütündeki gelişimlerini desteklemek için yapılan akademik danışmanlık faaliyetlerine ilişkin detaylı bilgi ESS 3.2'de sunulmuştur.

1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin derslere katılım düzeyi çok yüksektir.

2. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılımı

İleri düzeyde-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılır.

3. Öğrencilerin, akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanır.

4. Öğrencilerin, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanır.

Kanıtlar

- [Kanıt 3.2.1.4 2024 2025 1. sınıflara oryantasyon programı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.10 Öğretmenler Günü Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.24 24-25 Öğrencilerimizin Proje Başarısı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.1 Ders Devam Çizelgeleri.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.2 Oryantasyon Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.3 Oryantasyon Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.5. Sınıf Temsilcisi Seçimi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.5.1 Öğrenci Temsilcilerinin Dahil Olduğu ABD Toplantıları.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.5.2 Öğrenci Temsilcisinin Dahil Olduğu Bölüm Kurul Kararı Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.6 Akademik Danışmanlık Toplantıları.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.6.1 Okul Öncesi Öğretmenliği Akademik Danışmanları Kapı Programı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.6.2. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.6.3 Akademik danışmanlık web sayfası duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.7 Uzaktan Eğitim Oryantasyon Eğitimi.pdf.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.8 3 Soru 3 Cevap Videolari.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.9 Öğretmenler Günü Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.11 Öğretmenler Günü Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.12 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.13 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.14 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.15 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.16 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.17 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.18 THU Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.19 Beyaz Tavşan Tiyatro Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.20 Paralimpik Spor Şenliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.21 Aşılmayacak Engel Yoktur Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.22 Geleneksel Tiyatro Şenliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.23 Öğretmen Yetiştirme Temelleri Paneli.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.24 Öğretmenim Şenliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.25 Öğretmenim Şenliği Uçurtma Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.26 Öğretmenim Şenliği Kültür Sanat Söyleşileri.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.27 Öğretmenim Şenliği Martının Dönüşü Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.28 Öğretmenim Şenliği Storigami Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.29 Öğretmenim Şenliği Tutkulu Bir Mücadele- Öğretmenlik Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.30 21. Yüzyılda Öğretmenlik Etkinliği.pdf](#)

- [Kanıt 3.2.1.31 Öğretmen Okulları Kuruluşunun 176. Yılı Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.32 Öğrenci Projeleri Bilgilendirme Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.33 10. Geleneksel Öğretmenim Şenliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.34 24-25 Bahar Öğrencilerimize Erasmus Bilgilendirme Programı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.35 Okul Öncesi Öğretmenliği İftar Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.36 Girişimci Olunur mu Doğulur mu Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.37 Üniversiteli Olmak Semineri.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.38 Bağımlılık Semineri.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.39 24-25 Güz 4. sınıflara bilgilendirme toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.40 Öğrencilerimizin Tübitak 2209 Başarıları.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.41 Öğrenci Kulüpleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.42 Öğrenci Kulüpleri Tanıtım Fuarı.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.43 Çocuğun 100 Dili Kulübü.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.44 Akademik Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.45 Akademik Danışmanlık Bilgileri.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.46 Yabancı Uyruklu Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.46 Sınıf Düzeylerine Göre Akademik Danışmanlar.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.47 Akademik Danışmanlık Whatsapp Grubu.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.47.1 Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü Birim Sayfası.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.47.2 Engelli Öğrenci Birimi Bilgilendirme Maili.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.48.1 Akademik Uyarılama Talebi Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.48.2 Kısmi Zamanlı Öğrenci Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.48.3 Kısmi Zamanlı Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.48.4 Burs Duyuruları.pdf](#)
- [Kanıt 3.2.1.49 Öğrenci Konseyi Faaliyetleri.pdf](#)

EÜS 3.3. Ürün Standartları

EÜS 3.3.1 Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi

Bartın Üniversitesi (BARÜ) Okul Öncesi Öğretmenliği henüz mezun vermemiştir. Öğrencilerin programı tamamlama süreleri ortalama 4 yıldır.

1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranı

2. Mezunların istihdam durumu

3. Mezunların kariyer gelişimlerine ilişkin başarı durumu

ES 3. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Programa yerleşen öğrenciler, programda başarılı olmalarını sağlayacak akademik yeterliliklere genel olarak sahip olmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerimizin akademik yeterlilik düzeylerini artırmaya yönelik çalışmalara devam edilmektedir. Fakülte ve ana bilim dalı, öğrencilerin kişisel, akademik, kültürel ve sportif yönlerini geliştirebilmeleri için çok çeşitli imkânlar sunmaktadır. Öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca takibi yapılmakta ve akademik danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Bununla birlikte mezunların farklı alanlarda istihdam seviyelerinin artırılması, daha fazla mezunun istihdamına olanak sağlanması programın gelişime açık olarak gördüğü bir yöndür. Bu doğrultuda eğitimin niteliğinin artırılması ve çeşitlendirilmesi hedeflenmiş ve yenileşen ve değişen dünyanın taleplerini yakalayabilmeleri için farklı seçmeli dersler eklenmesi değerlendirilerek mezunların başarısına doğrudan katkı sunmak programın hedefleri arasındadır. Üniversitenin Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan mezun bilgi sisteminin, mezun öğrencilerin takibini düzenli ve verimli yapabilmesi için ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi planlanmaktadır. Böylece mezunların başarısı ve kariyer gelişimleri sistematik olarak takip edilebilecektir.

ES 4. Standart Alanı: Fakülte-Okul ve İlgili Diğer Uygulama Kurumları ile İş Birliği

EBS 4.1. Başlangıç Standartları

EBS 4.1.1 Uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenlemelerin ve belgelerin bulunması

Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerinin yönetsel dayanağı 17.09.2021 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Eğitimde İş Birliği Protokolü” ([Kanıt 4.1.1.1.](#)) ve 28.09.2021 tarihli ve 33258264 sayılı karar ile yürürlüğe giren “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge”dir ([Kanıt 4.1.1.2.](#)). Fakülte-okul iş birliğinde referans alınan diğer dayanak; “Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yönergesi”dir ([Kanıt 4.1.1.3.](#)). Uygulama derslerinin koordinasyonu “Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu” tarafından yürütülmektedir. Bu koordinasyondan sorumlu dekan yardımcısı Doç. Dr. Emrullah Yılmaz, Komisyon başkanı Dr. Öğr. Üyesi Belma BARAK, mezun temsilcisi Pınar DURMUŞ, Fakülte öğrenci temsilcisi Görkem Atakan KORKMAZ, bölüm bazında görevli olanlar ise Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP, Doç. Dr. Görkem AVCI ve Arş. Gör. Dr. Canan POLATER’dir. İlgili yönergede ([Kanıt 4.1.1.4.](#)) belirtildiği üzere bu komisyonun görev tanımı “Fakülte-Okul iş birliği, Öğretmenlik Uygulamaları ve Okullarda RPD Uygulamaları ile ilgili iş ve işlemlerin planlı ve düzenli yürütülebilmesini, sürekli iyileştirilmesini sağlamak” şeklinde ifade edilmiştir. Komisyonun sorumlulukları arasında şunlar yer almaktadır:

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) Eğitim başlığında Politika ve Tedbirler 684. Hedefiyle uyumlu olarak Fakülte-Okul iş birliğine yönelik çalışmalar yapmak. Uygulama eğitim kurumlarının belirlenmesinde ve uygulama listelerinin oluşturulmasında fakülte uygulama koordinatörüne destek olmak.

Uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumlarında gerçekleştirecekleri öğretmenlik ve okullarda RPD uygulamalarının, Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve eğitim kurumu uygulama koordinatörleriyle birlikte ilgili mevzuata göre yürütülmesini sağlamak.

Uygulama sürecinde uyulması gereken kurallara ilişkin bölümlerin/öğretim elemanlarının bilgilendirilmesini sağlamak.

Uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlamak.

Uygulama okul yönetici ve öğretmenlerine yönelik mentörlük çalışmaları yürütmek.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek yeterliklerinin geliştirilmesi çalışmalarını yürütmek.

Öğretmenlik Uygulamaları / RPD Uygulamaları değerlendirme ve geribildirim süreçlerine yönelik; aday öğretmen, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı anketlerini uygulamak, değerlendirmek ve sürekli iyileştirmeye yönelik alınan tedbirlerin gelecek dönem için uygulanmasını sağlamak.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında hâlihazırda yalnızca bir ve ikinci sınıf düzeyinde öğrenci bulunması nedeniyle Öğretmenlik Uygulaması I-II dersleri henüz açılmamıştır. Bu nedenle öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin okul belirleme, görevlendirme ve uygulama planlama süreçleri henüz işletilmemiştir. İlerleyen dönemlerde derslerin açılmasıyla birlikte öğretmenlik uygulaması süreçlerinin ilgili mevzuat ve fakülte-okul iş birliği çerçevesinde planlanarak yürütülmesi öngörülmektedir.

Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) derslerinin yönetsel dayanağı ise 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kurulu Kanunu ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından tüm eğitim fakültelerine gönderilen Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesine göre hazırlanmıştır. Uygulama derslerinin koordinasyonu “Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu” tarafından yürütülmektedir. Bu koordinasyondan sorumlu dekan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ömer Kemiksiz, komisyon başkanı Prof. Dr. Burcu Duman, komisyon başkan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur N. Fayız’dır ([Kanıt 4.1.1.5.](#)). İlgili yönergede ([Kanıt 4.1.1.6.](#)) belirtildiği üzere bu komisyonun görev tanımı ve sorumlulukları arasında Rektörlük adına Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü ve Dekanlık adına THU dersi ile ilgili işlemleri ve THU’ya ait yönetsel süreçleri yürütmek, Bartın Üniversitesi THU yönergesine bağlı olarak THU’daki uygulamaların uygun bir şekilde gerçekleştirilmesini ve THU web sayfasının sürdürülebilirliğini sağlamak ve Dekanlığın oluru ile gerekli yazışma ve görevlendirmeleri yürütmek yer almaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi kapsamında yürütülür. Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce bölümde ve anabilim dallarında kaç öğrencinin bu dersi alacağı, öğrencilerin kaç gruba ayrılacağı ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceği tespit edilir. İzin alınması gereken kamu ve özel kurumların listesi hazırlanarak Dekanlığa sunulur ([Kanıt 4.1.1.7](#)). Dersi yürütecek öğretim elemanlarıyla iş birliği yaparak bölüm tarafından yürütülecek projeler belirlenir. Dersin işlenişi konusunda ilgili kaynaklar göz önünde bulundurularak hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere rehberlik yapılır ([Kanıt 4.1.1.8](#), [Kanıt 4.1.1.9](#), [Kanıt 4.1.1.10](#)). Ayrıca ders kapsamında öğrencilerin toplumsal duyarlılık geliştirmelerine, sivil toplum kuruluşlarını tanımalarına ve toplumsal katkı odaklı çalışmalara ilişkin farkındalık kazanmalarına yönelik çeşitli tanıtım ve söyleşi etkinlikleri de düzenlenmektedir ([Kanıt 4.1.1.11](#), [Kanıt 4.1.1.12](#), [Kanıt 4.1.1.13](#)). Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında hazırlanacak formlar ve belgeler konusunda öğretim elemanları bilgilendirilerek yürütülen projelerin PUKO döngüsü kapsamında çevrimlerinin kapanması ve yeni çevrimlerin başlaması sağlanır. Yeşil ve dijital dönüşüm, sıfır atık, yoksulluğa ve açlığa son, sağlıklı ve kaliteli yaşam, nitelikli eğitim, dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonu, toplumsal cinsiyet eşitliği, eşitsizliklerin azaltılması, iklim eylemi, barış, adalet, güçlü kurumlar, hedefler için ortaklıklar gibi yerel ve evrensel sorunlarla ve Üniversitemiz ihtisaslaşma alanıyla ilgili özgün projeler üretilmesi sağlanır ([Kanıt 4.1.1.14](#), [Kanıt 4.1.1.15](#), [Kanıt 4.1.1.16](#)). Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planında yer alan kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri (PG2.2.4.) ve sosyal sorumluluk projeleri (PG3.3.2.) gibi performans göstergeleriyle uyumlu olacak şekilde öğrencilerin proje kültürü kazanmalarına destek olunur. Dersin sonunda yürütülen projelerin Office 365'te arşivlenmesi ve Eğitim Fakültesi web sitesinde duyurularda paylaşılması hususunda yapılan çalışmalar takip edilir ([Kanıt 4.1.1.17](#), [Kanıt 4.1.1.18](#)). Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılır ve konuyla ilgili Rektörlük çalışmalarına destek verilir.

1. Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması

İleri düzeyde-Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.

2. Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması

İleri düzeyde-Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar tam olarak ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

3. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenin iş birliği yapması

4. Uygulama okulları / kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması

5. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması

6. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması

7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması

Kanıtlar

- o [Kanıt 4.1.1.1. MEB ve YÖK Eğitimde İşbirliği Protokolü](#)
- o [Kanıt 4.1.1.2. MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi](#)
- o [Kanıt 4.1.1.3. BARÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi](#)
- o [Kanıt 4.1.1.4. Fakülte Okul İşbirliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu](#)
- o [Kanıt 4.1.1.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu](#)
- o [Kanıt 4.1.1.6. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi](#)
- o [Kanıt 4.1.1.7. Topluma Hizmet Uygulamaları Kurum İzinleri](#)
- o [Kanıt 4.1.1.8 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi 2023-2024 Bilgilendirme Toplantısı](#)
- o [Kanıt 4.1.1.9 Topluma Hizmet Uygulamaları Bilgilendirme Toplantısında Alınan Kararlar](#)
- o [Kanıt 4.1.1.10. Topluma Hizmet Uygulamaları 2025 Yılı Komisyon Faaliyet Raporu](#)
- o [Kanıt 4.1.1.11. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı \(TEGV\) İle Gerçekleştirilen Gönüllülük ve Farkındalık Etkinliği](#)
- o [Kanıt 4.1.1.12. Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği \(TOÖEGD\) Tanıtım Etkinliği](#)

- o [Kanıt 4.1.1.13. Anne Çocuk Eğitim Vakfı \(AÇEV\) ile Gerçekleştirilen “Sahadan Yansımalar” Etkinliği](#)
- o [Kanıt 4.1.1.14. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)
- o [Kanıt 4.1.1.15. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)
- o [Kanıt 4.1.1.16. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)
- o [Kanıt 4.1.1.17. Topluma Hizmet Uygulamaları Office365 Arşivi](#)
- o [Kanıt 4.1.1.18. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Duyuru Arşivi](#)

ESS 4.2. Süreç Standartları

ESS 4.2.1 Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması

Programda henüz yalnızca birinci ve ikinci sınıf öğrencileri öğrenim gördüğünden Öğretmenlik Uygulaması dersleri açılmamıştır. Bu nedenle bu alt standart kapsamında yer alan fakülte-okul iş birliği, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon, uygulama öğrencilerine okul ortamında gelişim olanağı sunulması, geri bildirim toplantılarının düzenlenmesi ve uygulama sürecine ilişkin diğer iş ve işlemler henüz program özelinde uygulanmamıştır. Bununla birlikte ilgili süreçlerin, derslerin açılmasıyla birlikte Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde yürütülmesi planlanmaktadır. Bunun yanı sıra Topluma Hizmet Uygulamaları dersi de okullarla iş birliğinde önemli bir fırsat olarak görülmektedir. Bu ders; fakülte ve bölüm koordinatörlerinin, öğretim üyelerinin ve öğretmenlerin iş birliği ile yürütülmektedir (Kanıt 4.2.1.1.). Bu koordinasyondan sorumlu dekan yardımcısı Doç. Dr. Ömer KEMİKSİZ, komisyon başkanı Doç. Dr. Burcu DUMAN, komisyon başkan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur N. FAYIZ, mezun temsilcisi Pınar DURMUŞ, fakülte öğrenci temsilcisi Görkem Atakan KORKMAZ, bölüm bazında ise Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Şahin ve Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Baş'dır. Yapılacak iş ve işlemler Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi'ne dayalı olarak düzenlenmektedir (Kanıt 4.2.1.2). Dönem başında komisyon başkanı Prof. Dr. Burcu Duman'ın ve öğretim elemanlarının katılımlarıyla gerçekleştirilen toplantılarda (Kanıt 4.2.1.3, Kanıt 4.2.1.4) okullarla olan iş birliğini önceleyen projelere ağırlık verilmesi gerektiği ifade edilmektedir. Bu doğrultuda öncelikle öğrencilerimiz, okullara ziyaretler gerçekleştirme ve okul yönetimi ve öğretmenlerle yapmayı düşündükleri proje hakkında fikir alışverişinde bulunma konusunda teşvik edilmektedir (Kanıt 4.2.1.5). Tüm süreç, PUKÖ döngüsüne uygun şekilde yapılandırılmaktadır (Kanıt 4.2.1.6, Kanıt 4.2.1.7, Kanıt 4.2.1.8, Kanıt 4.2.1.9). Nihayetinde okullarla iş birliği içinde örnek projelere imza atılmaktadır (Kanıt 4.2.1.10, Kanıt 4.2.1.11, Kanıt 4.2.1.12).

1. Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi

İleri düzeyde-Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların tam olarak iş birliği ile gerçekleşmiştir.

2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi

İleri düzeyde-İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir.

3. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması

İleri düzeyde-İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar tam olarak sağlanmıştır.

4. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması

İleri düzeyde-Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar tam olarak yeterlidir.

5. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim toplantıları düzenlenmesi

İleri düzeyde-Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar tam olarak yeterlidir.

Kanıtlar

- o [Kanıt 4.2.1.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu](#)
- o [Kanıt 4.2.1.2. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi](#)
- o [Kanıt 4.2.1.3 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi 2023-2024 Bilgilendirme Toplantısı](#)
- o [Kanıt 4.2.1.4. Topluma Hizmet Uygulamaları Bilgilendirme Toplantısında Alınan Kararlar](#)

- [Kanıt 4.2.1.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)
- [Kanıt 4.2.1.6. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği 1.pdf](#)
- [Kanıt 4.2.1.7. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği 2.pdf](#)
- [Kanıt 4.2.1.8. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği 3.pdf](#)
- [Kanıt 4.2.1.9. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği 4.pdf](#)
- [Kanıt 4.2.1.10. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)
- [Kanıt 4.2.1.11. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)
- [Kanıt 4.2.1.12. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Projeler \(2025-2026\)](#)

ESS 4.2.2 Uygulama okullarında ve ilgili diğer uygulama kurumlarında uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması

Programda hâlihazırda yalnızca birinci ve ikinci sınıf düzeyinde öğrenciler bulunması nedeniyle Öğretmenlik Uygulaması dersleri henüz açılmamıştır. Bu nedenle uygulama okullarında/kurumlarında uygulama öğrencilerine yönelik olarak uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenleri tarafından sağlanan destek, uygulama öğrencilerine etkileşim için yeterli zaman ayrılması, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağı sunulması, uygulama ortamlarının ilgili paydaşlarla iş birliği içinde hazırlanması ve bransa uygun altyapı olanaklarının sağlanmasına ilişkin süreçler program özelinde henüz fiilen yürütülmemiştir. Buna bağlı olarak uygulama okulunda yapılan gözlemler, öğretmenlik uygulaması dosyaları, uygulama değerlendirme formları, ders değerlendirme anketleri ve öğrenci memnuniyet anketleri gibi bu alt standarda ilişkin doğrudan kanıtlar da henüz oluşmamıştır. Bununla birlikte, ilerleyen sınıf düzeylerinde Öğretmenlik Uygulaması derslerinin açılmasıyla birlikte uygulama öğrencilerine uygun ortamların sağlanması, ilgili paydaşlarla iş birliği içinde planlanacak ve yürütülecektir.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, üniversite ile toplum arasındaki etkileşimi artırmak amacıyla uygulama öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilinci ve sosyal sorunlara duyarlılık temelinde toplumla etkileşimde bulunması, toplum yararına projeler ve etkinlikler gerçekleştirmesi beklenir. Bu amaçla, çeşitli kurum ve kuruluşlarda ders kapsamında çeşitli etkinlikler gerçekleştirilir ([Kanıt 4.2.2.1.](#)). Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında etkinliklerin yürütülebileceği bazı kurum ve kuruluşlar; Üniversite, MEB'e bağlı çeşitli resmi ve özel okullar, özellikle zihinsel engelliler okulu, görme engelliler okulu, işitme engelliler okulu, yatılı ilköğretim bölge okulları, birleştirilmiş sınıfları olan köy okulları gibi desteğe daha çok ihtiyacı olan eğitim kurumları, resmi ve özel hastaneler, Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı merkezler, yetiştirme yurtları, müzeler, ören yerleri, galeriler ve kütüphaneler, belediyelere bağlı birimler, aşevi, huzurevi gibi sosyal hizmet alanları, kamu yararına çalışan dernekler ve vakıflar (Kızılay, Yeşilay, Verem Savaş Derneği, AFAD, TEMA, Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfı vb. gibi), cezaevleri ve çocuk ıslahevleri, hayvan barınakları, meslek odaları, organize sanayi bölgesi ve sanayi, muhtarlıklar, okul aile birlikleri vb. olarak sayılabilir ([Kanıt 4.2.2.2.](#)).

Uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlarda uygulama öğrencilerine uygun ortamın sağlanmasına yönelik olarak, proje uygulama öncesinde uygulama öğrencilerinin, etkinliklerini yapacakları alanların hem kültürel hem de iklim koşullarına uygun biçimde giyinmeleri sağlanır. Etkinliklerine başlamadan önce uygulama öğrencilerinin etkinlik yerlerinin belirlenmesi ve etkinlik malzemelerinin gözden geçirilmesi sağlanır. Etkinliklerde kullanılacak etkinlik malzemelerinin (program, rapor, liste oluşturma, deney araç gereçlerini hazırlama, etkinlik geliştirme vb.) hazırlanması için uygulama öğrencileri eş güdümlü bir şekilde çalışır. Öğretmen adayları; hangi işlerden sorumlu olduklarını bilir ve etkinliklere zamanında başlayıp zamanında bitirmeleri sağlamak için danışman hocalarının koordinatörlüğünde yapacakları etkinlikleri iyi bir şekilde planlarlar. Yapılması planlanan etkinliklere ilişkin bilgiler Proje/Etkinlik Öneri Formunda belirtilir. Birkaç projeye ait Proje/Etkinlik Öneri Formları örnek olarak sunulmuştur ([Kanıt 4.2.2.3.](#), [Kanıt 4.2.2.4.](#), [Kanıt 4.2.2.5.](#), [Kanıt 4.2.2.6.](#), [Kanıt 4.2.2.7.](#), [Kanıt 4.2.2.8.](#)). Proje uygulama sırasında, danışman öğretim elemanı ve uygulama öğrencileri etkinliklerin sorunsuz bir şekilde yürütülmesi için etkinliklerini yapacakları kurum yetkilileriyle işbirliği ve uyum içinde çalışır. Proje uygulama sürecinde uygulama öğrencileri kurumda bulduklarına dair her hafta düzenli olarak kendileriyle ilgilenen yetkili kişiden imza alarak derse devam çizelgesini doldurur ve öğrencilerin derse devam durumunun takibi sağlanır ([Kanıt 4.2.2.9.](#)).

1. Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi

İleri düzeyde-Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini tam olarak desteklemiştir.

2. Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zamanın sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zaman sağlanmıştır.

3. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile tam olarak çalışma olanağı sağlanmıştır.

4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması

İleri düzeyde-Uygulama ortamlarının tamamı ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.

5. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları tam olarak sağlanmıştır.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.2.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Etkinlik Örnekleri](#)
- [Kanıt 4.2.2.2. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Projelerin Yürütülebileceği Bazı Kurum ve Kuruluşlar](#)
- [Kanıt 4.2.2.3. Proje Etkinlik Öneri Formu Örneği 1](#)
- [Kanıt 4.2.2.4. Proje Etkinlik Öneri Formu Örneği 2](#)
- [Kanıt 4.2.2.5. Proje Etkinlik Öneri Formu Örneği 3](#)
- [Kanıt 4.2.2.6. Proje Etkinlik Öneri Formu Örneği 4](#)
- [Kanıt 4.2.2.7. Proje Etkinlik Öneri Formu Örneği 5](#)
- [Kanıt 4.2.2.8. Proje Etkinlik Öneri Formu Örneği 6](#)
- [Kanıt 4.2.2.9. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Devam Çizelgesi](#)

EÜS 4.3. Ürün Standartları

EÜS 4.3.1 Uygulama öğrencilerinin uygulama yeterliliklerine ulaşmış olması

Topluma Hizmet Uygulama dersi kapsamında gerçekleştirilen proje etkinliklerinin uygulanması sonrasında, uygulama öğrencileri her hafta düzenli olarak proje planında belirtilen çalışma ve etkinliklerle ilgili bireysel değerlendirmelerini içeren bireysel rapor hazırlama formunu doldurur ([Kanıt 4.3.1.1.](#)). Diğer yandan, her grup, proje kapsamında gerçekleştirdiği her etkinlik için proje ekibinde yer alan tüm öğretmen adaylarının değerlendirmelerini kapsayan bir etkinlik raporu hazırlar ([Kanıt 4.3.1.2.](#)). Proje sonrasında bir araya gelinerek hem proje geneli hem de etkinlikler hakkındaki değerlendirmelerin yer aldığı proje/etkinlik sonuçlandırma formu hazırlanır ([Kanıt 4.3.1.3.](#)). Dersin sonunda, dersi veren öğretim elemanının danışmanlığında yürütülen projelerin başlangıç aşamasından proje sonucunda elde katkılara kadar projenin tüm detaylarını içeren PUKO Döngüsü Formu hazırlanıp teslim edilir. Birkaç projeye ait PUKO Döngüsü Formu örnek olarak sunulmuştur ([Kanıt 4.3.1.4.](#), [Kanıt 4.3.1.5.](#), [Kanıt 4.3.1.6.](#)) Diğer yandan, Topluma Hizmet Uygulama dersi Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütüldüğünden dolayı her proje için Sosyal Sorumluluk Proje Sonuç Raporu hazırlanarak teslim edilir ([Kanıt 4.3.1.7.](#)).

Ayrıca fakülte iş birliği kapsamında Bartın'da bulunan farklı öğretim kademelerinde öğretmenlik ve yöneticilik yapan eğitimciler, fakülte kapsamında gerçekleştirilen 24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği, Dünya Matematik Günü, Öğretmenim Şenliği, Tiyatro vb. etkinliklere davet edilmekte ve katılımları gerçekleşmektedir ([Kanıt 4.3.1.8.](#), [Kanıt 4.3.1.9.](#), [Kanıt 4.3.1.10.](#), [Kanıt 4.3.1.11.](#), [Kanıt 4.3.1.12.](#), [Kanıt 4.3.1.13.](#), [Kanıt 4.3.1.14.](#)).

1. Uygulama öğrencilerinin öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine tam olarak uygun ders planı hazırlamıştır.

2. Uygulama öğrencilerinin hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamıştır.

3. Uygulama öğrencilerinin öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.

4. Uygulama öğrencilerinin değerlendirme ve geri bildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmıştır.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.3.1.1. Bireysel Rapor Hazırlama Formu](#)
- [Kanıt 4.3.1.2. Etkinlik Raporu Hazırlama Formu](#)
- [Kanıt 4.3.1.3. Proje Etkinlik Sonuçlandırma Formu](#)
- [Kanıt 4.3.1.4. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği](#)
- [Kanıt 4.3.1.5. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği](#)
- [Kanıt 4.3.1.6. PUKO Döngüsü Dikkate Alınarak Gerçekleştirilen Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Örneği](#)
- [Kanıt 4.3.1.7. Sosyal Sorumluluk Proje Sonuç Formu](#)
- [Kanıt 4.3.1.8. 24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği](#)
- [Kanıt 4.3.1.9. Dünya Matematik Günü Etkinliği](#)
- [Kanıt 4.3.1.10. Öğretmenim Şenliği](#)
- [Kanıt 4.3.1.11. Tiyatro Etkinlikleri](#)
- [Kanıt 4.3.1.12 Öğretmenler Günü Etkinliği 2024](#)
- [Kanıt 4.3.1.13 Tiyatro Şenliği 2024](#)
- [Kanıt 4.3.1.14 Öğretmenim Şenliği 2025](#)

ES 4. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Okullarla olan iş birliğinde çok boyutlu bir anlayış benimsemektedir. İş birliği yalnızca akademik değil kültürel ve sosyal alanları da kapsamaktadır. Buna en güzel örnek programımız ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasındaki iş birliği ile ortaya konulan tiyatro etkinliğidir. Buna ek olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Bartın İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iş birliği ile düzenlenen "Öğretmen Adaylarının Yeterlik Düzeylerini Artırma Programı" kapsamında İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde, öğretmen adaylarına öğretmenlerin atama süreçleri, öğretmenlikle ilgili mevzuatlar, sözleşmeli öğretmenlik, norm kadro, izin hakları ve öğretmenleri ilgilendiren pek çok konu hakkında bilgilerin verilmesi fakülte-okul iş birliği arasındaki iletişimin oldukça güçlü olduğunu göstermektedir. Bu ve benzer etkinliklerle farklı öğretim kademelerinde öğrenim gören öğrencilerin kampüs yaşamını, program öğrencilerimizin ise mesleki kariyerlerinde yer alacakları öğretim ortamlarını ve eğitim verecekleri öğrenci kitlesini tanımaları amaçlanmaktadır. Öğretim elemanlarımız Millî Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği hizmet içi eğitimlere eğitmen olarak katılması da iş birliğinin önemli bir göstergesidir. Buna ek olarak öğrencilerimiz Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında farklı öğretim kademelerindeki okullarla iş birliği içinde çalışmaya yönlendirilmektedir. Küresel salgın ve afet dolayısıyla oluşan kriz durumlarında uygulamalı derslerin kesintiye uğramaması için gerekli tedbirler alınmakta, öğretmen adaylarımızla sağlıklı ve sürdürülebilir bir iletişim kurulmaya çalışılmaktadır. Öğretmen adaylarımız düzenli olarak takip edilmekte ve onlara rehberlik sağlanmaktadır. Sonuç olarak, "Bartın Üniversitesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında protokollerle sağlanan güçlü iş birliği, kriz durumlarında eğitimin devamlılığını sağlayacak güçlü alt yapı (uzaktan eğitim vs.), öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün talepleriyle örtüşmesi güçlü yönlerimiz arasında yer almaktadır.

ES 5. Standart Alanı: Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları

EBS 5.1. Başlangıç Standartları

EBS 5.1.1 Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli tesislere ve donanımlara sahip olması

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bartın Üniversitesi Ağdacı ve Kutlubey olmak üzere iki farklı yerleşkeye sahiptir. Ağdacı Yerleşkesinde; Eski Rektörlük Binası, Bartın Orman Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Bartın Meslek Yüksekokulu, Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yunus Emre Dersliği, Yahya Kemal Beyatlı Dersliği, Anaokulu Binası, atölyeler, sosyal-spor tesisleri, lojmanlar ve yurt bulunmaktadır. Kutlubey Yerleşkesinde ise Merkezi Laboratuvar Binası, Sayısal ve Sözel Derslik, Edebiyat Fakültesi, Mühendislik- Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Fen Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Spor Bilimleri Fakültesi, Merkezi Kütüphane, Öğrenci ve Personel Yemekhanesi binaları yer almaktadır.

Kutlubey Yerleşkesinde inşası tamamlanan ve 2021 yılında açılışı yapılan Merkez Kütüphanesi 10.599 m² alanıyla bölgenin en büyük kütüphanesi olarak önemli bir öğrenme kaynağı merkezidir. Zemin katla birlikte toplam 4 kat olan Merkez Kütüphane binamız 10.600 m² alana ve 926 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Bu kütüphanede öğrencilerimizin yararlanabileceği öğrenme ortamları ve tesisler şunlardır: 4 adet Genel Koleksiyon ve Okuma Salonu, 1 adet Danışma Kaynakları Salonu, 1 adet Süreli Yayınlar Salonu, 1 adet 7/24 Saat Açık Çalışma Salonu, 1 adet Nadir Eserler Salonu, 1 adet Multimedya Salonu, 1 adet Zekâ Oyunları Salonu, 1 adet Kitap Dışı Materyaller Salonu, 1 adet Görme Engelli Salonu, 12 adet Grup Çalışma Odası, 24 adet Bireysel çalışma odası (Karel), 1 adet Toplantı salonu, 274 kişi oturma kapasiteli Konferans Salonu, 1 adet Kafe, 1 adet fotokopi odası, 2 adet mescit, 21 adet bilgisayar. ([Kanıt 5.1.1.1](#)). Kütüphanede 1 daire başkanı, 1 şube müdürü, 1 şef, 6 kütüphaneci, 5 bilgisayar işletmeni ve 1 hizmetli görev almaktadır ([Kanıt 5.1.1.2](#)). Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumuna bakıldığında ise Kutlubey Yerleşkesinde tamamlanan kütüphane binası, eğitim fakültesi binası, yaşam merkezi binası ve tüm bunların yanında internet ağının Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca düzenli bakımlarının yapılması tesis ve alt yapının günümüz şartlarına uygun hale getirilmekte olduğunun bir kanıtıdır.

Bartın Üniversitesi personeli ve öğrencilerinin hizmetindeki konferans salonları çeşitli konularda etkinlik, eğitim, konuşma ve sohbetlere ev sahipliği yapmaktadır. Üniversitemizdeki konferans salonları şunlardır:

1. Ağdacı Kampüsü Konferans Salonu: 210 kişi kapasitelidir. Son teknoloji görüntüleme ve simultane ses sistemiyle donatılmıştır.
2. Kutlubey Kampüsü Kütüphane Konferans Salonu: 274 kişi kapasitelidir. Son teknoloji görüntüleme ve simultane ses sistemiyle donatılmıştır.

3. Eğitim Fakültesi Konferans Salonu: 550 kişi kapasitelidir. Son teknoloji görüntüleme simultane ses ve ışık sistemiyle donatılmıştır.

Konferans salonlarına ek olarak Eğitim Fakültesi bünyesinde 4 adet toplantı/seminer salonu bulunmaktadır. Bu salonlar da seminer, toplantı vb. etkinlikler için öğrencilerin kullanımına açıktır ([Kanıt 5.1.1.3](#)).

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personellerine öğle yemeği verilmesi işini organize etmektedir. Yemek yiyen öğrencilerin özelliklerini baz alarak enerji ihtiyaçlarını karşılayan yeterli ve dengeli beslenme ilkelerine uygun, mevsim özelliklerine göre diyetisyen kontrolünde aylık menüler planlanmaktadır. Üniversitemiz Ağdacı Yerleşkesinde öğrenci ve lokal olmak üzere 2; Kutlubey Yerleşkesinde personel (akademik - idari personel) ve öğrenci yemekhaneleri olmak üzere 2; Ulus Meslek Yüksekokulunda 1 ve Meslek Yüksek Okulu'nun Kurucuşile'de 1 olmak üzere 7 adet yemekhane bulunmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği ABD öğrencilerinin bulunduğu Kutlubey Kampüsü'ndeki yemekhane binası 8.478 m2 alana sahiptir. Eğitim Fakültesi binasında orta bahçeye açılan 320,55 m2 büyüklüğünde bir kantin yer almaktadır. Ayrıca yine Kutlubey Kampüsünde, içinde market, kırtasiye, bilet satış ofisi gibi temel ihtiyaç alanlarının bulunduğu 2.387 m2'lik "Öğrenci Yaşam Merkezi" vardır. Öğrenciler, değişik ihtiyaçları için bu merkezi de kullanmaktadır. Öğrenci Yaşam Merkezi önündeki gölet, oturma alanları ve yeşil alan da öğrencilerin nitelikli zaman geçirmelerine ve sosyalleşmelerine imkan tanımaktadır ([Kanıt 5.1.1.4](#)).

Üniversitemiz bünyesinde 5 adet kapalı spor salonu, 4 adet açık spor tesisi bulunmaktadır. Ağdacı Yerleşkesinde 1 sentetik çim futbol sahası, 1 adet basketbol sahası bulunmaktadır. Kutlubey Yerleşkesinde bulunan Spor Bilimleri Fakültesi binasında basketbol, voleybol, hentbol salonları ile tenis, masa tenisi, korfbol, badminton, fitness, halk oyunları, step, aerobik, jimnastik, güreş, judo, Uzak Doğu sporları, squash salonları ve saunalar bulunmaktadır. Öğrencilerin bireysel olarak faydalabildiği fitness salonunda kardiyo ekipmanları ve çalışma istasyonlarının olduğu 36 spor aleti ile serbest ağırlıklarla gerçekleştirilen çalışmalara imkan sağlanmıştır. Ayrıca binada performans ölçüm laboratuvarları da yer almaktadır. Kutlubey Yerleşkesinde 16 bin 777m2 kapalı alana kurulan spor kompleksinde salonlar her spor dalının bağlı bulunduğu federasyonun standartlarına uygun olarak yapılmıştır. Ayrıca açık alanda 2 adet basketbol sahası, 2 adet tenis sahası ve 2 adet voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz, öğrencilerinin ders dışında kalan zamanlarının değerlendirilmesi, spora ilgi duyması, spor yapmaya teşvik edilmesi, beden ve ruh sağlığının korunması amacıyla spor faaliyetlerini organize etmekte, Üniversitemiz akademik ve idari personelin spor hizmetleri ve tesislerden yararlanabilmelerini sağlamaktadır. Üniversite Sporları Federasyonu'nca çeşitli branşlarda düzenlenen turnuvalara katılım sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Şenlikleri (BARÜFEST) kapsamında spor etkinlikleri ve müsabakaları düzenlenmektedir ([Kanıt 5.1.1.5](#)). Spor tesislerine ilişkin görüntüler [Kanıt 5.1.1.6](#)'da sunulmuştur.

Üniversitemizde salgın hastalıklar döneminde eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan çevrimiçi sistem ve altyapı, ders kayıtları, öğrenci bilgi sisteminin kullanılabilirliği, göz önünde bulundurulduğunda Kurumda uygun nitelikte ve nicelikte altyapının bulunduğu görülmektedir. Uzaktan eğitimde kullanılan yeni yazılım teknolojileri UZEM tarafından takip edilmektedir. Üniversitenin bütçesi doğrultusunda ve ilgili teknolojik gelişmeler doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için uzaktan eğitim öğrenme yönetim sistemini ihtiyaçlar dâhilinde yenilemektedir. Uzaktan eğitim öğretim faaliyetleri Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) teknolojisi ile sağlanmaktadır ([Kanıt 5.1.1.7](#)). Yenilikçi ve yaparak yaşayarak öğrenmelerin desteklenmesi için Üniversitemiz fiziki ve teknolojik olarak da altyapılarını geliştirmeye devam etmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından bu doğrultuda gerçekleştirilen yayın alımları ve yeni veri tabanı anlaşmaları bunlara örnektir ([Kanıt 5.1.1.8](#)). Üniversitemizde derslik, atölye, laboratuvar gibi ortamlardaki fiziki şartlar öğrenci merkezli etkinlikleri destekleyici şekilde çağdaş bir yaklaşımla ve öğrenci dostu bir anlayışla tasarlanmaktadır. Akademik birimler ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı iş birliği içerisinde öğrenme ortamlarındaki teknoloji entegrasyonunu daha sistematik bir şekilde gerçekleştirebilmek için gerekli alt yapı iyileştirmeleri yapmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde öğrenciler, halihazırda çalışanlar ve emekli olan personelin birinci basamak sağlık hizmetlerinin yerine getirilmesi, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinin takip edilmesi amacıyla Mediko Sosyal Merkezi faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Merkezde bir tabip, iki hemşire, bir diyetisyen ve bir

psikolog hizmet vermektedir ([Kanit 5.1.1.9](#)). Merkezin faaliyetleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Birim Faaliyet Raporları ile izlenmektedir ([Kanit 5.1.1.10](#)).

Eğitim Fakültesi binasının 3. katında üniversitemizin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkez, öğrencilerin, personel ve personel yakınlarının eğitsel, sosyal ve kişisel problemleriyle baş etmelerine yardımcı olmayı amaçlayan ve kişisel gelişimlerini destekleyen bir birim olarak hizmet vermektedir. Bireylerin karşılaştıkları/karşılaşmaları olası problemler hakkında bilgi vermek, farkındalık kazandırmak ve bu problemlerle başa çıkma becerilerini geliştirmeye yardımcı olmak amacıyla; öğrenciler ve personel tarafından talep edilen konularda eğitimler, seminerler ve atölyeler düzenlenmektedir ([Kanit 5.1.1.11](#), [Kanit 5.1.1.12](#)). Ayrıca üniversitemizin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin tanıtım videosuna şu bağlantıdan ulaşılabilir: <https://youtu.be/rcj-Du1BKQA>

Üniversitemizin, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) desteği ile hayata geçireceği “Engelsiz Yaşam Alanı Projesi”, ülkemizin bu alandaki en kapsamlı tesislerinden birisinin kurulması ve burada gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ile öğretim elemanlarımızın gelişimlerine katkı sağlaması beklenen önemli olan bir diğer adımdır. Engelsiz Yaşam Alanı tesisinin inşaatı bitirilmiştir ve faaliyete geçmiştir. Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı projesi kendi içinde bütünlük bir proje olup tüm engelli bireylerin, ailelerinin, özel eğitim öğretmen ve öğrencilerinin yararlanacağı açık ve kapalı alan tesisleri ile fiziksel, sosyal ve eğitim imkânı sağlamaktadır. Ayrıca, kadınların işgücü becerileri ile girişimcilik yeterlilik ve faaliyetlerini artırmaya yönelik teorik ve pratik eğitimlerin verilmesi projenin kapsamında yer almaktadır. Engelsiz Yaşam Alanında; 2510 m2 araç yolu, 1737 m2’lik bisiklet yolu ve 3475 m2’lik yaya yürüyüş yolları yapılmıştır. Ayrıca yaklaşık 9000 m2’lik peyzaj alanı çimlendirilmiştir ([Kanit 5.1.1.13](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği ABD eğitim-öğretim faaliyetlerini Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Kampüsü’ndeki Eğitim Fakültesi binasında yürütmektedir. Binanın toplam inşaat alanı 18.968 m2dir. Fakülte binası ve dersliklere ait bazı görseller [Kanit 5.1.1.14](#)’te sunulmuştur. Eğitim Fakültesi binası, eğitim öğretime 2020 yılında başlanan ve eğitim fakültelerinin ihtiyaçlarına göre özel olarak tasarlanan bir binadır ([Kanit 5.1.1.15](#), [Kanit 5.1.1.16](#)).

Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203 (Materyal Tasarım Salonu), 115, 112 No.lu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 222, 221, 220, 118 No.lu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta bulunmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği ABD için 2024-2025 eğitim öğretim yılında tam zamanlı 2 derslik tahsis edilmiştir. Ayrıca gerekli durumlarda diğer programların kullanımına sunulan dersliklerden de yararlanılmaktadır. Eğitim fakültesinin eğitim öğretim mekanlarının fizikî ve donanımlarını gösteren daha ayrıntılı bir liste, [Kanit 5.1.1.17](#)’de verilmiştir. Fakülte binasının koridorlarında kablosuz internet dağıtıcı sistemi bulunmaktadır ve öğrencilerin de kullanımına açıktır. Personel (A kapısı) ve öğrenci giriş (C kapısı, D kapısı) kapılarında güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca dersliklerin ve ortak alanların temizliği, günlük olarak yapılmaktadır. Fakülte binamızda sergi çalışmaları için özel hazırlanmış 417 m2lik fuaye alanı vardır.

Üniversitemizin bütün birimleri, engelli öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda dizayn edilmiştir. Bütün birimlerimizin “Erişilebilirlik Belgesi” vardır. Bedensel engelli öğrenciler ve personel için binalarda engelli rampası ve engelli asansörü vardır. Bina otoparkında engellilere tahsis edilmiş alan bulunmaktadır. Yemekhane, Kütüphane binası ve Eğitim Fakültesi binası Türk Standartları Enstitüsünün yayımlanmış olduğu “TS 9111 Özürlüler ve Hareket Kısıtlılığı Bulunan Kişiler İçin Binalarda Ulaşılabilirlik Gereklere Standardı”na uygun olarak projelendirilmiştir. Birimlerin her katında engelli tuvaleti bulunmaktadır. Ayrıca bina içi yönlendirme tabelaları da görme engelli öğrenciler için özel tasarlanmıştır. Tabelalarda, merdivenlerde ve asansörlerde Brill alfabesi ile açıklayıcı yazılar bulunmaktadır. Kütüphanemiz, Görme Engelli Kütüphaneleri Ortak Platformu’na üyedir ve görme engelli öğrencilerimiz ve isteyen tüm vatandaşlarımızın sesli kitap ve diğer materyallere erişimi sağlanmaktadır. Merkez kütüphanemizde 1 adet “Görme Engelli Salonu” bulunmaktadır. Görme Engelli salonunun yanı sıra konferans salonunda engelli katılımcıların sahneye erişimi için bir adet yatay platform bulunmaktadır. Tesislerimizin engelli öğrencilere uygunluğunu gösteren bazı görseller [Kanit 5.1.1.18](#)’de sunulmuştur. Ayrıca özel gereksinimli öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, anket yoluyla her yıl ölçülmektedir ([Kanit 5.1.1.19](#)).

Tesislerde olası tehlikelere karşı tedbirler alınmıştır. Binaların koridorlarında, salonlarda ve ofislerde “yangın alarmı, otomatik yangın söndürme sistemi” vardır. Görünür ve kolay ulaşılır noktalarda yangın uyarı butonu, yangın dolabı ve yangın tüpü bulunmaktadır. Binalarda yangın merdiveni vardır ([Kanıt 5.1.1.20](#)). Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiştir ([Kanıt 5.1.1.21](#)). Temizlik ve atık yönetimi, ilgili formlar aracılığıyla takip edilmektedir ([Kanıt 5.1.1.22](#)). Her türlü riskin belirlenmesi ve bertaraf edilmesi için risk komisyonları ve risk formları oluşturulmuştur ([Kanıt 5.1.1.23](#), [Kanıt 5.1.1.24](#)). Kütüphane işlemleri, belirlenen hizmet standartları çerçevesinde yürütülmektedir ([Kanıt 5.1.1.25](#)); hizmetlerin aksamaması ve düzgün işlemesi için gerekli toplantılar yapılmakta ve toplantılar, tutanak altına alınmaktadır ([Kanıt 5.1.1.26](#), [Kanıt 5.1.1.27](#)). Çalışmalar, iş-akış süreçlerine göre yerine getirilmekte ([Kanıt 5.1.1.28](#)); PUKÖ döngüsü ile iyileştirmeler yapılmaktadır ([Kanıt 5.1.1.29](#)). Üniversitemizin bilişim alt yapısı ve güvenliği, ilgili birimlerce izlenmekte ve geliştirilmektedir ([Kanıt 5.1.1.30](#), [Kanıt 5.1.1.31](#), [Kanıt 5.1.1.32](#)). Öğrencilerin ve akademik personelin tesislerden memnuniyeti ve beklentisi her yıl sonunda ölçülmektedir ([Kanıt 5.1.1.33](#), [Kanıt 5.1.1.34](#)). Kurumda tesis ve altyapılar hem niteliksel hem de niceliksel olarak iyileştirilmeye devam etmektedir. BAKKA desteğiyle tamamlanan Engelsiz Yaşam Alanı gibi bir tesisin Üniversitemiz bünyesinde bulunması, öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetleri için bu tesisi kullanıyor olması güçlü bir yöndür ancak 2024 Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporuna göre bazı laboratuvar ve atölyelerde donanımsal ve mekânsal iyileştirilmelere ihtiyaç duyulması geliştirmeye açık bir yöndür ([Kanıt 5.1.1.36](#)). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Plan bağlamında iyileştirme ve geliştirme çalışmaları devam etmekte, performanslar 6 Aylık Performans Programı Gerçekleştirme Raporu ile takip edilmektedir ([Kanıt 5.1.1.37](#)).

1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde yürütmek için gerekli niceliğe, fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması

İleri düzeyde-Tesisler; eğitim programını etkin bir biçimde yürütmek için gerekli niceliğe, fiziksel ve teknik altyapıya sahiptir.

2. Tesislerde olası tehlikelere ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması

İleri düzeyde-Tesislerde olası tehlikelere ve kazalara karşı gerekli önlemler alınmıştır.

3. Tesislerde, çalışma ve mevcut donanımların kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması

İleri düzeyde-Tesislerde, çalışma ve mevcut donanımların kullanımı ile ilgili esaslar belirlenmiştir.

4. Tesislerde yeterli sayıda sorumlu personelin bulunması

İleri düzeyde-Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterlidir.

5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması

İleri düzeyde-Tesislere fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.1.1. Kütüphane Binasından Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.2. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Personelleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.3. Eğitim Fakültesi Toplantı-Seminer Salonlarından Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.4. Kantin-Yemekhane-Yaşam Alanlarından Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.5. BARÜFEST Spor Etkinlikleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.6. Spor Tesislerinden Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.7. Bartın Üniversitesi ALMS.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.8. Yayın Alımları ve Yeni Veri Tabanı Anlaşmaları.pdf.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.9. Mediko Sosyal Merkezi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.10. Birim Faaliyet Raporları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.11. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinden Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.12. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Seminer ve Etkinlikleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.13 Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı Projesi .pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.14. Fakülte Binasından Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.15. Fakülte Tanıtım Broşürü.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.16. Fakülte Tanıtım Filmi.pdf](#)

- [Kanıt 5.1.1.17. Eğitim Fakültesi Derslik Bilgileri ve Donanımları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.18 Tesis, Öğrenme Ortam ve Kaynaklarının Özel Gereksinimli Bireylere Uygun Olduğunu Gösteren Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.19. Engelli Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.20. Tesislerde Olası Tehlikeler ve Kazalara Karşı Gerekli Önlemler.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.21. Tesislerde Çalışma ve Mevcut Donanımın Kullanımı İle İlgili Esaslar.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.22. Temizlik ve Atık Yönetimi İle İlgili Formlar.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.23. Risk Komisyonları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.24. Risk Formları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.25. Hizmet Standartları Tablosu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.26. Toplantı Tutanağı 1.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.27. Toplantı Tutanağı 2.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.28. Kütüphane Kullanıcı Eğitimi İş akışı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.29. PÜKO Döngüsü İyileştirmeleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.30. Üniversitemizde Bilişim Alt Yapısının Geliştirilmesi Çalışmaları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.31. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.32. Üniversitemiz Bilişim Alt Yapısı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.33. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.34. Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.36. Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Raporu-2024.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.37. Eğitim Fakültesi Stratejik Planda Yer Alan 2023 Yılı İlk 6 Aylık Performans Programı Gerçekleştirme Raporu.pdf](#)

EBS 5.1.2 Üniversitede / fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması

Bartın Üniversitesi bünyesinde Ağdacı Kampüsü ve Kutlubey Kampüsünde aktif olarak kullanılabilen iki adet kütüphane bulunmaktadır. Kutlubey Yerleşkesinde inşası tamamlanan ve 2021 yılında açılışı yapılan Merkez Kütüphanesi 10.599 m² alanıyla bölgenin en büyük kütüphanesi olarak önemli bir öğrenme kaynağı merkezidir.

Kutlubey Kampüsü Merkez Kütüphane: Zemin katla birlikte toplam 4 kat olan Merkez Kütüphane binası 10.600 m² alana ve 926 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Bu kütüphanede öğrencilerimizin yararlanabileceği öğrenme ortamları ve tesisler şunlardır: 4 adet Genel Koleksiyon ve Okuma Salonu, 1 adet Danışma Kaynakları Salonu, 1 adet Süreli Yayınlar Salonu, 1 adet 7/24 Saat Açık Çalışma Salonu, 1 adet Nadir Eserler Salonu, 1 adet Multimedya Salonu, 1 adet Zekâ Oyunları Salonu, 1 adet Kitap Dışı Materyaller Salonu, 1 adet Görme Engelli Salonu, 12 adet Grup Çalışma Odası, 24 adet Bireysel çalışma odası (Karel) , 1 adet Toplantı salonu , 274 kişi oturma kapasiteli Konferans Salonu, 1 adet Kafe, 1 adet fotokopi odası, 2 adet mescit, 21 adet bilgisayar ([Kanıt 5.1.2.1](#)).

Ağdacı Kampüsü Kütüphanesi: 656 m² alana kurulu Ağdacı kütüphanesinde 1 adet Süreli Yayınlar Salonu ve 1 adet Genel Koleksiyon Salonu ve 1 adet büro bulunmakta olup, 110 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Ayrıca 14 adet araştırma amaçlı internet erişimine açık bilgisayar, 2 adet katalog tarama bilgisayarı, 1 adet BookEye4 tarayıcı ve 1 adet Shelf-Check ödünç/iade makinası bulunmaktadır ([Kanıt 5.1.2.2](#)).

Öğrenciler, Ağdacı ve Kutlubey kampüslerinde bulunan üniversite kütüphanelerinden istedikleri kitap, dergi, makale ve diğer yayınlara ulaşabilmekte, ders kapsamında farklı kaynak önerileri ile çeşitli kaynaklara sahip olabilmektedir. Ağdacı Kampüsü ve Kutlubey Kampüsü kütüphanelerinin ders dönemi, sınav dönemi ve yaz dönemindeki çalışma saatleri [Kanıt 5.1.2.3](#)'te gösterilmiştir.

Kutlubey Kampüsü'ndeki merkez kütüphane içinde bulunan Fuat Sezgin Çalışma Salonu, yılın her günü 7/24 açıktır. Ayrıca öğrencilerin kütüphaneden daha fazla yararlanmalarını sağlamak amacıyla sınav dönemlerinde kütüphane çalışma saatlerine değişiklik yapılmakta, hafta sonları da kütüphane kullanımı imkânı sunulmaktadır. Yine Kutlubey'deki merkez kütüphane, sınav dönemlerinde 7/24 açıktır. Kütüphanemiz ANKOS ve TÜBİTAK-

ULAKBİM gibi kütüphanecilik alanında büyük konsorsiyum ve kuruluşlara üyedir ve bu kapsamda birçok veri tabanına kütüphane üzerinden ulaşabilmektedir. Üniversitemiz kütüphaneleri, gerek akademik personelin gerekse de öğrencilerin araştırmalarına ve ihtiyaçlarına cevap verecek öğrenme kaynaklarına sahiptir. Kütüphanemizin son beş yıla ait öğrenme kaynakları [Kanit 5.1.2.4](#)'te verilmiştir. Bu tabloya göre 2024 yılında kütüphanemizdeki basılı kitap sayısı 105.500 iken toplam elektronik yayın sayısı 8.750.000'dır. Konulara göre basılı kaynakların dağılımı ise [Kanit 5.1.2.5](#)'te verilmiştir.

Üniversitemiz kütüphanesinden kitap koleksiyonunu geliştirme sürecine öğretim elemanları

ve bölümlerin aktif dağılımını sağlamak ve daha kapsamlı bir koleksiyon oluşturmak amacıyla yapılan çalışmaların kapsamında Eğitim Fakültesi bölümlerince kütüphaneye alınması istenen kitaplara ait "Kitap İstek Listesi" düzenlenmektedir ([Kanit 5.1.2.6](#), [Kanit 5.1.2.7](#), [Kanit 5.1.2.8](#), [Kanit 5.1.2.9](#)).

Kütüphaneden yararlanma koşulları, kütüphanede uyulması gereken kurallar, üye olma koşulları, ödünç vermede uygulanacak kurallar, gününde iade edilmeyen kitap ve diğer materyal, ödünç verilmeyecek materyaller, kütüphaneden ilişik kesme ve bağış kabul koşulları kütüphanemizin resmi internet sayfasında sunulmuştur ([Kanit 5.1.2.10](#)). Bunun yanı sıra kütüphane kaynakları ve veri tabanlarının kullanımına ilişkin çeşitli eğitimler de verilmektedir ([Kanit 5.1.2.11](#), [Kanit 5.1.2.12](#)).

Kütüphane çok sayıda veri tabanına abonedir ([Kanit 5.1.2.13](#)). Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz, kütüphane ana sayfasında kullanıma sunulan "Piri Keşif Aracı" yardımıyla gerekli anahtar kelime veya konu başlıkları girerek bütün elektronik kaynaklarda arama yapma imkanına sahiptir ([Kanit 5.1.2.14](#)). Ayrıca yine kütüphanenin abone olduğu "Hiper Kitap Veri Tabanı"nda dil ve edebiyat alanına özgü çok sayıda e-kitabın tam metnine ulaşmak mümkündür. "Turcademy" veri tabanı ise Okul Öncesi Öğretmenliği ABD ve eğitim bilimleri alanında çok sayıda kitabın tam metnini barındırmaktadır. Kütüphanemiz, Okul Öncesi Öğretmenliği programı öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının yararlanabileceği alana özgü kitap ve referans kaynak bakımından da zengin bir koleksiyona sahiptir ([Kanit 5.1.2.15](#)).

Her yıl yayınlanan Birim Faaliyet Raporu ile Kütüphanemizin görev, yetki ve sorumlulukları, idareye ilişkin bilgiler, kütüphane istatistikleri, sunulan hizmetler ve faaliyetleri ve diğer pek çok alana ilişkin bilgiler sunulmaktadır ([Kanit 5.1.2.16](#)).

1. Kütüphanedeki kitapların, süreli yayınların ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi

İleri düzeyde-Kütüphanedeki kitaplar, süreli yayınlar ve veri tabanları nicelik ve nitelik açısından programı desteklemektedir.

2. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması

İleri düzeyde-Kütüphane erişim sistemi etkin olarak çalışmaktadır.

3. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi

İleri düzeyde-Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermektedir.

4. Kütüphanenin açık olduğu saatler ile çalışma ve okuma salonlarının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması

İleri düzeyde-Kütüphanenin açık olduğu saatler ile çalışma ve okuma salonları, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

5. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda oryantasyon hizmeti sunulması

İleri düzeyde-Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda oryantasyon hizmeti sunulmaktadır.

6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem / talep sistemine sahip olması

İleri düzeyde-Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemi yeterlidir.

7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin olması

İleri düzeyde-Fotokopi olanakları ve internet erişimi yeterlidir.

8. Kütüphaneye fiziksel erişimin olması

İleri düzeyde-Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.2.1. Kutlubey Kampüsü Merkez Kütüphanesine İlişkin Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.2. Ağdacı Kütüphanesine İlişkin Görseller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.3. Kütüphane Çalışma Saatleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.4. Kütüphane Kaynakları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.5. Konulara Göre Basılı kaynakların Dağılımı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.6. Kitap İstek Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.7. Kitap İstek Listesi İlgili Yazı 1.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.8. Kitap İstek Listesi İlgili Yazı 2.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.9. Kitap İstek Listesi İlgili Yazı 3.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.10. Kütüphane Kuralları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.11. Kütüphane Kullanımına İlişkin Eğitimler 1.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.12. Kütüphanenin Kullanımına İlişkin Eğitimler 2.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.13. Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.14. Piri Keşif Aracı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.15. Okul Öncesi Öğretmenliği ABD Basılı Kaynaklar.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.16. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu.pdf](#)

EBS 5.1.3 Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliklere sahip olması

Fakültemiz öğrenme ortamları Bartın Üniversitesi Kutlubey Yazıcılar Yerleşkesindeki binasında yer almaktadır. Binanın toplam inşaat alanı 18.968 m2dir. Fakülte binasının koridorlarında kablosuz internet dağıtıcı sistemi bulunmaktadır ve öğrencilerin de kullanımına açıktır. Personel (A kapısı) ve öğrenci giriş (C kapısı, D kapısı) kapılarında güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca dersliklerin ve ortak alanların temizliği, günlük olarak yapılmaktadır. Fakülte binamızda sergi çalışmalarını için özel hazırlanmış 417 metrekarelik fuaye alanı vardır. Eğitim Fakültesi binası, eğitim-öğretime 2020 yılında başlanan ve eğitim fakültelerinin

ihtiyaçlarına göre özel olarak tasarlanan bir binadır.

Eğitim fakültesinin eğitim öğretim mekânlarına ilişkin özet bilgiler ekli dosyadaki [Kanıt 5.1.3.1](#)'de gösterilmiştir. İlgili dosyada dersliklerin büyüklüğü, kapasitesi, sıra düzeni, projeksiyon ve akıllı tahta özellikleri gibi bilgiler yer almaktadır. Öğrenme ortamlarımız binamızda zemin katta Z22, Z23, Z27, Z28, Z29, Z34 nolu atölyeler; birinci katta 108, 109 (Drama Atölyesi), 110, 111 (Bilim ve Sanat Atölyesi), 112, 115, 116, 117, 118 nolu sınıflar; ikinci katta 203 nolu Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı (60 adet bilgisayar), 223 nolu Fen Bilimleri Uygulamaları Atölyesi, 212 nolu 37 amfi ve 206, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 230, 231, 232 nolu sınıflardan oluşmaktadır. Bilim ve sanat atölyesi akıl ve zekâ oyunları ile donatılmış olup ([Kanıt 5.1.3.2](#), [Kanıt 5.1.3.3](#)) seçmeli derslerde etkin olarak yararlanılmaktadır ([Kanıt 5.1.3.4](#)) Tüm sınıflarda projeksiyon ve hemen hemen tüm sınıflarda akıllı tahta mevcuttur. Bunlara ek olarak üçüncü katta PDR uygulama merkezi bulunmaktadır. Fakültemizin öğrenme ortamlarına ilişkin sayısal bilgiler, ilgili kanıtta mevcuttur ([Kanıt 5.1.3.1](#)).

Ayrıca Eğitim Fakültesinin bazı dersliklerinde, sıralar sabit değil mobildir. Grup çalışması gerektiren derslerde veya ilgili haftalarda fakülte yönetimi ile görüşülerek derslik değişikliği yapılabilmektedir. Temel amaç, derslikleri en verimli şekilde kullanmaktır. Ders programı hazırlanırken derslerin içeriğine de dikkat edilmekte ve grup çalışması gerektiren dersler, mümkün oldukça serbest sıra düzeni bulunan dersliklere atanmaktadır. [Kanıt 5.1.3.5](#)'te "mobil sıra" düzeni bulunan derslik görselleri yer almaktadır. Derslikler, bölümlerin ihtiyacı doğrultusunda etkin bir biçimde kullanılmaktadır. [Kanıt 5.1.3.6](#)'da dersliklerin haftalık kullanım çizelgeleri verilmiştir.

Fakültemiz öğrenme ortamlarında 27 adet projeksiyon cihazı, 14 adet akıllı tahta bulunmaktadır. İçinde kamera sistemleri ile en az iki sınıfımız hem uzaktan eğitim hem de örgün eğitim verebilecek donanıma sahiptir. Fakültemizin diğer öğrenme kaynaklarına ilişkin sayısal bilgileri [Kanıt 5.1.3.7](#)'de verilmektedir. Öğrenme ortamlarının çeşitliliği ve ihtiyaca cevap verecek şekilde düzenlenmiş olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte bilim ve sanat atölyesi örneğinde olduğu gibi, öğrenme ortamı ve kaynaklarının iyileştirilmesinde ve çeşitlendirilmesinde paydaş görüşleri dikkate alınarak iyileştirmelere devam edilmesi amaçlanmaktadır. Derslik ve öğrenme ortamlarıyla ilgili öğrenci memnuniyet anketleri sonuçları [Kanıt 5.1.3.8](#)'de verilmektedir.

Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olmasına ilişkin kanıtlar detaylı sunulmuştur.

1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması

İleri düzeyde-Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterlidir.

2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması

İleri düzeyde-Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygundur.

3. Öğrenme-öğretme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması

İleri düzeyde-Öğrenme-öğretme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygundur.

4. Dersliklerin, farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımlara sahip olması

İleri düzeyde-Dersliklerin tamamı, farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımlara sahiptir.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.3.2 Bilim ve Sanat Atölyesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.3 Bilim ve Sanat Atölyesindeki Malzeme Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.4. Bilim Sanat Atölyesinde İşlenen Ders.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.1 Derslik ve Atölye Bilgileri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.5. Farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanıma.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.6. Haftalık Derslik Kullanım Çizelgeleri.pdf](#)

- [Kanıt 5.1.3.7. Fakültemizin Diğer Öğrenme Kaynaklarına İlişkin Sayısal Bilgiler.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.8. Derslik ve öğrenme ortamlarıyla ilgili öğrenci memnuniyet anketler.pdf](#)

EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması
Öğretim elemanlarımıza eğitim öğretim sürecinde ve diğer çalışmalarında destek veren idari ve teknik destek personel sayısı yeterlidir. Eğitim Fakültesinde toplam 8 idari personel bulunmaktadır. İdari ve mali işlerden sorumlu idari personel, öğretim üyelerinin bilgisayar, internet vb. konulardaki yardım taleplerini de karşılamaktadır. Ayrıca sınıflardaki akıllı tahta, projeksiyon arızası vb. durumlarda da öğretim üyelerine anlık destek verilmektedir ([Kanıt 5.1.4.1.](#))

Üniversitemiz merkez kütüphanesinde 12'si idari personel ve 2 ders vermeyen öğretim görevlisi olmak üzere toplam 14 personel bulunmaktadır ([Kanıt 5.1.4.2.](#)). Öğretim elemanlarımız, herhangi bir konuda teknik desteğe ihtiyaç duydukları zaman UBYS üzerinden ilgili formu doldurmakta ve destek talep etmektedir. Destek talebi, içeriğine göre Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır ([Kanıt 5.1.4.3.](#)). Ayrıca fakültemizde öğretim elemanlarının kullanımına açık olan “baskı odası” bulunmaktadır. Bu odada bir adet tarayıcı, bir adet fotokopi makinesi, bir adet baskı makinesi ve bir adet kâğıt imha makinesi bulunmaktadır. Yine baskı odasında öğretim elemanlarımızın kullanımına sunulmuş olan bir adet “optik okuyucu” ve “spiral ciltleme” makinesi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız, sınav ve etkinlik kağıtları için bu donanımdan yararlanmaktadır ([Kanıt 5.1.4.4.](#)).

Öğretim elemanlarının ofis bilgileri ilgili kanıtta gösterilmiştir ([Kanıt 5.1.4.5.](#)). Öğretim elemanlarının ofislerine tahsis edilen donanımlar ilgili kanıtta yer almaktadır ([Kanıt 5.1.4.6.](#)). Ofislerde hem kablolu hem de kablosuz internet vardır. Her öğretim elemanı için mobilya, kitaplık, bilgisayar vb. temel ihtiyaçlar sağlanmaktadır. Ayrıca araştırmalarda ve derslerde kullanılacak temel yazılımlar, öğretim üyelerimizin kullanımına sunulmuştur ([Kanıt 5.1.4.7.](#)).

Üniversitemiz personelinin yabancı dildeki makalelerine destek veren bir “Makale Düzeltme Destek Ofisi” bulunmaktadır. Bu ofis, Bartın Üniversitesi akademik personeline bilimsel İngilizce makaleleri için “hata düzeltme” (proof reading) danışmanlık hizmeti sunmak üzere 2018-2019 akademik yılında hizmet vermeye başlamıştır. Makale kontrol ve düzeltme hizmeti, alanında uzmanlaşmış ve deneyim sahibi öğretim elemanlarınca ücretsiz ve gönüllülük esaslı olarak sunulmaktadır ([Kanıt 5.1.4.8.](#)).

1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahip olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanıma sahiptir.

2. Kütüphane, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması

İleri düzeyde-Kütüphane, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

3. Öğretim elemanlarına destek veren idari ve / veya teknik destek personelinin bulunması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarına destek veren idari ve/veya teknik destek personeli sayısı yeterlidir.

4. Üniversite / fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.), öğretim elemanlarının çalışmalarını desteklemesi

İleri düzeyde-Üniversite/fakülte kaynakları, öğretim elemanlarının çalışmalarını desteklemektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.4.1. Eğitim Fakültesi İdari ve Teknik Personel Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4.2. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Personel Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4.3. Servis Destek Formu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4.4 Fotokopi, Baskı, Optik Form Okuma, Ciltleme İmkânı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4.5 Öğretim Elemanları Ofis Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4.6 Öğretim Elemanlarının Çalışma Odalarına Tahsis Edilen Donanımlar .pdf](#)

- [Kanıt 5.1.4.7 Sahip Olunan Yazılım ve Modüller.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4.8. Makale Düzeltme Destek Ofisi.pdf](#)

EBS 5.1.5 Tesislerin, öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması

Bartın Üniversitesinin (BARÜ) TÜBİTAK tarafından çağrıya çıkılan “4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı” çerçevesinde hazırlanan proje kapsamında BARÜ Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümünden Öğr. Gör. Nihal Özdemir’in yürütücülüğünü yaptığı “İklim Değişikliğine Özel Bir Bakış (Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler İçin Kapsayıcı İklim Değişikliği Eğitim Projesi)” başlıklı çalışma ile özel gereksinimli bireylerde iklim değişikliğine yönelik farkındalıklarının gelişmesi hedeflenmektedir. Proje kapsamında 26.05.2023 tarihinde Bartın ili merkezinde öğrenme güçlüğü olan 5., 6. ve 7. sınıf öğrencilerine yönelik atölyede resim etkinliği gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen etkinlikte Vivaldi'nin dört mevsim eseri dinlenerek gruplar halinde resimler yapılmıştır. ([Kanıt 5.1.5.1](#))

Engelli öğrencilerin memnuniyet seviyeleri, düzenli anketlerle yıllık olarak değerlendirilmektedir ([Kanıt 5.1.5.2](#)). Engelli öğrencilerimizin tesislerimizden yararlanmalarını gösteren görsel materyaller ([Kanıt 5.1.5.3](#))'de mevcuttur. Tesis yönetiminde güvenlik önlemleri titizlikle alınmıştır. Yangın alarmı ve otomatik yangın söndürme sistemi gibi güvenlik donanımları, binaların her yerinde mevcuttur ve yangın tüpleri ile donatılmıştır. Ayrıca yangın merdivenleri de bulunmaktadır ([Kanıt 5.1.5.4](#)). Tesis operasyonları ve donanımlarının kullanımına dair yönergeler belirlenmiş ([Kanıt 5.1.5.5](#)), temizlik ve atık yönetimi formlarla izlenmekte ([Kanıt 5.1.5.6](#)), ve riskleri azaltmak için komisyonlar ve formlar oluşturulmuştur ([Kanıt 5.1.5.7](#), [Kanıt 5.1.5.8](#)). Kütüphane işlemleri belirlenen standartlara göre yürütülmekte ([Kanıt 5.1.5.9](#)), düzenli toplantılarla hizmetlerin sorunsuz işlemesi sağlanmakta ([Kanıt 5.1.5.10](#), [Kanıt 5.1.5.11](#)), iş akışları planlanmış ([Kanıt 5.1.5.12](#)) ve sürekli iyileştirmeler için PUKÖ döngüsü uygulanmaktadır ([Kanıt 5.1.5.13](#)). Bilişim altyapısı ve güvenliği sürekli olarak izlenip güncellenmektedir ([Kanıt 5.1.5.14](#), [Kanıt 5.1.5.15](#), [Kanıt 5.1.5.16](#)). Öğrenci ve akademisyenlerin tesislerimizden memnuniyeti her yıl incelenmektedir ([Kanıt 5.1.5.17](#), [Kanıt 5.1.5.18](#)).

1. Tesislerin, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Tesisler, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

2. Öğrenme ortamlarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

3. Öğrenme kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.5.2.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.3.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.1.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.4.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.5.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.6.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.7.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.8.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.9.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.10.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.11.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.12.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.13.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.14.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.15.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.18.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.16.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5.17.pdf](#)

ESS 5.2. Süreç Standartları

ESS 5.2.1 Programın yürütüldüğü dersliklerin, tesislerin ve donanımların etkin bir biçimde kullanılması
Programımızın güçlü yönlerinden biri, sağlamış olduğumuz kapsamlı fiziksel ve teknolojik altyapıdır. Bu altyapı, öğrencilerimizin becerilerini artırıcı uygulamalı derslerde kaliteyi yükseltme potansiyeline sahip olmasıyla kritik bir öneme sahiptir. Fakültemizin derslikleri, toplantı salonları ile Drama Atölyesi ve STEAM Atölyesi ihtiyaçları karşılama konusunda standart bir yetkinliğe sahip olduğu kanıtlanmıştır. Kutlubey Yerleşkesi Merkez Kütüphanesi'nin giderek artan kaynak kapasitesi de öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur ([Kant 5.2.1.1](#), [Kant 5.2.1.2](#)). Eğitim Fakültesi koridorlarımıza yerleştirilen yeni koltuklar ([Kant 5.2.1.3](#)), öğrencilerimizin ve ziyaretçilerimizin dinlenme ihtiyaçlarına cevap vermek için konforlu bir alan sağlamıştır.

Üniversitemizdeki tüm departmanlar, engelli bireylerin gereksinimlerini gözetererek planlanmıştır ve her birim, resmi 'Erişilebilirlik Sertifikasına sahiptir. Fiziksel engellilere yönelik olarak, her binada özel rampalar ve asansörler mevcuttur ve otopark alanlarında engellilere özel yerler ayrılmıştır. Yemekhaneler, kütüphane ve Eğitim Fakültesi binaları, 'TS 9111 Engelliler için Erişilebilirlik Standartları'na uygun olarak dizayn edilmiştir. Her katta engelli wc'si bulunurken, bina içerisindeki yön tabelaları görme engelliler için özel olarak tasarlanmıştır ve Braille alfabesi kullanılarak hazırlanmış işaretlerle donatılmıştır. Kütüphanemiz, görme engelliler için “Ortak Kütüphane Ağına üye olup, sesli kitaplar ve diğer kaynaklara erişim konusunda görme engellilere hizmet vermektedir. Merkezi kütüphanemizde özel bir “Görme Engelliler Odası” yer almakta, konferans salonumuzda ise engelli bireylerin sahneye kolayca çıkabilmeleri için yatay bir platform mevcuttur.

Aynı kampüste bulunan ve içinde market, kırtasiye, bilet satış gibi çeşitli hizmetlerin sunulduğu, 2.387 metrekare genişliğindeki Öğrenci Yaşam Merkezi de öğrencilerimizin farklı ihtiyaçları için hizmet vermektedir. Bununla birlikte, yeni kafeterya ve yiyecek işletmeleri de hizmet vermeye başlamıştır ([Kant 5.2.1.4](#)). Ayrıca, Öğrenci Yaşam Merkezi'nin önündeki gölet ve yeşil alanlar, oturma alanları ile öğrencilerimize kaliteli zaman geçirme ve sosyalleşme fırsatı sunmaktadır ([Kant 5.2.1.8](#)). Kantin, yemekhane ve yaşam alanları ile ilgili görseller ([Kant 5.2.1.5](#))'da bulunabilir.

Eğitim Fakültesi binası, eğitim-öğretime 2020 yılında başlanan ve eğitim fakültelerinin ihtiyaçlarına göre özel olarak tasarlanan bir binadır ([Kant 5.2.1.6](#)). Fakültemize ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda projeksiyon cihazı bulunmakla birlikte 232, 231, 230, 227, 225, 224, 203 (Materyal Tasarım Salonu), 115, 112 No.lu dersliklerde Vestel etkileşimli tahta ve 222, 221, 220, 118 No.lu dersliklerde ise Hitachi marka akıllı tahta bulunmaktadır ([Kant 5.2.1.7](#)).

1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin etkili bir şekilde kullanılması

İleri düzeyde-Eğitim-öğretim amaçlı ortamlar ve derslikler etkili bir şekilde kullanılmaktadır.

2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması

İleri düzeyde-Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmaktadır.

3. Öğrencilerin, eğitim tesislerini ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, eğitim tesislerini ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır.

4. Öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçlerinin gerekli teknolojilerle desteklenmesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçleri gerekli teknolojilerle desteklenmektedir.

5. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması

İleri düzeyde-Öğrenciler; sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.2.1.1 Kütüphane .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.2 Kütüphane Gezisi.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.3 Dinlenme Alanı İçin Oturaklar .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.5 Kantin Yemekhane ve Diğer Yaşam Alanları .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.6 Bina .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.7 Derslikler .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.8 Yaşam Alanlarından Görseller .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.1.4 Yaşam Merkezi Noter Onaylı Kira Sözleşmeleri.pdf](#)

ESS 5.2.2 Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının, öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından amaca uygun ve etkili bir biçimde kullanılması

Kütüphanemiz, Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine katkı sağlamak, öğrenciler, akademik ve idari personel ile kütüphaneden faydalanmak isteyen araştırmacıların bilgi ve belge gereksinimlerini karşılamak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi akışını, kullanımını ve aktarımını desteklemek amacıyla kurulmuştur. Üniversite öğrencileri ve öğretim elemanları, Ağdacı ve Kutlubey kampüslerindeki kütüphanelerde aradıkları kaynaklara, kitap, dergi, makale ve diğer yayınlara kolaylıkla erişebilmektedirler. Bu kütüphaneler, derslerde kullanılacak farklı kaynak önerileri sunmakta ve geniş bir kaynak yelpazesi sağlamaktadır.

Merkez kütüphanemizde, öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarının daha fazla faydalanması için konforlu bir çalışma ortamı sağlanmış ve hizmetlerimiz 7 gün 24 saat olarak düzenlenmiştir. Ağdacı yerleşkesinde bulunan kütüphanemiz ise eğitim-öğretim döneminde haftanın 6 günü açıktır ve sınav dönemlerinde okuma salonu 24 saat hizmet vermektedir. Kutlubey Kampüsü'ndeki ana kütüphane içinde yer alan Fuat Sezgin Çalışma Salonu, haftanın her günü kesintisiz olarak hizmet vermektedir. Ek olarak, öğrencilerin kütüphaneden daha fazla faydalanmalarını sağlamak için sınav dönemlerinde kütüphane çalışma saatlerinde değişiklikler yapılmakta ve hafta sonları da kütüphanenin kullanımına olanak tanınmaktadır ([Kanıt 5.2.2.1](#)). Öğrencilerimiz gerek sınav dönemlerinde gerekse de diğer dönemlerde gruplar hâlinde veya bireysel olarak kütüphaneyi etkin biçimde kullanmaktadır ([Kanıt 5.2.2.2](#)).

Kütüphanemiz, öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın ihtiyaçlarına cevap verecek yeterli sayıda basılı ve elektronik kaynaklara sahiptir. 2024 yılı itibarıyla kütüphanemizde 109.628 basılı kaynak vardır. Veri tabanlarından erişilebilecek kaynak sayısı ise 8.732.864'dır ([Kanıt 5.2.2.3](#)). 2024 yılı itibarıyla kütüphanemizde bulunan kitapların konularına göre dağılımı [Kanıt 5.2.2.4](#)'te belirtilmiştir.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire başkanlığı 2024 yılı birim faaliyet raporuna göre 2024 yılı itibarıyla akademik, idari personel ile öğrencilerimizden oluşan kütüphanemizde aktif üyelikleri bulunan kullanıcı sayısı

14.296'dır ([Kanıt 5.2.2.5](#)). Yıllara göre kütüphaneden yararlanan kullanıcı sayıları da [Kanıt 5.2.2.6](#)'da verilmiştir. 2022-2023 akademik yılının 2. döneminde uzaktan eğitimin uygulanması kütüphaneden yararlanan kullanıcı sayısının 2022 yılına göre azalmasına sebep olmuştur. Buna göre 2022 yılında kütüphaneden yararlanan kullanıcı sayısı 462.138 iken 2023 yılında bu sayı 291.310'dur. Bu sayı 2024 yılında ise 356.439 olmuştur. Yıllara göre ödünç verilen kitap sayıları ise [Kanıt 5.2.2.7](#)'de verilmiştir. Buna göre 2024 yılında toplam 14.375 kitap ödünç verilmiştir. Öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın ihtiyaç duyduğu yayınlara ilişkin kütüphaneden kitap veya süreli yayın isteğinde bulunmaktadır ([Kanıt 5.2.2.8](#)). Eğitim fakültesince talep edilen ve karşılanan kitap ve süreli yayınlara ilişkin listeye ([Kanıt 5.2.2.22](#))'den erişilebilir. Programdaki öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kütüphaneden yararlanma sıklığını gösteren belgelere ([Kanıt 5.2.2.23](#))'ten erişilebilir.

Kütüphanemizin web sayfasını 2022 yılında 27.087 kişi 2023 yılında 31.945 kişi ziyaret ederken, 2024 yılında 35.038 kişi ziyaret etmiştir ([Kanıt 5.2.2.9](#)).

Üniversitemiz kütüphanesi, ANKOS ve TÜBİTAK-ULAKBİM gibi büyük kütüphane konsorsiyumlarına ve kuruluşlarına üyedir ve bu kuruluşlarla lisans anlaşmaları yapmıştır. Devlet ve özel üniversitelerin yanı sıra Kültür ve Turizm Bakanlığı ile de kütüphane konusunda iş birliği yapmaktadır. Batı Karadeniz'in en büyük kütüphanesi olarak bilinen üniversitemizin kütüphanesi, birçok veri tabanına üyeliği vardır ([Kanıt 5.2.2.10](#)). Kütüphanenin üye olduğu veri tabanı sayısı artmıştır. Bunun yanında kitap, elektronik kitap, tez, kitap dışı materyal gibi çeşitli kaynaklar da bir önceki yıla göre artmış durumdadır. Kütüphane teknolojik kaynakları sürekli olarak çeşitlendirilmektedir. Kullanıcılar, istedikleri kitapları ödünç almak veya iade etmek için personelin yardımına ihtiyaç duymadan RFID tabanlı self-check (K-Matik) cihazını kullanabilirler. Üniversitemizin akademik çıktılarını uluslararası standartlarda dijital ortamda depolamak ve açık erişime sunmak amacıyla kurumsal akademik açık erişim sistemi 2014 yılından itibaren kullanımdadır ([Kanıt 5.2.2.11](#)). Bu bağlamda, Üniversite içinde üretilen tüm kaynaklar telif haklarına uygun bir şekilde açık erişime sunulmaktadır. Üniversitemizin akademik personeli, doktora ve yüksek lisans öğrencileri, kütüphanede bulunmayan ancak diğer üniversitelerin kütüphanelerinde mevcut olan kaynakları Kütüphaneler arası İşbirliği Sistemi (KİTS) üzerinden ödünç alabilirler ([Kanıt 5.2.2.12](#)). 2024 yılında, kütüphaneler arası iş birliği ile ödünç alınan ve verilen kitap sayısı 32'dir. Kütüphanemiz aracılığı ile diğer kütüphanelerden sağlanan kitap ve makale sayıları ile kütüphanemizden talep edilen kitap ve makale sayıları [Kanıt 5.2.2.13](#)'te verilmiştir.

Ayrıca, Ulusal Tez Merkezi arşivinde bulunan ancak dijital ortamda yayımlanma izni olmayan tezler, Türkiye Belge Sağlama ve Ödünç Verme Sistemi (TÜBESS) aracılığıyla erişilebilir hale getirilmektedir. "Cep Kütüphanem" adlı mobil uygulama sayesinde öğrenciler, akıllı telefonlarından kütüphaneye erişmekte; katalog taramasından kitap ödünç alımına kadar birçok işlem bu uygulama üzerinden gerçekleştirebilmektedirler ([Kanıt 5.2.2.14](#)). Öğrenciler ayrıca Cep Kütüphanem uygulamasıyla kütüphane kaynaklarına kolayca ulaşabilir ve çalışma odaları için rezervasyon yapabilirler. 2022 yılında itibaren geçiş sağlanan VETİS sistemi ile proxy ayarına gerek kalmadan kütüphane kaynaklarına erişim sağlanabilmektedir ([Kanıt 5.2.2.15](#)).

Üniversitemiz kütüphanesi, düzenli olarak talepleri karşılayabilecek bir kitap ve süreli yayın isteme/talep sistemine sahiptir ([Kanıt 5.2.2.16](#)). Kütüphanemizde bulunmayan kitaplar için personel ve öğrencilerimiz, UBYS sistemi veya kütüphane web sitesindeki "Kütüphane Hesabım" üzerinden kitap talebinde bulunabilirler ([Kanıt 5.2.2.17](#)). Talep edilen kitaplar, kütüphanenin ilgili birimleri tarafından mevcut yılın bütçesi doğrultusunda satın alınır ve kütüphane kataloğuna eklenir. Kitabın temin edildiğine dair bilgi, talep eden personele ve öğrencilere e-posta ile iletilir.

Kutlubey Yerleşkesi Merkez Kütüphanesi'nde 24 adet bireysel çalışma odası yer almaktadır. Ayrıca her salonda dörder kişilik 6 adet, altışar kişilik 6 adet olmak üzere toplamda 12 adet grup çalışma odası bulunmaktadır ([Kanıt 5.2.2.18](#)). 2024 yılında bireysel çalışma odalarının kullanım sayısı 691 iken grup çalışma

odalarının kullanım sayısı 3837'dir ([Kanıt 5.2.2.19](#)).

Öğretim elemanları ve öğrencilerin kütüphaneyi etkin bir şekilde kullanmaları, üniversitemizin öncelikleri arasındadır. Her dönem başında düzenlenen oryantasyon etkinliklerine kütüphane personeli de katılarak, kütüphane kullanımıyla ilgili eğitim vermektedir ([Kanıt 5.2.2.20](#)). Oryantasyon etkinliklerine ek olarak, dönem içinde sık sık kütüphane veri tabanlarının kullanımı konusunda Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından eğitimler düzenlenmektedir ([Kanıt 5.2.2.21](#)).

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı bazı eğitim programları aşağıda sıralanmıştır:

Kütüphanemizin Abone Olduğu Veri tabanlarının Tanıtımı ve Kullanımı Eğitimi (26 Ocak 2022)

Piri Keşif Aracı (Toplu Tarama Motoru) İle Literatür Tarama Eğitimi (17 Mart 2022)

Taylor&Francis Webinar: Akademik Dergilerde Yayın Yapma (12 Mayıs 2022)

Jove Veritabanı Kullanıcı Eğitimi (17 Mayıs 2022)

Bartın Üniversitesi'nde Açık Erişim Çalışmaları (21 Eylül 2022)

ProQuest Dissertations&Theses Veritabanında Literatür Tarama ve Araştırma İpuçları (03 Ekim 2022)

Kütüphane Oryantasyon Eğitimi (11 Ekim 2022)

Eğitim Fakültesi Kütüphane Oryantasyon ve Veritabanı Kullanıcı Eğitimi (31 Ekim 2022)

2023 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı bazı eğitim programları aşağıda sıralanmıştır:

Jove Kaynaklarını Derslerde Kullanma Konulu Kullanıcı Eğitimi (08 Mayıs 2023)

Akademik Kaynaklarda Literatür Tarama: Piri Keşif Aracı Kullanıcı Eğitimi (10 Mayıs 2023)

Dünyanın Önde Gelen Yayıncılarında Açık Erişim Yayın Yapma: Oku Ve Yayınla Anlaşmaları Kullanıcı Eğitimi (8 Haziran 2023)

2024 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı bazı eğitim programları aşağıda sıralanmıştır:

Barü Akademisyenlerine Yönelik "Web Of Science, Scopus, Google Scholar Ve ORC ID Araştırmacı Profili Oluşturulması Ve Yönetimi" Başlıklı Eğitim (26 Ocak 2024)

Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Öğrencilerine Yönelik Kütüphane Oryantasyon, Veritabanları Tanıtım Ve Kullanım Eğitimi (29 Mart 2024)

Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılmasına ilişkin kanıtlar detaylı bir şekilde sunulmuştur ([Kanıt 5.2.2.22](#), [Kanıt 5.2.2.23](#)).

1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanmaktadır.

3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması

İleri düzeyde-Kütüphaneden talep edilen teknik destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.2.2.2.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.1.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.3.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.4.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.5.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.6.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.7.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.8.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.9 .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.10.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.11.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.12.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.13.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.14.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.15.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.18.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.19.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.16.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.17.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.20.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.21.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.22 Son Üç Yılda Talep Edilen Ve Karşılana Kitap Ve Süreli Yayın Listesi .pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.23 Programdaki öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kütüphaneden yararlanma sıklığını gösteren belge .pdf](#)

EÜS 5.3. Ürün Standartları

EÜS 5.3.1 Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının etkili bir şekilde yönetilmesi

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. Kutlubey Yerleşkesinde tamamlanan kütüphane binası, eğitim fakültesi binası ve yaşam merkezi binası ile birlikte, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından düzenli bakımların yapıldığı internet ağı sayesinde, tesis ve alt yapının günümüz şartlarına uygun hale getirilmektedir. Kurum, tesis ve altyapılar hem niteliksel hem de niceliksel olarak iyileştirilmeye devam etmektedir. Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. 2023 yılında Kurumumuzun gerçekleştirdiği önemli iyileştirmelerden biri olan ve Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) desteği ile gerçekleştirilen “Engelsiz Yaşam Alanı” projesi kapsamında yapılan tesisin açılışı yapılmıştır. Engelsiz Yaşam Alanı Projesi ([Kanıt 5.3.1.1](#)) ile ülkemizin bu alandaki en kapsamlı tesislerinden birisinin kurulması ve burada gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ile öğretim elemanlarımızın gelişimlerine katkı sağlaması beklenen önemli olan bir adımdır. Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı projesi kendi içinde bütünleşik bir proje olup tüm engelli bireylerin, ailelerinin, özel eğitim öğretmen ve öğrencilerinin yararlanacağı açık ve kapalı alan tesisleri ile fiziksel, sosyal ve eğitim imkânı sağlamaktadır. Ayrıca, kadınların işgücü becerileri ile girişimcilik yeterlilik ve faaliyetlerini artırmaya yönelik teorik ve pratik eğitimlerin verilmesi projenin kapsamında yer almaktadır. Engelsiz Yaşam Alanında; 2510 m2 araç yolu,1737 m2’lik bisiklet yolu ve 3475 m2’lik yaya yürüyüş yolları yapılmıştır. Kurumumuz bünyesinde bulunan Engelsiz Yaşam Alanı çeşitli eğitim faaliyetlerinde kullanıldığı gibi özel gereksinimli bireylerle ilgili yürütülen çalışmalar ([Kanıt 5.3.1.2](#)) için de kullanılmaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerinin ders dışı zamanlarını değerlendirmelerini, spor yapmaya teşvik edilmelerini ve beden ve ruh sağlıklarının korunmasını sağlamak amacıyla spor faaliyetlerini organize etmektedir. Bu kapsamda, akademik ve idari personelin spor hizmetleri ve tesislerden yararlanmaları da desteklenmektedir. Bu hizmetler, Stratejik Plandaki hedef ve stratejilere uygun bir şekilde yürütülmektedir ([Kanıt 5.3.1.3](#)). Her yıl düzenli olarak yayımlanan stratejik plan değerlendirme raporu ve birim faaliyet raporlarıyla, bütçe ve harcamalardan sunulan hizmetlere ve gerçekleştirilen etkinliklere kadar bir dizi faaliyet raporlaştırılarak, iyileştirilmek üzere izlenmektedir ([Kanıt 5.3.1.4](#)).

Bartın Üniversitesi'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından öğrenci toplulukları aracılığıyla koordine edilmektedir. Bu faaliyetler, stratejik plan değerlendirme ve birim faaliyet raporlarıyla izlenmektedir. Ayrıca, kurumsal iç değerlendirme raporları ile izleme-değerlendirme-iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır ([Kanıt 5.3.1.5](#); [Kanıt 5.3.1.6](#)). Kurum İç Değerlendirme Takımı ziyaretleri sırasında öğrencilerin öğrenci toplulukları hakkındaki görüşleri alınmaktadır. Tüm bu faaliyetlerin sonucunda gerekli önlemleri almak amacıyla eylem planları oluşturulmaktadır. Bir önceki yılın Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ortaya çıkan gelişmeye açık alanlara ilişkin 2024 yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı'nda hazırlanan eylemlerin yıl boyunca uygulandığı, PUKÖ Temelli Eylem Planı Gerçekleşme Raporu'nda belirtilmiştir ([Kanıt 5.3.1.7](#)) Rapora göre, etkinlik sayısında azalma olmasına rağmen, kulüplere üye sayısında artış meydana gelmiştir. Bu artış, nitelik açısından olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Tesislerde olası tehlikelere karşı tedbirler alınmıştır. Her türlü riskin belirlenmesi ve bertaraf edilmesi için risk komisyonları ve risk formları oluşturulmuştur ([Kanıt 5.3.1.8](#), [Kanıt 5.3.1.9](#)). Kütüphane işlemleri, belirlenen hizmet standartları çerçevesinde yürütülmektedir ([Kanıt 5.3.1.10](#)); hizmetlerin aksamaması ve düzgün işlemesi için gerekli toplantılar yapılmakta ve toplantılar, tutanak altına alınmaktadır ([Kanıt 5.3.1.11](#), [Kanıt 5.3.1.12](#)). Çalışmalar, iş-akış süreçlerine göre yerine getirilmekte ([Kanıt 5.3.1.13](#)); PUKÖ döngüsü ile iyileştirmeler yapılmaktadır ([Kanıt 5.3.1.14](#)). Üniversitemizin bilişim alt yapısı ve güvenliği, ilgili birimlerce izlenmekte ve geliştirilmektedir ([Kanıt 5.3.1.15](#), [Kanıt 5.3.1.16](#)).

Her yıl, öğrencilerin ve akademik personelin tesislerden memnuniyeti ve beklentileri ölçülmektedir ([Kanıt 5.3.1.17](#), [Kanıt 5.3.1.18](#)).

Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımını izleme-değerlendirme-iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar detaylı bir şekilde sunulmuştur.

1. Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi

İleri düzeyde-Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir.

2. Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımına ilişkin değerlendirmeler ışığında gerekli önlemlerin alınması

İleri düzeyde-Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımına ilişkin değerlendirmeler ışığında gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.3.1.2 Engelsiz Yaşam Alanında Yürütülen Tübitak 4008 Projesi..pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.3.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.1. Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı Projesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.4.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.5.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.6.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.7 2024 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı Gerçekleştirme Raporu .pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.8 Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu .pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.9 Risk Oylama Formu .pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.10.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.11 Kütüphane Hizmetleri Toplantı Tutanağı .pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.12 Kütüphane Hizmetleri Planlama Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.13.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.14.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.15.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.16.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.17.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.1.18.pdf](#)

ES 5. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı için sağlanan fiziksel ve teknolojik alt yapı eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili bir biçimde yürütülmesi için yeterli düzeydedir. Mevcut alt yapı özellikle öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesini amaçlayan uygulama derslerinin niteliğini geliştireceğinden eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili bir biçimde yürütülmesi açısından önem arz etmektedir. Fakülte'nin derslik sayısı, psikolojik danışma odaları ve fiziksel olanakları ve teknik alt yapısı eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi açısından yeterlidir. Kampüsün ve üniversitenin sosyal ve kültürel olanakları, spor tesisleri, kütüphane hizmetleri öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılamaya yeterlidir. Üniversite bünyesinde düzenlenen farklı sosyal kültürel etkinlikler, spor müsabakaları, bilimsel faaliyetler ile öğrencilerin her yönden gelişimi desteklenmektedir.

Bu kapsamda programın güçlü yönleri:

Kütüphane imkanlarının öğrenci ve akademisyen açısından verimliliği ve fiziksel koşullarının öğrenci sayısına oranla yeterliliği,

Fakültenin kullanımında derslerin içeriklerine yönelik farklı kullanım biçimlerine sahip (sabit sıralı, düzenlenebilir tek kişilik sıralı, drama sınıfı, STEAM sınıfı, atölyeler vb.) dersliklerin bulunması,

Tesislerin ve sosyal alanların özel gereksinimli bireylere uygun nitelikte olması olarak sayılabilir.

Programın geliştirmeye açık yönleri ise:

Derslik sayılarının ve kapasitelerinin artırılması,

Laboratuvar sayılarının ve kapasitelerinin artırılması olarak sayılabilir olarak sayılabilir.

ES 6. Standart Alanı: Yönetim

EBS 6.1. Başlangıç Standartları

EBS 6.1.1 Fakültenin, öğretmen eğitimi konusunda bir misyona ve vizyona sahip olması

Bartın Üniversitesinin yönetim sistemini oluşturan akademik ve idari teşkilat yapısı Üniversitenin web sitesinde bulunmaktadır ([Kant 6.1.1.1](#)- [Kant 6.1.1.2](#)). Üniversitenin yönetim anlayışı kapsamında birimler bazında güncellemeler yapılmıştır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesinin organizasyon şeması belirlenmiş ve Fakültenin web sayfasında duyurulmuştur ([Kant 6.1.1.3](#)). Bartın Üniversitesi, bünyesinde yer alan “Kalite Komisyonu”, “İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu”, “Eğitim Komisyonu”, “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu”, “Üniversite Danışma Kurulu”, “Strateji Geliştirme Kurulu”, “Yayın Komisyonu” gibi kurul ve komisyonlarla birlikte “Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü”, “Bilimsel Araştırma ve Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü” iş birliğiyle yönetim sistemini kalite ve sürdürülebilir gelişim ekseninde temellendirmiştir ([Kant 6.1.1.4](#)). Üniversite kurul ve komisyonlarının, üyeleri ve görev türlerini içeren bilgiler [Kant 6.1.1.5](#)'te yer almaktadır.

Fakültenin vizyonu “sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktır.” Misyonu ise “sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.”. Misyon ve vizyonunun yanı sıra Eğitim Fakültesi öğrenciyi tüm eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur: “Bilimsellik”, “Ekolojik yaşam”, “Girişimcilik”, “Hakkaniyet”, “Hesap verebilirlik”, “Hoşgörü”, “İnsana, kültürel değerlere saygı”, “Katılımcılık”, “Kapsayıcılık”, “Sosyal sorumluluk”, “Sürdürülebilirlik”, “Şeffaflık” ve “Yenilikçilik”. Fakültenin misyon vizyon ve temel değerleri web sayfasında mevcuttur ([Kant 6.1.1.6](#)). Fakültemiz ayrıca tüm bu süreçlerin işleyişinde benimsemiş olduğu kalite politikası çerçevesinde hareket etmektedir. Fakültemize ait kalite politikasına eğitim fakültesi web sayfasından erişilebilmektedir ([Kant 6.1.1.7](#)).

Fakültenin vizyon ve misyonunun belirlenmesinde Bartın Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan misyon ve vizyondan ([Kant 6.1.1.8](#); s. 69) faydalanılmıştır. Nitelikli eğitimle saygın bir konuma erişmeyi hedefleyen Fakülte misyon ve vizyonu Üniversitenin misyon ve vizyonunun temel yapı taşlarına uygun olarak belirlenmiştir ([Kant 6.1.1.9](#); s. 51). Fakültemizin misyon ve vizyonu belirlenmesi ve uygunluğuna karar verilmesi süreçleri danışma kurulu toplantılarında görüşülmektedir ([Kant 6.1.1.10](#)). Ana Bilim Dalı'nın misyon ve vizyonu da Üniversite misyon ve vizyonuna kendi perspektifinden yola çıkarak hizmet edecek düzeydedir. Ana bilim dalının misyon ve vizyonu web sayfasında yer almaktadır ([Kant 6.1.1.11](#)).

Fakültenin misyon ve vizyonuyla birlikte temel değerleri ve kalite politikası, güncel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşların katılımının sağlanması yoluyla güncellenmektedir. Güncellenen bilgiler resmî yazı olarak UBYS üzerinden akademik ve idari personele tebliğ edilmektedir ([Kant 6.1.1.12](#)).

Fakültenin misyon ve vizyonu lisans programlarının bilgi, beceri ve yetkinlik temelinde inşa edilen öğrenme çıktılarıyla ahenk içerisinde. Fakültenin bütün alt birimleri misyon ve vizyon temelinde öğrenme ve öğretme faaliyetlerini planlamaktadır. Fakültenin misyon ve vizyonundaki evrensel niteliklere sahip kaliteli birey ve eğitim döngüsüne işaret eden unsurlar, ulusal ve bölgesel öğretmen eğitimine katkı sunmayı incelemektedir.

Fakültenin misyon ve vizyonu ile ilgili bulgulara genel anlamda bakıldığında, Fakültenin herkes tarafından bilinen, uygulanan ve sürdürülen bir vizyon ve misyonu bulunmakta ve yeni eğilimler ışığında paydaş görüşleri ve katılımıyla güncellenmektedir ([Kant 6.1.1.13](#)). Misyon ve vizyon yönetim, öğretim elemanı ve öğrenciler tarafından paylaşılmaktadır. Fakülte bünyesindeki programların çıktıları belirlenirken misyon ve vizyonla tutarlılık dengesi gözetilmektedir.

1. Fakültenin misyonunun ve vizyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi

İleri düzeyde-Fakültenin misyonu ve vizyonu görünürdür ve paydaşları tarafından bilinmektedir.

2. Fakültenin misyonunun ve vizyonunun, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi

İleri düzeyde-Fakültenin misyonu ve vizyonu, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir.

3. Program yeterlilikleri ile fakültenin misyonunun ve vizyonunun tutarlı olması

İleri düzeyde-Program yeterlilikleri ile fakültenin misyonu ve vizyonu tutarlıdır.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.1.1.1 Bartın Üniversitesi Akademik Teşkilat Şeması.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.10 Fakülte Danışma Kurulu Toplantısı Karar Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.2 Bartın Üniversitesi İdari Teşkilat Şeması.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.3 Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.4 Bartın Üniversitesi Kurullar ve Komisyonlar .pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.5 Kurul ve Komisyon Üyeleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.6 Eğitim Fakültesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.7 Eğitim Fakültesi Kalite Politikası.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.8 Bartın Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.9 Eğitim Fakültesi 2024-2028 Birim Stratejik Planı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.12 Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin Personele Tebliği.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.13 Eğitim Fakültesi Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve Kalite Politikasına İlişkin Paydaş Görüşlerinin Alınması.pdf](#)

EBS 6.1.2 Fakültenin misyonuna ve vizyonuna uygun bir yönetim yapısına ve anlayışına sahip olması

Eğitim Fakültesinin yönetimi 1 dekan, 2 dekan yardımcısı, 7 bölüm başkanı ve 1 fakülte sekreterinden oluşmaktadır ([Kanıt 6.1.2.1](#)). Fakültenin iş ve işleyiş süreçlerinin sistematik şekilde gerçekleşmesi için Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu oluşturulmuştur ([Kanıt 6.1.2.2](#), [Kanıt 6.1.2.3](#)). Fakülte yönetim kurulu her hafta çarşamba günü 10.00-12.00 saatleri arasında toplanmaktadır. Fakülte kurulu ise ihtiyaçlar doğrultusunda planlanarak toplantı gerçekleştirmektedir. Fakülte bünyesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına karşılık vermek ve daha fazla paydaşı yönetim sisteminde etkin kılmak adına Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Öğrenci temsilcisi, öğrencilerin sesi niteliğinde olup öğrencilerin taleplerini yönetime iletmede aracı rolünü üstlenmektedir ([Kanıt 6.1.2.4](#)).

Fakültenin iş ve işleyiş süreçlerini planlı ve sistematik bir zemine oturtmak, zamanı ekonomik kullanmak ve kaliteyi önceleyen sağlam bir yapı inşa etmek için Fakülte bünyesinde "Kalite ve Akreditasyon Komisyonu", "Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu", "Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu", "Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu", "Uyum ve Kariyer Komisyonu", "Mezuniyet ve Mezun İzleme Komisyonu" gibi birçok komisyon oluşturulmuştur. Oluşturulan komisyonlar Fakültenin web sitesinde yer almaktadır ([Kanıt 6.1.2.5](#)). Komisyonlarda görev alan üyeler, gerekli görüldüğü takdirde değişmekte ve güncel komisyon listeleri üst yazı ile akademik ve idari personele iletilmektedir ([Kanıt 6.1.2.6](#)). Komisyona seçilen üyeler ilgi ve uzmanlıklarına göre belirlenmektedir.

Eğitim Fakültesinin araştırma, uygulama ve öğrenciyi odağa alma temelinde sürdürdüğü kalite anlayışı mevcuttur. Bu kapsamda Fakültede görev yapan öğretim elemanlarının Üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri ve koordinatörlüklerde etkin rol alması önemsenmektedir. Bartın Üniversitesinde hizmet veren 15 araştırma merkezinin 6'sının müdürü Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarından oluşmaktadır ([Kanıt 6.1.2.7](#)).

Araştırma merkezinde müdürlük yapan öğretim elemanlarımızın yanı sıra Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÜLER ve Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı

öğretim üyesi Dr. Neslihan KÖSE Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü'nde Genel Koordinatör Yardımcılığı görevlerini sürdürmektedirler. Ayrıca Dr. Öğretim Üyesi Bekir GÜLER, TÜBİTAK Projeleri Koordinasyon Birimi Sorumlusu olarak görev yapmaktadır ([Kanıt 6.1.2.8](#)).

Eğitim Fakültesi, eğitim öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve etkililiğın artırılması süreçlerinde farklı kurumlarla iş birliğı içerisinde hareket etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi ile çeşitli kurum ve kuruluşlar arasında iş birliğı protokolleri imzalanmıştır. İmzalanan protokollerin listesi ve içerikleri Fakültenin web sayfasında paylaşılmaktadır ([Kanıt 6.1.2.9](#), [Kanıt 6.1.2.10](#)). Protokollerin yanı sıra iş birliğı adına Fakülte ile çeşitli kurumlar arasında ziyaretler düzenlenmektedir ([Kanıt 6.1.2.11](#)).

Fakültedeki iş ve işlemler, dekanlığın koordinasyonunda bölüm ve ana bilim dalı başkanlarının desteğıyle planlı ve istikrarlı şekilde yürütölmektedir. Dekanlık tarafından belirli aralıklarla bölüm ve ana bilim dalı başkanlarıyla istişare toplantıları düzenlenmektedir ([Kanıt 6.1.2.12](#)). Bununla birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel gelişmeler ışığında planlı ve sağlıklı yürütölmesi için dekanlık tarafından bölüm ve ana bilim dalı başkanlarına resmi yazılar gönderilerek bilgi akışı sağlanmaktadır ([Kanıt 6.1.2.13](#)). Bu durum dekanlık ve bölümler arasındaki koordinasyonun güçlü şekilde sağlandığının göstergesidir.

Fakülte yönetiminin bilgisi dâhilinde eğitim, etkinlik, duyuru ve aciliyete sahip unsurların dağıtımının hızlı ve etkili şekilde yapılabilmesi için fakültenin bütün akademik ve idari personelinin yer aldığı WhatsApp grubu kurulmuştur ([Kanıt 6.1.2.14](#)). Bunun yanı sıra çeşitli komisyon ve koordinatörlüklerin de iş akış hızını ve bilgi alışverişini etkin kılmak adına WhatsApp grupları oluşturulmuştur ([Kanıt 6.1.2.15](#)).

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yapılan bütün çalışmalar ve bilgilendirmeler web sayfası, X ve Instagram sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurulmaktadır. Fakülte web sayfası ve sosyal medya hesapları ([Kanıt 6.1.2.16](#)) güncel tutularak ziyaretçilerinin beklentilerine cevap vermeyi gaye edinmektedir.

Fakültenin alt birimlerini oluşturan bölüm kurulları, Fakültede olduğu gibi kendi alanına ilişkin konuları görüşüp karara bağlamaktadır. Fakülte tarafından bölüm kurullarının işleyişi hakkında kılavuz oluşturulmuştur ([Kanıt 6.1.2.17](#)). Bölüm kurulları kılavuz ışığında çalışmalarını yürütmektedir. Bölüm kurulları kılavuzda kendileri için önerilen gün ve saat dışında ihtiyaçlar doğrultusunda her an toplanmaya hazır sistem oluşturmuşlardır. Kurullarda yer alan üyeler istişare ve demokrasi kültürüne açık bireylerdir. Bölüm kurullarının sistemli çalışması lisans ve lisansüstü iş akışının zamanında yapılmasını sağlamakta ve süreçlerin verimli şekilde tamamlanmasına olanak sunmaktadır.

Üniversite bünyesinde bulunan birimler ve alt birimler arasındaki resmî yazışmalar Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden yapılmaktadır. UBYS üzerinden gelen yazıları takip etmek ve uygulamaya dönüştürmek, yazı içerisinde belirtilen ilgililerin sorumluluğundadır. UBYS üzerinden gelen yazılar, görünürlüğü artırmak için çalışanların kurumsal e-posta adreslerine de bilgi maili olarak düşmektedir.

Fakülte, paydaşlarını eğitim-öğretim süreçlerine aktif olarak dâhil etme çabası içerisindeydir. Bu çaba gereğince öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarıyla ilgili gündem oluşturmak ve bilgi sahibi olmak için kurullarda öğrenci temsilcisi bulundurulmaktadır. Böylelikle öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarının doğrudan yönetim birimine aktarımını sağlayan işlevsel bir mekanizma oluşturulmuştur.

Fakülte bünyesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, derslerine giren öğretim elemanlarını değerlendirebilmeleri için her dönemin sonunda Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden ders değerlendirme anketleri erişime açılmaktadır. Ders değerlendirme anketlerinin sonuçları dekanlık tarafından UBYS aracılığıyla bölüm başkanlıklarına iletilmektedir. Bölüm başkanının teslim aldığı anket sonuçlarından öğretim elemanlarının kendi sonuçlarının yer aldığı dosyalar kurumsal maillerine iletilmektedir ([Kanıt 6.1.2.18](#)). Memnuniyet düzeyi %70'in altında kalan dersler mevcut ise gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve PUKÖ döngüsü kapsamında önlem alma aşaması uygulanmaktadır. ([Kanıt 6.1.2.19](#))

Fakültenin öğretim elemanı ve öğrenci iletişimini etkin kılma amacının yansıması olarak ana bilim dallarının

her bir sınıf düzeyi için öğrenci temsilcisi seçmesi gerekmektedir. Bu kapsamda Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda yürütülen akademik danışmanlık saatlerinde öğrenci temsilcisi seçimi, sınıftaki bütün öğrencilerin oylaması sonucu demokratik koşullarda yapılmıştır. Seçime katılan öğrenciler için imza listesi düzenlenerek kayıt altına alınmıştır ([Kanıt 6.1.2.20](#)). Öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin görüş, öneri, istek ve şikâyetleri ana bilim dalı yönetimine iletilmektedir. Böylece karar alma süreçlerinde öğrenci-öğretim elemanı iş birliği daha üst düzeye taşınmaktadır.

Fakültenin kalite, sürdürülebilir gelişim ve ekonomiklik ilkelerinin tezahürü olarak bölüm ve ana bilim dallarının yönetiminde de ilkesel ve kaliteyi önceleyen yönetim sistemi oluşturulmaktadır. Temel Eğitim Bölümü ile Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı yönetimi, Fakültenin yönetim yapısı, sistemi ve politikalarını uygulayacak şekilde oluşturulmuştur. Temel Eğitim Bölümü ve Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı yönetimi [Kanıt 6.1.2.21](#)'de yer almaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın iş ve işleyişlerle ilgili süreçleri kapsayan bütün kararları (eğitim-öğretim süreci, ders dağılımı ve ders açma süreci, akreditasyon süreci, öğretmenlik uygulaması süreci, kadro talep süreçleri, lisansüstü kontenjan belirleme süreci vb.) kurul toplantıları neticesinde alınmaktadır. Toplantılar, ana bilim dalındaki öğretim elemanlarının tamamının katılımıyla genellikle yüz yüze gerçekleşmektedir. Yüz yüze katılımın mümkün olmadığı bazı şartlarda ise çevrim içi yöntemlerle görüşme yapılmaktadır. Toplantıların tutanakları hazırlanmakta ve ana bilim dallarında arşivlenmektedir ([Kanıt 6.1.2.22](#))

Fakülteden ana bilim dallarına bildirimler UBYS üzerinden resmî olarak yapılmaktadır. Ana bilim dalı öğretim elemanlarına gelen yazılar kurumsal elektronik postalara da düşmektedir. Bununla birlikte ana bilim dalı için kurulmuş WhatsApp grubuna gerekli koşullarda ana bilim dalı başkanı tarafından resmî yazılar atılmaktadır ([Kanıt 6.1.2.23](#)).

Fakültenin kalite çalışmaları kapsamında bölümler için Office 365 üzerinden elektronik arşiv sistemi oluşturulmuştur ([Kanıt 6.1.2.24](#)). Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı verileri de bölüme ait e-arşiv üzerinde depolanmaktadır. Böylece, ana bilim dalları eğitim-öğretim süreçlerindeki bütün unsurları e-arşiv içerisinde depolayabilmekte ve elde edilen veriler sistematik olarak muhafaza edilebilmektedir.

Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı bütün süreçlerini açık ve hesap verebilir düzeyde yapmaya gayret etmektedir. Ana bilim dalı bünyesinde yapılan tüm çalışmalar ve bilgilendirmeler web sayfası aracılığıyla duyurulmaktadır. Ana bilim dalı web sayfası ([Kanıt 6.1.2.25](#)) güncel tutularak ziyaretçilerinin beklentilerine cevap vermeye gaye edinmektedir.

Genel olarak bakıldığında Fakülte ve ana bilim dalı bünyesinde yönetim anlayışı, daha fazla paydaşın karar almada etkin olduğu bir modeli yansıtmaktadır. Yönetim süreçleri hızlı, ekonomik, planlı, sistematik ve kalite ekseninde yapılandırılmıştır. Fakülte ve alt birimler arasındaki iş birliği ve veri akışı ihtiyaçlara cevap verebilecek düzeydedir.

1. Fakültenin, öğretmen / psikolojik danışman eğitimindeki gelişmelerle ilgili misyonuna ve vizyonuna uygun çalışma gruplarının veya komisyonlarının bulunması

İleri düzeyde-Fakültenin, öğretmen/psikolojik danışman eğitimindeki gelişmelerle ilgili misyonuna ve vizyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonları bulunmaktadır.

2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin

yapılmış olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmıştır.

3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması

İleri düzeyde-Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.1.2.3 Fakülte Yönetim Kurulu.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.1 Eğitim Fakültesi Yönetimi.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.2 Fakülte Kurulu.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.4 Fakülte Yönetim Kurulu Öğrenci Temsilcisi.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.5 Eğitim Fakültesi Komisyonları.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.6. Komisyonların Güncellenmesi Üst Yazısı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.7 Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Müdürlük Yaptıkları Araştırma Merkezleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.8 Genel Koordinatör Yardımcıları.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.9 İş Birliği Protokolleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.10 İş Birliği Protokollerinin İçerikleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.11 İş Birliği Ziyaretleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.12 Bölüm ve Ana Bilim Dalı Başkanlarıyla Toplantı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.13 Eğitim-Öğretim Sürecine İlişkin Resmi Yazı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.14 Eğitim Fakültesi WhatsApp Grubu.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.15 Komisyon ve Koordinatörlüklerin WhatsApp Grupları.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.16 Fakülte Web Sayfası ve Sosyal Medya Hesapları.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.18. Ders Değerlendirme Anket Analizi Bilgilendirme Üst Yazısı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.17 Bölüm Kurullarının İşleyişi Kılavuzu.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.19. Ders Değerlendirme Anket Sonuçları Üst Yazısı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.20 Öğrenci Temsilcisi Seçimi İmza Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.21 Temel Eğitim Bölümü ve Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Yönetimi.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.22 Okul Öncesi Öğretmenliği ABD Toplantı Tutanak Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.23 Okul Öncesi Öğretmenliği ABD WhatsApp Grubu.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.24 Temel Eğitim Bölümü E-Arşiv.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.25 Okul Öncesi Öğretmenliği ABD Web Sayfası.pdf](#)

ESS 6.2. Süreç Standartları

ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi

Fakültenin yönetimi, kalite ve sürdürülebilir gelişimi önceleyen Fakülte politikaları gereğince adımlar atmaktadır. Fakülte bünyesindeki yönetim birimleri düzenli aralıklarla toplanarak iş süreçlerinin akışını takip etmektedir. Yönetim birimleri arasında iş birliği esas alınmaktadır. Fakülte akademik genel kurulu, Fakülte kurulu, Fakülte yönetim kurulu, bölüm ve ana bilim dalı kurulları toplantılarını planlı olarak gerçekleştirmektedir. Kurullarda alınan kararların tamamı Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (UBYS) yer alan Elektronik Belge Gezgini aracılığıyla muhataplarına iletilmekte ve depolanmaktadır ([Kanıt 6.2.1.1](#)). Ayrıca kurul kararları Fakültenin e-arşiv sistemine aktarılarak yedeklenmektedir. Fakülte akademik genel kurulunda alınan kararlara ilişkin örnekler [Kanıt 6.2.1.2](#)'de, Fakülte kurulunda alınan karar örnekleri [Kanıt 6.2.1.3](#)'te, Fakülte yönetim kurulu alınan karar örnekleri [Kanıt 6.2.1.4](#)'te, çalışma grupları (komisyonlar) karar ve tutanak örnekleri [Kanıt 6.2.1.5](#)'te, bölüm kurul kararı örnekleri [Kanıt 6.2.1.6](#)'da yer almaktadır. Ayrıca fakültenin kalite çalışmaları kapsamında bölümler ve ana bilim dalları için Office 365 üzerinden elektronik arşiv sistemi oluşturulmuştur ([Kanıt 6.2.1.7](#)). Bölümlerin eğitim-öğretim süreçlerindeki bütün unsurları e-arşiv içerisinde depolayabilmektedir. Böylece bölümler bünyesinde toplanan veriler sistematik olarak muhafaza edilebilmektedir.

Fakülte yönetiminin öğretim elemanları ve öğrenciler ile iletişimi oldukça iyi düzeydedir. Fakülte yönetiminin bilgisi dâhilinde eğitim, etkinlik, duyuru ve aciliyete sahip unsurların dağıtımının hızlı ve etkili şekilde yapılabilmesi için fakültenin bütün akademik ve idari personelinin yer aldığı WhatsApp grubu kurulmuştur ([Kanıt 6.2.1.8](#)). Bunun yanı sıra çeşitli komisyon ve koordinatörlüklerin de iş akış hızını ve bilgi alışverişini etkin kılmak adına WhatsApp grupları oluşturulmuştur ([Kanıt 6.2.1.9](#)). Fakülte öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgi ve belgeleri bulabilmeleri ve güncel gelişmeleri takip edebilmeleri için Fakülte web sayfası ([Kanıt 6.2.1.10](#)) ve sosyal medya hesapları ([Kanıt 6.2.1.11](#)) sistematik olarak güncellenmekte ve yönetim birimleri tarafından takibi yapılmaktadır. Ayrıca Eğitim Bilimleri Bölümü ([Kanıt 6.2.1.12](#)) ve Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim dalı web sayfası ([Kanıt 6.2.1.13](#)) ile sosyal medya hesapları ([Kanıt 6.2.1.14](#)) aynı şekilde özenle yönetilmektedir.

Fakülte yönetimi karar alma, kararları uygulama ve uygulamaları iyileştirme süreçlerinde akademik ve idari personelin görüşlerine önem vermektedir. Bu kapsamda Dekan V. Prof. Dr. Ahmet AKKAYA başkanlığında akademik danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir ([Kanıt 6.2.1.15](#)). Toplantıların bilgilendirici yönünün yanında katılımcı fikirlerini merkeze alan yapısı, karar alma süreçlerindeki iş birliği mekanizmasının yansımaları temsil etmektedir.

Fakülte yönetimi, aldığı kararların uygulanma sürecini takip etmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme yapılmasını incelemektedir. Bu duruma örnek olarak Öğretmenlik Uygulaması yönelik dış paydaşların katılımıyla gerçekleşen bilgilendirme toplantısı gösterilebilir ([Kanıt 6.2.1.16](#)). Toplantının gündem maddelerinden biri Öğretmenlik Uygulaması süreci değerlendirme sonuçlarının açıklanması ve iyileştirme tedbirlerinin alınmasıdır. Bu gündem maddesinde mevzubahis, yönetimin süreçle ilgili daha önce almış olduğu kararların neticesini görmesi ve gerekli iyileştirme çalışmalarına başlamasıdır.

Fakültenin yönetim birimlerinin genel yapısı irdelendiğinde, yönetim birimlerinin toplantılarını düzenli, planlı ve iş birliği içerisinde yaptığı, bütün birimlerin karar alma süreçlerine aktif olarak katıldığı, karar alma süreçlerinde fikir alışverişine önem verildiği görülmektedir. Yönetim birimleri, süreci sadece karar alma aşamasından ibaret görmeyip denetleme ve düzenleme mekanizmalarını da uygulamaya çaba göstermektedir. Yönetim birimlerinin aldığı kararlar düzenli olarak arşivlenmekte ve muhataplarına tebliğ edilmektedir. Bütün birimler, Fakültenin belirlemiş olduğu politikalara uygun olarak sorumluluklarını yerine getirmektedirler.

1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması

İleri düzeyde-Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.

2. İlgili tüm birimlerin karar süreçlerine katılması

İleri düzeyde-İlgili tüm birimler karar süreçlerine katılmaktadır.

3. Yönetimin ulaşılabilir olması

İleri düzeyde-Yönetim ulaşılabilirdir.

4. Arşiv ve kayıt sisteminin düzenli bir şekilde tutulması

İleri düzeyde-Arşiv ve kayıt sistemi düzenli bir şekilde tutulmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.2.1.1 UBYS ve Elektronik Belge Gezgini.pdf.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.2 Fakülte Akademik Genel Kurul Karar Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.3 Fakülte Kurulu Karar Örnekleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.4 Fakülte Yönetim Kurulu Karar Örnekleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.5 Çalışma Grupları \(Komisyonlar\) Karar ve Tutanak Örnekleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.6 Bölüm Kurul Kararı Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.7 Eğitim Bilimleri Bölümü E-Arşiv.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.10 Fakülte Web Sayfası.pdf](#)

- [Kanıt 6.2.1.11 Fakülte Sosyal Medya Hesapları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.12 Eğitim Bilimleri Bölümleri websayfası.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.13 Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Web Sayfası.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.14 Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Sosyal Medya Hesapları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.15 Akademik Danışmanlık Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.16 Öğretmenlik Uygulaması Dış Paydaş Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.8 Eğitim Fakültesi Whatsapp Grubu.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.9 Komisyon ve Koordinatörlüklerin WhatsApp Grupları.pdf](#)

ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi

Fakülte, öğrenci odaklı nitelikli eğitim anlayışı ışığında Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde eylem planı hazırlamaktadır. Eylem planları, öğrencilerin eğitim süreçlerindeki ilgi ve ihtiyaçlarının analizi ekseninde belirli zaman aralıklarıyla (yılda 1 kez) hazırlanmaktadır. PUKÖ döngüsü temelinde eylem planının hazırlanmasında Fakültenin bütün birimleri titizlikle çalışmaktadır. PUKÖ döngüsü Kanıt [6.2.2.1](#)'de gösterilmiştir.

Fakültenin 2022, 2023 ve 2024 yılına ait PUKÖ Temelli Eylem Planı Kanıt [6.2.2.2](#), Kanıt [6.2.2.3](#) ve Kanıt [6.2.2.4](#) 'te yer almaktadır. 2023 yılında hazırlanan eylem planı, 2022 yılında görülen eksikleri gidermek ve süreçlerin tamamını iyileştirmek üzerine yoğunlaşırken 2024 yılında hazırlanan eylem planı, 2023 yılında görülen eksikleri gidermek ve süreçlerin tamamını iyileştirmek üzerine yoğunlaşmıştır.

Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin niteliğini en üst seviyeye taşımak için iyi planlanmış ve planların açıkça belirtildiği ders kataloğu oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda Bartın Üniversitesi Eğitim Kataloğu'nda bütün programların derslerine ait detaylı içeriği sunulmaktadır. Eğitim Kataloğu'nda programlara ilişkin tanımlar, program çıktıları ve programların öğretim programları yer almaktadır ([Kanıt 6.2.2.5](#)). Programın etkililiğinin tezahürü olan program çıktıları kuramsal-olgusal bilgi, bilişsel-uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, alana özgü yetkinlik, iletişim ve sosyal yetkinliklere göre sınıflandırılarak yapılandırılmıştır.

Fakülte proje ve araştırma odaklı üreten nesiller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile Fakültede öğrenim görmekte olan öğrenciler, bir akademik danışman eşliğinde araştırma yapmaya teşvik edilmektedir. TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinde Eğitim Fakültesi her çağrı döneminde istikrarlı bir grafik yakalamaktadır. Fakültede, TÜBİTAK tarafından yapılan 2021 yılı 1. çağrı döneminde 13 ([Kanıt 6.2.2.6](#)), 2021 yılı 2. çağrı döneminde 20 ([Kanıt 6.2.2.7](#)), 2022 yılı 1. çağrı döneminde 22 ([Kanıt 6.2.2.8](#)) ve 2022 yılı 2. çağrı döneminde 13 2209-A öğrenci projesi ([Kanıt 6.2.2.9](#)), 2023 yılı 1. çağrı döneminde 23 2209-A projesi ([Kanıt 6.2.2.10](#)), 2023 yılı 2. çağrı döneminde 15 2209-A projesi ([Kanıt 6.2.2.11](#)), 2024 yılı 1. çağrı döneminde 51 2209-A projesi ([Kanıt 6.2.2.12](#)) destek almaya hak kazanmıştır. İlgili veriler Fakültenin öğretmen eğitiminin niteliğini artırmak adına güncel gelişmeleri takip ederek araştırma ve proje odaklı çalışmalar yürüttüğünün göstergesidir. Bununla birlikte farklı araştırma ve proje imkânları da Fakülte tarafından önemsenmekte ve desteklenmektedir. Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR danışmanlığında İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğrencilerinin TEKNOFEST Karadeniz'de projeleriyle ikincilik başarısı göstermeleri bu desteğin neticesini ifade etmektedir ([Kanıt 6.2.2.13](#)).

Fakültenin yanı sıra Bartın Üniversitesi de araştırma ve proje odaklı nitelikli eğitim anlayışını öncelemektedir. Bu anlayıştan hareketle öğretim elemanlarına Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), akademik teşvik gibi destekler sunmaktadır. 2021 yılında Fakülte bünyesindeki 38 öğretim elemanı, 2022 yılında 40 öğretim elemanı, 2023 yılında 49 öğretim elemanı ve 2024 yılında 50 öğretim elemanı akademik teşvik ödeneği ile desteklenmiştir ([Kanıt 6.2.2.14](#), [Kanıt 6.2.2.15](#), [Kanıt 6.2.2.16](#), [Kanıt 6.2.2.17](#)). Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında ise 54 araştırma projesi destek almış ve tamamlanmıştır ([Kanıt 6.2.2.18](#)). Bilimsel Araştırma Projeleri'nin proje türlerine ilişkin bütçe üst limiti ve yayın şartı Kanıt [6.2.2.19](#)'da yer almaktadır.

TÜBİTAK 1001 Projeleriyle ilgili destek almaya hak kazanan projeler Kanıt [6.2.2.20](#)'de yer almaktadır.

Fakülte öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin gelişimine ve literatüre katkı sunmak amacıyla 2022 yılı içerisinde 78 uluslararası makale, 22 ulusal makale, 65 uluslararası bildiri, 9 ulusal bildiri, 71 kitap/kitap bölümü, 23 proje olmak üzere 365 yayına imza atmışlardır ([Kanıt 6.2.2.21](#)). 2023 yılı içerisinde 106 uluslararası makale, 46 ulusal makale, 101 uluslararası bildiri, 13 ulusal bildiri, 67 kitap/kitap bölümü, 31 proje olmak üzere 365 yayına imza atmışlardır ([Kanıt 6.2.2.22](#)). 2024 yılı içerisinde 97 uluslararası makale, 61 ulusal makale, 71 uluslararası bildiri, 19 ulusal bildiri, 48 kitap/kitap bölümü, 31 proje olmak üzere 327 yayına imza atmışlardır ([Kanıt 6.2.2.23](#)). Bu yönüyle özel olarak öğretim elemanları ve genel olarak Fakültenin nitelikli eğitim anlayışını oluşturma gayesine hizmet ettikleri görülmektedir.

Fakülte, bütün birimleriyle birlikte ulusal ve bölgesel öğretmen eğitimine katkı sağlamak için çeşitli sempozyum, konferans, söyleşi ve eğitim programları organize etmektedir. Bu kapsamda Eski MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'ın katılımıyla "Öğretmen Olmak: Bir Can'a Dokunmak" söyleşisi, Prof. Dr. Selçuk ŞİRİN'in katılımıyla "Yetişin Çocuklar" üzerine söyleşi, Doç. Dr. Aysel TÜFEKÇİ'nin katılımıyla "Tutkulu Bir Mücadele: Öğretmenlik" söyleşisi, "Öğretmen Yetiştirmenin Temelleri" eğitimi, Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL'ın katılımıyla "Dil Öğretimi Çalışmalarında Fenomenografik Düşünmek ve Araştırmak" eğitimi, Prof. Dr. Mustafa Yıldız'ın katılımıyla "Geçmişten günümüze öğretmen olmak" söyleşisi, Prof. Dr. Dinçay Köksal katılımıyla "Kalite güvencesi ve sürdürülebilirlik" semineri, Öğretmen Okullarının kuruluşunun 177. Yılı etkinliği "Yeni Nesil Öğretmenlerin Eğitimi" konulu program düzenlenmiştir ([Kanıt 6.2.2.24](#)). Bunların yanı sıra Fakültenin geleneği hâline gelerek her yıl düzenlenen "Öğretmenim Şenliği" ile bölgedeki eğitimciler ve öğrenciler etkinliklere katılarak iş birliği kültürünü güçlendirmekte ve bölgenin eğitim kültürüne katkı sunmaktadırlar ([Kanıt 6.2.2.25](#)).

Ek olarak, 5. TESOL Türkiye Uluslararası ELT Konferansı 20-21 Ekim 2023 tarihlerinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleşmiştir. ([Kanıt 6.2.2.26](#)). "Farklılıkları Benimsemek: Kapsayıcı Eğitimin Anahtarı" temasıyla düzenlenen 5. TESOL Türkiye Konferansı, yabancı dil eğitimi öğreticilerini bir araya getirmiştir. Kapsayıcı dil eğitiminin önemine dikkat çekmek ve bu konuda farkındalık oluşturmayı amaçlayan konferans, dil eğitiminde kapsayıcılığın nasıl sağlanabileceğine dair fikir ve tartışmalar ile çeşitli bağlamlardan örnek uygulamalarla tamamlanmıştır.

1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen / psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturması

İleri düzeyde-Fakülte yönetimi, ulusal düzeyde öğretmen/psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.

2. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen / psikolojik danışman eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması

İleri düzeyde-Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen/psikolojik danışman eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları bulunmaktadır.

3. Fakülte yönetiminin, öğretmen / psikolojik danışman eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi

İleri düzeyde-Fakülte yönetimi, öğretmen/psikolojik danışman eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.2.2.1 PUKÖ Döngüsü.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.16 Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları \(2023\).pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.2 Fakültenin 2022 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.3 Fakültenin 2023 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı.pdf](#)

- [Kanıt 6.2.2.10 Destek Almaya Hak Kazanan TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri \(2024\).pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.13 Fakülte Öğrencilerinin TEKNOFEST İkinciliği.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.14 Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları \(2021\).pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.15 Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları \(2022\).pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.17. Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları \(2024\).pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.18 Eğitim Fakültesi Bünyesinde Tamamlanan BAP Projeleri.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.19 Proje Türlerine İlişkin Bütçe Üst Limiti ve Yayın Şartı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.20 TÜBİTAK 1001 Projeleri .pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.21 2022 Yılı Yayın Türleri ve Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.22 2023 Yılı Yayın Türleri ve Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.23 2024 Yılı Yayın Türü ve Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.24 Öğretmen Eğitimine Katkı İçin Düzenlenen Etkinlikler.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.25 Geleneksel Öğretmenim Şenliği.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.26 BARÜ Ev Sahipliğinde Gerçekleşen 5. TESOL Uluslararası ELT Konferansı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.4 Fakültenin 2024 Yılı PUKÖ Temelli Eylem Planı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.5 Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Eğitim Kataloğu.pdf](#)

ESS 6.2.3 Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması

Üniversitenin Rektörlük bünyesinde yer alan Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü: Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Değişim Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğü'nden oluşmaktadır. Erasmus Koordinatörlüğü, Avrupa Birliği Erasmus+ Yükseköğrenim Beyannamesi Sertifikasyonuna 2014 yılında sahip olmuştur. Yurtdışında yer alan üniversitelerle ve çeşitli eğitim kurumlarıyla iyi ikili ilişkileri kurmak ve yürütmekten, üniversitemizi yurtdışında tanıtmaktan sorumlu bir birim olmakla beraber Avrupa Birliği'ne bağlı olan Erasmus+ hareketlilik projelerinden de sorumlu birimdir. Üniversite'ye bağlı her bir fakülte ve bölümde bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere iki öğretim elemanı koordinatörlük görevlerini üstlenmektedir ([Kanıt 6.2.3.1](#))

Üniversitemizin Erasmus+ KA131 çerçevesinde toplamda 95 üniversite ile anlaşması bulunmaktadır. Erasmus+ KA171 çerçevesinde ise toplamda 19 üniversite ile anlaşması mevcuttur. Erasmus haricindeki değişim programları çerçevesinde ise toplamda 77 farklı üniversite ile anlaşması bulunmaktadır ([Kanıt 6.2.3.2](#)).

2024-2025 akademik yılı için öğrenim ve staj hareketliliği dâhilinde üniversitemiz öğrencilerinden 277 başvuru alınmış ve bunlardan 46'sı hibeli olarak Erasmus hareketliliğine katılmaya hak kazanmıştır ([Kanıt 6.2.3.3](#), [Kanıt 6.2.3.4](#)). Personel hareketliliği ise 2023-2024 akademik yılı içerisinde KA131 ders verme hareketliliği çerçevesinde 9 ([Kanıt 6.2.3.5](#)), KA131 ders alma hareketliliği çerçevesinde 4 ([Kanıt 6.2.3.6](#)), KA131 Bilkon eğitim alma çerçevesinde 6 ([Kanıt 6.2.3.7](#)), KA171 ders verme hareketliliği çerçevesinde 8 kişi ([Kanıt 6.2.3.8](#)) hareketliliğe katılmaya hak kazanmıştır. 2024-2025 akademik yılı içerisinde ise personel hareketliliği kapsamında KA131 ders verme hareketliliği çerçevesinde 11, KA131 ders alma hareketliliği çerçevesinde 7, KA131 Bilkon eğitim alma çerçevesinde 3, KA171 ders verme hareketliliği çerçevesinde 6 kişi hareketliliğe katılmaya haz kazanmıştır ([Kanıt 6.2.3.9](#)). 2024-2025 akademik yılında öğrencilerimiz Ahmet Tuna Cingöz ile Merve Aslan Polonya'da Lodz Üniversitesinde Erasmus öğrenim hareketliliğine katılmışlardır ([Kanıt 6.2.3.10](#)). 2024-2025 akademik yılında ana bilim dalımızdan Erasmus personel hareketliliği gerçekleştiren öğretim elemanlarımız Doç. Dr. Asiye PARLAK RAKAP ve Dr. Öğr. Üyesi Zerrin MERCAN'dır ([Kanıt 6.2.3.11](#)).

Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü, Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda

araştırma ve geliştirme politikaları geliştirerek, gerçekleştirdiği faaliyetlerle öğretim elemanı ve öğrencilerinde araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına ve gelişimin sürdürülebilir kılınmasına destek sağlamaktadır ([Kanıt 6.2.3.12](#)). Kurum içi ve kurum dışı destekli projelerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi; ulusal ve uluslararası projelerle bilimsel destek fırsatlarının birimlere duyurulması; projelerin başvurusu, hazırlanması, yürütülmesi, izlenmesi, sonlandırılması vb. hususlarda ilgili araştırmacıları bilgilendirme; kaynak belirleme, bilimsel, teknik, idari anlamda önerilerde bulunma, destek sağlama; proje veri tabanının oluşturulması ve performans ölçümü, projelerin lisanslanması ve ticarileştirilmesine ilişkin danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi amacıyla Üniversitemiz Senatosunun 25.06.2014 tarih ve 2014/11-01 nolu toplantısında alınan kararla Bartın Üniversitesi Proje Yönetimi Destek Ofisi olarak kurulmuş, 16.12.2015 tarih ve 2015/09 nolu Senato Kararı ile adı Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü olarak değiştirilmiş ve 27.06.2018 tarih ve 2018/09-03 sayılı Senato Kararı ile Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü Çalışma İlke ve Esasları Yönergesi'nde güncelleme yapılmıştır. Koordinatörlük Prof. Dr. Selçuk Gümüş tarafından yürütülmektedir.

Bartın Üniversitesi, Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü'nün 2025 verilerine göre TÜBİTAK 2209-A kapsamında 6 yılda desteklenen proje sayısı 1120'ye yükselmiştir ([Kanıt 6.2.3.13](#)). 2024/1 döneminde BARÜ'de desteklenen 323 projenin 51'i Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleşmiştir ([Kanıt 6.2.3.14](#)).

Fakültemizde ayrıca uluslararası işbirlikleri ile yürütülen çalışmalar hız kazanmaktadır. Buna örnek olarak MSCA-PF 2024 çağrısında EF-SOC (Avrupa Burs-Sosyal Bilimler) kategorisinde yapılan 1.912 başvuru arasından Dr. Öğr. Üyesi Talip Güllü'nin burs almaya hak kazanması ve iki yıl sürecek olan projede görev alacak olması örnek gösterilebilir ([Kanıt 6.2.3.15](#)). Ayrıca öğretim üyelerimiz uluslararası işbirlikleri ile akademik araştırmalar yürütmekte ve bu çalışmalarını yayınlara dönüştürmektedirler ([Kanıt 6.2.3.16](#)).

1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının ve anlaşmalarının olması

İleri düzeyde-Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları ve anlaşmaları yeterlidir.

2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve / veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının bulunması

İleri düzeyde-Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmaları yeterlidir.

3. Fakülte personelinin ve öğrencilerinin, ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması

İleri düzeyde-Fakülte personelinin ve öğrencilerinin, ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar yeterlidir.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.2.3.1 Erasmus Birim Koordinatörleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.2 BARÜ Erasmus Anlaşmaları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.5 Erasmus KA-131 2023-2024 Yılı Ders Verme Hareketliliği Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.6 Erasmus KA-131 2023-2024 Yılı Eğitim Alma Hareketliliği Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.7 Erasmus KA-131 2023-2024 Yılı BİLKON Eğitim Alma Hareketliliği Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.8 Erasmus KA-171 2023-2024 Yılı Ders Verme Hareketliliği Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.9 Erasmus Personel Hareketliliği Sonuçları.pdf](#)

- [Kanıt 6.2.3.11 Okul Öncesi Öğretmenliği Öğretim Elemanları Erasmus Hareketliliği.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.12 PTO Genel Bilgiler .pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.13 TÜBİTAK 2209-A Kapsamında 6 Yılda Desteklenen Projeler .pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.14 Eğitim Fakültesi ve Okul Öncesi Öğretmenliği TÜBİTAK 2209-A Projeleri Sayısı .pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.15 Dr. Öğr. Üyesi Talip Gülle AB Bursu Başarısı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.16 Öğretim Üyelerimizin Uluslararası İşbirlikli Yayınları .pdf](#)

EÜS 6.3. Ürün Standartları

EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili bir şekilde kullanması

Fakülte, bünyesindeki bölümlerin insan gücü ve ihtiyaçlarında dengeli politika izlemeye çalışmaktadır. Her bölümün insan gücüne ihtiyacı belirlenmekte ve bu kapsamda planlama yapılmaktadır. Fakültenin bölümlere göre personel sayısı Kanıt [6.3.1.1](#)'de yer almaktadır. Son üç yılda anabilim dalımıza katılan öğretim elemanı sayısı iki iken, anabilim dalımızdan ayrılan öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Bölümlerin mevcut personel ihtiyacı Fakülte tarafından takip edilmekte ve ihtiyaç analizi yapılmaktadır. İhtiyaç analizinden elde edilen veriler neticesinde zaman kaybetmeden kadro taleplerinde bulunmaktadır. Fakültenin kadro talepleri Üniversite yönetimi tarafından planlı ve sistematik çalışma neticesinde üst birimlere iletilmekte ve kadro ilanlarına çıkılmaktadır ([Kanıt 6.3.1.2](#))

Fakülte, bölüm ve ana bilim dallarının akademik ve idari personel mevcudunu, ihtiyaçlar çerçevesinde ilkeli olarak belirlemekte ve planlamaktadır. Fakültede çeşitli iş yüklerini yürütmekle görevli 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 3 bilgisayar işletmeni, 2 büro personeli ve 1 sürekli işçi olmak üzere 8 idari personel bulunmaktadır. İdari personellerin listesi ve belirlenmiş iş tanımları Fakülte web sayfasında yer almaktadır ([Kanıt 6.3.1.3](#)). Bölümlerin resmi yazılarıyla ilgili iş ve işleyişlerini koordine etmek için idari personel içerisinde her bölüm için 1 bölüm sekreteri görevlendirilmektedir.

Fakültenin gider kalemleri için belirlediği ödenek talepleri yönetim kurulu onayıyla Üniversiteye iletilmektedir. Üniversite tarafından sağlanan ödeneklere göre her yıl mali durum belirlenmekte ve Fakültenin Birim Faaliyet Raporu'nda açıklanmaktadır ([Kanıt 6.3.1.4](#)). 2024 yılı Birim Faaliyet Raporu'na göre Fakültenin mali durumu raporun 36. sayfasında ([Kanıt 6.3.1.5](#)) sunulmuştur.

Fakülte için tahsis edilen kaynaklar bölümler arasında ihtiyaçla paralel olarak dengeli şekilde dağıtılmaktadır. Bölümlerin Mamul Mal (Bilgisayar, sunucu, yazıcı, tarayıcı, akıllı tahta, switch ve projeksiyon cihazı) ve Gayri Maddi Hak (Bilgisayar Yazılımı, Lisans) talepleri bütçe planlaması yapmak üzere Fakülte tarafından üst yazıyla toplanmaktadır ([Kanıt 6.3.1.6](#)) Böylece bölümlerin ihtiyaçları belirlenerek bütçe planlaması sağlıklı şekilde yürütülmektedir.

Fakülte, ihtiyaçlar doğrultusunda insan gücü ve mali süreçleri planlarken belirli periyotlarda kaynakların etkili kullanımını sınamaktadır. Bu kapsamda her bölümün performans programlarını takip edebilmek için "İzleme ve Değerlendirme Komisyonu" kurulmuştur ([Kanıt 6.3.1.7](#)). Komisyon tarafından 6 aylık periyotlarla bölümler izlenmekte ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumları rapor edilmektedir. Fakülte ve bölümlere ait raporlar Fakülte yönetimi tarafından birleştirilmekte ve Fakültenin web sayfasında paylaşılmaktadır ([Kanıt 6.3.1.8](#),[Kanıt 6.3.1.9](#)).

Fakültenin donanım ve yazılım konusunda ihtiyaç analizleri, bunların ediniminde kullanılacak maddi kaynaklara erişim politikaları ve personel / öğrencilerin BİT yeterliliklerini artırmaya yönelik analizleri 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nda yer almaktadır ([Kanıt 6.3.1.10](#)).

Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin (UZEM) BİT yeterlilikleri artırma ve

düzenleme noktasında etkili sonuçlar almak adına ortaya koyduğu analiz politikaları mevcuttur. Bartın UZEM'in bu politikalardan hareketle belirlediği fiziksel kaynak analizi ve teknolojik alt yapı analizi merkezin 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nda belirtilmiştir ([Kanıt 6.3.1.11](#)).

1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte akademik personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte akademik personeli büyük ölçüde istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

2. Yönetim ve idari / destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı büyük ölçüde yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır.

3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen / psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması

İleri düzeyde-Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen/psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimcidir.

4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi

İleri düzeyde-Programların gelişmesine verilen destek dengelidir.

5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim, fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan büyük ölçüde gelir sağlamaktadır.

6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesini ve etkin kullanılmasını sağlaması

İleri düzeyde-Yönetim, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesini ve etkin kullanılmasını sağlamaktadır.

Kanıtlar

- [6.3.1.1 Eğitim Fakültesi Personel Dağılımı.pdf](#)
- [6.3.1.2 Bartın Üniversitesi 2024-2025 Kadro İlanları.pdf](#)
- [6.3.1.3. Eğitim Fakültesi İdari Personel Listesi.pdf](#)
- [6.3.1.4 2024 Yılı Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [6.3.1.5 2024 Yılı Eğitim Fakültesi Mali Durum Raporu.pdf](#)
- [6.3.1.6 Fakülte İçin Tahsis Edilen Kaynakların Dağıtımını.pdf](#)
- [6.3.1.7. 2025 Yılı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu.pdf](#)
- [6.3.1.10 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı.pdf](#)
- [6.3.1.11 2024-2028 Dönemi UZEM Stratejik Planı.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.8 2024 Yılı Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.9 Eğitim Bilimleri Bölümü Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu.pdf](#)

ES 6. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin yönetimi iş birliği ve yeniliklere açıktır, kurum kültürünü oluşturmuş ve örgüt yapısını sağlam temellere dayandırmıştır. Fakülte, karar alma süreçlerinde demokratik ilkelere göre hareket etmekte, öğretim elemanı, öğrenci ve idari personeli karar alma süreçlerinde etkin kılacak mekanizmaları oluşturmaktadır. Fakültenin bütün paydaşları iletişime açık ve kolay erişilebilir yapıya sahiptir. Fakültenin kaliteyi ve sürdürülebilir gelişimi hedefleyen politikaları bulunmakta ve bu politikaların uygulanmasına öncülük eden misyon ve vizyonu herkesin ulaşabileceği şekilde duyurulmaktadır. Fakülte, düzenlediği ulusal ve uluslararası etkinliklerle bölgesel ve ulusal eğitime katkı sunmaktadır. Fakültenin yönetim birimleri sıkı ilişki içindedir. Fakültenin iş ve işleyiş süreçlerini sistematik şekilde yürüten kurul ve komisyonlar mevcuttur. Kurul ve komisyonlarda alınan kararların işlenmesi, depolanması, iletilmesi ve uygulanması faaliyetleri oldukça iyi düzeydedir. Fakülte yönetimi, kararların uygulanması sürecini takip etmekte ve gerektiği koşullarda iyileştirme yapmaktadır. Nitelikli eğitim ve güncel gelişmeler ışığında araştırma ve proje tabanlı eğitim sistemi oluşturulmuştur. Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma ve proje çalışmalarına katılımını teşvik eden mekanizmalar mevcuttur. Fakültenin ulusal ve uluslararası birçok kurumla öğrenci ve personel değişime yönelik iş birliği anlaşmaları vardır. Fakülte, insan gücüne ihtiyacını iyi analiz etmekte ve taleplerini resmi kanallarla üst birimlere iletmektedir. Yönetim, eğitim-öğretim faaliyetlerinin

etkililiğini artırmak için kaynak arayışı süreçlerinde dinamiktir. Kaynak oluşturma çalışmaları bazı durumlarda yeterli kalmamaktadır. İlerleyen süreçlerde kaynak oluşturma çalışmaları daha sistemli şekilde planlanacak ve daha verimli sonuçlar alınacaktır.

ES 7. Standart Alanı: Kalite Güvencesi

EBS 7.1. Başlangıç Standartları

EBS 7.1.1 Üniversitenin / fakültenin, kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması

Bartın Üniversitesi, 17.814 öğrenci, 715 akademik ve 530 idari olmak üzere toplam 1.245 personel ile sürekli gelişmeyi hedefleyen, bölgesel kalkınma odaklı bir devlet üniversitesidir. Üniversitede 5.966 ön lisans, 10.437 lisans, 1.411 lisansüstü öğrenci olmak üzere toplam 17.814 öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Kurumda 65 farklı ülkeden 1707 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Üniversite ayrıca toplamda 27.779 öğrencisini mezun ederek büyük bir aile olma yolunda önemli bir adım atmıştır. Üniversite bütün bölgelerden talep görmekte birlikte bölgesinde önemli bir ihtiyacı karşılamakta ve oldukça tercih edilmektedir. Üniversite %44,09 ile en fazla Karadeniz Bölgesinden öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. İl bazında ise sırasıyla en fazla Bartın, Ankara ve Zonguldak'ta tercih edilmektedir. Bartın Üniversitesi, bir üniversiteden beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir üniversite olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bartın Üniversitesi Bartın'da bulunan tek üniversitedir. Bu nedenle hem bölgenin yükseköğrenim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunmaktadır. Üniversitenin eğitim odaklı konum tercihi yalnızca kendi öğrencileri için değil, diğer paydaşlar için de fırsatlar taşımaktadır. Eğitim Fakültesi; eğitim bilimleri, güzel sanatlar, matematik ve fen bilimleri, temel eğitim, sosyal bilimler ve dil alanlarında verdiği eğitimle, ulusal ve uluslararası değerleri kazandırmaya çalışan, disiplinlerarası çalışmayı destekleyen, öğrencilerinin eleştirel ve analitik düşünme becerilerini geliştiren eğitim ortamı sunmaktadır. Kalite ve sürdürülebilir gelişim ekseninde öğrenci merkezli eğitim faaliyetleri planlanmaktadır. Düşünen, eleştiren, araştıran, geliştiren, üreten, eğlenen, eğlenirken öğrenen ve öğreten, evrensel değerlere saygılı bireyler yetiştirmektedir. Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihleri arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla iş birliğine gidilerek Eğitimi Fakültesi'nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülmektedir.

Bartın Üniversitesi, 'kalite' odaklı bir yaklaşım benimsemiştir. Üniversite bünyesinde kurulan "Kalite Koordinatörlüğü" tarafından kalite süreçleri düzenlenmekte olup çeşitli çalışmalarla kalite yolculuğu ivmelenerek sürmektedir. Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 23 Temmuz 2015 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmesi sonrası Bartın Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Bartın Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ise Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, programların akreditasyon süreçleri, bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin çalışmaları planlamak ve yürütmek üzere 2017 yılı ağustos ayında kurulmuştur. Bartın Üniversitesi kalite süreçleri Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülmekte ve koordinatörlük kalite süreçlerinde aktif rol almaktadır. Üniversitemiz "Kalite Komisyonu" 1'i öğrenci olmakla birlikte toplamda 18 üyeden oluşmaktadır ([Kanıt 7.1.1.001](#)).

Bartın Üniversitesi Kalite Komisyonu öğrenciyi bütün eğitim çalışmalarının merkezine yerleştirir ve şu temel değerler üzerinde durur:

- İnsana ve doğaya saygı
- Hakkaniyet

- Hoşgörü
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Hesap verebilirlik
- Akademik düşünce ve özgürlük
- Sosyal sorumluluk
- Girişimcilik

Ayrıca Bartın Üniversitesi kalite ile ilgili çeşitli ilkeleri benimsemiştir. Bu doğrultuda, katılımcı bir yönetim anlayışı ile yönetilen üniversitemizin kalite konusundaki hedefleri şöyledir:

- Kurumda kalite güvence sistemini yapılandırmak ve güncelliğini korumak.
- Kalite Güvence Sisteminin geliştirilmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetleri için eğitim hizmetleri sunmak ve etkinlikler geliştirmek.
- Kalite Güvence Sisteminin geliştirilmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetleri için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunmak ve etkinlikler geliştirmek.
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla düzenlenen etkinliklere katılımı arttırmak.
- Kalite kültürü farkındalığını ve kalite çalışmalarına olan memnuniyet düzeyini arttırmak.

Üniversitemizin Kalite Komisyonu'na bağlı olarak faaliyet gösteren Kalite Koordinatörlüğü, sürekli iyileşme bağlamında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetim ve kalite güvencesi alanlarında kalite çalışmalarını koordine etmekte ve tüm akademik ve idari birimlerin kalite ve akreditasyon çalışmalarına rehberlik etmekte ve destek sağlamaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde kalite kültürünü geliştirme eğitimleri planlı bir takvim doğrultusunda yapılmakta ve takip edilmektedir ([Kanıt 7.1.1.002](#))

Kalite Koordinatörlüğü, çalışmalarını “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği ([Kanıt 7.1.1.003](#)). Bartın Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ([Kanıt 7.1.1.004](#).) çerçevesinde yürütmektedir. Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları, görüş ve değerlendirmeleri ile hazırlanan misyon, vizyon, ve temel değerlerimiz ([Kanıt 7.1.1.005](#)) kalite politikamız ([Kanıt 7.1.1.006](#)) 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 2021 Yılı Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Raporu, 2022 Yılı Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Raporu, 2023 Yılı Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Raporu ve 2024 Yılı İlk 6 Ay Kalite Koordinatörlüğü Stratejik Hedef ve Gösterge İzleme Raporu ([Kanıt 7.1.1.007](#)., [Kanıt 7.1.1.008](#)., [Kanıt 7.1.1.009](#), [Kanıt 7.1.1.010](#)), 2025 Yılı Performans Programı ([Kanıt 7.1.1.011](#).), 2022-2024 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı ([Kanıt 7.1.1.012](#).), 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu ([Kanıt 7.1.1.013](#).), Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesine Yönelik Aydınlatma Metni ([Kanıt 7.1.1.014](#).) kurum web sayfasında mevcuttur.

Kalite Koordinatörlüğü, 7 alt birimden oluşmaktadır. Bu birimler; Kurum İçi Değerlendirme Takımı, Araştırma

Geliştirme Birimi, İzleme ve Değerlendirme Birimi, Eğitim Öğretim Birimi, Kalite Güvencesi ve Yönetim Birimi, Toplumsal Katkı Birimi, Birim Kalite Komisyonlarıdır. Kalite Yönetimi Organizasyon Şeması web sayfasında belirtilmiştir ([Kanıt 7.1.1.015.](#)). Bartın Üniversitesi; insana ve doğaya saygıyı, hakkaniyeti, hoşgörüyü, etik değerlere bağlılığı, katılımcılığı, şeffaflığı, hesap verebilirliği, akademik düşünceyi ve özgürlüğü, sosyal sorumluluğu, girişimciliği ilke edinmiştir. Kalite Koordinatörlüğünün amaç ve hedefleri açıkça belirtilmiş olup koordinatörlük 5 amaç doğrultusunda oluşturulmuş 23 hedef ile kalite yolculuğunu sürdürmektedir ([Kanıt 7.1.1.016.](#)). Kalite Koordinatörlüğü, kendi kalite süreçlerini itinayla sürdürmektedir. Bu kapsamda gerekli politika belgelerine sahiptir. Kalite Güvencesi Politika Belgesi ([Kanıt 7.1.1.017.](#)), Yönetim Sistemi Politika Belgesi ([Kanıt 7.1.1.018.](#)), Eğitim-Öğretim Politika Belgesi ([Kanıt 7.1.1.019.](#)), Araştırma-Geliştirme Politika Belgesi ([Kanıt 7.1.1.020.](#)), Toplumsal Katkı Politika Belgesi ([Kanıt 7.1.1.021.](#)), Uluslararasılaşma Politika Belgesi ([Kanıt 7.1.1.022.](#)), Bartın Üniversitesi Sürdürülebilir Kalkınma Taahhüdü ([Kanıt 7.1.1.023.](#)) politika belgeleri bulunmaktadır. Bartın Üniversitesi, değer sunumu tercihi ve belirlemesini amaç ve hedefleri doğrultusunda yapmaktadır. Bu doğrultuda değer sunumu belirleme tablosu oluşturulmuştur ([Kanıt 7.1.1.024.](#)).

Bartın Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), her yıl hazırlanmaktadır ([Kanıt 7.1.1.025.](#), [Kanıt 7.1.1.026.](#), [Kanıt 7.1.1.027.](#)). Bartın Üniversitesi Gösterge Raporu YÖKAK web sayfasında bulunmaktadır. YÖK izleme ve değerlendirme verilerinin yıllara göre değişimi takip edilmektedir ([Kanıt 7.1.1.028.](#)). Ayrıca YÖKAK gösterge verilerinin yıllara göre değişimi izlenmektedir ([Kanıt 7.1.1.029.](#)). Bartın Üniversitesi kurumsal dış değerlendirme süreci özenle takip edilmekte olup geri bildirim raporları ([Kanıt 7.1.1.030.](#)), izleme raporları ve kurumsal akreditasyon raporları ([Kanıt 7.1.1.031.](#), [Kanıt 7.1.1.032.](#), [Kanıt 7.1.1.033.](#)) mevcuttur. Dış değerlendirmede olduğu gibi iç değerlendirme çalışmalarını aktif olarak yürüten üniversite iç değerlendirme ziyaretlerini sürdürmektedir. Kalite anlayışını bütün paydaş ve birimlerine yaymayı ilke edinen üniversite “Eğiticilerin Eğitimi” çalışmalarını sürdürmektedir ([Kanıt 7.1.1.034.](#), [Kanıt 7.1.1.035.](#), [Kanıt 7.1.1.036.](#)). Kaliteyi geliştirmeyi ve sürdürmeyi hedefleyen üniversite var olan çalışmalarının yanı sıra geleceğe dair çalışmalarını uygun eylem planları doğrultusunda sürdürmektedir. Eylem planları PUKÖ döngüsü uyarınca hazırlanmaktadır ([Kanıt 7.1.1.037.](#), [Kanıt 7.1.1.038.](#), [Kanıt 7.1.1.039.](#)). Kalite Koordinatörlüğü aşağıda verilen amaçlar doğrultusunda çalışmalarına aktif bir şekilde devam etmektedir. Bu çalışmalarla ilgili resmi yazılar ([Kanıt 7.1.1.040.](#), [Kanıt 7.1.1.041.](#), [Kanıt 7.1.1.042.](#), [Kanıt 7.1.1.043.](#), [Kanıt 7.1.1.044.](#), [Kanıt 7.1.1.045.](#), [Kanıt 7.1.1.046.](#), [Kanıt 7.1.1.047.](#), [Kanıt 7.1.1.048.](#), [Kanıt 7.1.1.049.](#), [Kanıt 7.1.1.050.](#), [Kanıt 7.1.1.051.](#), [Kanıt 7.1.1.052.](#), [Kanıt 7.1.1.053.](#), [Kanıt 7.1.1.054.](#), [Kanıt 7.1.1.055.](#), [Kanıt 7.1.1.056.](#), [Kanıt 7.1.1.057.](#), [Kanıt 7.1.1.058.](#), [Kanıt 7.1.1.059.](#), [Kanıt 7.1.1.060.](#), [Kanıt 7.1.1.061.](#), [Kanıt 7.1.1.062.](#), [Kanıt 7.1.1.063.](#), [Kanıt 7.1.1.064.](#), [Kanıt 7.1.1.065.](#), [Kanıt 7.1.1.066.](#), [Kanıt 7.1.1.067.](#), [Kanıt 7.1.1.068.](#), [Kanıt 7.1.1.069.](#), [Kanıt 7.1.1.070.](#), [Kanıt 7.1.1.071.](#), [Kanıt 7.1.1.072.](#), [Kanıt 7.1.1.073.](#), [Kanıt 7.1.1.074.](#), [Kanıt 7.1.1.075.](#), [Kanıt 7.1.1.076.](#), [Kanıt 7.1.1.077.](#), [Kanıt 7.1.1.078.](#), [Kanıt 7.1.1.079.](#), [Kanıt 7.1.1.080.](#), [Kanıt 7.1.1.081.](#), [Kanıt 7.1.1.082.](#), [Kanıt 7.1.1.083.](#), [Kanıt 7.1.1.084.](#), [Kanıt 7.1.1.085.](#), [Kanıt 7.1.1.086.](#), [Kanıt 7.1.1.087.](#), [Kanıt 7.1.1.088.](#), [Kanıt 7.1.1.089.](#), [Kanıt 7.1.1.090.](#), [Kanıt 7.1.1.091.](#), [Kanıt 7.1.1.092.](#), [Kanıt 7.1.1.093.](#), [Kanıt 7.1.1.094.](#), [Kanıt 7.1.1.095.](#), [Kanıt 7.1.1.096.](#), [Kanıt 7.1.1.097.](#), [Kanıt 7.1.1.098.](#), [Kanıt 7.1.1.099.](#), [Kanıt 7.1.1.100.](#), [Kanıt 7.1.1.101.](#), [Kanıt 7.1.1.102.](#), [Kanıt 7.1.1.103.](#), [Kanıt 7.1.1.104.](#), [Kanıt 7.1.1.105.](#), [Kanıt 7.1.1.106.](#), [Kanıt 7.1.1.107.](#), [Kanıt 7.1.1.108.](#), [Kanıt 7.1.1.109.](#), [Kanıt 7.1.1.110.](#), [Kanıt 7.1.1.111.](#), [Kanıt 7.1.1.112.](#), [Kanıt 7.1.1.113.](#), [Kanıt 7.1.1.114.](#)) ve yürütülen çalışmalar detaylı olarak örnek kanıtlarda ([Kanıt 7.1.1.115.](#)) sunulmuştur. Üniversite, kurumsal akreditasyon sürecini başarıyla tamamlayarak Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından uygulanan Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında 2 yıl süre ile akredite edilmeye hak kazanmıştır ([Kanıt 7.1.1.171.](#)).

Amaçlar:

- Birim Kalite Komisyonunun oluşturulması ve çalışma esaslarının belirlenmesine destek olmak,
- Birim Kalite Komisyonunun faaliyetlerini izlemek,

-Üniversite ve akademik birimlerin Stratejik Planda yer alan ölçülebilir nitelikteki hedeflerini ve bu hedeflerle ilgili performans göstergelerini periyodik olarak izlemek,

-Üniversite ve akademik birimler tarafından yeni hazırlanacak Stratejik Plan için öngörülen hedeflerin ve performans göstergelerinin belirlenmesinde destek olmak,

-Üniversitenin Stratejik Planındaki hedefler doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin değerlendirilmesine ve kalitenin geliştirilmesine destek olmak,

-Üniversitenin iç ve dış kalite güvence sisteminin kurulması çalışmalarına destek olmak,

-Kalite Komisyonunun kararları doğrultusunda gerekli çalışmaların yürütülmesinde Kalite Komisyonuna veya Birim Kalite Komisyonlarına destek olmaktır.

Bartın Üniversitesi Rektörlüğü kalitenin yaygınlaştırılmasına önem vermektedir. Bu kapsamda rektörlük tarafından 19.07.2022 tarihinde Bartın Üniversitesi Program Akreditasyon Komisyonu oluşturulmuştur. Bu kurulun başkanı Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR olup, bu kurulda yer alan üyeler aşağıda yer almıştır ([Kamıt 7.1.1.116.](#), [Kamıt 7.1.1.117.](#)).

Başkan: Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR Eğitim Fakültesi

Üye Doç. Dr. Burcu DUMAN Eğitim Fakültesi

Üye Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ Eğitim Fakültesi

Üye Dr. Öğrt. Üyesi İsmail EYÜPOĞLU Eğitim Fakültesi

Üye Arş. Gör. Dr. Pelin KEÇECİOĞLU DAĞLI Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Üye Arş. Gör. Rukiye Gizem ÖZTAŞ KARLI Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Üye Öğr. Gör. Özer ÇULHAOĞLU Kalite Koordinatörlüğü

Bu komisyon aktif olarak çalışmalarına devam etmekte olup, yürüttüğü toplantılara ilişkin örnek kanıtlar ekte sunulmuştur ([Kamıt 7.1.1.118.](#), [Kamıt 7.1.1.119.](#), [Kamıt 7.1.1.120.](#)). Kalitenin sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılması adına bu komisyonda yer alan üyeler zenginleştirilerek 27.03.2023 tarihinde tüm fakültelerden öğretim elemanları yer almıştır. Bu üyeler aşağıda verilmiştir ([Kamıt 7.1.1.121.](#) [Kamıt 7.1.1.122.](#)).

Başkan: Doç. Dr. Ümmühan AVCI Kalite Koordinatörlüğü

Üye Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR Eğitim Fakültesi

Üye Prof. Dr. Tuğrul VAROL Bartın Orman Fakültesi

Üye Doç. Dr. Ayça GENÇ Spor Bilimleri Fakültesi

Üye Doç. Dr. Yavuz ERDEN Fen Fakültesi

Üye Doç. Dr. Sevda KAMAN Edebiyat Fakültesi

Üye Doç. Dr. Ahmet ÖZTEL İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Üye Doç. Dr. Ayfer BAYINDIR ÇEVİK Sağlık Bilimleri Fakültesi

Üye Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÜLER Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Üye Doç. Dr. Burcu DUMAN Eğitim Fakültesi

Üye Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ Eğitim Fakültesi

Üye Arş. Gör. Dr. Pelin KEÇECİOĞLU DAĞLI Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Üye Arş. Gör. Rukiye Gizem ÖZTAŞ KARLI Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Üye Öğr. Gör. Özer ÇULHAOĞLU Kalite Koordinatörlüğü

Üye Dr. Öğrt. Üyesi İsmail EYÜPOĞLU Eğitim Fakültesi

Bunlara ek olarak Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Kalite ve Akreditasyon Komisyonu kurulmuş ([Kanıt 7.1.1.123](#)) fakülte içerisinde komisyon sürdürülebilir kalite anlayışıyla çalışmalarına devam etmektedir. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesinin vizyonu “Daima ileriye hedefleyen, bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren, kurumsal kültürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir fakülte olmaktır” ([Kanıt 7.1.1.124](#)).

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu düzenli olarak lisans programlarıyla toplantılar yürütmekte ve öz değerlendirme-izleme raporu-ara değerlendirme hazırlıklarıyla ilgili bilgilendirmeler yapmaktadır. Bununla ilgili örnek toplantı yazılarına ilişkin toplantı tutanakları ([Kanıt 7.1.1.125](#)) ve haber metinleri ([Kanıt 7.1.1.126](#)) detaylı olarak sunulmuştur. Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı olarak akreditasyon sürecine ilişkin çalışmalarımıza ilişkin bilgiler toplantı tutanaklarında yer almaktadır ([Kanıt 7.1.1.127](#)).

Eğitim Fakültesi Gençlere kalite anlayışını kazandırmak, Toplam kalite yönetimi modellerinden yararlanarak kaliteyi yaygınlaştırmak, Kulüp faaliyetleriyle paydaşlarına değer katmak ve Toplumun gelişimine katkı sağlayacak çok yönlü lider bireylerle kalitenin sürdürülebilirliğini güvence altına almak için 04/11/2021 tarihinde Prof. Dr. Burçin Gök Kurt Özdemir danışmanlığında Genç Kalite Kulübü'nü kurdu. Bu kulübün amaçları ve üyeleri örnek kanıtta sunulmuştur ([Kanıt 7.1.1.128](#)). Bu kulüp aktif olarak çalışmalarını yürütmekte olup, yaptıkları çalışmalar aşağıda detaylı verilmiştir:

8 Aralık 2021 tarihinde Dr. Öğretim Üyesi İhsan Çağatay ULUS tarafından verilen “Gönüllülük Eğitimi ([Kanıt 7.1.1.129](#))”, 15 Aralık 2021 tarihinde Doç. Dr. Hüseyin KAYGIN tarafından verilen “Zaman Yönetimi” ([Kanıt 7.1.1.130](#)), 24 Aralık 2021 tarihinde Dr. Öğretim Üyesi Esra Yıldırım tarafından verilen “Sanat güzel olmak zorunda mıdır?” ([Kanıt 7.1.1.131](#)) etkinlikleri Genç Kalite Kulübü tarafından düzenlenmiştir. Genç Kalite Kulübümüz etkinliklerine hızla devam etmekte ve yürüttüğü etkinlikler Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından başarılı bulunarak teşekkür belgesi almaya hak kazanmıştır ([Kanıt 7.1.1.132](#)). Bu etkinliklere ek olarak öğrencilerimiz Genç Kalite topluluğu öncülüğünde 3 Ocak 2022’de bireysel motivasyonlarını artırmak ve takım ruhuna uygun davranışları geliştirecek etkinliklere katılmışlardır ([Kanıt 7.1.1.133](#)). Mesleki ve kariyer gelişimlerine ilişkin Genç Kalite Kulübü tarafından etkinlikler düzenlenmiştir ([Kanıt 7.1.1.134](#), [Kanıt 7.1.1.135](#)). Öğrencilerimiz fakülte dışında kalite süreçlerinde rol almış, “VI. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresinde” sözlü bildiri sunmuşlardır. Üniversitemizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesine katkı sağlanması ve öğrencilerimizin kalite güvencesi sistemine katılımlarının artırılmasına yönelik deneyim kazanmaları amacıyla Üniversitemiz Genç Kalite Kulübü üyeleri tarafından "Üniversite Öğrencilerinin Akreditasyon Sürecine Yönelik

Farkındalıkları ve Deneyimleri" başlıklı çalışma, 16-18 Haziran 2022 tarihinde Çanakkale'de düzenlenen VI. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur ([Kant 7.1.1.136](#)).

Genç Kalite Kulübü, paydaşlarla iş birliği halinde pek çok etkinlik düzenledi. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Öğrenci Komisyonu Akademik Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Gonca Uludağ ile YÖKAK Öğrenci Komisyonu Başkan Yardımcısı Sena Çatal'la birlikte iş birliği halinde çalıştay düzenlendi. 25.03.2022 tarihinde "Öğrenci Topluluğu Ne Yapar? Ne Yapmalı? Çalıştayı" gerçekleştirildi ([Kant 7.1.1.137](#)). 23 Mart 2022 tarihinde YÖKAK Uzmanı Dr. Öğr. Üyesi Gonca ULUDAĞ, YÖKAK Öğrenci Komisyonu Başkan Yardımcısı Sena ÇATAL ve Bartın Üniversitesi Genç Kalite Topluluğu üyelerinin katılımıyla "Kalite Öğrenci Topluluğu Ne Yapar, Ne Yapmalı?" konulu çalıştay gerçekleştirildi ([Kant 7.1.1.138](#)).

Genç Kalite Kulübü akademik danışmanı ve başkanı 8 Kasım 2022 tarihinde yeniden güncellenmiş, akademik danışmanlığını Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Fatıma Betül Demir ve Başkan Ahmet Sait Yılmaz yürütmektedir ([Kant 7.1.1.139](#)). Kulüp aktif çalışmalarına ([Kant 7.1.1.140](#)., [Kant 7.1.1.141](#)., [Kant 7.1.1.142](#)., [Kant 7.1.1.143](#)., [Kant 7.1.1.144](#).) devam etmekte olup kulüp üyeleri aktif olarak değerlendirici eğitimi çalıştaya katılmaktadırlar ([Kant 7.1.1.145](#)., [Kant 7.1.1.146](#).). Ayrıca öğrenci değerlendirici olarak da görev almaktadırlar ([Kant 7.1.1.147](#)., [Kant 7.1.1.148](#).). Yine Genç Kalite Kulübü üyesi Ezgi Nur KILIÇ, Yükseköğretim Kalite Kurulu Öğrenci Komisyonu tarafından, yükseköğretimde kalite güvencesi süreçlerine ilişkin öğrencilerin farkındalık kazanması ve kalite güvencesi kültürünün öğrenciler arasında yaygınlaştırılması amacıyla 09-10 Mayıs 2023 tarihlerinde düzenlenen dokuz saatlik KEP'23-Kalite Elçisi Eğitim Programı'na katıldı. Öğrencimiz ayrıca Yükseköğretim Kalite Kurulu Öğrenci Komisyonu tarafından, yükseköğretim öğrencilerine YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programlarının işleyişine ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmak ve YÖKAK 2023 yılı Değerlendirici Başlangıç Eğitimi'ne ön hazırlık yapmak amacıyla 01 Haziran 2023 tarihinde düzenlenen yedi saatlik KEÇ'23-Kalite Elçisi Çalıştayı'na katıldı ([Kant 7.1.1.149](#)).

Yukarıdaki açıklamalara dayalı olarak, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi kalite kültürünü benimsemiş ve öğrencilere ek olarak öğretim üyeleri de bu süreçte aktif olarak yer almıştır. 2023 yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde 6 öğretim üyesi değerlendirici olarak rol almıştır ([Kant 7.1.1.150](#)).

Kalite ve sürdürülebilir gelişmeyi kendine hedef edinen, mezun veren tüm programları akredite olan Fakültemizde çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirilmeye devam edilmektedir. Türkiye'den 79, dünyadan 1973 üniversitenin dâhil olduğu SCImago 2022 "Eğitim" konu alanı sıralamasında Üniversitemizin Türkiye'de 13, dünyada ise 520. sırada yer alması, Türkiye'nin en fazla öğrenci projesi üreten yükseköğretim kurumlarından biri olan Üniversitemiz, TÜBİTAK 2209-A kapsamında beş dönemdir ilk beşte olması bu durumu en iyi şekilde örneklendirmektedir ([Kant 7.1.1.151](#)., [Kant 7.1.1.152](#).). Bu projelerde de Eğitim Fakültemiz öğrencileri oldukça aktif olup bu projelerden birinde Teknofest'te eğitim alanında Türkiye'de ikincilik ödülü almıştır ([Kant 7.1.1.153](#)).

2023 Yılı Engelsiz Üniversite Ödüllerinde Bartın Üniversitesi'nin Mekânda Erişilebilirlik alanında 4 Turuncu Bayrak, Eğitimde Erişilebilirlik 6 Yeşil Bayrak ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlikte ise 6 Mavi Bayrak ödülü alması da kalite sürecine yönelik üniversitemizin önemli bir başarıya imza attığının bir göstergesidir ([Kant 7.1.1.154](#).). Bununla birlikte 2021-2022 eğitim-öğretim yılı içerisinde mezun veren tüm programlarımız akredite edilmiştir ([Kant 7.1.1.155](#).). Akredite edilen programların son değerlendirme dönemi ile akreditasyon başlangıç ve bitiş tarihleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Programlar	Son değerlendirme dönemi	Akreditasyon başlangıç tarihi	Akreditasyon bitiş tarihi
-------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

Fen Bilgisi Öğretmenliği 2024-2025	16.04.2025	16.04.2027
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2023-2024	24.04.2024	24.04.2026
Resim-İş Öğretmenliği 2024-2025	16.04.2025	16.04.2027
İngilizce Öğretmenliği 2024-2025	01.05.2025	01.05.2028
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2024-2025	15.05.2025	15.05.2028
Sınıf Öğretmenliği 2024-2025	15.05.2025	15.05.2028
Türkçe Öğretmenliği 2023-2024	01.05.2024	01.05.2027
İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2024-2025	15.05.2025	15.05.2028

Fakültemizin lisans programlarını akredite etmeye yönelik yüksek düzeyde motivasyonun olması ve öğretmen eğitiminin standartlarını yükseltme çabası devam etmektedir. Eğitim Fakültesi Üniversitemizdeki diğer fakültele kalite ve akreditasyon çalışmalarında destek olmaya devam etmektedir. Eğitim Fakültesi Kalite Yönetimi Organizasyon Şeması ([Kant 7.1.1.156.](#)) ile Bartın Üniversitesi Organizasyon Şeması açık bir şekilde Fakülte web sayfasında ilan edilmiştir ([Kant 7.1.1.157.](#)).

Üniversitemiz, dünyanın saygın sıralama kuruluşlarından Times Higher Education (THE) 2024 Impact Ranking (Etki Sıralaması) listesine başarılı bir konumda yer almıştır ([Kant 7.1.1.158.](#)) Üniversitemiz “Araştırma Kalitesi” kategorisinde dünyada 563. Türkiye’de 2. sırada yer alırken genel sıralamada ise dünyada 1001-1200 bandında Türkiye’de 12. Sırada yer almıştır. Bartın Üniversitesi, TÜBİTAK tarafından 2023 yılında hazırlanan “Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi” raporunda Kalite boyutunda 5. sırada yer almıştır ([Kant 7.1.1.159.](#)).

Öğretme-öğrenme sürecinin değerlendirilmesine yönelik Bartın Üniversitesi’nde her akademik dönem sonrasında öğrencilere ders memnuniyet anketleri ve öğretim elemanı değerlendirme formları sunulmaktadır ([Kant 7.1.1.160.](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin öğretme-öğrenme sürecinden memnun oldukları görülmektedir. Öğrencilerin ders başarılarına ilişkin bilgiler de Bartın Üniversitesi UBYS sistemi üzerinden detaylı alınabilmektedir ([Kant 7.1.1.161.](#)).

Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler yeterli şekilde tanımlanmış olup ([Kant 7.1.1.162.](#)), bu süreçlerle ilgili bilgilendirme yapılmak amacıyla Akademik Atama, Yükseltme veya Yeniden Atama Değerlendirme Komisyonu toplantılar düzenlemektedir. Bununla ilgili örnek kanıt ekte sunulmuştur ([Kant 7.1.1.163.](#)). Ayrıca Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine veya Yeniden Başvuracak Adayların Yayın ve Faaliyetlerini Değerlendirme Formu-Beyanname, Araştırma Görevlisi Görev Süresi Uzatım Formu, Öğretim Görevlisi Görev Süresi Uzatma Formu (Ders Verecek-Zorunlu Ortak Ders) ve Öğretim Görevlisi Görev Süresi Uzatma Formu Bartın Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı web sayfasında mevcuttur ([Kant 7.1.1.164.](#), [Kant 7.1.1.165.](#), [Kant 7.1.1.166.](#), [Kant 7.1.1.167.](#)).

Öğretim elemanlarının gelişmelerinin izlenmesi amacıyla Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından öğretim elemanlarının yıllık faaliyetlerine ilişkin bilgiler e-arşiv sistemi üzerinden detaylı ([Kant 7.1.1.168.](#)) toplanmakta olup raporlaştırılmaktadır ([Kant 7.1.1.169.](#), [Kant 7.1.1.170.](#)).

1. Üniversitenin / fakültenin, etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması

İleri düzeyde-Üniversitenin/fakültenin, etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.

2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanı seçiminde, akademik yükseltmede ve atamada tanımlanmış süreçler yeterlidir.

3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının gelişim süreci izlenmektedir.

4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri izlenmektedir.

5. Öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi

İleri düzeyde-Öğrenme-öğretme süreci değerlendirilmektedir.

6. Üniversitenin / fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması

İleri düzeyde-Üniversitenin/fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 7.1.1.24. Değer Sunumu Belirleme Tablosu.pdf](#)

- [Kanıt 7.1.1.23. Sürdürülebilir Kalkınma Taahhüdü.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.25. 2020 Kurum içi değerlendirme raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.26. 2021 kurum içi değerlendirme raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.27. 2022 ve 2023 kurum içi değerlendirme raporu .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.28. Bartın üniversitesi Gösterge Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.29. YÖKAK gösterge verilerinin yıllara göre değişimi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.30. Kurumsal Geri bildirim raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.31. kurumsal izleme raporu ve akreditasyon raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.32. 2022 Yılı KİDT Ziyaret Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.33. 2023 ve 2024 Yılı KİDT Ziyaret Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.34. 2021 Yılı Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.35. 2022 Yılı Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.36. 2023 Yılı Eğiticilerin Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [kanıt 7.1.1.37.2022 Yılı PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.40. Süreç Yönetimi El Kitabı Görevlendirmeleri resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.41. Kalite Öğrenci Toplulukları Zirvesi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.42. 2024-2025 Bahar Dönemi Ders Değerlendirme anketleri Resmi Yazı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.43. Süreç Yönetimi El Kitabı Bilgilendirme Resmi Yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.44. Süreç Yönetimi El Kitabı Hazırlık resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.45. Süreç Yönetimi El Kitabı Toplantısı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.38. 2023 ve 2024 Yılı PUKÖ Döngüsü Temelli Eylem Planı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.39. PUKO temelli eylem planı resmi yazısı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.46. Süreç Yönetimi El Kitabı Toplantısı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.47. Süreç Yönetimi El Kitabı Toplantısı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.48. Program Akreditasyona Başvuracak Programların Tespiti resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.49. Süreç Yönetimi El Kitabı Çalışmaları resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.50. Program Akreditasyon Komisyonu resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.51. 2024-2025 Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anket Sonuçları resmi yazı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.52. Eğiticilerin Eğitimi resmi yazı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.53. SÜREÇ YÖNETİMİ EL KİTABI KOMİSYONU KARARLARI resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.56. Eğiticilerin Eğitimi Yol Haritası resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.57. YÖKAK İzleme ve Değerlendirme Takımı Ziyaret Planı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.58. YÖKAK İzleme ve Değerlendirme Takımı Toplantısı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.59. 2022 Yılı Eylem Planları resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.60. YÖKAK İç Kalite Güvencesi Sistemine Öğrenci Katılımı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.61. Anket Çalışmaları resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.54. Program Akreditasyona Başvuracak Programların Tespiti resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.55. Personel-Öğrenci Görevlendirme resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.62. Anket Çalışmaları resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.63. Yükseköğretim Kalite Kurulu Öğrenci Komisyonu Başvuru Çağırısı resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.64. PROGRAM AKREDİTASYON KOMİSYONU KARARLARI resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.65. PROGRAM AKREDİTASYON KOMİSYONU KARARLARI resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.66. Tedarikçi ve Dış Paydaş İletişim Bilgisi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.67. 2024-2025 Güz Dönemi Ders Değ. Anketleri resmi yazı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.68. 2022 Yılı Eylem Planları resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.69. 2022 Yılı Eylem Planları Tarih Revize resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.70. 2022 Yılı Kurum Kalite Güvencesi Sis. Öğr. Kat. Faaliyetleri resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.72. 2022 Yılı \(BİDR\) Birim İç Değ. Rpo. Haz. resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.73. YÖKAK Göstergeleri Veri Girişi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.74. 2022-2023 Güz Dönemi Ders DEğ. Ank. Son. resmi yazı.pdf](#)

- [Kanıt 7.1.1.75. BİDR ve Eylem Planının Yayınlanması resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.76. Alınacak Önlemler resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.77. Ders Dosyalarının Düzenlenmesi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.71. Uluslararası Öğrenci Kalite Toplulukları Kongresi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.78. 2023 Yılı Eylem Planları resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.79. Öğretim Elemanlarının İş Yükünün Bel. ve Dağ. resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.80. Ders Dosyalarının Güncellenmesi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.81. 2022-2023 Bahar Dönemi Ders DEğ. Ank. resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.82. Ders Dosyalarının Güncellenmesi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.83. Bartın Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.84. DERS DOSYALARI ÇALIŞMA GRUBU resmi yazı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.85. 2022-2023 Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.88. 2023 yılı PUKO temelli eylem gerçekleştirme raporları.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.89. Anket İşlemleri \(Düzeltilme Yazısı\).pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.90. Anket işlemleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.91. Birim Kalite Komisyonu Hakkında.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.92. Ders Değerlendirme Anketleri Hakkında.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.93. Ders Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.86. 2023 Yılı \(BİDR\) Birim İç Değerlendirme Raporunun Hazırlanması.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.87. 2023 Yılı Kurum Kalite Güvencesi Sistemine Öğrenci Katılımı Faaliyetleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.94. Eğiticilerin Eğitimi Yol Haritası.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.95. Eğiticilerin Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.96. İnternet Sayfası Kalite Bölümü Hk.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.97. İnternet Sayfası Kalite Bölümü Hk.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.98. Kalite Süreçleri Hakkında Eğitimler.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.99. Kalite Süreçleri Hakkında Eğitimler.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.100. Kurum İç Değerlendirme Raporu ve Süreç Yönetimi El Kitabı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.101. Kurum İç Değerlendirme Takımı Ziyaret Planı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.102. Kurumsal Akreditasyon Programı Görüşmeleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.104. Kurumsal Akreditasyon Programı Görüşmeleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.105. PUKÖ Temelli Eylem Planı Çalışmaları.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.106. PUKÖ Temelli Eylem Planı Çalışmaları.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.107. Tedarikçi ve Dış Paydaş İletişim Bilgisi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.108. Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri Hk.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.109. Toplantı Gündem ve Karar Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.110. Toplantı Gündem ve Karar Tutanağı 1.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.111. Toplantı Gündem ve Karar Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.103. Kurumsal Akreditasyon Programı Görüşmeleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.112. YÖK izleme ve değerlendirme göstergeleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.113. YÖK İzleme ve Değerlendirme Göstergeleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.114. YÖKAK Göstergeleri Veri Girişi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.115. Kalite Koordinatörlüğünün Yürüttüğü Çalışmalara İlişkin Haber Metinleri .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.116. Akreditasyon komisyonu resmi yazısı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.117. Akreditasyon Komisyonu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.118. Program Akreditasyon komisyonu Program Ziyaretleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.120. Program Akreditasyon Komisyonu Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.121. Ders Dosyalarının GÜncellenmesi İçin Program Akreditasyon Komisyonunun genişletilerek çalışma grubunun kurulması.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.122. Ders dosyalarının güncellenmesi çalışma grubu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.119. Program Akreditasyon Komisyonu Toplantısı.pdf](#)

- [Kanıt 7.1.1.123. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.124. Fakülte misyon ve vizyonu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.125. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.126. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Haber Metinleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.127. Anabilim Dalımız Akreditasyon Çalışmaları .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.128. Bartın üniversitesi genç kalite kulübünün tanıtımı ve yürüttüğü çalışmalar.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.129. Gönüllülük Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.130. Zaman Yönetimi Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.131. Sanat güzel olmak zorunda mıdır söyleşisi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.132. YÖKAK tarafından Genç kalite kulübüne verilen teşekkür belgesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.133. Bir İnsan Bir Hikaye.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.134. Proje Döngüsü Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.135. Kariyer Planlama ve Gelişim.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.136. Genç Kalite Kulübü tarafından sunulan sözlü bildiri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.137. “Öğrenci Topluluğu Ne Yapar Ne Yapmalı Çalıştayı” gerçekleştirildi Bartın Üniversitesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.138. Kalite Öğrenci Topluluğu Ne Yapar Ne Yapmalı Çalıştayı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.139. BARÜ GENÇ KALİTE TOPLULUĞU.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.140. BARÜ GENÇ KALİTE TOPLULUĞU.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.141. BARÜ GENÇ KALİTE TOPLULUĞU.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.142. GENÇ KALİTE KULÜBÜ-2022 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.143 GENÇ KALİTE KULÜBÜ 2023 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.144. GENÇ KALİTE KULÜBÜ-2024 \(İLK 6 AY\) Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.145. Halil YILMAZ \(Öğrenci Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı\).pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.146. Epdad öğrenci değerlendirici sertifikası.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.147. Öğrencimiz Büşra ÇUBUK, EPDAD Tarafından Gerçekleştirilen Değerlendirme Faaliyetinde Görev Aldı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.148. Değerlendirici Katılımı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.149. Öğrencimizin Kalite Elçisi Eğitime Katılımı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.150. Değerlendirici katılımı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.152. Üniversitemiz kabul edilen 133 projesiyle Türkiye üçüncüsü oldu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.151. 1.pdf SCImago sıralaması.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.153. Türkiye İkinciliği.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.154. 2023 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.155. Akreditasyon Belgeleri .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.156. Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.157. Organizasyon Şeması - Kalite Koordinatörlüğü - Bartın Üniversitesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.158. Times Higher Education haberi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.159. BARÜ Eğitim alanında yükselişine devam ediyor.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.160. Ders Memnuniyet Anketleri .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.161. Öğrenci Başarılarına Ait Bilgiler .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.162. Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Atanma Ölçütleri Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.163. Akademik Kariyer Sürecinde Kilometre Taşları Etkinliği.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.164. Öğretim Üyeliğine İlk Defa veya Yeniden Başvuracak Adayların Yayın Ve Faaliyetleri Değerlendirme Formu Beyannamesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.165. Araştırma Görevlisi Görev Süre Uzatım Formu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.166. Öğretim Görevlisi Görev Süresi Uzatma Formu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.168. E-arşiv Bağlantısı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.169. 2024-yili-egitim-fakultesi-birim-faaliyet-raporu .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.167. ogretimgorevligigorevsuresiuzatmaformudersverecekzorunluortakders.pdf](#)

- [Kanıt 7.1.1.170. 2024 Yılı BİDR Raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.171. BARÜ Kurumsal Akreditasyon .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.1. Kalite Komisyonu Üyeleri .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.2. Kalite Kültürünü Geliştirme Eğitimleri .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.3. Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.4.. Bartın Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.5. Misyon Vizyon ve Temel Değerlerimiz.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.6. Kalite politikamız.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.7. 2024-2028 Stratejik planı.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.8. 2021 yılı kalite koordinatörlüğü stratejik hedef ve gösterge izleme raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.9. 2022 yılı kalite koordinatörlüğü stratejik hedef ve gösterge izleme raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.10. 2023 ve 2024 yılı kalite koordinatörlüğü stratejik hedef ve gösterge izleme raporu.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.11. 2025 Yılı Performans Programı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.12. 2025-2027 kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.13. 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu .pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.14. Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesine Yönelik Aydınlatma Metni.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.15. Organizasyon Şeması - Kalite Koordinatörlüğü - Bartın Üniversitesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.16. Kalite Koordinatörlüğünün Amaç ve Hedefleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.17. Kalite Güvencesi Politika Belgesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.18 Bartın Üniversitesi Yönetim Sistemi Politika Belgesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.19 Eğitim Öğretim Politika Belgesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.20. Araştırma Geliştirme Politika Belgesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.21. Toplumsal Katkı Politika Belgesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.22. Uluslararasılaşma Politika Belgesi.pdf](#)

ESS 7.2. Süreç Standartları

ESS 7.2.1 Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi

Hem Üniversite genelinde hem de Eğitim Fakültesi özelinde akademik ve idari işleyişe yönelik veri tabanları kullanılmaktadır. Bartın Üniversitesi'nde Bilgi Yönetimi, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu daire başkanlığı, üniversitenin bilgi sistemi ağ yapısını yöneterek ağ güvenliğinin sağlanması, üniversite bünyesindeki yeni kablosuz internet erişimi alanlarının kurulması, buradaki cihazların kontrolünü ve kablosuz internet erişimi servisinin sürekli aktif durumda bulunmasını sağlamaktadır. Bartın Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Bartın Üniversitesi bünyesinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını sağlamak, düzenlemek ve yaygınlaştırmak amacı ile aşağıdaki görevleri yerine getirmektedir ([Kanıt 7.2.1.01](#));

- Kampüslerimizde iletişim altyapısını (elektronik ağ yapısını) oluşturup işletmek ve yönetmek.
- Üniversitemizin idari hizmetlerine bilgisayar bakım onarım yazılım ve kullanım desteği vermek.
- Eğitim, öğretim ve araştırmalara destek olmak.
- Üniversitemiz internet kullanımını politikalarını belirlemek ve uygulayabilmek.
- Üniversitemiz ana web sayfaları düzenleme ve güncelleme çalışmalarını sürdürmek, diğer tüm birimlere web sayfaları konusunda teknik destek ve alt yapı desteği vererek koordine etmek
- Üniversite içi hosting, domain, ftp ve e-posta gibi hizmetleri vermek.

Bartın Üniversitesi, bilgi teknolojilerinden öğretim ve araştırmalarda en fazla yararlanmayı kendine ilke olarak seçmiştir. Bu ilkenin gereği olarak tüm gelişmeler izlenmekte, kaynak yaratılarak öğrenci ve öğretim üyelerinin en yeni teknolojilerden yararlanmaları sağlanmaktadır. Personel ve öğrencilerin kullandığı Bilgi Sistemleri Entegrasyonu <https://ubys.bartın.edu.tr/> sayfasından sağlanmaktadır. Bu portala hem kullanıcı ve şifre ile hem de e-devlet şifresi ile giriş yapılabilmektedir. Portala giren öğrenciler ile akademik ve idari personel, “Personel Bilgileri”, “Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi”, “Elektronik Bilgi Sistemi”, “Ölçme- Değerlendirme”, “Kütüphane İşlemleri”, BAP işlemleri, SKS işlemleri ve “Uzaktan Eğitim Portalı” gibi sayfalara ulaşım sağlamaktadırlar ([Kanıt 7.2.1.02](#)). Ayrıca uzaktan eğitim ile gerçekleştirilen dersler için öğrenciler ve akademik personel e-ders sistemini kullanmaktadır ([Kanıt 7.2.1.03](#)). Bu sistemin öğrenciler tarafından nasıl kullanılacağına ilişkin uzaktan eğitim sistem kullanma rehberi de detaylı olarak sunulmuştur ([Kanıt 7.2.1.04](#))

Fakültemizde eğitim-öğretim sürecinin nitelikli sürdürülebilmesi adına yönetim tarafından akademik danışmanlık eylem planı ([Kanıt 7.2.1.05](#)), eğitim-öğretim sürecinde dikkate alınması gereken hususlar ([Kanıt 7.2.1.06](#)), ve sınav sürecinde karşılaşılabilecek sorunların önlenmesi ve sınav sürecinin verimli geçmesi için sınav yönergesi ilgili tarihlerde elektronik belge sistemi üzerinden personellerle paylaşılır ([Kanıt 7.2.1.07](#)). Bunlara ek olarak akademik danışmanlık iş planı ([Kanıt 7.2.1.08](#)) ve bölüm kurullarının işleyişi hakkında kılavuz ([Kanıt 7.2.1.09](#)) oluşturulmuştur. Bununla birlikte Eğitim Fakültesinin Kalite başlığı altında bunlarla ilgili iş akış şemaları detaylı olarak yer almaktadır. Örneğin; “İAŞ-0010 Fakülte Yönetim Kurulu Toplantısı Akış Şeması ([Kanıt 7.2.1.10](#))”, “İAŞ-0011 Bölüm ve Kurul Toplantıları İş Akış Şeması ([Kanıt 7.2.1.11](#))” ve “İAŞ-0012 Ana Bilim Dalı Kurul Toplantıları ([Kanıt 7.2.1.12](#))” ile bunların yanında işleyişe yönelik pek çok iş akış şeması Eğitim Fakültesinin web sayfasında mevcuttur ([Kanıt 7.2.1.56](#)). Hem fakültemiz hem de programımız bu iş akış şemalarına göre işleyişi sürdürmekte, fakülte yönetim kurulu ([Kanıt 7.2.1.13](#) & [Kanıt 7.2.1.14](#)) bölüm kurulu, ana bilim dalı kurulu ([Kanıt 7.2.1.15](#)) toplantıları düzenlemektedir. Ayrıca fakültemizde ve programımızda akademik danışmanlık toplantılarına önem verilmekte ([Kanıt 7.2.1.16](#)) ve süreçle ilgili de fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik toplantılar ([Kanıt 7.2.1.17](#)) düzenlemektedir.

Eğitim Fakültesinde yapılacak işlerin daha hızlı ve düzenli bir şekilde yürütülmesi amacıyla komisyonlar belirlenir ([Kanıt 7.2.1.18](#)). Bu komisyonlar aktif olarak çalışmaktadır ([Kanıt 7.2.1.19](#)). Özellikle de Kalite ve Akreditasyon Komisyonu çalışmaları etkin bir şekilde yürütülmekte ve çalışmalara ait toplantı tutanak örnekleri ekteki kanıtta sunulmuştur ([Kanıt 7.2.1.20](#)).

Eğitim Fakültesi, 2024-2028 Stratejik Planı ([Kanıt 7.2.1.21](#)) belgesinde de belirtildiği gibi, Eğitim Fakültesi’nin misyonu, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği esas almak, öğrenci merkezli bir anlayışıyla eğitim, araştırma, sosyal sorumluluk faaliyetlerine evrensel düzeyde katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Eğitim Fakültesi’nin vizyonu, sürekli iyileşme ve sürdürülebilirliği hedefleyen, bilimsel ve toplumsal katkı odaklı araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştiren, verdiği nitelikli eğitimle öncü bir fakülte olmaktadır.

Eğitim fakültesi bünyesinde sürdürülen yeni araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla bölgenin eğitim kalitesinin yükselmesine yönelik geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi başarı bölgesi tercihleri arasındadır. Bu kapsamda bölgedeki okul ve kurumlarla iş birliğine gidilerek Eğitimi Fakültesi’nin bilgi ve deneyiminin dış paydaşlara aktarılması çalışmaları sürdürülecektir. Bu kapsamda, fakültemizde paydaş görüşü önemsenmekte ve Stratejik Planda paydaş analizine yer verilmiştir. Benzer şekilde fakültemizin danışma kurulunda iç ve dış paydaşlardan üyeler ([Kanıt 7.2.1.22](#)) yer almakta olup, ara ara danışman kurulu ile toplantılar yapılarak paydaş görüşleri ([Kanıt 7.2.1.23](#)) alınmaktadır. Fakültemizde paydaş görüşleri önemsenmekte olup, paydaş görüşlerinin bilgi ve deneyiminden de yararlanılabilmektedir. Örneğin, paydaş görüşleri doğrultusunda Eğitim Fakültesi lisans programlarının öğretim programlarına öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine katkı sağlaması yönünde görüşler dikkate alınarak “Akıl ve Zeka Oyunları” ve “İleri Düzey Zeka Oyunları dersi” Genel Kültür dersleri olarak açılmıştır ([Kanıt 7.2.1.24](#)).

Bartın Üniversitesi ve fakültemizin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerine ilişkin istatistikler de örnek kanıtlarda detaylı sunulmuştur. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen “2023 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri” töreninde 16 ödül birden alan Bartın Üniversitesi (BARÜ), Türkiye’de 4’üncü olurken “Engelsiz Üniversite Bayrak” sayısını da 40’a yükseltti ([Kanit 7.2.1.25](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ), Times Higher Education (THE) 2023 Etki Sıralaması (Impact Ranking) listesine 2 alanda dünya çapında ilk 300’e girerken Türkiye’de de ilk 3’te yer aldı ([Kanit 7.2.1.26](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ) TÜBİTAK tarafından hazırlanan raporda, ihtisaslaşma hedeflerini de kapsayan 27 araştırma alanında en iyi üniversiteler arasına girerken, 2 alanda ise Türkiye’de birincisi oldu ([Kanit 7.2.1.27](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ) 2022 yılı patent performansının değerlendirildiği sıralamada “Siber Güvenlik”, “Finans” ve “Perakende ve E-ticaret” alanlarında Türkiye’de ilk 5’te yer almayı başardı ([Kanit 7.2.1.28](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ), Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından düzenlenen 8. Verimlilik Proje Ödülleri kapsamında 593 proje başvurusu arasından yapılan değerlendirmeye Kamu Kategorisinde ikincilik ödülü almaya hak kazandı ([Kanit 7.2.1.29](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ), yükseköğretim kurumlarını çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik alanlarında değerlendiren Green Metric (Yeşil Ölçüm) sıralamasında Türkiye’nin en iyi 9’uncu, Dünya’nın ise 159’uncu yeşil kampüsü oldu ([Kanit 7.2.1.30](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ) bünyesinde yayına hazırlanan 5 bilimsel dergi, Sobiad atıf dizini tarafından etki faktörü (impact factor) üzerinden yapılan sıralamada en etkili yayınlar arasında yer aldı ([Kanit 7.2.1.31](#)). BARÜ, ‘Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs’ protokolündeki 10 üniversiteden biri oldu ([Kanit 7.2.1.32](#)). Türkiye’nin en fazla öğrenci projesi üreten yükseköğretim kurumlarından biri olan Üniversitemiz, TÜBİTAK 2209-A kapsamında kabul edilen 133 projesiyle 2021/2 dönemi için Türkiye 3’üncüsü oldu ([Kanit 7.2.1.33](#)). Türkiye’nin en fazla öğrenci projesi üreten yükseköğretim kurumlarından biri olan Bartın Üniversitesi (BARÜ), TÜBİTAK 2209-A kapsamında kabul edilen 164 projesiyle 2022/1 dönemi için Türkiye 5’incisi oldu ([Kanit 7.2.1.34](#)). BARÜ 2023 yılında da 2209-A proje sayılarını da yükseltmeye devam etti ([Kanit 7.2.1.35](#)). SCImago Kurumlar Sıralamasında (SIR), Üniversitemiz, dünyadaki 4 bin 364 üniversite arasından 556’ncı sırada yer alırken, araştırma performansı göstergesine göre dünyadaki 374’üncü üniversite oldu ([Kanit 7.2.1.36](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ), ODTÜ Enformatik Enstitüsü bünyesinde yapılan URAP 2022-23 Dünya Sıralamasında 147 basamak birden yükselerek önemli bir başarıya imza attı ([Kanit 7.2.1.37](#) & [Kanit 7.2.1.38](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ) 2022 yılı verileri yayımlanan Webometrics Dünya Üniversite Sıralamasına göre 6 yılda 4 bin 365 üniversiteyi gerisinde bırakarak önemli bir başarıya daha imza attı ([Kanit 7.2.1.39](#)). Bartın Üniversitesi (BARÜ), Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) iş birliğinde düzenlenen “Üniversiteler Arası Enerji Verimliliği (ÜNVER-1) Yarışması”nda üçüncülük ödülü aldı ([Kanit 7.2.1.40](#)).

Fakültemiz yukarıda başarı istatistiklerinde rol oynamakta olup özellikle Tubitak 2209-A projelerinde her yıl katkı sağlamaktadır ([Kanit 7.2.1.41](#)). Bunlara ek olarak Tubitak-1001 ([Kanit 7.2.1.42](#)), Tubitak-4008 ([Kanit 7.2.1.43](#)), Tubitak-4004 ([Kanit 7.2.1.44](#)) projelerinde de fakültemiz ismini duyurmaktadır. Samsun’da gerçekleşen Teknofest yarışmasında eğitim alanında Türkiye’de ikincilik ödülü alması da fakültemizin önemli bir başarıya imza attığının göstergesidir ([Kanit 7.2.1.45](#)). Fakültemiz öğretim elemanları akademik olarak üretmekte ve özellikle nitelikli dergilerde (SSCI, SCI, ESCI, ERIC endekslerinde taranan) yayınlar yapmaktadır ([Kanit 7.2.1.46](#) & [Kanit 7.2.1.47](#)).

Bartın Üniversitesi ve fakültemiz kalite güvencesi için akademik ve idari işleyişe yönelik veri tabanları kullanmakta ve dokümanlar sistematik olarak arşivlemektedir. Bu doğrultuda program bazında e-arşiv sistemi ([Kanit 7.2.1.48](#)) ile mecra sistemini ([Kanit 7.2.1.49](#)) kullanmaktadır.

Bartın Üniversitesi öğrencilerinin öneri, istek, şikâyet, memnuniyet ile bilgi taleplerini almak ve cevaplandırmak üzere Bartın Üniversitesi resmi internet sayfası <https://rimer.bartın.edu.tr/> üzerinden başvurular yapılabilmektedir. Bartın Üniversitesi Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER), yönetim ile üniversite mensupları arasındaki iletişim kanallarını sürekli açık tutmak ve Rektörlüğe müracaatların 24 saat gerçekleşmesini mümkün kılmak amacıyla kurulmuş bir sistemdir. RİMER ile şikâyet, talep, görüş ve öneriler web sitesi üzerinden oluşturulan panelden kolayca iletilebilir ([Kanit 7.2.1.50](#)). Bu sistem öğrenciler tarafından aktif bir

şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca öneri, istek, şikâyet, memnuniyet ile bilgi talepleri almak için oluşturulan FRM-0029 Öneri İstek Memnuniyet Şikâyet Formu ([Kant 7.2.1.51](#)) bulunmaktadır ve üniversitenin web sayfalarında bulunan 'Bize Ulaşın' özelliği ([Kant 7.2.1.52](#)) ile de görüş, öneri, istek, şikâyet ve memnuniyet iletilebilmektedir.

Fakültemizde öğrenci temsilcilerini tanımak ve karşılıklı beklentiler üzerine istişare yapmak üzere toplantılar da yapılmaktadır ([Kant 7.2.1.53](#)). Öğrenci başarısına ilişkin sistematik veri derleme ve değerlendirme sürecini yürütmek için program çıktılarına ve öğrenci başarıları hedeflerine uygun çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması için de tüm paydaşların katılımı ile dönem için hazırlık yapılması ve görüş alınarak süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla toplantılar gerçekleştirilir ([Kant 7.2.1.54](#)). Bu kapsamda fakültemizde ve üniversitemizde program çıktıları ve öğrenci başarısını da dikkate alan ders dosyaları hazırlanmakta ve sistematik olarak ders dosyalarında tutulmaktadır ([Kant 7.2.1.55](#)).

1. Üniversite / fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının kullanılması

İleri düzeyde-Üniversite/fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik bir veri tabanı kullanılmaktadır.

2. Öğrenme-öğretme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi

İleri düzeyde-Öğrenme-öğretme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmektedir.

3. Öğretim elemanları ve öğrencilerin kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmektedir..

4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi

İleri düzeyde-Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri işletilmektedir.

5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması

İleri düzeyde-Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını uygulamaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 7.2.1.2. UBYs ekranı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.3 E-ders ekranı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.1. Bilgi işlem daire başkanlığının görevleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.4. Uzaktan eğitim rehberi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.5. Akademik danışmanlık eylem planı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.6. Eğitim-öğretim süreci resmi yazısı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.7 Ara sınav yazısı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.8. Akademik danışmanlık iş planı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.9. Bölüm kurullarının işleyişi kılavuzu.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.10. FYK toplantısı akış şeması.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.11. BK toplantıları iş akış şeması.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.12. ABD toplantıları iş akış şeması.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.13. FYK örnek.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.14. FKK örnek.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.15. ABD toplantısı .pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.16. ABD danışmanlık toplantıları .pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.18. Eğitim Fakültesi komisyonları.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.17. Akademik danışmanlar toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.19. Komisyon toplantıları.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.20. Kalite ve akreditasyon komisyonu çalışmaları.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.21. Eğitim Fakültesi stratejik planı 2024.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.22. Eğitim Fakültesi danışma kurulu.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.23. Danışma kurulu toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.24. Paydaş görüşleri sonrası açılan Gks dersleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.25. Engelsiz üniversite ödülü.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.26. THE sıralamasında derece.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.27. TÜBİTAK derecesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.28. Patent performansı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.29. Verimlilik ödülleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.30. Greenmetric ödülleri.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.31. Sobiad performansı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.32. Bakanlık ile protokol.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.33. 2209A derecesi 2021_2.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.34. 2209A derecesi 2022_1.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.35. 2209A derecesi 2023_1.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.36. Scimago derecesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.37. ODTUEnformatik derecesi1.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.38. ODTUEnformatik derecesi2.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.39. Webometric derecesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.40. UNVER derecesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.41. Tübitak 2209 projeleri 2022 1 ve 2 2023 1 ve 2.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.42. Tübitak 1001 projesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.43. Tübitak 4008 projesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.44. Tübitak 4004 projesi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.45. Teknofest haberi.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.46. Gerçekleşme raporu 2022 ve 2023.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.47. Gerçekleşme raporu 2024.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.48. Okul Öncesi Öğretmenliği ABD e-arşiv ekranı .pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.49. Mecra sistemi - Kopya.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.50. Rimer bilgilendirme - Kopya.pdf](#)

- [Kanıt 7.2.1.51. Frm0029 öneri istek memnuniyet formu - Kopya.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.52. Bize ulaşın özelliği - Kopya.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.53. Temsilci Toplantıları.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.54. Öğretmenlik Uygulaması için yapılan istişare toplantıları.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.55. Ders Dosyası Örnekleri .pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.56. İş Akışı Şemaları .pdf](#)

EÜS 7.3. Ürün Standartları

EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların kalite güvence sistemine yansıtılması

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, lisans programlarının mezunlarını izleme çalışmalarının düzenli yapılmasına gayret göstermektedir. Bu çalışmalar için de mezuniyet ve mezun izleme komisyonu ([Kanıt 7.3.1.01.](#)) çalışmalarını yürütmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı henüz mezun vermemiştir. Kurumda mezunlarla iletişim ve ilişki çeşitliliğini artırmak amacıyla 2021 yılında Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuş olup, 2023 yılında kontroller ile iyileştirme çalışmalarına devam edilmiştir. Üst yönetimin takibinde mezun bilgi sisteminin geliştirilmesine yönelik toplantılar yapılarak paydaş görüşleri ile birlikte geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir ([Kanıt 7.3.1.03](#)) ve bu sisteme 2014-2023 yılları arasında eğitim fakültesinden 2301 mezun kayıt yaptırmıştır. Mezunlarımızın memnuniyetlerini ölçmek için mezun memnuniyet anketi uygulanmaktadır ([Kanıt 7.3.1.04](#)). 2189 kişi ile yapılan anket sonucunda, mezun oldukları programın eğitim içeriğinin ve düzeyinin yeterli olduğunu (%76,83), Üniversitede aldığı eğitimin alanı ile ilgili bilgileri kullanabilme becerisini geliştirdiğini (%78,82) ve Üniversite eğitiminin etik ve mesleki sorumluluk anlayışını geliştirmede önemli katkı sağladığını (%82,68) düşündükleri belirlenmiştir. Üniversitemizden genel memnuniyet oranının ise %77,13 olduğu hesaplanmıştır. Bu anket ile mezunlarımızın Üniversitemiz ile kurdukları aidiyetin ölçülmesi amaçlanmış olup, yapılan geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Mezun bilgi sisteminin geliştirmesine yönelik yapılan çalışmalar kapsamında, mezunların iş bulma süreçlerine destek sağlamak amacıyla Mezun Bilgi Sistemine iş ilanları sekmesi eklenmiştir. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezine gönderilen özel sektör iş ilanları ile kamu kurumlarında yayınlanan iş ve staj ilanları Kariyer Merkezi sorumluluğunda bu sekmede paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, mezunlarımızın iş başvuru süreçlerini kolaylaştırmak hedeflenmektedir. Bununla birlikte, mezunlarımızın izlenmesini kolaylaştırmak amacıyla mezunların bilgilerini kolaylıkla güncelleyebileceği UBYS yönlendirme sekmesi sisteme eklenmiş olup, düzenli olarak kontrolleri sağlanmaktadır.

Mezunlarımızın “Mezun Bilgi Sistemi” üzerinden takip edilmesine ek olarak Bartın Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği kapsamında çok sayıda etkinlikler düzenlenerek “Mezun Buluşması” ve “Mezunlar Anlatıyor Etkinlikleri” gerçekleştirilmiştir ([Kanıt 7.3.1.05](#)). Öğrencilerimizin Bartın Üniversitesi’nin bir ailesi olarak aidiyet duygularının gelişmesi için mezun ağacı yapılmıştır ([Kanıt 7.3.1.06](#)).

Kalite Süreçleri kapsamında 2022 yılında Kalite Koordinatörlüğü sorumluluğunda gerçekleştirilen iş ve işlemleri tanımlı hale getirmek, süreçleri uzun soluklu kullanılabilir kılmak adına süreç kartları geliştirilmiş olup mezunlara yönelik dış paydaş destekli eğitim düzenleme, kariyer danışmanlığı işlemleri, mezun buluşmaları etkinlikleri ve mezunların istihdam edilmesine destek olmak amacıyla organize edilen eğitimlere yönelik süreç kartları oluşturulmuştur. Oluşturulan süreç kartları Süreç Yönetimi El Kitabında “Kariyer

Merkezi ve Mezun İlişkileri” alt süreci altında yer almak olup 2023 yılı içinde kurumda mezun ilişkileri yönetimi belirlenen süreç basamakları ve sorumlu paydaşların iş birliği ile yürütülmüştür ([Kanıt 7.3.1.09](#)).

1. Mezun izleme çalışmalarının yapılması

İleri düzeyde-Mezun izleme çalışmaları yapılmaktadır.

2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

İleri düzeyde-Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 7.3.1.2 Mezun Sayıları .pdf](#)
- [Kanıt 7.3.1.1 Mezuniyet ve Mezun İzleme Komisyonu .pdf](#)
- [Kanıt 7.3.1.3. Mezun Bilgi Sistemi.pdf](#)
- [Kanıt 7.3.1.4. Mezun Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [Kanıt 7.3.1.5 Mezunlarla Etkinlikler .pdf](#)
- [Kanıt 7.3.1.6. Mezun Ağacı.pdf](#)
- [Kanıt 7.3.1.7. Süreç Yönetimi El Kitabı.pdf](#)

ES 7. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Genel anlamda Bartın Üniversitesi özel olarak da eğitim fakültesi kalite güvencesini önemsenmekte ve kalite kültürünü oluşturmak için ciddi çalışmalar yapmaktadır. Hem üniversite hem de eğitim fakültesi bünyesinde kalite ve akreditasyon komisyonları oluşturulmuştur. Bu komisyonlar hem üniversite genelinde hem de eğitim fakültesi özelinde farkındalığa ve gelişim sürecinin takibi ve desteklemesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Bu bağlamda yedinci standart olan kalite ölçütü oldukça güçlü yönümüz olmakla birlikte, güçlü yönlerin; Stratejik planın olması, misyon, vizyon ve kalite politikası doğrultusunda sürekli iyileştirilmesi, PUKÖ döngüsü çerçevesinde eylem planlarının olması, kalite el kitabı, süreç yönetimi el kitabı, hijyen ve sanitasyon yönetimi el kitabının ([Kanıt 7.1](#), [Kanıt 7.2](#), [Kanıt 7.3](#)) olması, iş tanımlarının üniversite web sayfasında ([Kanıt 7.4](#)) açıkça verilmiş olması, prosedür dokümanlarının üniversite web sayfasında ([Kanıt 7.5](#)) açıkça verilmiş olması, kurumsal performans göstergelerinin izleniyor olması, kalite politikasıyla uyumlu ve paydaşlar tarafından bilinen içselleştirilmiş bir kalite kültürünün olması, kalite komisyonu ve birim kalite ve akreditasyon komisyonlarının süreçlerde etkin olması, genç kalite topluluğunun olması, öğrenci konseyi/temsilciliği mekanizmaları ile iç kalite güvencesi sisteminin aktif olarak uygulanması, kalite süreçlerine ilişkin raporların internet sayfasında paydaşların erişimine sunulması, kalite süreçlerinin üst yönetimi tarafından sahiplenilmesi, mezun veren tüm programların akredite olması, akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması, akredite olan birim ve akreditasyon sürecine başlayan birimlerin sayısının sürekli olarak artması olarak söylenebilir.

Ek Dosyalar

- [Kanıt 7.1. Kalite El Kitabı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2. Hijyen ve Sanitasyon Yönetimi El Kitabı.pdf](#)
- [Kanıt 7.3. Süreç Yönetimi El Kitabı.pdf](#)
- [Kanıt 7.4. Görev Tanımları Dökümanları .pdf](#)
- [Kanıt 7.5. Prosedür Dökümanları .pdf](#)

Programa İlişkin Ek Bilgiler

Ek I'e ilişkin tablolar ek dosya kısmına yüklenmiştir.

Ek Dosyalar

- [EK I.5.1 Öğrencilerin YKS Derecelerine İlişkin Bilgidox.pdf](#)
- [EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)
- [EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri*.pdf](#)
- [EK I.1A Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [EK I.1B Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [EK I.2 Akademik Personel Sayıları.pdf](#)
- [EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti.pdf](#)
- [EK I.6 Derslere Göre Öğrenci Sayıları.pdf](#)

